

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а,  
е-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от 11.03. 2026.г

Утвержден  
приказом № 56 от 14.04.2026  
Директор МАОУ-Гимназия № 47  
\_\_\_\_\_ Болячкина ОФ



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**МАОУ- Гимназия № 47**  
**за 2025 год**

Екатеринбург, 2026г.

## Содержание

	Название раздела	
	Введение	3
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	4
<b>2</b>	<b>Система управления</b>	4
<b>3</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	6
3.1	Режим образовательной деятельности	6
3.2	Формы обучения	8
3.3	Сетевая форма реализации ООП	10
3.4	Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	11
<b>4</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	12
4.1	Образовательные программы	
4.2	Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию	123
4.3	Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию	70
<b>5</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>	74
<b>6</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>	85
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	95
<b>8</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	97
<b>9</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	100
<b>10</b>	<b>Функционирование ВСОКО</b>	101
	Заключение	

## **Введение.**

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ-Гимназия №47 и является частью внутренней системы оценки качества образования. Отчетным периодом в календарном году определены: второе полугодие 2024–2025 учебного года и первое полугодие 2025–2026 учебного года. Представлены результаты учеников за предыдущий учебный год, а показатели по содержанию и условиям представлены за текущий учебный год. Таким образом текущим учебным годом школа создает условия, исходя из достигнутых ранее результатов учеников, развивая содержание образовательных программ и компетенции кадров.

Порядок организации и проведения подготовки аналитического отчета о результатах самообследования Гимназии регламентирован следующими нормативными документами:

- пункт 2 статьи 29 и пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Основанием проведения самообследования деятельности учреждения является приказ директора МАОУ-Гимназия №47 № 7/1 от 27.01.2026 «О проведении самообследования».

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления в Гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет размещен на официальном сайте МАОУ – Гимназия №47 по адресу: <https://гимназия47.екатеринбург.рф/sveden/document>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Гимназия № 47
Краткое наименование	МАОУ- Гимназия №47
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Болячкина Ольга Федоровна
Реквизиты лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194864
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9041
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией	1)Реализация основных общеобразовательных программ: - начального общего образования, нормативный срок освоения-4 года; - основного общего образования, нормативный срок освоения-5 лет; - среднего общего образования, нормативный срок освоения-2 года. 2)Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: 1) социально-гуманитарная; 2) естественнонаучная; 3) техническая; 4) туристско-краеведческая; 5) физкультурно-спортивная; 6) художественная
Адрес	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Гимназия № 47
Телефон	620067, г. Екатеринбург, улица Советская 24-а 8 (343) 341-08-01
e-mail	<a href="http://гимназия47.екатеринбург.рф">http://гимназия47.екатеринбург.рф</a>
Web-сайт	<a href="mailto:gimnaziya47@eduekb.ru">gimnaziya47@eduekb.ru</a>

### РАЗДЕЛ 2. Система управления.

#### Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для этого в МАОУ-Гимназия №47 разработана многоуровневая структура управления. Непосредственное управление педагогическим процессом организуется директором школы через заместителей директора по учебной, воспитательной,

профилактической, административно-хозяйственной работе, руководителей методических объединений.

В 2025 году в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию, инициативы коллектива, реализации прав автономии в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, работали следующие органы управления: *Наблюдательный совет, Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.*

В 2025 году *Наблюдательный совет* рассматривал вопросы принятия к утверждению планов ФХД и изменений к ним, финансовую отчетность, оформлялись протоколы и заключения.

В рамках работы *Управляющего совета* обсуждались вопросы согласования плана работы Гимназии, нормативные локальные акты. Были представлены отчеты об итогах учебной, воспитательной работы, об участии школьного самоуправления.

*Общим собранием работников* утвержден отчет о результатах самообследования приняты правила внутреннего распорядка, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, рассмотрены вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

*Педагогическим Советом* приняты решения по: организации и совершенствования методического обеспечения, реализации образовательных программ и рабочих программ по предметам, осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, по улучшению деятельности педагогической организации и методических объединений.

*Совет обучающихся* представлял интересы обучающихся при решении вопросов школьной жизни, реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, организации различных внутришкольных мероприятий.

*Совет родителей* осуществлял координацию работы родительских комитетов, участие в общешкольных мероприятиях, обсуждение локальных нормативных актов по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей, оказание помощи администрации в проведении общешкольных родительских собраний, контроля за качеством питания, взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

Для эффективного осуществления образовательной деятельности и ее сопровождения в МАОУ-Гимназия №47 действуют:

- социально-психолого-педагогическая служба;
- информационно-библиотечный центр;
- школьный спортивный клуб «Комета»;
- музей Юнг Северного флота;
- школьный театр;
- школьный технический центр.

В учреждении сформировано шесть *методических объединений*: русского языка и литературы; математики, информатики, физики; предметов естественно-научного цикла; иностранного (английского) языка; начальных классов; общественных наук, физической культуры и ОБЗР, технологии (труда) и предметов образовательной области «Искусство».

### **Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.**

Официальный сайт МАОУ-Гимназия №47 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений-  
<https://гимназия47.екатеринбург.рф/>

МАОУ-Гимназия №47 широко представлена в социальных сетях:

- функционирует официальные сообщества ВКонтакте [https://vk.com/gim\\_47](https://vk.com/gim_47) ;
- создан информационный канал [https://max.ru/id6660000255\\_gos](https://max.ru/id6660000255_gos);

## **РАЗДЕЛ 3. Организация образовательного процесса**

### **3.1. Режим образовательной деятельности**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Гимназия работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-11 классов.

В 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый урок, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4, в 5–8,10-х классах – 34 учебных недели, в 9-х, 11-х классах – 33 учебные недели. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул не менее 30 календарных дней. Учебные периоды – триместры, оценивание во 2-9 классах производится по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В МАОУ - Гимназия № 47 языком обучения является русский язык.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается учебным планом. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом условий и возможностей образовательной организации, а также время, отводимое на изучение содержания образования. При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается анализ реализации образовательных программ предыдущих лет, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),

материально-технические условия и возможности школы. По итогам учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499. Педагоги не применяют на занятиях более двух различных ЭСО, смартфоны запрещены (пп 3.5.2, 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

В 2025 году Гимназия осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

### **Единое расписание уроков.**

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

**В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582-2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы».**

### **3.2. Распределение численности, формы обучения**

#### **Прием в школу в 2025 году**

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями 3 иностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. 2 из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне начального общего образования.

Уставом Гимназии предусмотрена очная, очно-заочная и заочная формы обучения.

#### *Динамика численности обучающихся по формам обучения за три года*

<i>Форма обучения</i>	2023-2024 год	2024-2025 год	На конец 2025
Очно-заочная	3	3	0
Заочная	3	2	3
Домашнее	2	1	0

## Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за два года

Уровень	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Всего	58	1564	54	1387
НОО	27	791	23	602
ООО	25	655	26	678
СОО	6	118	5	107

**Вывод:** данная статистика показывает уменьшение контингента обучающихся гимназии. Это связано с открытием новой школы № 314 в микрорайоне начальной школы. В связи с этим количество классов в начальной школе стало меньше, что позволило организовать учебный процесс в одну смену.

В Гимназии реализуется инклюзивное образование.

В 2025 году обучалось 23 обучающихся с особыми возможностями здоровья. Среди нозологий следующие: тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС)

### Статистика количества детей

Категория	2023-2024	2024-2025	На конец 2025
Инвалиды	5	5	5
Инвалиды с ОВЗ	5	7	7
ОВЗ без инвалидности	19	16	16

В работе с детьми ОВЗ педагоги соблюдают рекомендации психолого-педагогической комиссии, организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники.

Для детей с ОВЗ организованы дополнительные коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Для обучающихся данной категории утверждены индивидуальные учебные планы, КТП по предметам Учебного плана, расписание занятий на дому.

### Статистика количества детей по АООП

АООП	2023-2024	2024-2025	На конец 2025
Вариант 5.1	10	12	10
Вариант 5.2	4	4	4
Вариант 6.1	1	2	2
Вариант 6.2	1	1	1
Вариант 7.1	2	4	4
Вариант 7.2	3	0	0
Вариант 8.2	2	2	1
Вариант 8.3	1	2	1

**Вывод:** стабильно высокое количество детей с тяжёлыми нарушениями речи в основном в 1-2 классах. Это затрудняет обучение чтению и письму, требует от педагогов применения особых приёмов и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Очень важна обязательная коррекционная работа педагога-логопеда и педагога-дефектолога с обучающимися.

Для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные основные программы, в которых представлены индивидуальные учебные планы.

Сопровождение каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья ведется педагогическими работниками в строгом соответствии с заключениями ПМПК.

Для этого в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, в составе которой работают 3 педагога-психолога, 2 социальный педагога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 7 тьюторов.

В сопровождении обучающихся с ОВЗ особая роль отводится классным руководителям и учителям-предметникам, закрепленным за детьми со статусом ОВЗ.

### Описание профилей, реализуемых образовательных программ на уровне СОО

В 2025 году в МАОУ - Гимназия № 47 на уровне среднего общего образования реализуются профильное обучение по четырем направлениям:

<i>Название профиля</i>	<i>Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне</i>	<i>Целевой профориентационный ориентир</i>
Технологический профиль	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия Вероятность и статистика Физика	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности
	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия Вероятность и статистика Информатика	
Естественно-научный профиль	Алгебра и начала математического анализа Химия Биология	ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармакология, химические производства и технологии, сельское хозяйство
Гуманитарный	Обществознание Английский язык	ориентирован на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, международные отношения
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание Английский язык	ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, а также с управлением, предпринимательством и др.

### 3.3. Сетевая форма реализации ООП

Взаимодействие с организациями – социальными партнерами

<b>Образовательные, научные, культурные, социальные и</b>	<b>Направление и формы сотрудничества</b>
---	---

<b>спортивные организации</b>	
МЦК Политехникум	Реализация программы «Чертежник- конструктор»
ФГУП «УНИИМ им. Д.И. Менделеева	Реализация программы метрологического кластера
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет».	Профориентационная работа
Уральский государственный экономический университет	Профориентационная работа
МБУ ДО Центр внешкольной работы «Социум»	Посещение спортивных секций. Организация и проведение соревнований. Организация внеурочной деятельности.
Президентская библиотека им Б.Н. Ельцина	Реализация программ ООП гуманитарной направленности Организация библиографических уроков, викторин, лекций. Проведение встреч с известными людьми.
ЦК «УРАЛ»	Организация досуговой деятельности и дополнительного образования. Проведение творческих конкурсов и игровых программ. Реализация творческого потенциала детей.
Свердловская государственная академическая филармония	Филармонические уроки. Поддержка изучения учебных предметов.

### **3.4. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.**

Образовательная деятельность Гимназии осуществляется с учетом Постановления правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений.

Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Для осуществления дистанционных образовательных технологий в Гимназии используются стационарные компьютеры в количестве 157 штук, ноутбуки, выход в информационную сеть интернет, для коммуникации проведения занятий и взаимодействия между родителями, учителями и учениками организация использует информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Гимназия ведет информационный канал на ресурсе VK «Сферум». Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Гимназия использует платформу «Российская электронная школа» – для проведения онлайн уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, интерактивную образовательную онлайн-платформа «UCHI.RU», ресурсы Президентской электронной библиотеки.

Взаимодействие с родителями обучающихся общеобразовательного учреждения осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области "Единое цифровое пространство" (ГИС СО «ЕЦП») [ГИС СО "ЕЦП" \(egov66.ru\)](https://egov66.ru).

Доступ к журналу для детей и родителей осуществляется по адресу - <https://dnevnik.egov66.ru>. Доступ к журналу для педагогов осуществляется по адресу - <https://jurnal.egov66.ru>. Логин и паролем являются логин и пароль, используемый на портале "Госуслуги".

Инструкции и методические материалы для обучающихся, их родителей (законных представителей) и преподавателей общеобразовательных организаций размещены на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Процесс работы с данными ресурсами координирует учитель информатики ответственный за организацию дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 4. Оценка образовательных достижений обучающихся**

### **4.1. Образовательные программы**

В Гимназии реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

### **ФООП**

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными

образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

**Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.**

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Внесены изменения в ФАООП. В Гимназии на уровне НОО разработаны АООП для каждой нозологии. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию**

В МАОУ- Гимназия № 47 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным триместрам, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), что соответствует принципу информационной открытости. С целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в учреждении проводилась следующая работа:

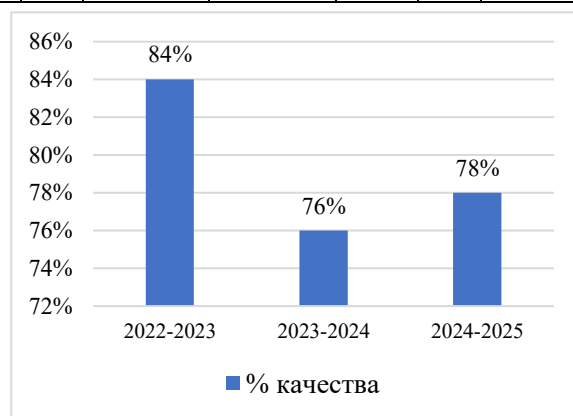
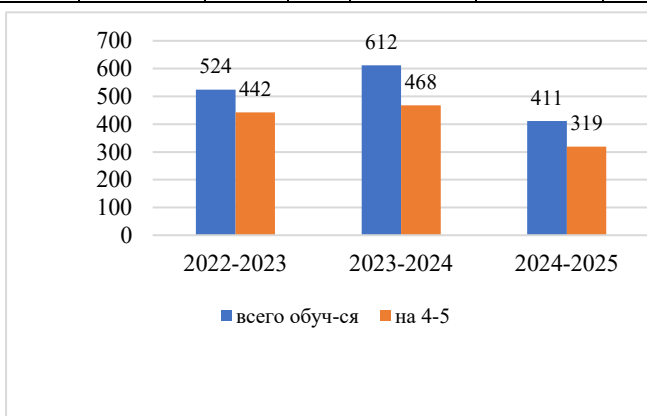
- контроль успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния учебной документации;

- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В течение последних трех лет сохраняется показатель стабильных образовательных результатов. При этом по итогам промежуточной аттестации подтверждаются результатами независимой экспертизы: Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, репетиционных тестирований, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

#### 4.2.1. Сравнительный анализ качества образования начального общего образования

класс	2022 - 2023				2023 - 2024				2024 - 2025			
	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают
		Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%	
2	199	176	88	0	237	143	85	0	135	107	79	0
3	176	142	81	0	201	113	72	0	153	127	83	0
4	149	124	83	0	174	87	70	0	123	85	69	0
<b>Всего</b>	<b>524</b>	<b>442</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>343</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>411</b>	<b>319</b>	<b>78</b>	<b>0</b>



Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Заметна незначительная положительная динамика качества знаний. Это свидетельствует о качественной работе педагогов, умении заинтересовать ребят. Но процент качества при этом снижается. Это связано с разными факторами:

- переход на новый электронный журнал (многие родители долгое время не подключались к новому сервису, считая его неудобным, поэтому был ослаблен контроль со стороны родителей);
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- отсутствие (снижение) мотивации к обучению у ребят;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- на уроках у некоторых педагогов преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными формами;

- высокая нагрузка педагогов (работают в две смены на двух классах), которая не позволяет своевременно организовать и провести индивидуальные дополнительные занятия с ребятами, испытывающими трудности в обучении;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

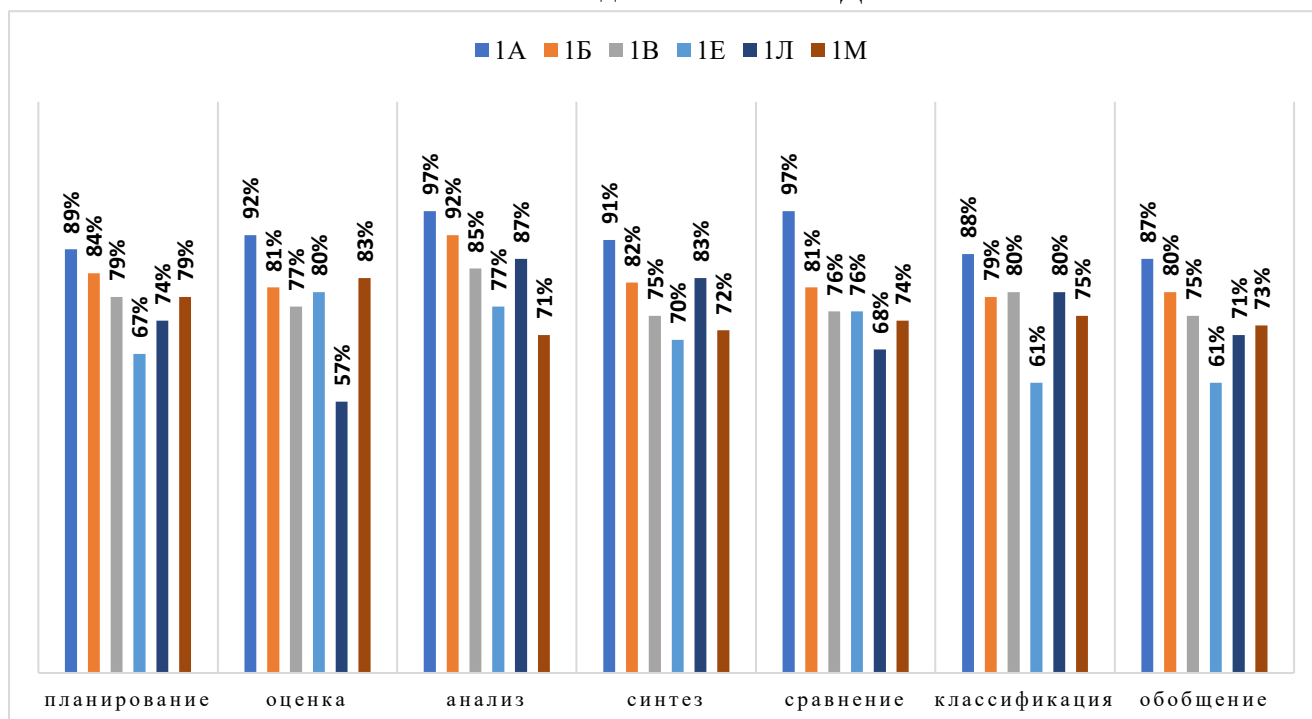
Для решения перечисленных проблем в МАОУ - Гимназия № 47 выполняются следующие действия:

1. Организована работа наставнических пар. Сформированы пары педагог-стажист – молодой педагог, определены задачи работы:
  - помощь в подготовке к урокам;
  - составление графика взаимно посещения уроков с последующим анализом;
  - разработка материалов для проведения развивающих бесед (вопросы, протоколы).
2. Проводятся совещания по параллелям по итогам аттестации, выявляются дети группы риска (с одной 4 и с одной 3).
3. В конце каждого триместра проводятся развивающие классные часы с анализом результатов каждым обучающимся. По итогам классного часа обучающиеся ставят для себя образовательную цель на следующий период с фиксацией в дневнике.
4. Проводятся развивающие беседы с родителями и детьми с низкими результатами с участием социального педагога и психолога.
5. Применяются приёмы формирующего оценивания – организация пересдачи тем, самостоятельных работ, накопительная система баллов в ходе изучения темы.
6. Назначаются консультационные дни для детей группы риска.
7. Готовятся пакеты документов для прохождения ПМПК обучающимися.
8. Создана рабочая группа для формирования критериев оценивания.
9. Введён критериальный подход на уроках русского языка, математики, предметах естественно-научного цикла.

#### Анализ метапредметных результатов на уровне НОО.

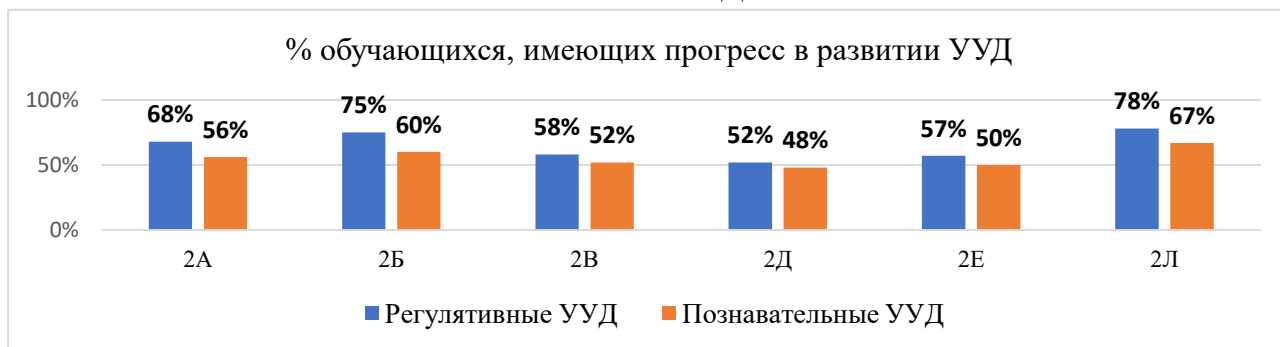
*На основе анализа метапредметных диагностических работ по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой «Учимся учиться и действовать»*

#### Итоги диагностики УУД 1 классы



Особенность анализа диагностических результатов мониторинга в первом классе состоит в том, что они не оцениваются с точки зрения «достаточности» или «недостаточности», результатам не присваиваются оценочные категории («базовый» и «ниже базового»). Это сделано осознанно и связано с тем, что в первом классе учитель вместе со своими учениками только начинает общий путь к достижению образовательных результатов начальной школы. У детей были разные стартовые условия (читающие и нечитающие, психологически зрелые и незрелые, обладающие базовыми умениями и не обладающие и т.д.). Значительная часть учебного времени ушла на адаптацию и принятие детьми ученической позиции, в рамках которой и возможно формирование универсальных учебных действий. Поэтому работа над результатами диагностики 1 класса носит содержательно качественный, индивидуально-ориентированный характер. Данные результаты диагностики показывают педагогам, работа по формированию каких УУД в 1 классе шла более успешно, помогает отобрать необходимые задания и формы работы для эффективного формирования УУД во 2-4 классах. Оценка достигнутого результата с точки зрения определенного уровня, определения динамики и выведения сравнительных характеристик осуществляется в мониторинговых срезах.

### Итоги диагностики УУД 2 классы



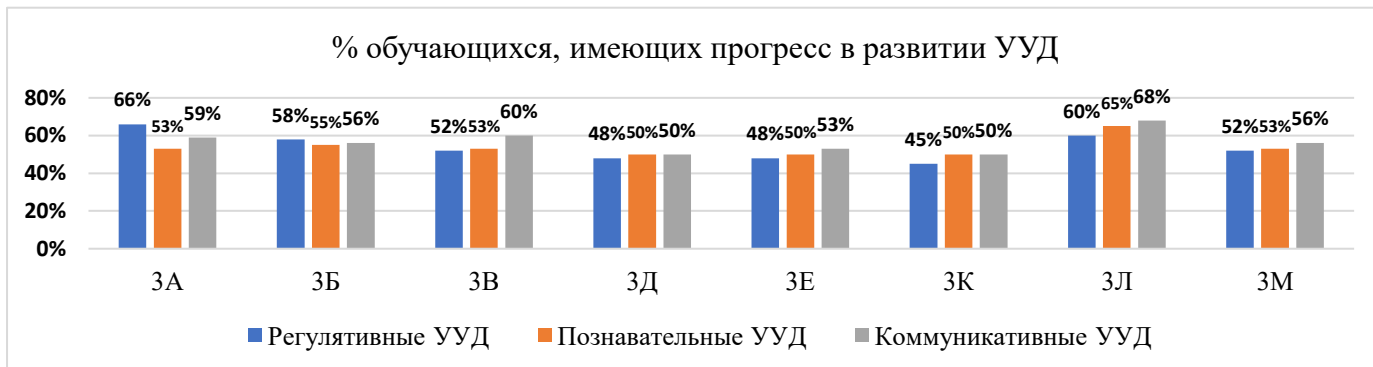
Результаты диагностики свидетельствуют о том, что работа по развитию УУД ведётся, но есть обучающиеся, которые получили низкие баллы, а это ведёт к снижению общих показателей.

Целью дальнейшей работы по развитию метапредметных УУД, набравших наибольшее количество баллов, стала подготовка детей к переходу на следующий уровень владения этими умениями. Это значит, что при выполнении заданий акцент сделан на описании способа. Учитель не просто даёт образцы, а с помощью подводящих вопросов показывает логику размышления. Эта работа проводится в классе, а с некоторыми учащимися – индивидуально. Что касается умений, набравших наименьшее количество баллов, то педагоги провели подробный анализ информации по каждому умению. Были сделаны следующие выводы, которые помогли скорректировать работу на следующий учебный год:

- формирование познавательных УУД невозможно вне ситуации интеллектуальной, исследовательской активности учащихся, поэтому необходимо использовать активные методы познания на уроках;

- развитие регулятивных УУД, учебной самостоятельности может осуществляться только в контексте целостной учебной деятельности, следовательно, надо создавать на уроках такие ситуации, когда ребенок управляет теми или иными этапами достижения учебных целей.

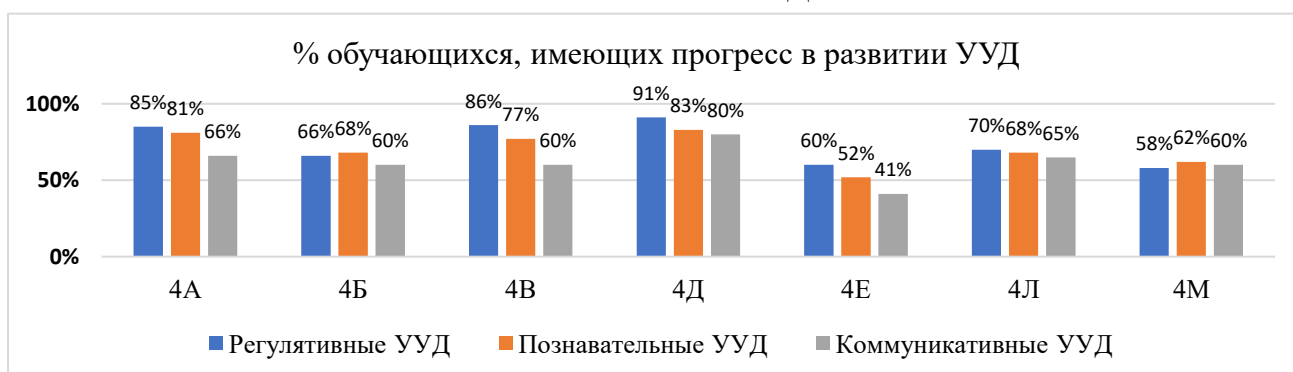
### Итоги диагностики УУД 3 классы



Результаты диагностики уровня развития УУД в 3 классах свидетельствуют о том, что наблюдается стабильный прогресс и большинство детей перешли на новый этап в развитии УУД.

В 3 классе появляется возможность впервые отследить уровень развития коммуникативных умений. Формирование этих УУД происходит только в процессе диалога взрослого и учащихся или учащихся друг с другом, при выполнении заданий, требующих принятия общего решения или отстаивания своей точки зрения. Планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет сегодня работать. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми. Для организации развивающей и коррекционной педагогической работы педагоги используют учебные задания определенного типа, предметные по своему содержанию, в основе которых лежит метапредметный способ познавательного, коммуникативного или регулятивного характера.

### Итоги диагностики УУД 4 классы



Результаты диагностики уровня сформированности УУД в 4-х классах свидетельствуют о том, что наибольшие трудности обучающиеся испытывают при коммуникации. Им трудно построить речевое высказывание, сформулировать свою точку зрения или задать вопрос.

Но при этом виден высокий уровень сформированности регулятивных умений, которые являются основой учебной самостоятельности и умения учиться. Это говорит о продуктивной работе педагогов выпускных классов по формированию УУД.

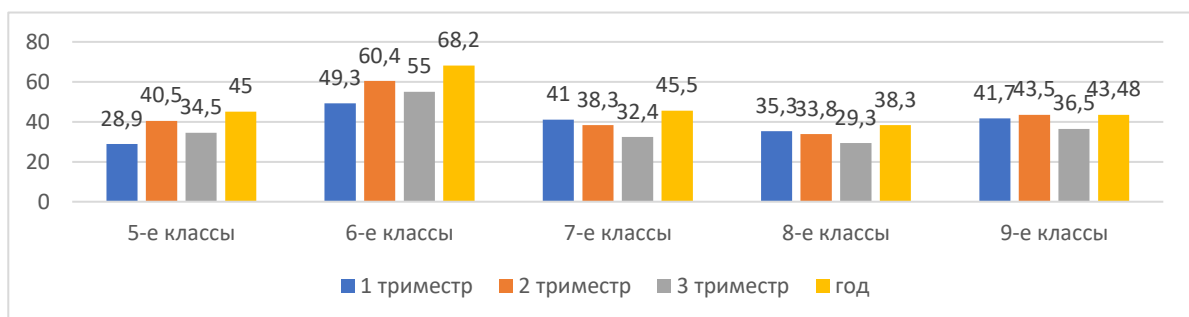
#### 4.2.2 Результаты образовательной деятельности обучающихся по программам ООО Итоги успеваемости по классам за 2024 – 2025 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Отличник	Хорошисты «4» и «5»	Неуспевающие	Неаттестованные	Качество знаний
<b>Основное общее образование</b>						
5А	30	3	12	0	0	50
5Б	30	1	14	0	0	50
5В	28	2	11	0	0	46,4
5Д	28	2	6	0	0	28,5
5Е	28	1	7	0	0	28,5
5Л	27	3	15	0	0	66,7
<b>5</b>	<b>171</b>	<b>12</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>
6А	31	5	18	1	0	74
6Б	29	3	19	1	0	76
6В	31	5	18	0	0	74
6Д	27	3	15	0	0	66,7
6Е	27	2	11	0	0	48
<b>6</b>	<b>145</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>68,2</b>
7А	30	7	18	0	0	83
7Б	30	3	11	0	0	46,7
7Д	30	3	5	2	0	26,7
7Е	26	0	11	1	0	42
7Л	29	0	8	1	0	27,6
<b>7</b>	<b>145</b>	<b>13</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>45,5</b>
8А	28	3	13	0	0	57
8Б	26	3	5	1	0	30,8
8В	26	3	7	0	0	38,5
8Д	28	0	8	2	0	28,6
8Е	25	1	8	0	0	36
<b>8</b>	<b>133</b>	<b>10</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>38,3</b>
9А	30	6	14	0	0	46,7
9Б	31	4	17	0	0	54,8
9В	27	2	10	0	0	37,04
9Е	27	1	9	0	0	33,3
<b>9</b>	<b>115</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43,48</b>
<b>ООО</b>	<b>709</b>	<b>66</b>	<b>290</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>47,9</b>

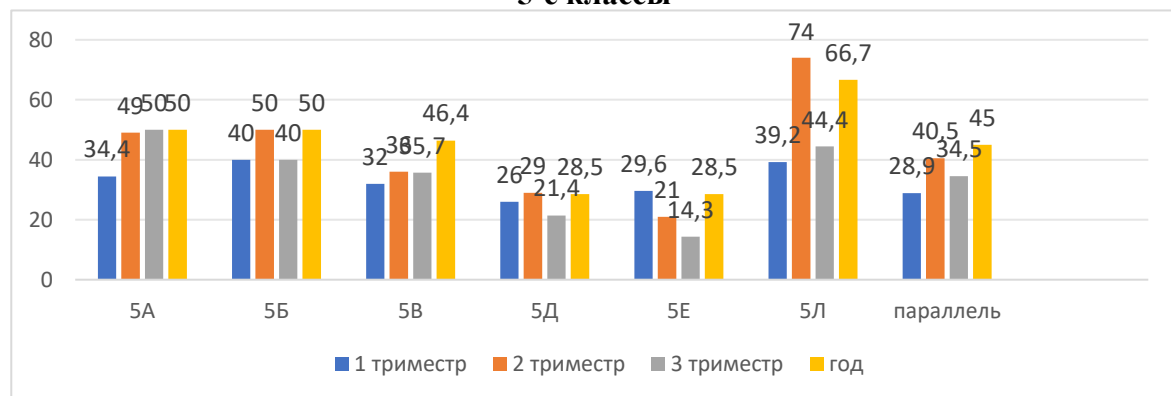
Класс	Качество знаний				Рейтинг по параллели
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год	
5А	34,4	49	50	50	II
5Б	40	50	40	50	II
5В	32	36	35,7	46,4	III
5Д	26	29	21,4	28,5	IV
5Е	29,6	21	14,3	28,5	IV
5Л	39,2	74	44,4	66,7	I

<b>5</b>	<b>28,9</b>	<b>40,5</b>	<b>34,5</b>	<b>45</b>	
6А	61	58	64,5	74	II
6Б	59	72	44,8	76	I
6В	64,5	68	64,5	74	II
6Д	69	56	59	66,7	III
6Е	29,6	44	39,2	48	IV
<b>6</b>	<b>49,3</b>	<b>60,4</b>	<b>55</b>	<b>68,2</b>	
7А	80	80	66,7	83	I
7Б	60	43	36,7	46,7	II
7Д	36,6	17	16,7	26,7	V
7Е	41,3	26	23	42	III
7Л	27,5	24	17,2	27,6	IV
<b>7</b>	<b>41</b>	<b>38,3</b>	<b>32,4</b>	<b>45,5</b>	
8А	58,6	54	46,4	57	I
8Б	46	27	23,1	30,8	IV
8В	35	31	34,6	38,5	II
8Д	33	25	10,7	28,6	V
8Е	32	36	32	36	III
<b>8</b>	<b>35,3</b>	<b>33,8</b>	<b>29,3</b>	<b>38,3</b>	
9А	46,7	46,7	36,7	46,7	II
9Б	53,3	54,8	51,6	54,8	I
9В	37	33,3	29,6	37,04	III
9Е	29,6	37,04	25,9	33,3	IV
<b>9</b>	<b>41,7</b>	<b>43,5</b>	<b>36,5</b>	<b>43,48</b>	

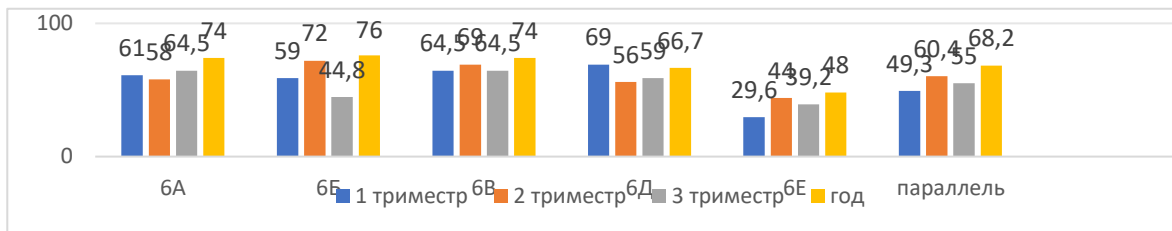
Диаграмма № 1 Динамика качества образования в 5 - 9 классах за 2024/25 уч.



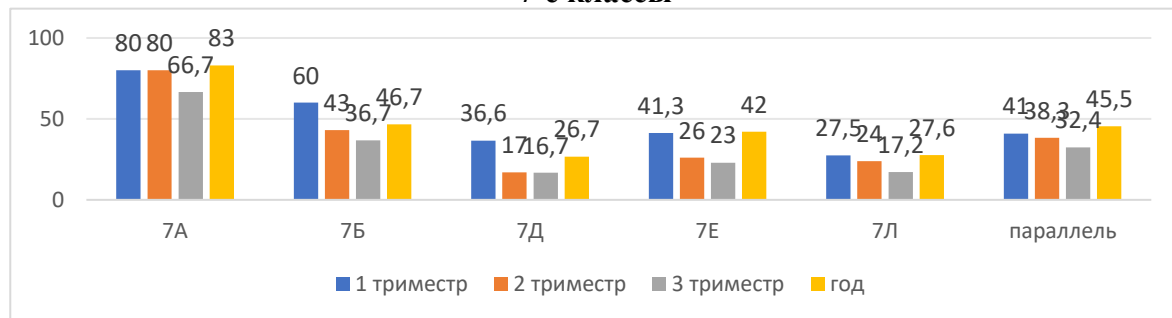
### 5-е классы



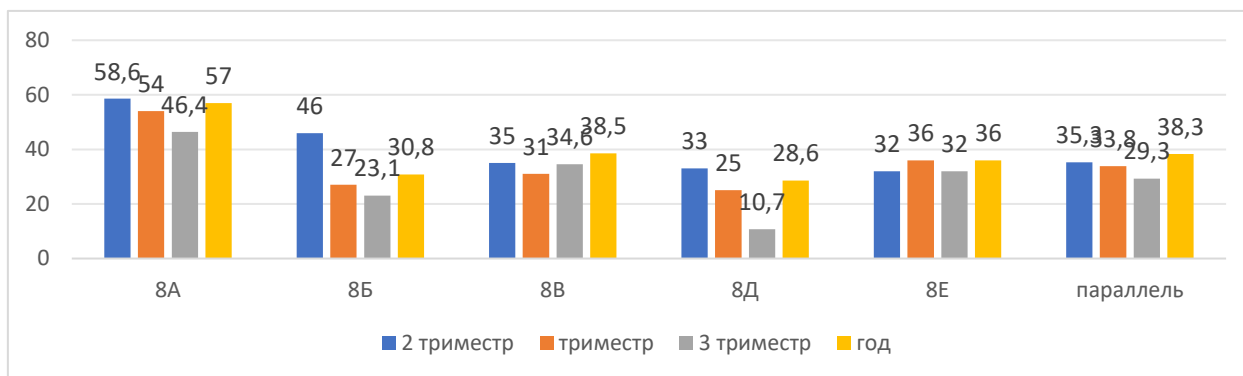
### 6-е классы



### 7-е классы



### 8-е классы



### 9-е классы

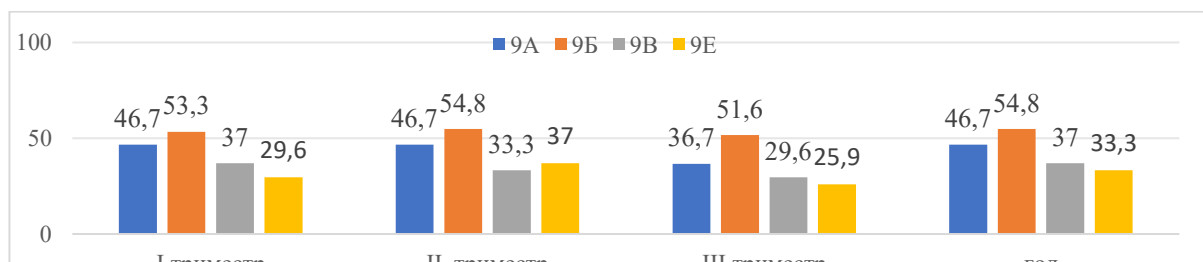


Диаграмма № 2 Динамика качества образования обучающихся 6 классов за два учебных года (2023 – 2025гг)

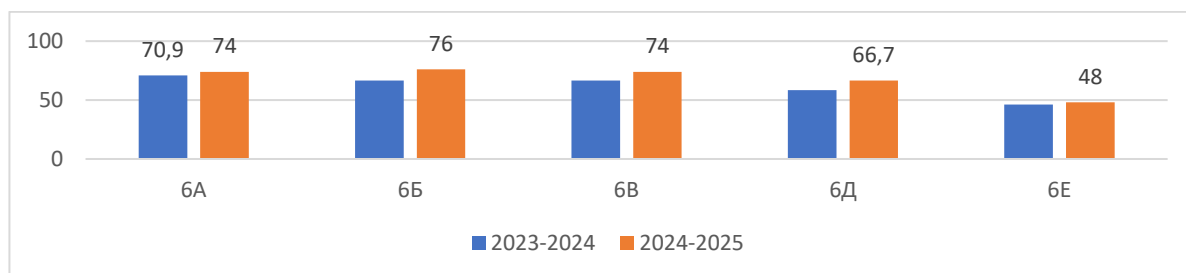


Диаграмма № 2 Динамика качества образования обучающихся 7 классов за два учебных года (2023 – 2025гг)

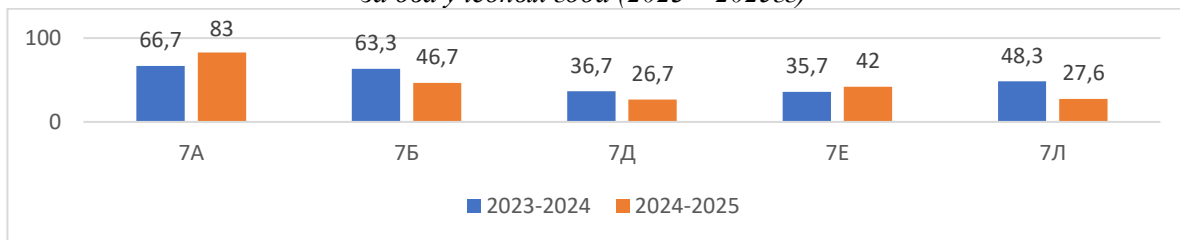


Диаграмма № 2 Динамика качества образования обучающихся 8 классов за два учебных года (2023 – 2025гг)

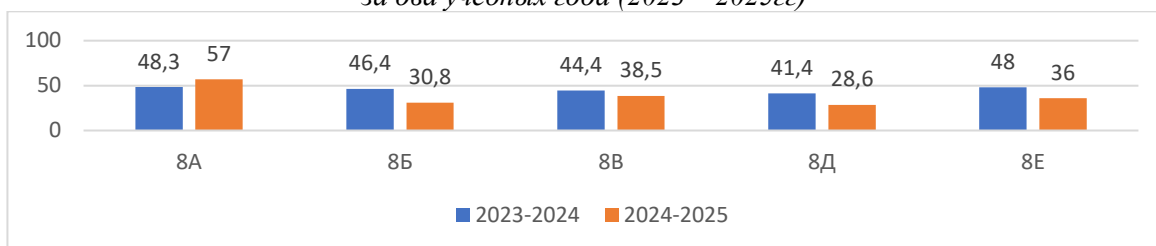
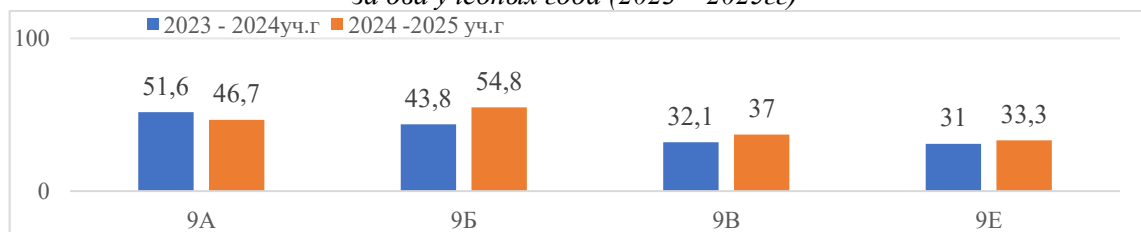


Диаграмма № 2 Динамика качества образования обучающихся 9 классов за два учебных года (2023 – 2025гг)



#### Выводы:

1. В 2024 – 2025 году были созданы организационно–содержательные условия, которые позволили выполнить в полном объеме образовательные программы по всем предметам учебного плана 5-9 классов.

2. Результаты образовательной деятельности 5 - 9 классов за 2024–2025 учебный год свидетельствуют о том, что 98,7% обучающихся освоили образовательную программу, из них 52,1% - на базовом уровне, 38% - на продуктивном уровне, 9,9% обучающихся освоили программу на повышенном уровне.

3. Количество обучающихся, имеющих повышенное качество освоения образовательных программ («отличники») по итогам года триместра было 66 человек (47,9 %).

4. За два учебных года (5 – 6 класс) обучающиеся 6 классов демонстрируют стабильные показатели качества освоения ОП: 61,76% - в 5 классе (2024 г.), 68,2% - в 6 классе (2025 г.); обучающиеся 7 классов демонстрируют снижение качества освоения ОП (6 – 7 класс): 50,14% - в 6 классе, 45,5% - в 7 классе; обучающиеся 8 классов также демонстрируют снижение качества освоения ОП: (7 – 8 класс): 45,7% - в 7 классе, 38,3% - в 8 классе; обучающиеся 9 классов (8 – 9 класс) демонстрируют стабильные показатели качества освоения ОП: 40% - в 8 классе (2024 г), 43,5% - в 9 классе (2025г).

5. По итогам учебного года 48 обучающихся имеют одну «3». Из них 11 обучающихся являются потенциальными хорошистами, на них стоит обратить внимание в следующем учебном году, 37 обучающихся не являются «резервом» хорошистов, так как по итогам года каждый из них имеет по две и более «удовлетворительных результата» по разным учебным дисциплинам.

6. Самые высокие показатели качества освоения образовательной программы продемонстрировали обучающиеся 7А класса (83%, классный руководитель: Михеева В.Н.), 6Б класса (76%, классный руководитель: Кузнецова Е.В.), 6А и 6В классов (74%, классные руководители: Москаленко Н.А., Сапожникова О.В.), 5Л класса (66,7%, классный руководитель: Пономарева Л.В.), 8А класса (57%, классный руководитель: Минакаева И.Н.), 9Б класса (54,8%) (классный руководитель Максимов Е.О.). Следует отметить незначительное снижение качества образования за два учебных года с 48,4% до 47,9%.

7. Показатели качества образования в 9 «А» классе за два учебных года демонстрируют отрицательную динамику: от 51,6% (в 8 классе) до 36,7% (3 триместр 9 класса).

Мероприятия, которые были организованы и проведены с обучающимся и родителями 9 «А» классы с целью предотвращения снижения качества образования, оказались малоэффективными.

8. Показатели качества образования в 9 «В» и 9 «Е» классах за два учебных года носит положительную динамику по : «успеваемость» - отсутствие «неуспевающих» в течение всех учебных периодов в 9 классах в сравнении с 8 классом (6 неуспевающих); «качество знаний» - появление отличников в этих классах в этом году и увеличение количества «хорошистов» на 5 – 6%. Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий, направленных на повышение качества образования, в этих классах.

9. Сравнительный анализ показателя «качества знаний», позволяет сделать вывод о том, что самым эффективным периодом освоения образовательной программы у обучающихся 5–6 классов был 2 триместр (декабрь – февраль), менее результативным можно считать 1 триместр (ниже на 11,1%). Это можно объяснить процессом адаптации пятиклассников при переходе в основную школу. У обучающихся 7 – 8 классов самым результативным был 1 триместр, менее успешным – 3 триместр (снижение на 7% в среднем). Для обучающихся 9 классов успешным был 2 триместр (декабрь – февраль), менее результативным оказался 3 триместр, во время которого показатели качества образования снизились на 7%. Снижение результативности 3 триместра объясняется сменой в принципах обучения (определение приоритетных учебных предметов для ГИА, в связи с этим изменения в затратах времени по подготовке к «неприоритетным» урокам).

#### 4.2.3. Результаты внешней оценки качества образования в 5–9 классах

В сентябре 2025 года обучающиеся 5-х классов принимали участие в исследовании сформированности читательской грамотности обучающихся в рамках федеральной системы оценки качества образования. В данной диагностике приняли участие 103 учащихся (80%)

##### Результаты диагностики читательской грамотности

Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 5-х классов:

Класс	высокий	повышенный	базовый	низкий	Не достаточный
5А	10	4	6	3	0
5В	3	4	11	3	0
5Д	1	4	13	3	0
5Е	0	11	6	3	0
5Л	3	5	6	3	0
итого	17	28	42	15	0

Процент учащихся, достигших базового уровня читательской грамотности: в 5-х классах:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5А (учащихся - 23)	61	87
5В (учащихся - 21)	33	77
5Д (учащихся 21)	24	86
5Е (участников - 18)	61	83
5Л (участников - 20)	40	85
Итого	44	85

#### Уровень сформированности читательской грамотности по видам умений

класс	Чтение текста	пересказ	Ответы на вопросы
5А	78%	81%	72,3%
5В	72,5%	73,7%	60,7%
5Д	71,2%	70,4%	56,6%
5Е	73,6%	73,6%	60,8%
5Л	77,2%	77,4%	64,2%
параллель	74,55	75,6%	62,6%

**Вывод:** итоги диагностики читательской грамотности обучающихся 5-х классов позволяют сделать следующие выводы:

- сложившаяся образовательная система в гимназии создает условия для формирования у обучающихся читательской грамотности на среднем уровне;

- владение пересказом текста находится на высоком уровне даже по сравнению с чтением текста. К 9-му классу учащиеся утрачивают этот навык (о чем свидетельствуют результаты итогового собеседования). В связи с этим необходимо обратить внимание учителей всех предметов на поддержание и дальнейшее развитие навыка пересказа предложенного текста;

- на основании результатов диагностики административно-методическим советом гимназии внесены корректировки в образовательную систему гимназии в целях повышения качества образования в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### Результаты стартовой диагностики (комплексной работы) в 5-х классах

Комплексная работа была проведена в сентябре 2025 года в 5-х классах. Она была направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включают 5 содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы здорового образа жизни.

Класс	КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ		Кол-во учащихся, выполнивших работу на уровень				Справились с работой	Успеваемость (базовый и выше уровни) %	Справились и/или повышены и/или высокий	Качество выполнения (высокий и повышены) %
	по списку	участники стартовой работы	высокий	повышенный	базовый	низкий				
5А	27	24	1	8	12	3	24	87,5%	9	37,5
5В	25	23	1	5	14	3	20	87	6	26
5Д	25	19	0	3	13	3	19	84	3	15,7
5Е	25	20	0	3	12	5	15	75	3	15

5Л	26	20	1	1	15	3	20	85	2	10
<b>всего</b>	<b>128</b>	<b>104</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>96</b>	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>20,8</b>

**Вывод:** 21% учащихся 5-х классов показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов различной учебной направленности 4% учащихся, показывают низкий уровень, это группа риска, на которую необходимо обратить внимание учителям-предметникам, разработать индивидуальные маршруты достижения образовательных результатов.

#### 4.2.4 Результаты образовательной деятельности обучающихся по программам СОО

Качество освоения образовательных программ основного общего образования по итогам 2024/2025 учебного года на базовом уровне составил 100 %, на продуктивном и повышенном уровнях - 50,8%

Сведения о качестве образования на уровне среднего общего образования

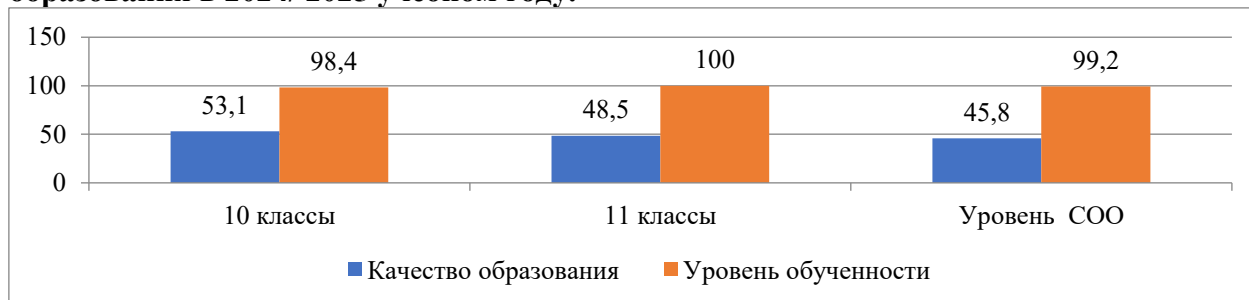
Класс	Количество обучающихся					Качество знаний
	общее	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающих	неаттестованные	
<b>Среднее общее образование</b>						
10А	17	3	11	0	0	64,7
10Б	22	2	8	1	0	36,4
10М	25	7	16	0	0	64
<b>10</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>53,13</b>
11А	23	3	10	0	0	43,5
11Б	17	2	12	0	0	70,6
11В	28	2	11	0	0	39,3
<b>11</b>	<b>68*</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48,5</b>
<b>СОО</b>	<b>132*</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50,8</b>

(\*) В 11 классе один учащийся с умственной отсталостью обучается по безотметочной системе. Этот ребенок в таблице не обозначен

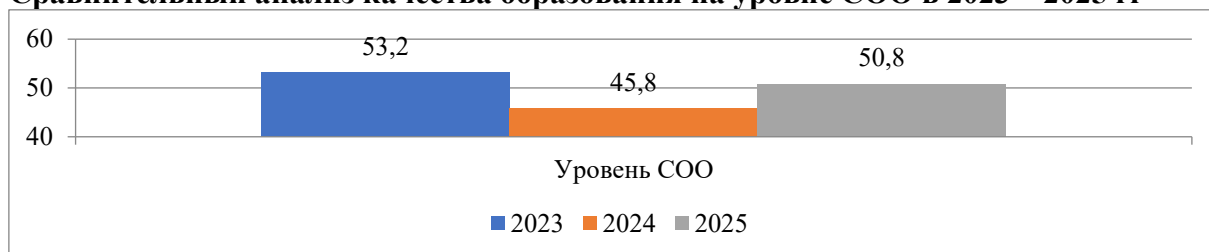
Класс (профиль обучения)	Качество знаний			Рейтинг по параллели
	I полугодие	II полугодие	год	
10 А (социально-экономический)	38,9	52,9	64,7	I
10Б (гуманитарный и естественнонаучный)	30,4	36,4	36,4	III
10М (технологический)	66,7	52	64	II
<b>10</b>	<b>46,2</b>	<b>47,1</b>	<b>53,13</b>	
11А (технологический)	39,1	43,5	43,5	II
11Б (естественнонаучный)	41,2	70,6	70,6	I
11В (гуманитарный и социально-экономический)	32,1	39,3	39,3	III
<b>11</b>	<b>36,2</b>	<b>48,5</b>	<b>48,5</b>	
<b>СОО</b>	<b>41</b>	<b>47,8</b>	<b>50,8</b>	

По итогам 2024/2025 учебного года на уровне среднего общего образования обучающихся не освоил образовательную программу один обучающийся 10 класса (естественнонаучного профиля). Учеником и родителями принято решения продолжить образование в медицинском колледже.

## Качество образования и уровень обученности на уровне среднего общего образования в 2024/ 2025 учебном году.



## Сравнительный анализ качества образования на уровне СОО в 2023 – 2025 гг



### Общие выводы:

1. Созданные в 2024/2025 учебном году в МАОУ – Гимназии № 47 организационно – содержательные условия для реализации образовательных программ среднего общего образования позволили в полном объеме выполнить учебный план СОО.

2. Качество образования на уровне среднего общего образования в 2024/2025 учебном году составил 50,8%, уровень обученности - 99,2%. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 10–11 классов освоили образовательную программу своей возрастной группы на уровне не ниже удовлетворительного.

3. Качество образования в 2024/2025 году повысилось на 5 % по сравнению с прошлым годом, но на 2,4% ниже показателей 2023 года. Повысить качество освоения образовательной программы среднего общего образования стало возможным в результате повышения уровня профессиональной компетентности учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в области критериального оценивания и использования технологии обучения профильных предметов в мобильных дифференцированных группах. Результаты образовательной деятельности 10 классов за 2024/2025 учебный год свидетельствуют о том, что 98,4% обучающихся освоили образовательную программу профильных классов, из них 46 % - на базовом уровне, 34,9% - на продуктивном уровне, 19 % обучающихся освоили программу на повышенном уровне. Одна обучающаяся 10 Б не освоила программу профильного (естественно-научного) класса по 5 предметам учебного плана. Ученицей совместно с родителями было принято решение продолжить образовательный маршрут в медицинском колледже.

Результаты образовательной деятельности 11 классов за 2024/2025 учебный год свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся освоили образовательную программу среднего общего образования, в связи с чем были допущены 16 мая к прохождению государственной итоговой аттестации в основной период 2025 года. 51,5 % - на базовом уровне, 38,2 % - на продуктивном уровне, 10,3 % обучающихся освоили программу на повышенном уровне.

Рейтинг качества освоения образовательной программы в 10 профильных классах по итогам учебного года выстроился следующими образом: 10 А (социально-экономический профиль) – 64,7%, 10 М (технологический) – 64%, 10Б (двупрофильный) - 36,4%. Обучающиеся 10 Б класса (гуманитарного и естественнонаучного профилей) в течение учебного года демонстрировали низкие результаты образовательной деятельности.

В результате психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей данного класса были выявлены причины низких результатов: 45,5% обучающихся имеют уровень способностей ниже среднего, что является важным ограничивающим фактором в освоении профильной программы СОО, из них 5 обучающихся имеют низкий уровень учебной мотивации (детей заставили идти в 10 класс родители). С каждым обучающимся 10 Б класса и родителями в течение учебного года были проведены развивающие беседы, на которых были определены индивидуальные образовательные маршруты и пути ликвидации неуспешности.

Результатами психолого –педагогического сопровождения обучающихся 10 Б класса в течение года стало: повышение качества образования на 6,7%, повышение показателей базового освоения учебной программы по всем видам контроля образовательной деятельности на 48,2%, четверо обучающихся пересмотрели свою образовательную траекторию в направлении получения среднего профессионального образования.

Рейтинг качества освоения образовательной программы в 11 профильных классах по итогам учебного года выстроился следующими образом: 11 Б (естественнонаучный профиль) – 70,6 %, 10 А (технологический) – 43 %, 10В (двупрофильный) – 39,3 %. Во втором полугодии 2024/2025 учебного года значительный скачок качества образования продемонстрировали обучающиеся 11Б класса (качество знаний возросло на 24,4%). В 11А и 11В классе качество образования осталось традиционным.

#### **4.2.5. Результаты внешней оценки качества образования в 2025 году**

##### **Всероссийские проверочные работы – 2025**

Всероссийские проверочные работы 2025 года (далее - ВПР) проведены в период апрель – май 2025 года, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 г № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебным году», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году и Инструктивных материалов для организации и проведению ВПР в 2025 году, разработанные ФИСОКО, Приказа МАОУ – Гимназия № 47 от 01.04.2025 года № 39/4 “Об организации и проведении в МАОУ - гимназия № 47 всероссийских проверочных работ в 2025 году”.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Впервые в 2025 году обучающиеся 4 классов выполняли ВПР по предмету по выбору.

Предмет	Классы	Количество человек
Русский язык	4А, 4В, 4Д, 4Е, 4Л, 4М	117
Математика	4А, 4В, 4Д, 4Е, 4Л, 4М	118
Литературное чтение	4Д	16
Окружающий мир	4А, 4В, 4Е	67
Английский язык	4Л, 4М	33

## Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

### Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	5	19	2	0	92%	5	19	2	0	92%
4В	7	6	5	0	72%	3	10	5	0	72%
4Д	1	9	8	0	56%	0	5	9	2	31%
4Е	6	12	6	0	75%	1	11	11	1	50%
4Л	5	10	1	0	93%	2	6	8	0	50%
4М	2	7	8	0	53%	0	7	9	1	41%
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>69%</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>59%</b>

### Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	9	12	5	0	81%	13	12	1	0	96%
4В	7	9	2	0	89%	4	14	0	0	100%
4Д	1	10	6	0	65%	0	16	1	0	94%
4Е	5	13	6	0	75%	6	17	1	0	96%
4Л	7	4	4	0	73%	3	9	3	0	80%
4М	2	11	5	0	72%	0	14	4	0	78%
<b>ИТОГ</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>76%</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>92%</b>

### Окружающий мир

Класс	Итоги 2 триместра 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	7	16	2	0	92%	12	13	0	0	100%
4В	9	7	2	0	94%	12	6	0	0	100%
4Е	8	12	4	0	83%	10	13	1	0	96%
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>88%</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99%</b>

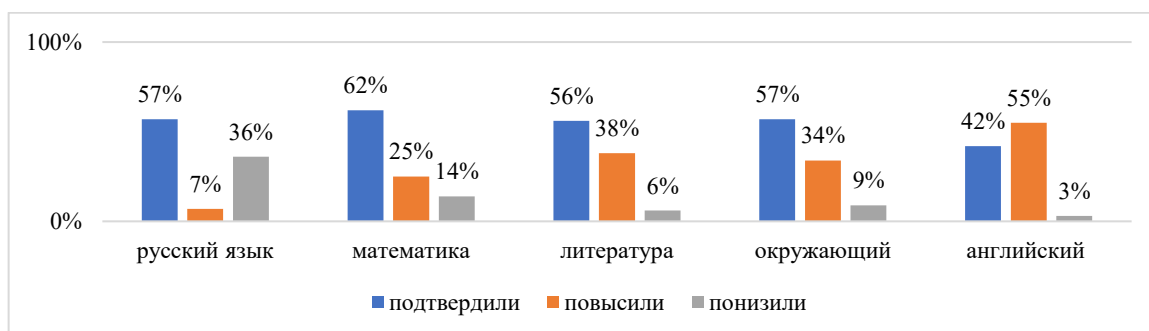
### Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2 триместра 2024/25 уч.года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4Д	Широкова Е.С.	2	6	8	0	50%	2	12	2	0	88%
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>88%</b>

## Иностранный (английский) язык

Класс	Учитель	Итоги 2 триместра 2024/25 уч.года				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4Л	Михеева Ю.В. Субботина А.Г	7	6	2	0	87%	2	7	5	1	60%
4М	Михеева Ю.В. Скоробогатых В.Н.	6	8	4	0	78%	3	7	8	0	56%
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>58%</b>

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу



### Общие выводы по результатам ВПР-2025 на уровне НОО

1. От 55% до 62% обучающихся подтвердили свои результаты по предметам. Это свидетельствует о достаточной объективности оценивания во время обучения.
2. По английскому языку подтвердили свои результаты только 42% обучающихся, 55% обучающихся повысили результаты и только один обучающийся понизил.
3. При сравнении результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру с 2024 годом можно сказать, что объективность оценивания выросла. Этот результат достигается за счёт внедрения критериального подхода к оцениванию текущих контрольных работ.

Предмет	Повысили		Повысили		Понижили	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Рус. язык	56%	57%	17%	7%	27%	36%
Матем.	57%	62%	31%	25%	12%	14%
Окр. мир	54%	56%	26%	38%	20%	6%

#### Рекомендации

##### 1. Руководителю МО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и ознакомить учителей с результатами анализа.
- 1.2. Изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, и запланировать проведение практико-ориентированных семинаров с этими учителями для обучения всех педагогов начальных классов.
- 1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей 4 классов.
2. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Необходимо организовать работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

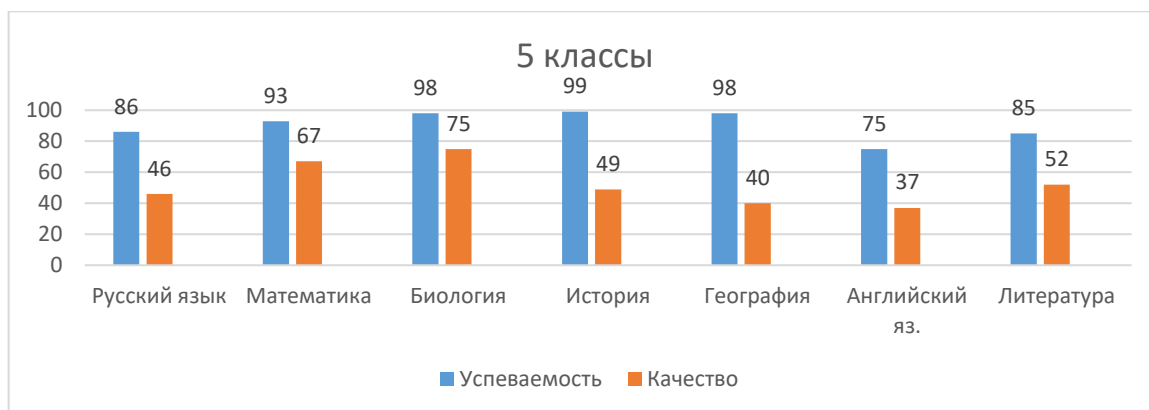
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов.

Во всероссийских проверочных работах весной 2025 года по 11 учебным предметам приняли участие обучающиеся **5–8 классов** в общем количестве **542 человека** и **63 ученика 10 классов**, ими выполнено **2086 работ**. Учителями гимназии в период проведения ВПР 2025 года проверено соответствующее количество работ. Обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в ВПР по обязательным предметам (русский язык, математика) и по предметам на основе случайного выбора (по одному предмету из учебных дисциплин гуманитарного цикла и по одному — из учебных дисциплин естественно-научного цикла). ВПР проходили в традиционной форме.

Дата	Предмет	Кол-во вып олн.	Результат				%		Чел.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Под-тверж.	Пони ж.	Повыш .
<b>5-е классы (по программе 5 класса)</b>											
16.04.25	Рус язык	165	38	38	66	23	86	46	73	70	22
24.04.25	Математ	156	36	68	41	11	93	67	114	26	16
29.04.25	Биология	109	17	65	25	2	98	75	61	38	10
22.04.25	История	78	10	28	39	1	99	49	38	27	12
29.04.25	Географ	52	3	18	30	1	98	40	13	37	2
22.04.25	Английский яз.	52	0	19	20	13	75	37	12	39	1
22.04.25	Литерат	27	3	11	9	4	85	52	9	15	3
<b>6-е классы (по программе 6 класса)</b>											
16.04.25	Рус язык	142	29	48	50	15	89	54	64	60	18
24.04.25	Матема	136	34	46	44	12	91	59	61	51	24
29.04.25	Биология	54	0	25	29	0	100	46	19	33	2
22.04.25	История	30	4	12	13	1	97	53	15	14	1
29.04.25	Географ	81	10	43	27	1	99	65	28	44	9
22.04.25	Английский яз.	27	0	11	12	4	85	41	3	23	1
22.04.25	Общест	55	7	26	20	2	96	60	38	14	3
22.04.25	Литерат	23	6	6	7	4	83	52	9	12	2
<b>7-е классы (по программе 7 класса)</b>											
16.04.25	Русязык	134	25	32	48	29	78	43	55	60	19
24.04.25	Математ	136	25	37	58	16	88	46	81	43	12
29.04.25	Физика	50	3	22	22	3	94	50	21	28	1
29.04.25	Информа	26	5	6	15	0	100	42	11	13	2
29.04.25	Биология	26	9	9	8	0	100	69	11	3	12
22.04.25	История	29	4	11	11	3	90	52	13	8	8

29.04.25	Географ	28	2	17	9	0	100	68	18	1	9
22.04.25	Англ яз.	25	5	14	3	3	88	76	8	16	1
22.04.25	Обществ	54	1	16	35	2	96	31	29	21	4
22.04.25	Литерат	28	3	8	12	5	82	39	5	22	1
<b>8-е классы (по программе 8 класса)</b>											
16.04.25	Рус яз.	124	4	40	43	37	70	35	47	72	5
24.04.25	Матема	120	5	40	59	16	87	38	65	47	8
29.04.25	Физика	26	0	0	20	6	77	0	13	13	0
29.04.25	Химия	27	8	10	9	0	100	67	18	3	6
29.04.25	Информ	22	5	3	13	1	95	36	4	15	3
29.04.25	Биология	24	5	12	7	0	100	71	16	1	7
22.04.25	История	25	3	16	6	0	100	76	7	3	15
29.04.25	Географ	24	2	13	9	0	100	63	15	5	4
22.04.25	Англ яз.	23	1	7	11	4	83	35	5	18	0
22.04.25	Обществ	47	7	22	18	0	100	62	19	18	0
22.04.25	Литерат	24	3	8	7	6	75	46	10	13	1
<b>10 класс (по программе 10 класса)</b>											
16.04.25	Русяз.	60	7	31	19	3	95	63	22	33	5
24.04.25	Матем	63	12	21	25	5	92	53	30	27	6
29.04.25	Физика	16	0	5	7	4	75	31	2	14	0
29.04.25	Химия	22	2	6	9	5	77	36	11	9	2
22.04.25	Географ	21	5	13	3	0	100	8	5	13	3
22.04.25	Англ яз.	23	4	12	6	1	96	70	13	10	0
22.04.25	Обществ	13	2	8	2	1	92	77	6	4	3
22.04.25	Литерат	20	2	11	6	1	95	65	9	9	2

### Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2025



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов свидетельствуют о том, что 86,1% обучающихся параллели освоили программу основного общего образования за пятый класс в полном объеме на базовом уровне по предмету «Русский язык». По математике данный показатель составил 93%, по биологии — 98,2%, по истории — 98,7%, по географии — 98,1%. Наибольшие затруднения на базовом уровне испытывают обучающиеся по английскому языку — не справились с работой 25% контингента параллели 5-х классов, а также по литературе — 14,8% учащихся.

На продуктивном уровне ВПР в 5 классах выполнили работу более половины обучающихся по большинству предметов. Самые высокие показатели качества освоения учебного материала участники ВПР показали по биологии — 75%. Также высокие результаты качества знаний продемонстрированы по математике — 67%.

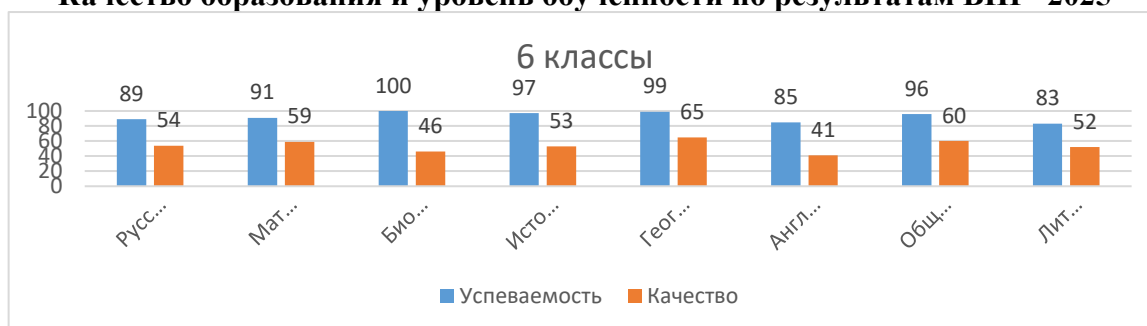
Качество знаний по русскому языку, по результатам ВПР 2025 года, составило 46%. Данный показатель является недостаточным, учитывая, что доля обучающихся, получивших отметку «3», превышает долю обучающихся, получивших «4» и «5» (66 человек против 38 и 38 соответственно). Этот факт является основанием для анализа и коррекции системы методической работы учителей русского языка и литературы.

Крайне низкое качество знаний зафиксировано по географии (40%) и английскому языку (37%), где зафиксировано значительное количество неудовлетворительных результатов (13 человек по английскому языку).

Сопоставительный анализ результатов ВПР с текущей успеваемостью свидетельствует о следующем:

Высокий уровень объективности оценивания демонстрируется по математике: 73,1% (114 из 156) обучающихся подтвердили свои отметки. Недостаточный уровень объективности и завышение ожиданий наблюдается по географии и английскому языку: доля понизивших результат (71,2% и 75% соответственно) значительно превышает долю подтвердивших (25% и 23%). Это указывает на несоответствие текущих оценок реальному уровню подготовки учащихся по данным предметам.

### Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2025



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (от 83% до 100%) освоили общеобразовательную программу за курс 6 класса по всем предметам на базовом (и выше) уровне. Наибольшую обеспокоенность вызывают результаты по литературе и английскому языку, где до 17% и 15% обучающихся соответственно испытывают затруднения на базовом уровне и получили неудовлетворительные отметки. По русскому языку не справились с работой 10,6% учащихся, по математике 8,8%.

Показатели качества знаний выявлены по английскому языку (41%), биологии (46%). Данные результаты указывают на преобладание выполнения заданий лишь на базовом уровне и недостаточную сформированность навыков применения знаний в измененной или нестандартной ситуации по этим предметам.

Достаточный и высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 6 классов по географии (качество 65%) и обществознанию (качество 60%). Степень совпадения результатов ВПР с результатами годовых отметок по обществознанию является одной из самых высоких в параллели — свои результаты подтвердили 69% обучающихся, при этом доля понизивших результат минимальна по сравнению с другими предметами. Положительная динамика также наблюдается по математике и обществознанию, где количество повысивших результат относительно годовой отметки превышает количество понизивших.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами итоговых (годовых) отметок свидетельствует о недостаточном уровне объективности оценивания по ряду предметов, в частности по английскому языку, географии и биологии. По английскому языку доля обучающихся, понизивших свой результат по сравнению с годовой оценкой, составила 85,2% (23 из 27 человек), по географии — 54,3% (44 из 81), по биологии —

**61,1%** (33 из 54). Данный факт говорит о завышении текущих отметок и необходимости усиления контроля за оценочной деятельностью педагогов в течение учебного года.

По итогам анализа результатов ВПР 6 классов приняты управленческие решения для восполнения учебных дефицитов обучающихся по русскому языку, биологии и английскому языку, а также на заседаниях методических объединений рассмотрены вопросы повышения объективности оценивания в 6-х классах.

#### Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2025



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (от **78%** до **100%**) освоили общеобразовательную программу за курс 7 класса по всем предметам на базовом (и выше) уровне. Вместе с тем, до **22%** обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам. Наибольшую обеспокоенность вызывают результаты по **русскому языку**, где доля не справившихся с работой составила **21,6%** (29 человек из 134), также выявлены учебные дефициты по **математике** (не справились **11,8%** учащихся) и **истории** (**10,3%**).

Низкие показатели качества знаний выявлены по **обществознанию** (**31%**), **литературе** (**39%**), **информатике** (**42%**), **русскому языку** (**43%**) и **математике** (**46%**). По данным предметам более половины обучающихся выполнили работу лишь на базовом уровне (отметка «3»), что указывает на недостаточную сформированность умений применять полученные знания в измененной ситуации. По обществознанию при общей успеваемости **96%** качество знаний составило всего **31%**, что является самым низким показателем в параллели и свидетельствует о преобладании минимального уровня подготовки.

Достаточный и высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 7 классов по **английскому языку** (качество **76%**), **биологии** (**69%**) и **географии** (**68%**). По этим предметам зафиксированы наиболее высокие показатели качества освоения учебного материала в параллели. Особо следует отметить положительную динамику по биологии и географии: количество обучающихся, повысивших свой результат по сравнению с годовой отметкой (**12** и **9** человек соответственно), значительно превышает количество понизивших результат (**3** и **1** человек соответственно).

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами итоговых (годовых) отметок свидетельствует о **недостаточном уровне объективности оценивания** по ряду предметов. Наиболее критичная ситуация сложилась по **литературе**, где доля понизивших результат составила **78,6%** (22 из 28 человек), **английскому языку** — **64%** (16 из 25), **физике** — **56%** (28 из 50) и **информатике** — **50%** (13 из 26). Данный факт указывает на системное завышение текущих отметок педагогами. Наиболее объективное оценивание в 7 классах продемонстрировано по **географии** (подтвердили результат **64,3%**, понизили — всего **3,6%**), **биологии** (подтвердили **42,3%**, повысили — **46,2%**) и **математике** (подтвердили **59,6%**).

По итогам анализа результатов ВПР и результатов обучения в течение учебного года выявлена группа учащихся с недостаточным уровнем знаний за курс 7 класса (получивших неудовлетворительные отметки по одному или нескольким предметам). Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся группы риска будет решаться за счет индивидуализации обучения данных учащихся средствами урочной, внеурочной деятельности и консультативных занятий. Администрации школы необходимо взять на контроль качество преподавания и систему оценивания по русскому языку, обществознанию и литературе в 7-х классах.

### Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2025



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся параллели (от **70%**) освоили программу основного общего образования за курс 8 класса на базовом уровне по всем контролируемым предметам. До **30%** обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам — это обучающиеся группы риска, которые в течение нескольких учебных лет имеют низкий уровень учебной мотивации. С учащимися этой группы учителям необходимо систематически работать по индивидуальным программам ликвидации учебных дефицитов.

Наибольшую обеспокоенность вызывают результаты по **русскому языку**, где доля не справившихся с работой составила **29,8%** (37 человек из 124), и по **литературе** — **25%** (6 человек из 24). Критическая ситуация сложилась по **физике**: при успеваемости **76,9%** (6 неудовлетворительных результатов из 26) **качество знаний составило 0%** — ни один обучающийся не получил отметки «4» или «5».

Низкие показатели качества образования по результатам ВПР выявлены по **физике (0%)**, **русскому языку (35%)**, **английскому языку (35%)**, **информатике (36%)** и **математике (38%)**. По этим же предметам наблюдается значительное расхождение между результатами ВПР и итоговыми отметками обучающихся.

Достаточный и высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 8 классов по **истории (качество 76%)**, **биологии (71%)**, **химии (67%)** и **географии (63%)**. Особо следует отметить положительную динамику по **истории**: количество обучающихся, повысивших свой результат по сравнению с годовой отметкой (**15 человек**), значительно превышает количество понизивших (**3 человека**). По **биологии** также зафиксировано существенное превышение доли повысивших результат (**7 человек**) над понизившими (**1 человек**). По **химии** при **100%** успеваемости качество знаний составило **67%**, что является одним из лучших показателей в параллели.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации выявил **критически низкий уровень объективности оценивания** по ряду предметов. Степень соответствия отметок по ВПР и годовых отметок составляет: **Английский язык** — подтвердили всего **21,7%** (5 из 23), понизили **78,3%** (18 человек); **Информатика** — подтвердили **18,2%** (4 из 22), понизили — **68,2%** (15 человек);

**Русский язык** — подтвердили **37,9%** (47 из 124), понизили — **58,1%** (72 человека);  
**Литература** — подтвердили **41,7%** (10 из 24), понизили — **54,2%** (13 человек);  
**Физика** — подтвердили **50%** (13 из 26), понизили — **50%** (13 человек).

Данные факты позволяют сделать вывод о необходимости привести в соответствие оценочные процедуры текущей аттестации по вышеуказанным учебным предметам требованиям ФГОС и контрольно-измерительным материалам ВПР. Руководителям методических объединений учителей русского языка, математики и иностранных языков следует разработать план мероприятий по повышению объективности оценивания и совершенствованию методики подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

#### **Общие выводы по результатам ВПР -2025:**

1. Сравнительный анализ результатов ВПР за 2024 и 2025 годы свидетельствует о положительной динамике выполнения контрольных работ данного формата. Обучающиеся и учителя привыкли к требованиям и особенностям процедуры Всероссийских проверочных работ и осуществляют подготовку к данной форме работы целенаправленно и системно.
2. Наиболее высокие показатели качества знаний демонстрируют обучающиеся 6-х классов, наиболее низкие — обучающиеся 8-х классов.
3. Результаты Всероссийских проверочных работ соответствуют результатам промежуточной аттестации по предметам в диапазоне от 18 до 73%.
4. Низкие результаты качества освоения учебного материала были выявлены по следующим учебным предметам: физика (8, 10 класс), русский язык (5–8 класс), английский язык (5, 6, 8 класс), обществознание (7 класс), информатика (7, 8 класс), география (5, 10 класс).
5. Причины учебных дефицитов проанализированы, они носят как объективный, так и субъективный характер. В рамках административно-методического совета намечены пути решения выявленных проблем.

#### **Результаты обучающихся 10 классов во Всероссийских проверочных работах**

На основании приказа Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» в апреле 2025 года обучающиеся 10 классов принимали участие в ВПР по 4 образовательным предметам: два обязательных (русский язык, математика) и два по выбору. В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Учебный предмет	Дата проведения ВПР	Класс	Количество		Процент участия
			учащихся в классе	участников ВПР	
Русский язык	16 апреля	10 А	17	16	94,1
		10Б	22	21	95,5
		10М	25	25	100
		ИТОГО	64	62	96,9
Математика	24 апреля	10 А	17	16	94,1

		10Б	22	22	100
		10М	25	25	100
		ИТОГО	64	63	98,4
<b>ВПР по общественно-научным дисциплинам</b>					
Обществознание	22 апреля	10А	17	13	76,5
Литература		10Б	22	21	95,5
Английский язык		10М	25	23	92
ВПР по ОНД		ИТОГО	64	57	89,1
<b>ВПР по естественнонаучным дисциплинам</b>					
Физика		10А	17	15	88,2
Химия		10Б	22	22	100
География		10М	25	21	84
ВПР по ЕНД		ИТОГО	64	58	90,6
Средний показатель участия в ВПР по 4 предметам				60	93,8%

**Выводы:** Во всероссийских проверочных работах приняли участие от 89,1% до 96,9% обучающихся 10 классов. Высокий процент участия обучающихся в ВПР позволил получить достоверную оценку образовательных результатов в 10 классах гимназии.

#### **Результаты ВПР по русскому языку в 10 классах (апрель 2025 года)**

Класс	Количество учащихся		Кол-во учащихся, выполнивших работу на балл				Справились с ВПР	Успеваемость %	Справились на 4 и 5	Качество знаний, %
	По списку	участники ВПР	5	4	3	2				
10А	17	16	2	9	3	2	14	87,5	11	68
10Б	22	21	2	11	8	1	21	95,3	13	61,9
10М	25	25	3	15	7	0	25	100	18	72
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>95,2</b>	<b>42</b>	<b>67,8</b>

**Выводы:** Качество знаний по русскому языку в 10 классах по результатам ВПР оставляет 67,8 %, что на 5,6% выше результатов промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку за год. Данные показатели являются допустимыми, и свидетельствуют об объективности оценочных процедур, осуществляемых учителями русского языка в учебном процессе. Сопоставительный анализ уровня соответствия результатов ВПР учеников и их отметок за полугодие позволил выявить следующие: у 41,9% обучающихся отметки соответствуют, у 58,1% обучающихся результаты не соответствуют, из них у 53,2% - отметки за ВПР оказались ниже, чем за полугодие, и у 4,9% - результат ВПР выше отметки за полугодие. Эти показатели требуют детального изучения учителями русского языка материалов ВПР в сопоставлении с КИМами рабочих программ для выявления причин достаточно высокого процента несоответствия.

#### **Результаты ВПР по математике в 10 классах (апрель 2025 года)**

Класс	Количество учащихся		Кол-во учащихся, выполнивших работу на балл				Справились с ВПР	Успеваемость %	Справились на 4 и 5	Качество знаний, %
	По списку	участники ВПР	5	4	3	2				
10А	17	16	0	3	10	3	13	81	3	19
10Б	22	22	1	4	15	2	20	91	5	23
10М	25	25	11	14	0	0	25	100	25	100
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>52</b>

## Выводы:

1. Качество знаний по математике в 10 классах по результатам ВПР составляет 52 %, что на 4,3 % ниже, результатов промежуточной аттестации обучающихся по этому предмету за год. Данные показатели являются допустимыми, и свидетельствуют об объективности оценочных процедур, осуществляемых учителями математики в учебном процессе.

2. Сопоставительный анализ уровня соответствия результатов ВПР учеников и их отметок за полугодие позволил выявить следующие: у 72,6 % обучающихся отметки соответствуют, у 24,7 % обучающихся результаты не соответствуют, из них у 53,2 % - отметки за ВПР оказались ниже, чем за полугодие, и у 3,2% - результат ВПР выше отметки за полугодие.

### Результаты ВПР по предметам общественно - научных дисциплин в 10 кл (апрель 2025)

Класс	Учебный предмет	Количество учащихся		Кол-во учащихся, выполнивших работу на балл				Справились с ВПР	Успеваемость %	Справились на 4 и 5	Качество знаний, %
		по списку	участники ВПР	5	4	3	2				
10А	обществозн	17	13	3	7	2	1	12	92,3	10	76,9
10Б	литература	22	21	3	11	6	1	20	95,2	14	66,7
10М	Англий язык	25	23	4	11	6	1	21	95	15	68
ИТОГО		64	57	10	29	14	3	53	93	39	68,4

## Выводы:

1. Результаты ВПР по предметам общественно-научных дисциплин свидетельствуют о том, что на базовом уровне сформированы знания у 93% обучающихся, из них на продуктивном уровне знаниями владеют 68,4% обучающихся.

2. Качество знаний по общественно-научным дисциплинам в 10 классах по результатам ВПР составляет от 66,7 % по литературе до 76,9 % по обществознанию, что на 3,5-12,2% выше результатов промежуточной аттестации обучающихся по этому предмету за год. Не соответствие показателя на 12,2% является критическим, но данное несоответствие объясняется тем, что оценивание обществознания в 10А осуществляется по критериями углубленного изучения курса, а ВПР предполагает контроль знаний на базовом уровне.

3. Сопоставительный анализ уровня соответствия результатов ВПР учеников и их отметок за полугодие позволил выявить следующие: у 54,4 % обучающихся отметки соответствуют, у 45,6 % обучающихся результаты не соответствуют, из них у 11,5 % - отметки за ВПР оказались ниже полугодичных отметок (литература), чем за полугодие, и у 34,1% - результат ВПР выше отметки за полугодие (обществознание).

### Результаты ВПР по предметам естественнонаучных дисциплин в 10 кл (апрель 2025)

Класс	Учебный предмет	Количество учащихся		Кол-во учащихся, выполнивших работу на балл				Справились с ВПР	Успеваемость %	Справились на 4 и 5	Качество знаний, %
		по списку	участники ВПР	5	4	3	2				
10А	Физика	17	15	2	5	4	4	11	73,3	7	46,7
10Б	Химия	22	22	1	7	9	5	17	77,3	8	36,4
10М	География	25	21	4	14	3	0	21	100	18	78
ИТОГО		64	58	7	26	16	9	49	84,5	33	56,9

## Выводы:

1. Результаты ВПР по предметам естественно-научных дисциплин свидетельствуют о том, что на базовом уровне сформированы знания у 84,5% обучающихся, из них на продуктивном уровне знаниями владеют 56,9 % обучающихся.

2. Качество знаний по естественно -научным дисциплинам в 10 классах по результатам ВПР составляет от 36,4 % по химии до 78 % по географии, что на 0–10,3 % отличается от результатов промежуточной аттестации обучающихся по этому предмету за год. Не соответствие показателя на 10,3 % является критическим, данное несоответствие свидетельствует о необъективности оценочных процедур в курсе физике. Выявленный факт несоответствия – основание для организации контрольно-коррекционной работы в методическом объединении учителей естественнонаучных дисциплин.

3. Сопоставительный анализ уровня соответствия результатов ВПР учеников и их отметок за полугодие позволил выявить следующие: у 48,3 % обучающихся отметки соответствуют, у 45,6 % обучающихся результаты не соответствуют, из них у 31 % - отметки за ВПР оказались ниже полугодовых отметок (литература), чем за полугодие, и у 20,7% - результат ВПР выше отметки за полугодие (обществознание).

#### 4.2.6 Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

##### Общие сведения о выпускниках основного общего образования МАОУ - Гимназия № 47 - участниках государственной итоговой аттестации в 2025 году

В 2024/2025 учебном году в Гимназии обучалось 115 обучающихся 9 классов, из них 8 человек дети с ОВЗ/инвалиды.

На основании Приказа Министерства Просвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г №232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к участию в процедуре государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году были допущены 115 (100%) выпускников 9 классов МАОУ - Гимназия № 47: 112 человек – в форме ОГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ. В соответствии с Порядком проведения ГИА – 9 и на основании заявлений об участии в ГИА-9, 108 выпускников 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по 4 предметам (двум обязательным, двум – по выбору), 7 выпускников (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) сдавали два экзамена.

Сведения о выпускниках 9 классов, допущенных к ГИА и о выборе ими формы прохождения ГИА-9 в 2025 году

Класс	Кол-во выпускников в классе					
	общее	из них детей с ОВЗ/инвалидов	допущенных к ГИА в основной период	сдающих ГИА в форме ОГЭ без спец. условий	сдающих ГИА в форме ОГЭ со спец. условиями	сдающих ГИА в форме ГВЭ
9а	30	3	30 (100%)	28 (93,3%)	2 (6,7%)	1(3,3%)
9б	31	4	31 (100%)	27(87,1%)	3 (9,7%)	1 (3,2%)
9в	27	2	27 (100%)	25 (92,7%)	2 (7,4%)	0
9е	27	1	27 (100%)	26 (96,3%)	0	1 (3,7%)
итого	115	10(8,7%)	115 (100%)	109 (94,8%)	7 (6,1%)	3 (2,6%)

На основании результатов прохождения выпускниками 9 классов процедуры Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной и дополнительный периоды 2025 года 115 выпускников

получили аттестат об основном общем образовании, из них 8 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Класс	Кол-во выпускников, оканчивающих ООП ООО в 2025 году					
	успешно прошедших ГИА в основные дни основного периода	успешно прошедших ГИА по результатам пересдачи в резервные дни основного периода	успешно прошедших ГИА по результатам пересдачи в сентябрьский период ГИА-2025	получивших аттестат об ООО обычного образца	получивших аттестат об ООО с отличием	не получивших аттестат Об ООО
9а	28	0	2	25	5	0
9б	30	1	0	29	2	0
9в	22	5	0	26	1	0
9е	24	3	0	27	0	0
итого	104	9	2	107	8	0

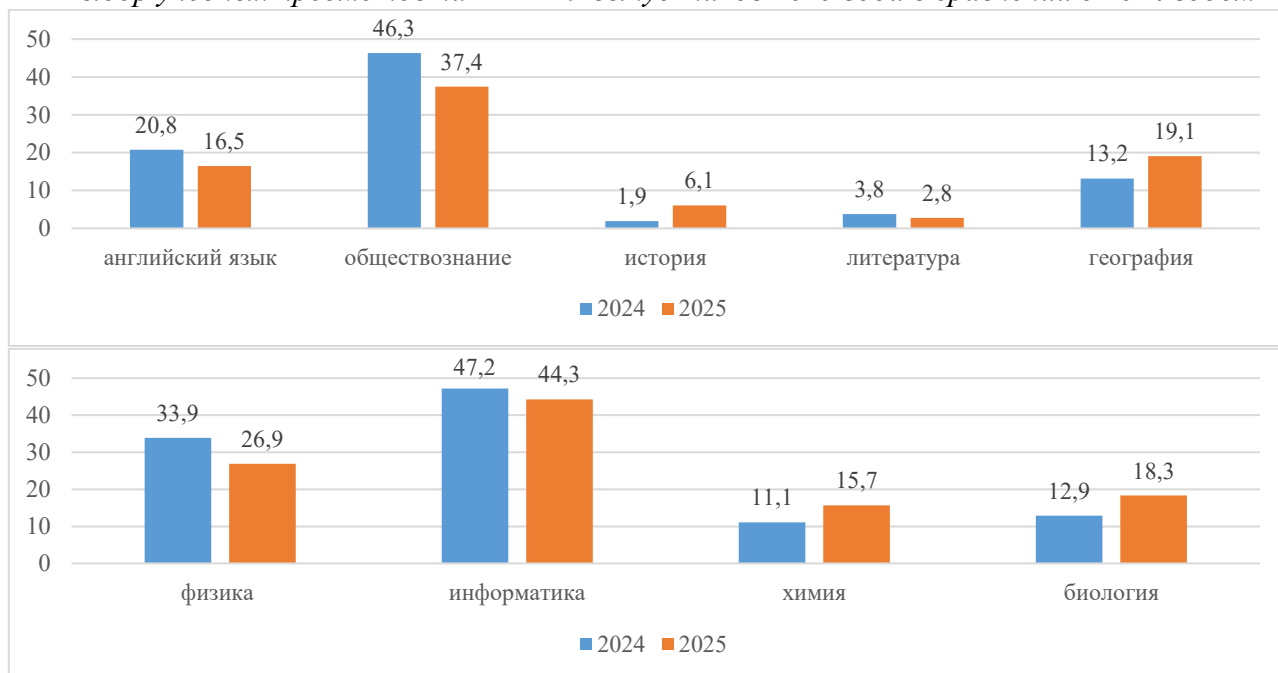
### Выбор выпускниками - участниками ОГЭ экзаменов по учебным предметам

Определение выпускниками 9 классов экзаменов по выбору из перечня учебных предметов УП имеет традиционно два основания:

- учебный предмет на уровне среднего общего/профессионального образования ученик планирует изучать в дальнейшем на углубленном/профессиональном уровне;
- в знаниях по данному учебному предмету ребенок уверен, этот предмет нравится.

Диаграммы № 1

Выбор учебных предметов на ГИА – 9 выпускников 2025 года в сравнении с 2024 годом



### Выводы:

1. Как и в предыдущий год, в 2025 году у выпускников 9 классов МАОУ - Гимназия № 47 наиболее востребованные среди предметов по выбору были «Информатика», «Обществознание». Однако наблюдается тенденция к снижению количества выборов этих предметов в сравнении с прошлым годам на 4,9% по информатике и на 8,9% по обществознанию.

2. Низкие показатели выбора учебного предмета на ОГЭ, как и в прошлые годы, наблюдаются по истории (6,1%) и литературе (2,8%). Низкие показатели выбора данных предметов обусловлены следующими факторами: большим объемом информации, которую нужно знать (при условии малого количества закономерностей и тенденций); незначительное количество профессий/ или низкий уровень востребованности профессий, в которых необходим углубленный уровень изучения этих учебных дисциплин. Следует отметить, что в этом году историю выбрали большее количество выпускников (увеличение % участия составило 4,5%).
3. Английский язык в 2025 году на ОГЭ сдавали 16,5% выпускников, это значительно ниже, чем в прошлом году.

*Данный факт позволяет сделать вывод о необходимости пересмотра вопроса о целесообразности определения в учебном плане СОО учебного предмета «Английский язык» в качестве предмета, изучаемого на углубленном уровне.*

4. Снижение количества выбора учебного предмета на ОГЭ наблюдается с дисциплиной «Физика». Количество учащихся сдававших ОГЭ по физике снизился на 7% в сравнении с прошлым 2024 годом. Несмотря на современную востребованность общества в профессиях технического профиля, выпускники 2025 года предпочитают выбрать информатику вместо физики (идут по пути «наименьшего сопротивления»).

*Следует обратить внимание на качество и систему преподавания физики на уровне ООО, в целях повышения учебной мотивации на освоение «стратегически» важного учебного предмета, с точки зрения государственной политики.*

5. Наблюдается положительная динамика в выборе выпускниками курсов естественнонаучной направленности: биология (+5,4%), химия (+4,6%), география (+5,9%), что дает основания для открытия естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования для создания условий профильного освоения данных учебных дисциплин заинтересованным учащимся.

### **Основные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ – Гимназия № 47 в 2025 году**

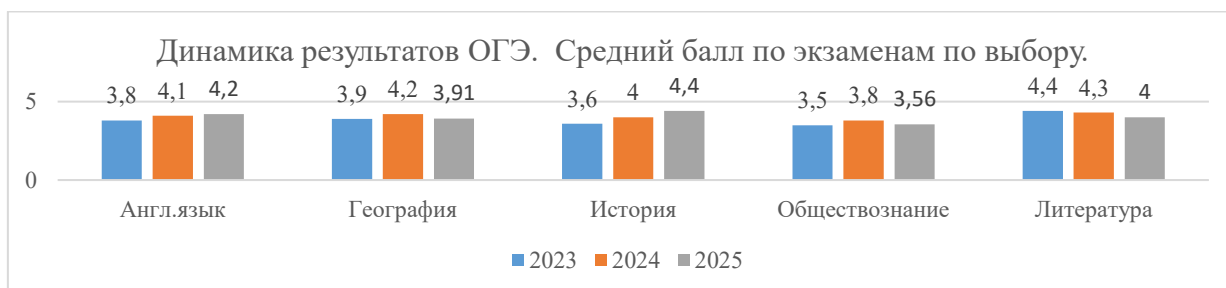
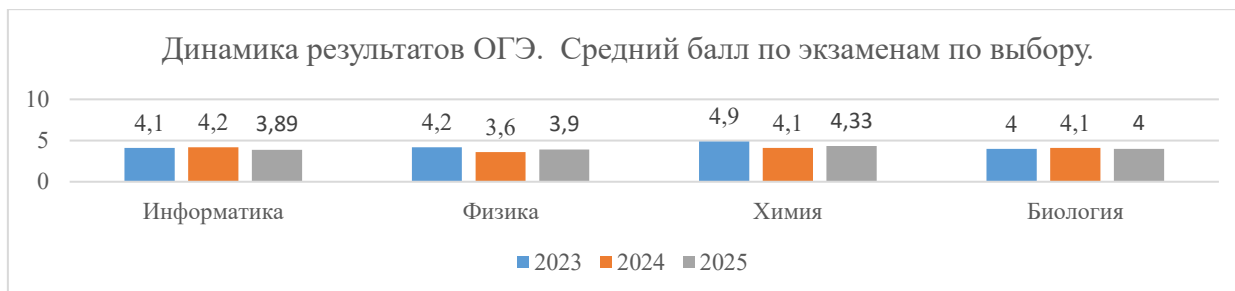
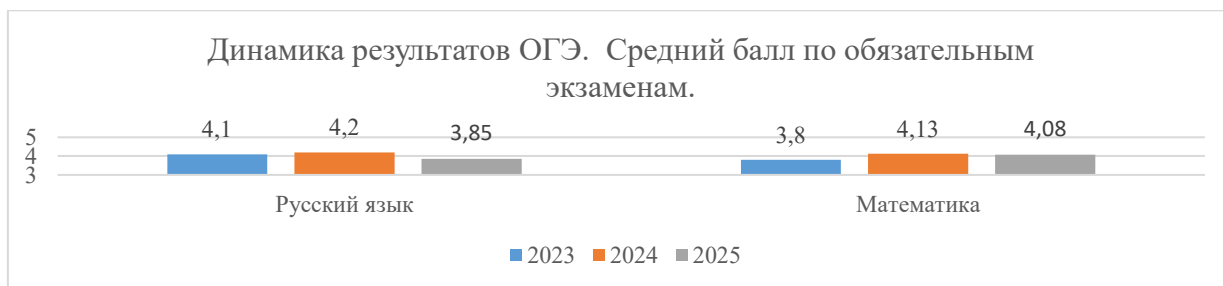
В 2025 году 105 выпускников (91,3%) 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные даты основного периода ГИА-9. Десять выпускников по итогам ГИА основных дат основного периода ОГЭ получили неудовлетворительные результаты по 1 – 2 экзаменам. На основании Порядка проведения ГИА- 9 этим выпускникам была предоставлена возможность пересдать экзамены в резервные дни основного периода (27–30 июня 2025г). Восемь выпускников по результатам ГИА резервных дней прошли ОГЭ успешно, двое учащихся были оставлены в контингенте обучающихся гимназии до сентября 2025 года. В дополнительный период двое выпускников успешно прошли ГИА, воспользовавшись возможностью пересдачи ГИА в соответствии с Порядком ГИА-9

### **Общие сведения о результатах прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9 классов в 2025 году (включая основной и дополнительный период)**

Критерии	Результаты ОГЭ по учебным предметам										
	русский	математика	английский	география	история	обществознание	литература	биология	химия	информатика	физика
Средний балл	3,85	4,08	4,2	3,91	4,4	3,56	4	4	4,33	3,86	3,9

Кол-во учащихся (%), получивших отметку:											
«2»	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
«3»	43 37,4%	20 17,4%	4 21,1%	7 31,8%	1 14,3 %	24 55,8%	1 25 %	6 28,6%	3 16,7%	17 33,3%	9 29%
«4»	46 40%	62 53,9%	6 31,6%	9 40,9%	2 28,6 %	14 32,6 %	2 50 %	9 42,9%	5 27,8%	21 41,2%	16 51,6 %
«5»	26 22,6%	33 28,7%	9 47,4%	6 27,3%	4 57,1%	5 11,6 %	1 25 %	6 28,6%	10 55,6%	13 25,5%	6 19,4 %

Диаграммы № 2



**Выводы:** Результаты прохождения выпускниками 9 классов государственной итоговой аттестации в 2025 году можно считать удовлетворительными, т.к. все обучающиеся преодолели минимальные пороговые баллы ОГЭ/ГВЭ по обязательным экзаменам и экзаменам по выбору, что свидетельствует об овладении ими федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. На основании результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации 115 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Восемь выпускников 9 класса (6,95%) по результатам промежуточных аттестаций за 5 - 9 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

3. Анализ результаты ОГЭ выпускников 2025 года свидетельствует о хорошем уровне освоения образовательных программ основного общего образования по всем учебным предметам.
4. Высокие (отличные) показатели качества освоения образовательной программы на уровне ООО по результатам ОГЭ продемонстрировали выпускники по следующим учебным предметам: история (57,1%), химия (55,6%), английский язык (47,4%).
5. Невысокие показатели качества образования по результатам ОГЭ продемонстрировали выпускники по обществознанию (55,8% учащихся выполнили работу на «3»)
6. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года свидетельствует о снижении результатов по следующим учебным дисциплинам: русский язык (средний балл ниже на 0,35 балла), по информатике (ниже на 0,31 балл), литературе (ниже на 0,3 балла).
7. Показатели среднего балла ОГЭ в 2025 году выше прошлого года по следующим учебным предметам: физика (+0,3 балла), английский язык, история (+0,4), химия (+0,23 балла).
8. Стабильно хорошие результаты в течение трех лет обучения демонстрируют выпускники на ОГЭ по биологии.
9. Среди выпускников 2025 года 11 выпускников набрали максимальные результаты на основном государственном экзамене по следующим учебным предметам: русский язык (один максимальных результата, учитель: Цепелева Е.А.) математика (три максимальных результата, учителя: Ершова Е.М., Байбатырова А.З), информатика (три максимальных результата, учитель: Сапожникова О.В.), химия (два максимальных результата, учителя: Максимов Е.О., Медведева М.С.), английский язык (один максимальный результат, учитель: Макурина М.А.), литература (один максимальный результат, учитель: Цепелева Е.А.), биологии (один максимальный результат, учитель: Пономарева Л.В.), обществознание (один максимальный результат, учитель: Сулумова М.Р.).
10. Сравнительный анализ максимальных результатов ОГЭ за два года свидетельствует об увеличении количества максимальных результатов. В 2024 году максимальных результатов было 10 по трем предметам (русский язык, математика и информатика). В этом году 13 максимальных результата по 8 учебным дисциплинам. 11. Десять выпускников переступили минимальный порог по математике, обществознанию, информатике, английскому языку, географии, химии только в период пересдачи в резервные сроки основного периода ГИА и дополнительный (сентябрьский) период ГИА-2025.
12. Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ в основной период в 2025 году больше, чем в прошлом на 1,5%. Увеличилось, в сравнении с прошлым годом, количество учебных предметов, по которым на ОГЭ дети получили неудовлетворительные результаты: с трех в 2024 году (математика, обществознание, физика) до шести (математика, информатика, обществознание, химия, география, английский язык).
13. Несмотря на отрицательную динамику, указанную в предыдущем пункте, следует считать подготовку обучающихся к ГИА в течение 2024/2025 учебного года системной и качественной, на основании пунктов 1 - 4 , 6 - 9 общих выводов, и следующего факта: выявленные в начале учебного года обучающиеся группы риска ( 27 человек -23,5%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об ООО.
14. В целях повышения результатов прохождения ГИА-9 в 2026 году учителям, работающим на уровне основного общего образования, необходимо на совещаниях методических объединений провести поэлементный анализ результатов ОГЭ 2025

года, подготовить план подготовки к ГИА-9 с учетом полученных результатов, вести индивидуальный учет качества образования учащихся группы риска.

#### 4.2.7 Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году

На основании приказа Министерства Просвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к участию в процедуре Единого государственного экзамена в 2025 году были допущены и 68 (100%) выпускников MAOY - Гимназия № 47.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10. 2020 года №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями от 07.03.2024 года), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09. 2023 года № 730 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА И УСЛОВИЙ ВЫДАЧИ МЕДАЛЕЙ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ" I И II СТЕПЕНЕЙ» (изменениями и дополнениями), на основании результатов прохождения выпускниками 11 классов процедуры Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2025 года, 68 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, 6 из них получили медаль «За особые успехи в учении» I степени и четыре выпускника – медаль II степени.

#### Сведения о результатах ЕГЭ выпускников MAOY- Гимназия № 47 в 2025 году

№	Показатель	данные	
		чел	%
1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	68	100
2	Количество выпускников, <b>не преодолевших минимальный порог</b> по учебным предметам	1	1,47
3	Количество выпускников, <b>получивших 100 баллов</b> по учебным предметам	0	0
4	<b>Русский язык</b>		
4.1	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	<b>0</b>	<b>0</b>
4.2	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	24	35,3
4.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>5.</b>	<b>Математика профильная</b>		
5.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ <b>по математике профильной</b>	42	61,8
5.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
5.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>0 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	21	50
5.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>6.</b>	<b>Литература</b>		
6.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе	3	4,4
6.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	0	0
6.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	2	66,7

6.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	-	
<b>7.</b>	<b>История</b>		
7.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по истории	5	7,4
7.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	0	0
7.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	1	20
7.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>8.</b>	<b>Обществознание</b>		
8.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию	21	30,9
8.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	0	0
8.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	6	28,6
8.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>9.</b>	<b>Физика</b>		
9.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике	13	19,1
9.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
9.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	6	46,2
9.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>10.</b>	<b>Химия</b>		
10.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по химии	15	22,1
10.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
10.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	8	53,3
10.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>11</b>	<b>Информатика</b>		
11.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике	15	22,1
11.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	1	1,47
11.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	7	46,7
11.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>12.</b>	<b>Биология</b>		
12.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии	14	20,6
12.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
12.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	3	21,4
12.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>13.</b>	<b>География</b>		
13.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по географии	3	4,4
13.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
13.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	0	0
13.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>14</b>	<b>Английский язык</b>		
14.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку	9	13,2
14.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного</b>	0	0

	<b>минимального порога</b>		
14.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	6	66,7
14.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0

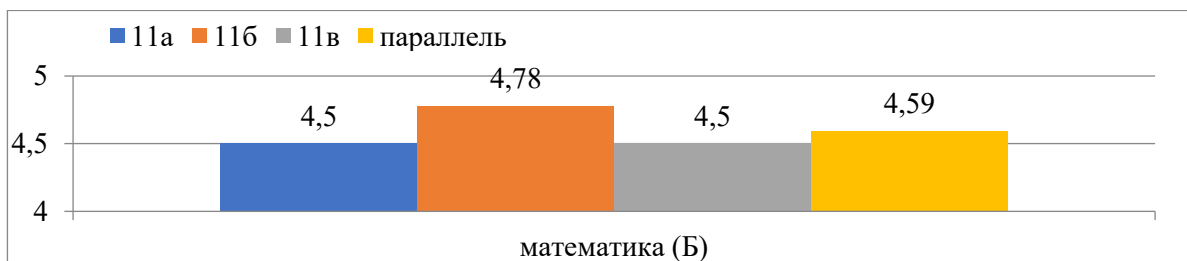
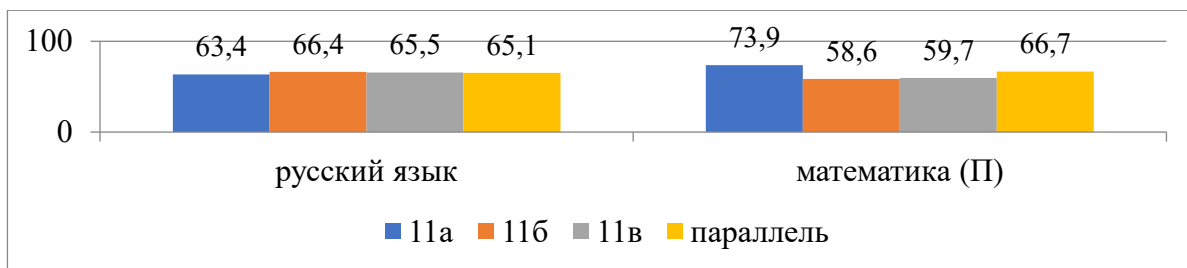
**Количество выпускников 2025 года, получивших на ЕГЭ результаты от 70 баллов и выше (в сравнении с 2023 и 2024 гг)**

№	Учебный предмет	Количество (%) выпускников, получивших результат от 70 баллов и выше (от числа сдававших)		
		2023 год	2024 год	2025 год
1	Русский язык	26 (54,2)	28 (60,9)	24 (35,3%)
2	Математика профильная	10 (20,8)	17 (60,7)	21 (50%)
3	Информатика	5 (10,4)	8 (50)	7 (46,7%)
4	Биология	1 (2,1)	6 (50)	3 (21,45)
5	Физика	2 (4,2)	7 (70)	6 (46,2%)
6	Химия	4 (8,3)	4 (80)	8 (53,3%)
7	История	1 (2,1)	1 (50)	1 (20%)
8	Обществознание	7 (14,6)	9 (42,9)	6 (28,6%)
9	Литература	1 (2,1)	0	2 (66,7%)
10	Английский язык	1 (2,1)	6 (50)	6 (66,7%)
11	География	0 (0)	0	0 (0%)
Суммарное кол-во высоких результатов		<b>58</b>	<b>77 (57,2%)</b>	<b>88 (39,5%)</b>

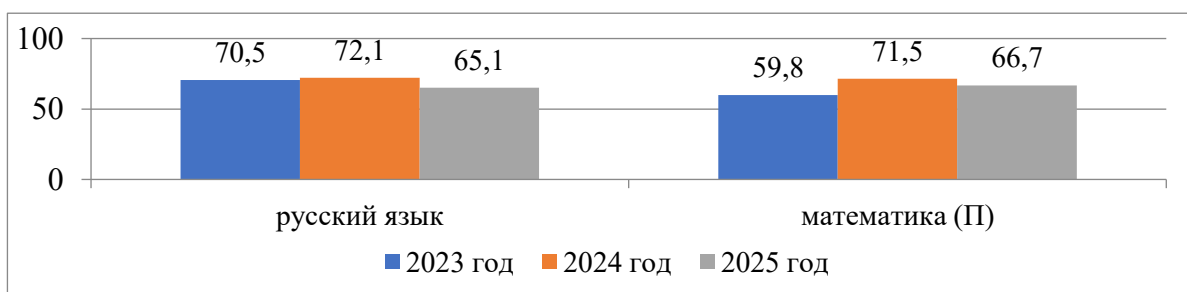
**Сведения о количестве высокобалльных и низкобалльных результатах ЕГЭ по МАОУ - Гимназия № 47 в 2025 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников в (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших мин порог	Доля обучающихся, не преодолевших мин порог, %
Русский язык	68	8	11,8%	0	0%
Математика II	42	7	16,7%	0	0%
Физика	13	4	30,7%	0	0%
Химия	15	0	0%	0	0%
Биология	14	0	0%	0	0%
Литература	3	1	25%	0	0%
География	3	0	0%	0	0%
История	5	1	20	0	0%
Обществознание	21	2	9,5%	0	0%
Английский	9	2	22,2%	0	0%
Информатика	15	4	26,7	1	6,7%

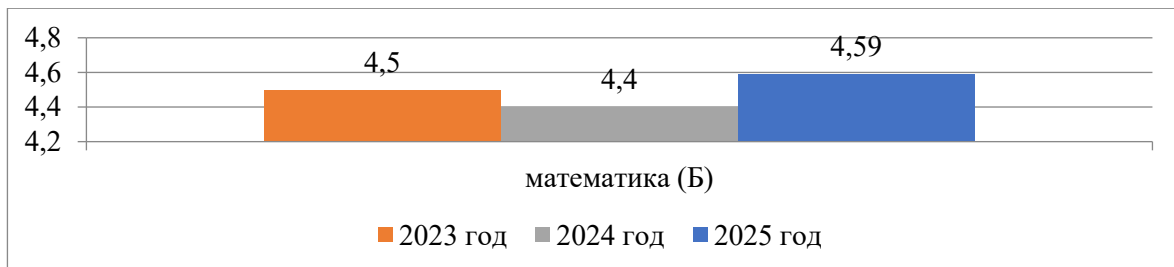
**Показатели средних баллов ЕГЭ выпускников 11 классов МАОУ- Гимназия № 47 в 2025 году по обязательным предметам**



*Средний балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике в 2025 году сравнении с 2023, 2024 г.*

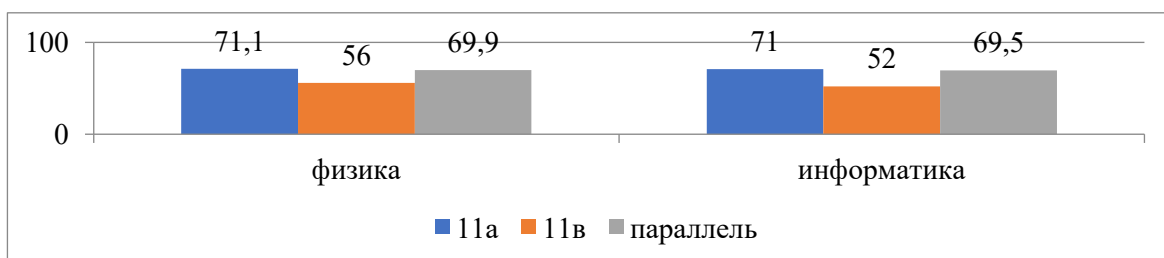


*Средний балл ЕГЭ по базовой математике в 2025 году сравнении с 2023, 2024 гг*

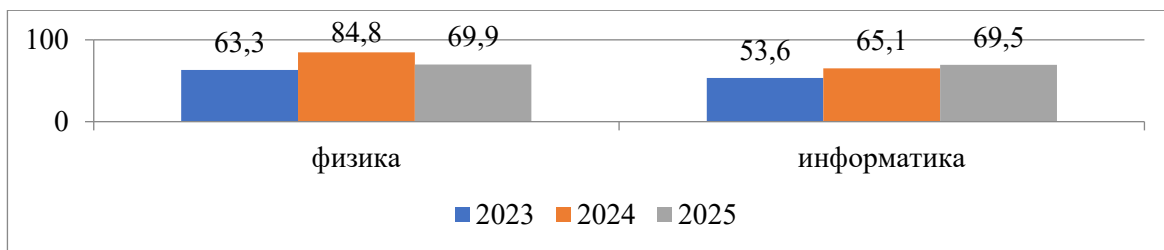


**Показатели средних баллов ЕГЭ выпускников 11 классов МАОУ- Гимназия № 47 в 2025 году по предметам по выбору**

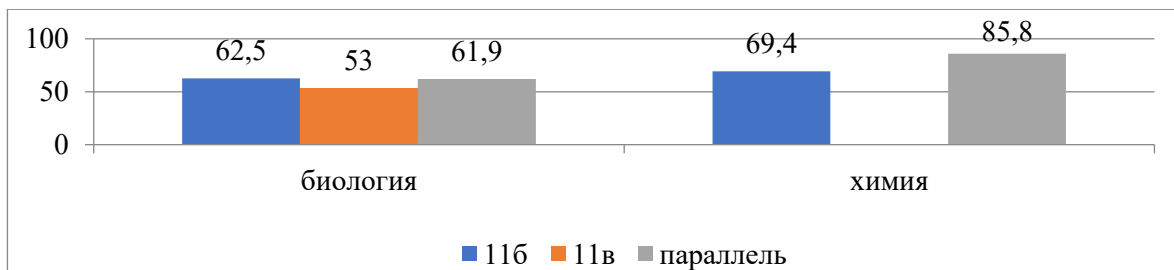
**ФИЗИКА и ИНФОРМАТИКА**



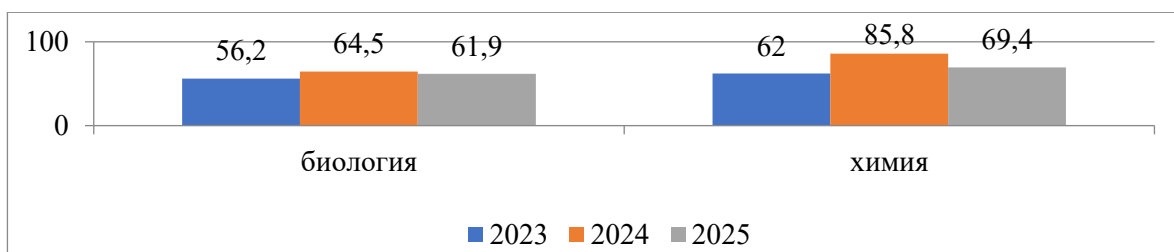
*Средний балл ЕГЭ по физике и информатике в 2025 году сравнении с 2023, 2024 гг*



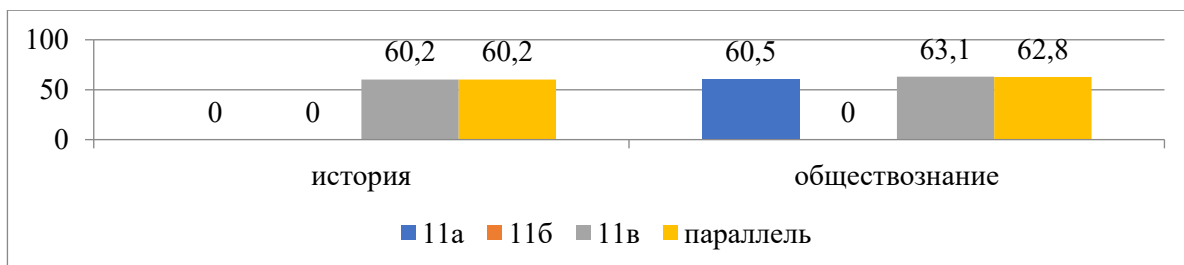
### **БИОЛОГИЯ и ХИМИЯ**



*Средний балл ЕГЭ по биологии и химии в 2025 году сравнении с 2023, 2024 гг*



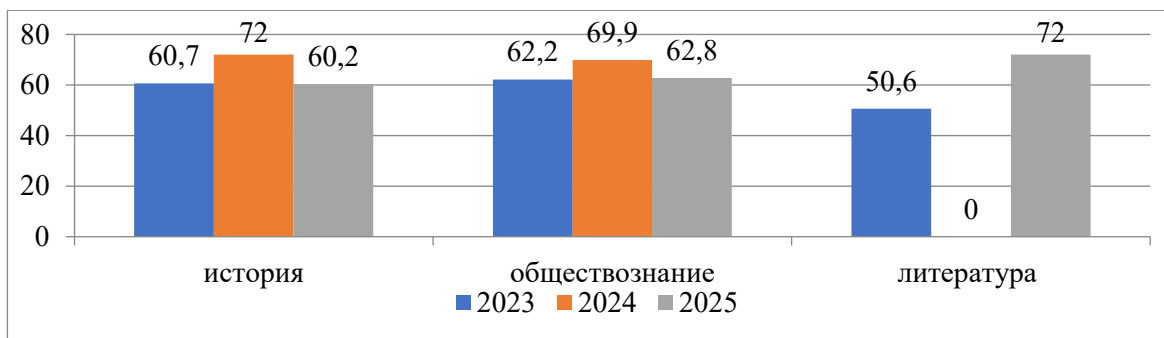
### **ИСТОРИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



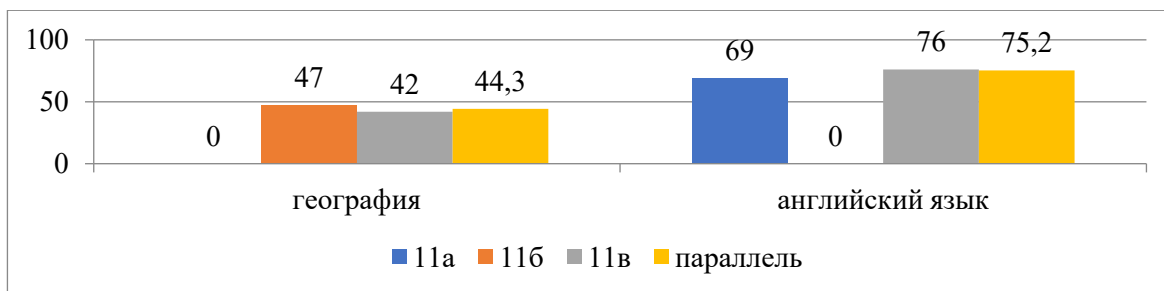
### **ЛИТЕРАТУРА**



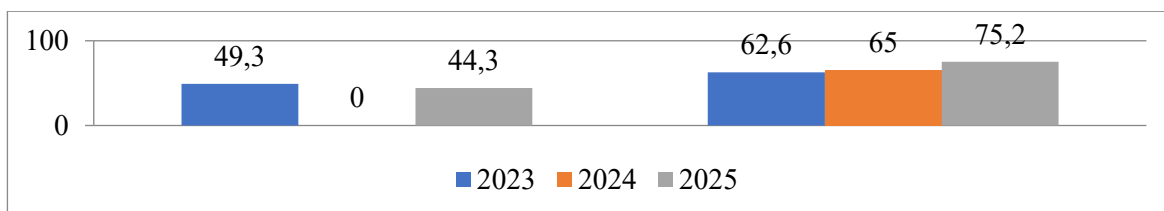
*Средний балл ЕГЭ по истории, обществознанию и литературе в 2025 году сравнении с 2023, 2024*



### **ГЕОГРАФИЯ и АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**



*Средний балл ЕГЭ по географии, английскому языку в 2025 году сравнении с 2023, 2024 гг*



### **Сведения о прохождении ГИА в дополнительные (президентские) дни**

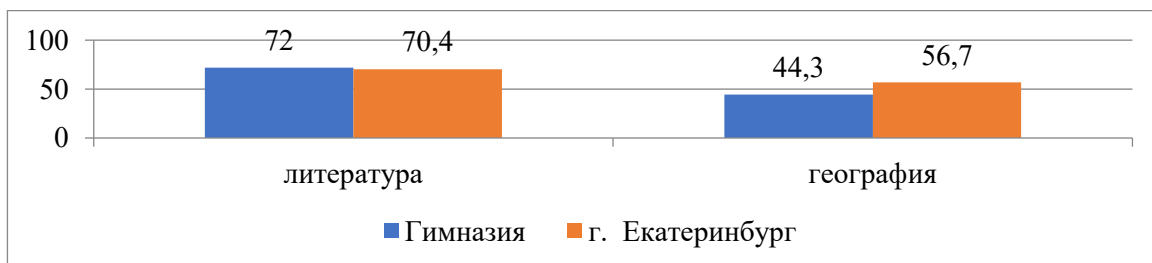
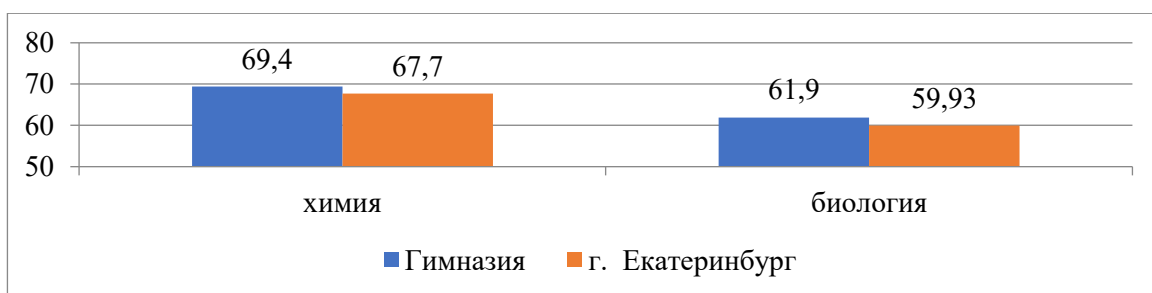
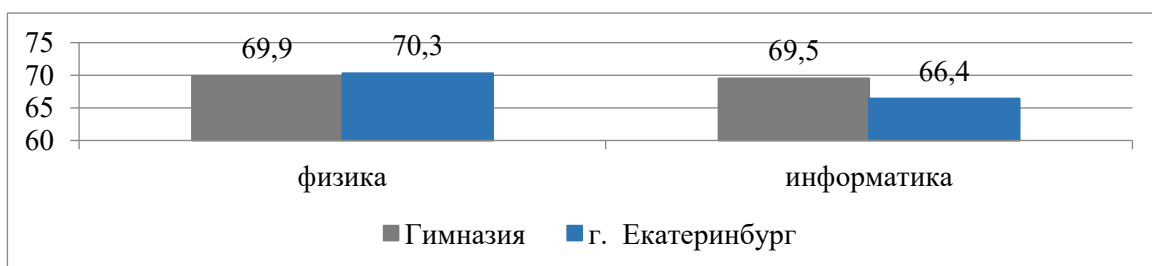
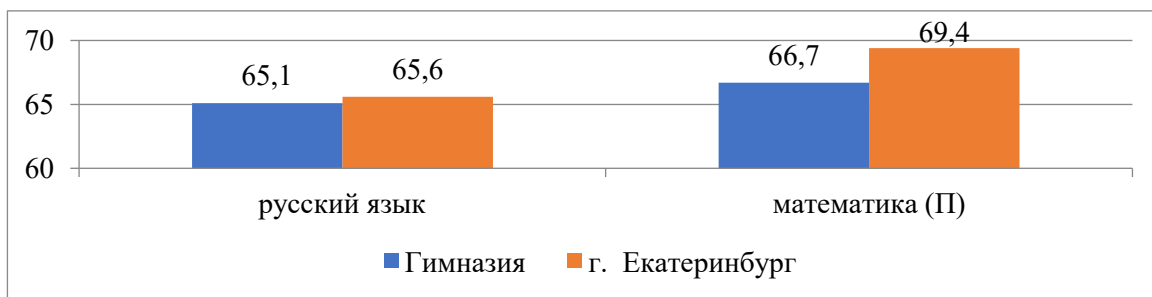
С 2024 года в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552» для выпускников 11 классов Порядком ГИА предусмотрены два дня для пересдачи ЕГЭ тем выпускникам, которые оказались недовольны своими результатам ЕГЭ основных дней основного периода ГИА.

В 2025 году возможностью пересдать один из ЕГЭ повторно с целью повышения результатов планировали воспользоваться 20 (29,4%) выпускников Гимназии. Пять человек (25% от общего количества участников Президентских дней) сдавали информатику, девять человек (45%) – математику, по одному человеку выбрали на пересдачу следующие предметы: география, химия, биология, литература, русский язык, обществознание.

По факту участия в Президентских днях ЕГЭ: не явились на экзамен – 1 человек, досрочно завершили экзамен – 2 человека, прошли процедуру повторного экзамена 17 человек (25%)

Из 17 выпускников, пересдававших экзамен повысили результат 14 человек (от +2 до +26 баллов). Два выпускника не повысили результаты (+0). Один выпускник ухудшил свой результат на - 1 балл.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2025 в сравнении с средними показателями результатов ЕГЭ выпускников г. Екатеринбурга**



Данные таблиц и диаграмм позволяют сделать следующие выводы:

- Результаты прохождения выпускниками 11 классов государственной итоговой аттестации в 2025 году можно считать удовлетворительными, т.к. все обучающиеся по обязательным предметам учебного плана преодолели минимальные пороговые баллы

ЕГЭ, что свидетельствует об овладении ими федеральными государственными образовательными стандартами.

- На основании результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации 68 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.
- Шесть выпускников 11 класса (8,8 %) по результатам промежуточных аттестаций за 10 – 11 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании с отличием с красной обложкой и медаль «За особые успехи в учении» I степени.
- Четверо выпускников 11 класса (5,9%) по результатам промежуточных аттестаций за 10 – 11 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубой обложкой и медаль «За особые успехи в учении» II степени.
- Общий процент выпускников, получивших медали, составил 14,7%, что на 5% ниже прошлогоднего результата.
- Анализ результаты ЕГЭ выпускников 2025 года свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения образовательных программ среднего общего образования обучающихся профильных классов.
- Среди выпускников 2025 года не было обучающихся, получивших максимальные результаты ЕГЭ, тогда как в прошлом году их было 2 человека.
- Высокие результаты ЕГЭ продемонстрировали 24 (35,3%) выпускника, это на 10,4 % ниже результатов прошлого года.
- Стабильно высокие результаты по всем предметам показали 11 (16,2%) выпускников, что на 10,6 % ниже результатов прошлого года.
- 98,5 % выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам, выбранных для прохождения ГИА.
- По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками гимназии заявлений на апелляцию не были поданы.
- Заявления на апелляцию о несогласии с результатами ЕГЭ подавали 4 выпускника 11 классов: по математике – 2 человека, по обществознанию – 1 человек по географии – 1 человек.
- В результате работы апелляционных комиссий решение на повышение баллов (+2) было определено по математике Слободянку К.,11а, решение о понижении баллов (-1) было вынесено по обществознанию Мамедовой Л.,11в; решение о правомерности оценивания были вынесены по математике и географии (Селезеву С., Мирко С.)
- В 2025 году воспользовались возможностью пересдать ЕГЭ в президентские дни 17 человек, что составило 25% от общего числа выпускников. 14 человек повысили свои результаты. Данная возможность пересдачи ЕГЭ – является отличной возможностью показать истинные результаты тем детям, которые по какой-то причине не справились достойно с первым экзаменом.
- В 2025 году выпускники сдавали экзамены по всем предметам, вынесенным на ГИА, тогда как в 2024 году не были выбраны на ЕГЭ такие предметы как литература и география.
- Результаты ЕГЭ 2025 года по всем предметам (кроме математики базовой, географии и информатики) характеризуются отрицательной динамикой в сравнении с прошлым годам. Снижение показателей составляет от 0,8 до 16,4%.
- Снижение показателей ЕГЭ 2025 года объясняется следующими факторами: низкий познавательный потенциал (41,2% выпускников) и как следствие низкий уровень учебной мотивации обучающихся 11 классов; недостаточный уровень контроля

родителей (законных представителей) за образовательной деятельностью обучающихся.

- Снижение результатов по английскому языку (0,8) и по биологии (2,6) может быть рассмотрен, как математическая погрешность, и не рассматривается как истинное снижение результатов ЕГЭ по этим предметам.
- Повышение результатов ЕГЭ по математике (базовой), географии, информатики колеблется от 0,19 до 4,4 баллов в сравнении с прошлым годом.
- Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников гимназии в сравнении с результатами по городу Екатеринбург показали, что уровень подготовки выпускников нашей школы выше по следующим предметам: математика (базовая), обществознание, биология, английский, химия и информатика; ниже - по русскому языку математике (профильной), физике и географии.
- В целом мероприятия, направленные на повышение результатов ЕГЭ, которые были определены и реализованы по итогам анализа результатов ЕГЭ – 2023 и 2024гг, позволили достичь хороших результатов ГИА в 2025 году. Организация образовательного процесса в 2023 - 2025 учебном году по результатам ЕГЭ -2025 может быть признана удовлетворительной.

#### **Общие выводы и рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:**

1. В целях поддержания и/или повышения качества образования и результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования через выстраивание системы диагностики учебных достижений на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии со спецификацией и критериями оценивания, разработанными ФИПИ для государственной итоговой аттестации выпускников;
- предоставлению возможности перехода на уровне среднего общего образования на обучение в малых профильных группах меняющегося состава;
- организации системной профориентационной работы на уровне 8-9 классов с обучающимися и их родителями по вопросам продолжения обучения на уровне среднего образования, исходя из индивидуальных возможностей и профессиональных интересов.

2. Руководителям методических объединений провести анализ результатов ЕГЭ и сформулировать план мероприятий, позволяющий поддерживать достойное качество, прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации: отработать критерии оценки экзаменационных работ и провести коррекцию критериев оценки текущих контрольных работ в контексте первых.

3. Осуществлять комплектование учителей на 2025–2026 учебный год в соответствии с принципами преемственности, результативности.

4. Заместителям директора по УД осуществлять системный контроль проведение учителями уроков и занятий по подготовке выпускников к ГИА.

#### **4.2.8 Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности**

В образовательном учреждении **внеурочная деятельность** осуществляется через:

- образовательные программы, реализуемые педагогами Гимназии №47;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- план воспитательной работы МАОУ-Гимназия № 47;
- деятельность иных педагогических работников (педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога);

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, художественно-эстетическое, учение с увлечением, коммуникативная культура, информационная культура, проектно-исследовательская деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

<b>Направление развития личности</b>	<b>Название программы</b>
Спортивно-оздоровительное (за счёт дополнительного образования)	Флорбол Здоровая спина Пионербол
Художественно-эстетическое	Хоровой класс
Учение с увлечением	Развитие познавательных способностей Мир чтения Информатика в играх и задачах Функциональная грамотность Междисциплинарное обучение Геометрия вокруг нас
Коммуникативная культура (через план воспитательной работы)	Воспитательные события Гимназии
Информационная культура	Разговоры о важном (с использованием официального сайта <a href="https://clck.ru/3GfLtB">https://clck.ru/3GfLtB</a> ) Орлята России (с использованием официального сайта <a href="https://clck.ru/3GfLwP">https://clck.ru/3GfLwP</a> )
Проектно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Они разрабатываются из расчета общего количества часов в год, суммарно с системными формами, не превышающими 10 часов в неделю.

<b>Результаты работы</b>	
формирование навыков научно-интеллектуального труда	результативное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения	участие обучающихся в олимпиадном движении
формирование основ морали	формулирование и соблюдение Правил жизни класса, участие в акции «Внук по переписке»
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей	участие в школьных субботниках
формирование патриотизма и гражданской солидарности	активное участие обучающихся начальной школы в акциях «Письмо солдату», «Чаепитие для солдата», плетение маскировочных сетей
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в	Проведение праздников, конкурсов, недели литературы для воспитанников детского сада, шефство четвероклассников над первоклассниками, мастер-классы от

решении общих проблем	наставников для Орлят.
-----------------------	------------------------

По критерию «вовлечённость» можно судить об эффективности внеурочной деятельности.

При реализации плана внеурочной деятельности, отдельных курсов внеурочной деятельности используются следующие цифровые программные продукты:

1. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (онлайн)- <https://gufo.me/dict/ozhegov>

2. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (онлайн) - <https://rus-brokgauz-efron.slovaronline.com/>

3. Материалы образовательных платформ:

А) Учи.ру-материалы для подготовки к олимпиадам, материалы по функциональной грамотности, конкурсные мероприятия- <https://uchi.ru/>

Б) Яндекс.Учебник- материалы по функциональной грамотности , олимпиады - <https://education.yandex.ru/>

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности.

#### **Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Результат оценки</b>
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 87% Скорее удовлетворены – 22% Неудовлетворены – 1%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ курсов внеурочной деятельности	Удовлетворены – 66% Скорее удовлетворены – 33% Неудовлетворены – 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 65% Скорее удовлетворены – 30% Неудовлетворены – 5%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 8% Неудовлетворены – 1%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 94% Скорее удовлетворены – 6% Неудовлетворены – 0%

#### **Условия для проектно-исследовательской деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в Гимназии направлена на развитие метапредметных умений.

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- в рамках учебного плана (в 10 классе предмет «Индивидуальный проект», в части формируемой участниками образовательных отношений – «Проектная деятельность»);

- в рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В Гимназии проходят Дни публичной защиты реферативных работ среди учащихся 5-6 классов и публичная защита творческих групповых проектов у 7 классов. Оценивается: реферативная работа, защитная речь, презентация, умение отвечать на вопросы, умение работать в роли активного слушателя по направлениям ЗОЖ/Психология, Спорт и технология, Культура и искусство, Информатика/Техника и технологии, Биология/Экология, История и География. По результатам защиты каждый, кто представил аудитории свою работу, получает сертификат. Лучшие работы и выступления отмечаются дипломами.

Исследовательские проекты ребята представляют на Днях Искусств, Днях науки, НПК. Обучающиеся ежегодно являются победителями и призерами районного городского конкурса «Хочу быть академиком», Районного конкурса исследовательских лабораторий "ЭВРИКА", Всероссийского конкурса "Исследовательские работы обучающихся" Сетевого издания "Педагогические инновации".

Наши гимназисты стали победителями и призерами, как в индивидуальном, так и групповом и командном турнирах.

Гимназисты 9-х классов, при партнерском взаимодействии с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций», приняли активное участие в региональном проекте «ПЕРВЫЕ в профессии будущего», который предоставил участникам возможность ознакомиться с различными профессиями будущего: 3D-моделирование и прототипирование, инженерный дизайн САПР, БПЛА, медиа коммуникации, электромонтажные работы и токарные работы на станках с ЧПУ, пообщаться с представителями ВУЗов, СПО и организаций, узнать о требованиях и перспективах в различных сферах деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность на уровне начального обучения имеет ступенчатую структуру:

**1 класс** – проведение индивидуального опыта (исходя из интересов ребёнка) и представление его в классе.

**2 класс** – дополнение теоретического материала к опыту, проведённому в 1 классе, оформление работы в соответствии с требованиями. Участие в НПК на уровне класса.

**3 класс** – продолжение работы по теме 1-2 класса или выбор новой темы. Участие в НПК на уровне класса, школы, района.

**4 класс** – продолжение, расширение, углубление работы по теме 3 класса. Участие в НПК на уровне класса, школы, района, города.

Юные гимназисты приняли также участие в других научно-практических конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ разного уровня:

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания-весна 2025"	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 степени 1 ч.-Диплом 3 степени
III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3 ч.	1 ч.-1 место 2 ч.-2 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Педагогические инновации"	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 степени 1 ч.-Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость родины"	1 ч.	Победитель заочного этапа
Всероссийская конференция исследовательских работ МОК Росстандарта в г. С. Петербурге	1 ч.	Дипломант

Всероссийская научно-практическая конференция «ALGA РИТМ» г. Казань	1 ч	2 место
Всероссийский конкурс "Исследовательские работы обучающихся" "Педагогические инновации" Работа «Завтрашний день книги»	9ч.	1ч. – Победитель

Таким образом, результаты участия младших гимназистов в конкурсах проектных и исследовательских работ позволяют сделать вывод о соответствии результатов МАОУ-Гимназия №47 требованиям ФГОС.

Однако, остаются важными задачи по мотивации, привлечению и результативному участию обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ.

На методическом объединении учителей начальных классов проанализированы результаты участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, определены зоны роста. Руководитель МО учителей начальных классов составил перспективный план повышения квалификации учителей, которым требуется помощь в подготовке обучающихся начальной школы к конкурсам проектных и исследовательских.

### **Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся ООО и СОО**

Внеурочная деятельность играет значительную роль в современном образовательном процессе, обеспечивая дополнительное пространство для развития академических, творческих и социальных навыков учеников.

Внеурочные занятия способствуют углубленному изучению предметов, что отражается на общей академической успеваемости. Так, курсы по математике: «Избранные вопросы по геометрии», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Олимпиадная математика» позволяют ученикам применять теоретические знания на практике, что укрепляет понимание материала.

Также занятия вне учебного времени требуют от учащихся умения планировать и распределять своё время, что положительно сказывается на их способности справляться с учебной нагрузкой и повышает общую успеваемость.

Спортивные секции, театральные кружки или проектные команды, способствуют развитию навыков работы в коллективе, улучшению коммуникативных способностей и умению находить общий язык с различными людьми.

Важной составляющей внеурочной деятельности Гимназии являются традиционные поездки, в рамках образовательных каникул, которые способствуют всестороннему развитию обучающихся, расширению их кругозора и укреплению социальных связей.

53,2 % гимназистов ООО и СОО посетили такие города, как Москва, Санкт-Петербург, Казань, Тобольск. По Свердловской области-г.Алапаевск, г. Первоуральск, г. Реж, г. Каменск-Уральский, г. Невьянск, г. Верхняя Пышма, г. Сысерть.

Участие в данных событиях позволяет гимназистам проявлять инициативу, брать на себя ответственность и развивать лидерские качества, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.

Курсы, ориентированные на искусство, музыку, литературу или технологии, стимулируют творческое мышление и инновационный подход к решению задач, что способствует развитию креативности и гибкости мышления у учащихся, а также они снижают риск вовлечения обучающихся в негативные социальные группы, транслирующих антиобщественное поведение.

Курсы внеурочной деятельности оказывают многогранное влияние на качество образования, способствуя не только академическому успеху, но и всестороннему развитию личности ученика. Эффективность внеурочной деятельности проявляется в повышении успеваемости, развитии социальных и личностных навыков, стимулировании

творческого мышления, улучшении психологического благополучия и профилактике негативного поведения.

Для повышения положительного воздействия планируется продолжать расширение программ внеурочной деятельности, учитывая интересы и потребности учеников, а также обеспечивать высокий уровень квалификации педагогического состава.

**Дополнительное образование** в Гимназии является неотъемлемой частью единого образовательного пространства и направлено на создание условий для интеллектуального, творческого и профессионального самоопределения обучающихся, развитие их познавательной активности, инженерного мышления, исследовательских и практических навыков.

В отчетный период в Гимназии реализовывались дополнительные общеразвивающие программы технической направленности: «Технокласс», «Конструктор-чертежник», а также программа «Метрологический класс», реализуемая в сетевой форме.

№	Направление/Название проекта	Участники	Сроки	Результат
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Проект "ПЕРВЫЕ в профессиях будущего"	9-е кл	июнь- октябрь	участие
2	Профорориентационные выходы в каникулы			
3	Профорориентационное мероприятие "Есть такая профессия - Родину защищать"	9-10 кл	ноябрь	участие
4	Профорориентационная игра для 10 классов "Модель ООН"	10 кл	декабрь	участие
5	Школа любителей иностранных языков	6-8 кл	январь- май	участие
6	"Классная встреча" ср студентами - Уральский технический институт связи и информатики (УрТИСИ) в рамках Единой профорориентационной модели	9 кл	январь	участие
7	Экскурсия в Законодательное собрание. Встреча с депутатом	10 кл.	март	участие
8	УРОКИ финансовой грамотности с ВТБ -банком (городской проект)	10 кл.	март	участие
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
9	Совет Старшекласников	8-10 кл		в течение года
10	Старостат	5-11 кл.		в течение года
<b>Общественные объединения</b>				
11	Посвящение в Движение Первых	5-11 кл	декабрь	215 чел.
12	"Зарница 2.0"	4, 6,8 кл	Февраль- март	143 чел.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>				
13	Конференция активных родителей "Гимназия - единое профорориентационное пространство"	5-10 кл	Октябрь	Стратегия развития
14	Индивидуальные беседы с родителями детей группы риска			
15	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу организации образовательного процесса			
<b>Модуль «Общешкольные дела»</b>				
16	Новогодняя сказка "Морозко"	9А	Декабрь	
17	День Искусств	7-е кл., 8-10 кл	январь	
18	День МДО «Доля»	5-11 кл	Февраль	
19	День науки	5-11 кл	Февраль	
20	Театральная ассамблея	5-10 кл	Март- апрель	
21	Экологическая декада	5-10 кл	апрель	
22	День Чести	1-11 кл	май	
<b>Социальное партнерство</b>				

23	Проект "Дипломатический класс"	9-11 кл	Октябрь- май	
24	"Филармонические уроки"	8 кл.	Октябрь-апрель	
25	"День УрФУ и РАНХиГС", "День УрГЭУ "	10 кл	Октябрь, февраль, июнь	
26	Всероссийский форум Технологии будущего Колледж им. И.И. Ползунова	9Б	ноябрь	
27	Библиотечные уроки: Библиотека №18	5-7 кл	Декабрь- май	
28	Музейные уроки, Музей ИЗО	5, 7 кл.	Ноябрь-декабрь	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
29	Прием старшеклассников Екатеринбурга «Рождественская звезда» в 2025/2026 учебном году	Толмачев Дмитрий-11М Лепехин Иван -11М	ноябрь	Победа в номинациях «Юный патриот» «Спортивные достижения»
30	Районный этап городского конкурса социально-значимых проектов «Время действовать. Екатеринбург»	8-9 кл	ноябрь	участие
31	Открытие мемориальной доски Д. Зверева,8	9-11 кл	ноябрь	Взаимодействие
32	Районный смотр знаменных групп, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	4 кл	декабрь	участие
33	Районный проект "Живая связь времен". Герои Отечества., «Инициатива за тобой» "Лучший город земли"	7Е, 5Е,7В	Декабрь-апрель	2 место 1 место
34	Городской профконкурс "Створка": Электромонтаж, Цифровая метрология, Лабораторный химический анализ	9-11 кл	декабрь	2-3 место
35	"Движение Первых" Всероссийский фестиваль "Российская школьная весна"	9 кл	февраль	участие
36	Кинопоказы для школьников, посвященные Дню народов Северного Урала, Дню защитника Отечества	5, 7 кл.	Сентябрь, февраль	
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>				
1	Профильная МЕДИАсмена	9-10 кл	октябрь	участие
2	Городская пресс-конференция "Время Героев"	10 кл	февраль	участие

### Реализация дополнительных образовательных программ (внебюджет)

В 2025 году в соответствии с образовательными запросами обучающихся 1 – 11 классов и их родителей/законных представителей, возможностями гимназии система дополнительного образования на внебюджетной основе была представлена следующими платными дополнительными образовательными программами.

Программа	2023	2024	2025
Программа «Радуга»	17%	18%	18%
«Психологическая азбука»	5%	10%	12%
«Тропа к успеху»	-	-	-
Изостудия «Страна чудес»	4%	2%	2%
«Современная хореография»	13%	13%	11%
«Театральное творчество»	2%	1,7%	1,5%
«Выразительное слово»	1%	0,8%	1%
«Юный барабанщик»	1,8%	1,8%	1,8%
«В мире музыки»	2%	-	-
«Умелые ручки»	4%	-	-

Конструкторская лаборатория	4%	8%	9%
«Решение тестовых задач»	1,4%	0,6%	1,2%
Математика «За страницами учебника»	1,1%	-	-
Английский язык «За страницами учебника»	1,5%	-	1,2%
«Фокус на английский»	2%	-	-
«Обществознание»	1,5%	1,1%	1,3%
«Информатика»	0,9%	-	-
«Программирование»	0,9%	-	-
Английский язык «Лингострановедение»	1%	3%	3,6%
«Олимпиадная математика»	2%	1%	1,8%
«Занимательный английский»	0,9%	0,9%	1,9%
«Фитнес-йога»	2%	1,3%	1,4%
«Избранные вопросы математики»	-	3%	4%
«Трудные случаи орфографии»	-	1%	1%
«Шахматный клуб»	2%	2%	4%

Программа дополнительного образования обеспечивается разными направлениями, такими как: художественной; естественнонаучной; социально-гуманитарной; физкультурно-спортивной; обще интеллектуальной.

В 2025 году было реализовано 16 платные дополнительные образовательные программы. Социально-гуманитарная направленность - 2: Программа «Радуга», «Психологическая азбука». Художественная направленность – 5: Изостудия «Страна чудес», «Современная хореография», «Театральное творчество», «Выразительное слово», «Юный барабанщик» Естественнонаучная направленность - 8: «Решение тестовых задач», Олимпиадная математика, «Конструкторская лаборатория», «Лингострановедение», «Занимательный английский», «Шахматный клуб», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи орфографии». Физкультурно-спортивная направленность - 1: «Фитнес-йога»

По программам дополнительного образования на внебюджетной основе в 2025 году обучалось 440 обучающихся – 56%

Наиболее востребованы курсы дополнительного образования на базе начального общего образования. В связи с тем, что большинство классов обучается в первую смену, есть возможность организации педагогического сопровождения во вторую половину дня, что соответствует запросам родителей.

Востребованность платных образовательных программ в разрезе параллелей

Уровень начального общего образования

Программа	1 классы (чел)	2 классы (чел)	3 классы (чел)	4 классы (чел)
«Радуга»	114	75	81	33
«Психологическое сопровождение»	94	47	29-	-
Изостудия «Страна чудес»	-	18	11	4

«Современная хореография»	88	53	47	0
«Театральное творчество»	-	7	11	10
«Выразительное слово»	-	-	6	8
«Юный барабанщик»	-	-	30	-
Английский язык «Лингострановедение»	29	11	10	0
«Фитнес-йога»	-	3	16	3
«Шахматный клуб»	14	14	9	2
«Конструкторская лаборатория»	81	54	-	-

**Уровень основного и среднего общего образования**

Программа	6 классы (чел)	9 классы (чел)		11 классы (чел)
«Олимпиадная математика»	12	-		-
«Занимательный английский»	14	-		-
«Решение тестовых задач»	-	-		11
«Избранные вопросы математики»	-	53		-
«Трудные случаи орфографии»	-	-		18

Материально-техническая база Гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать дополнительные образовательные программы. Кабинеты оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, учебно-наглядными, для реализации программы «Шахматный клуб» в наличии имеется оборудование (демонстрационные доски, коврики, наборы шахмат для обучающихся, шахматные складные столы); для занятий «Конструкторская лаборатория» имеются наборы конструкторов AVToys и «Роби».

Ввиду дефицита кадров программы дополнительного образования не удастся разнообразить или открыть группы на параллелях по запросам родителей.

**Достижения обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании**

В начальной школе гимназии существует отлаженная система подготовки обучающихся к очным районным и муниципальным конкурсным мероприятиям. Есть опыт подготовки обучающихся разных параллелей учителями других параллелей.

Отбор участников конкурсных мероприятий разных уровней осуществляется классными руководителями, которые владеют информацией о способностях и наклонностях детей. Работа с одаренными обучающимися организована таким образом, что большинство учителей осуществляют систематическую подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам на протяжении всего учебного года. При этом в начале года составляется индивидуальная программа подготовки каждого обучающегося или группы обучающихся (на командные конкурсы), отражающая специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от теории к практике, от практики до творчества. В систему подготовки входят не только индивидуальные и групповые занятия с учителем, но и работа в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации исследовательской и экспериментальной работы, предметных недель, участия в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. Сложившаяся система подготовки находит свое отражение в результативности участия.

Обучающиеся начальной школы гимназии на протяжении многих лет принимают активное участие в мероприятиях проекта «Одаренность» МАУ ДО ГДТДИМ «Одарённость и технологии» и в районных конкурсах. Результаты участия представлены ниже в таблице.

№п/п	Название конкурсного мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Районный конкурс «Любители чтения - 2025»	Команда 3а	3 место
2	Районный конкурс «Знай-ка 2025»	Команда 4 ч.	2 место индивид
3	Районный конкурс чтецов семейных коллективов "Рождественские строчки"	1 семья	лауреаты
4	Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	2 чел.	1ч. победитель
5	Городской конкурс «Рождественская игрушка»	18 чел.	5ч. победители
6	Городской конкурс «Мой Урал» (1-4 кл.)	Команда 1М Команда 2 Б класса	1 место 3 место
7	Городской конкурс "Математический дебют"	2ч.	1 ч.- 2 место
8	Городской интеллектуальный марафон «Знайка»	Команда 3х классов	1 ч.- 2 место 5 ч.- участие
9	Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению (МДО) для обучающихся 4-5 классов	Команда 4х класса	Командный этап - призеры
10	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	(1-4 кл.) 2 ч.	2 ч.-номинанты
<b>Конкурсы и олимпиады разного уровня</b>			
1	XI Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям	3 ч.	1 призер
2	X Всероссийская осенняя математическая олимпиада "2x2"	5 ч.	участие
3	Международный конкурс по математике "Кенгуру" и «Смарт Кенгуру»	1-4 класс 265 ч.	1 ч.- 1 место 2 ч.- 2 место 2 ч.- 3 место
4	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов "Солнечный свет"	3 ч.	1ч.-1 место 2ч. - 3 место
5	Международный конкурс "Решаю сам!" - математика	5 ч.	1ч. - 1 место 2ч. – 2 место
6	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех 2025»	1-4 классы 146 ч.	1 ч.- 1 место в регионе
7	Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	69 ч.	2 ч.- 1 степени 2 ч.- 3 степени
8	Всероссийский литературно – патриотический конкурс «Воинов ждут незабудки» Книга «Хранители мира»	Все классы	Победители в категории «Межпоколенческий проект»
9	Всероссийский конкурс поделок из пластилина для детей с ОВЗ "Речные	16 ч.	1 место – 2 ч. 2 место 3 ч

	обитатели"		
10	Всероссийский детский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Космос над нами".	9 ч.	1 место – 6 ч. 2 место 3 ч.
11	Всероссийский конкурс рисунков "Красная книга" для детей с ОВЗ	3ч.	1 место – 1ч.
12	Всероссийский детский творческий конкурс "Пернатые друзья" для детей с ОВЗ	15ч.	1м – 1 ч. 2м. - 2 ч. 3 м. - 2ч.
13	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3 ч.	1 ч.-1 место 2 ч.-2 место
14	Областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения»	3 ч.	1 ч.- 1 место
15	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ "Первые шаги в науке"	1 ч.	1 ч. - 1 место
16	IV Всероссийский конкурс хореографического искусства «Масштаб»	«Феникс»	1 место – 6 номеров 2 место – 4 номера
17	Всероссийской акции к 9 мая "Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу ..."	8 ч	1ч – победитель 2ч. – 2 место
18	Всероссийский патриотический конкурс Арт-талант художественного слова "Россию любим, славим, бережём!"	7ч.	3ч.-1 место 2ч. – 2 место
19	Учи. ру- олимпиады образовательной онлайн-платформы для школьников (в течение всего года)	9 классов Более 2500 участий	Победители: 49 ч. Призёры: 98 ч.
20	V Международная обучающая математическая "Олимпиада Петерсон - 2025"	8 классов 168 ч.	1 победитель 2 призёра
21	Всероссийский изобразительный диктант	4 ч.	Диплом 1 степени
22	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «СВЕТ РОЖДЕСТВЕНСКОЙ ЗВЕЗДЫ"	5 ч.	1 победитель
23	V всероссийский фестиваль-конкурс творческих работ учащихся и студентов "Грани графики", посвященном юбилеям знаменитых художников- иллюстраторов.	5 ч.	1 победитель
24	V всероссийский конкурс "Дети рисуют в защиту природы" в рамках всероссийского интернет-проекта "Красная книга руками детей"	15 ч	Призёры
25	Городской конкурс новогодних поделок ФБУ Урал тест «Метрологическая ёлка» 2025г.	1А, 1Б, 2Б и 2 М 26 ч.	1 ч. – 2 место 2 ч. – 3 место 5 лауреатов
26	Районная спартакиада среди команд ГЛДПД «Легкоатлетическая эстафета»	Команда 10 ч.	2 место

27	Районные соревнования «Весёлые старты» среди лагерей Кировского района	Команда 10 ч.	3 место
28	Районный конкурс чтецов, посвящённый 130-летию со дня рождения С.А. Есенина	5 ч.	1ч. победитель 1ч. - призёр
29	Районный фестиваль "Салют Победа"	Команда 5 ч.	Лауреат 2 степени
30	Областные соревнования по быстрым шахматам «Кубок «Золотого сечения»	1 ч.	Призёр
31	Городская олимпиада по математике 2025	12 ч.	1 призёр
32	Городской турнир по быстрым шахматам "Шахматный Екатеринбург"	4 ч.	Район - призёры
33	Городской турнир по быстрым шахматам "Белая ладья"	4 ч.	участие
34	Командный турнир по быстрым шахматам «20х20»	Команда 2 кл	1 место
35	Городской турнир по быстрым шахматам "Кубок чемпионов"	3 ч.	участие
36	Командный турнир по быстрым шахматам «Турнир Гимназий» среди гимназий	Команда Гимназии №47	участие
<b>Социальные акции</b>			
1	"Игрушки для ёлки Кировского района"		68 ч.
2	"Сохрани дерево" (сбор макулатуры)		645 ч.
3	Новогодняя акция «Подарок ребёнку» (сбор подарков детям из детского дома)		160 ч.
4	Сбор кормов и предметов первой необходимости для приюта собак и кошек		более 350 ч.
5	Сбор вещей и предметов первой необходимости для социального приюта		78 ч.
6	«Чаепитие для солдата» (отправка участникам СВО угощений, вещей первой необходимости)		328 ч.
7	«Письмо солдату», (написание писем для раненных солдат- участников СВО, находящихся в госпитале)		552 ч.

Самыми активными и результативными участниками конкурсных мероприятий в 2024 году стали следующие классы и их классные руководители: 3Б (Медведева Н.В.) 4А (Меньшикова Н.М.), 1М (Пасынкова Н.В.), 1Б (Пермякова О.Э.), 2Б (Васильцова Н.Ю.) 2А (Белоусова Е.Г.), 3А (Чинаева И.В.)

В последние годы обучающиеся начальной школы гимназии становятся абсолютными победителями таких конкурсных мероприятий как Городская олимпиада МДО, «Фейерверк научных опытов», «Знай-ка», «Супер-читатель», «Мой Урал» и др.

Участниками (победителями и призерами) конкурсных мероприятий становятся в основном дети с высокой мотивацией, отличной и хорошей успеваемостью.

В 2025 году проводился **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Предмет	Участие	Призёры	Победители
Русский язык	104 чел.	35 чел.	54 чел.

Математика	103 чел.	20 чел.	4 чел.
------------	----------	---------	--------

Сравнительный анализ активности и результативности участия по классам показал, что наибольший охват участия наблюдается в 4А (учитель Меньшикова Н.М.) в 4 В (учитель Осипова Е.М.) в 4Л (учитель Борцова Н.А.) классах.

По сравнению с прошлым годом показатель «количество участий» снизился, что говорит о недоработке классных руководителей в вопросе мотивации обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. При этом результативность участия сохранился на прежнем уровне.

Таким образом, можно отметить достаточно высокий уровень активности и результативности участия обучающихся начальной школы гимназии в конкурсных мероприятиях разных уровней. Однако, в ходе анализа работы в данном направлении выявлены проблемы, требующие внимания:

- при подготовке к олимпиадам зачастую задействованы одни и те же педагоги, подготовка идет параллельно к нескольким конкурсам;
- намечается тенденция к росту количества обучающихся, которые не приняли участия ни в одном конкурсном мероприятии за год, что говорит о снижении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- обучающиеся начальной школы- победители и призёры многочисленных конкурсов при переходе в 5 класс, зачастую, перестают активно участвовать в конкурсных мероприятиях.

Необходимо на методическом объединении проанализировать результаты работы классных руководителей по мотивации, подготовке обучающихся и их сопровождению в ходе подготовки, проведения олимпиад и конкурсов, определить проблемные зоны и наметить пути преодоления проблем, обеспечить преемственность в сопровождении одаренных детей на следующей ступени обучения.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов включить в перспективный план повышения квалификации учителей, которым требуется помощь в подготовке и сопровождении школьников в ходе конкурсных мероприятий, представить на методическом объединении опыт учителей, которые систематически демонстрируют высокую результативность участия обучающихся на протяжении многих лет.

В 2025 году в рамках работы с одаренными детьми планируется проведение консультаций классных руководителей с родителями по вопросам:

- ознакомления с перечнем конкурсных мероприятий на год;
- мотивацией на уровне семьи детей к участию в конкурсах;
- выбором конкурсных мероприятий, которые интересны самому ребенку;
- согласованием графика подготовки к конкурсным мероприятиям;
- стимулирования детей после участия в конкурсах.

### **Итоги Всероссийской олимпиады школьников**

Учащиеся принимали участие в 24 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, информатике, литературе, математике, китайскому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, французскому языку, немецкому языку, испанскому языку, экономике, экологии и 4 видам технологии.

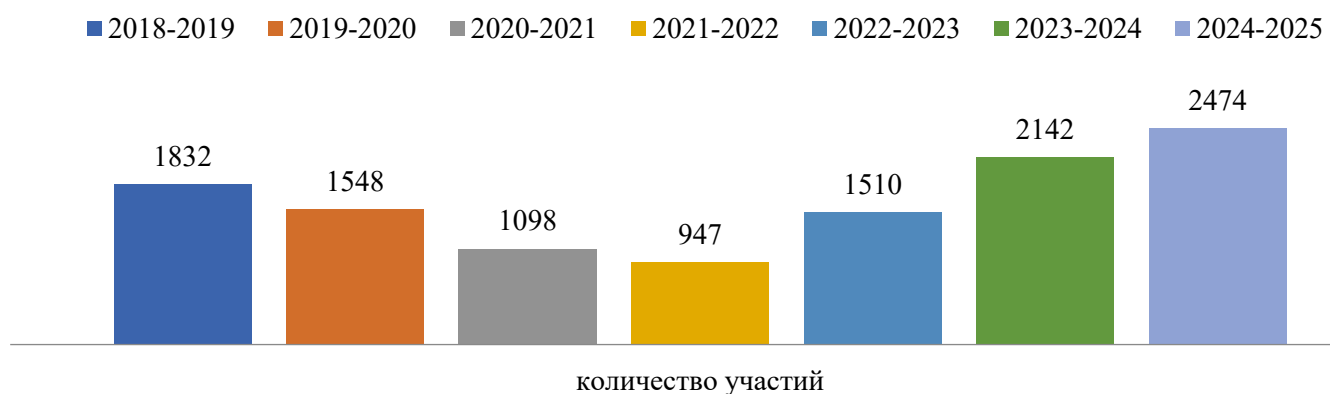
**Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОШ за семь лет**

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Количество	604	550	413 из	580 из	823 из	804 из	1716	1487

участников			856	896	948	952		
в % от общего количества учащих			48%	67%	80%	84%	92%	87,7%
Количество участий						2115	2474	2907

**1487 участника; 844 призёра; 576 победителя; Доля участия 87,7%**

**Диаграмма № 1. Динамика количества участий в школьном этапе ВсОШ в за 6 лет**



**Вывод:** в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участий на 17% (в сравнении с прошлым учебным годом), охват участников шэ ВсОШ увеличился на 7%

**Таблица № 2. Данные о количестве участников по параллелям (чел.)**

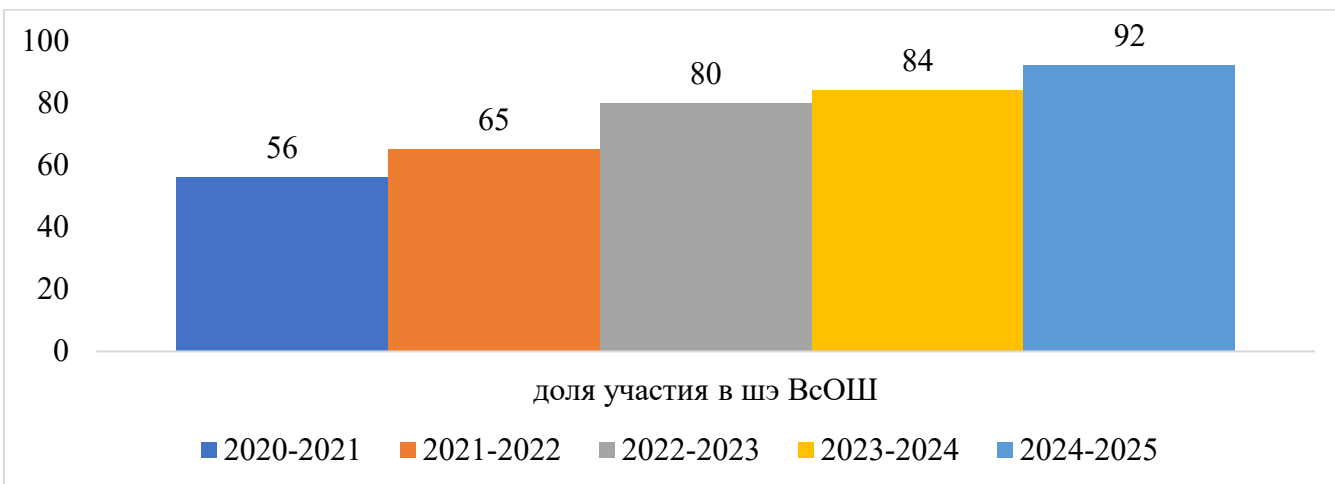
	Учебный год	Параллель								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	23-24	173	143	150	139	121	108	72	46	950
	24-25	203	168	144	150	133	118	65	69	1050
Участников олимпиады (чел.)	23-24	131	114	106	118	116	74	69	35	809
	24-25	181	112	127	123	91*	62*	46*	51	793
Количество участников ОВЗ (чел.)	23-24	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	24-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0**
Победителей и призеров суммарно	23-24									
	24-25	131	102	195	164	171*	121*	73*	59	1195
ПиП - (ученик ставший призером более 1 раза считается 1 раз)	23-24									
	24-25	104	67	85	70	62*	34*	26*	33	481
Охват участия	23-24									84%
	24-25	87%	67,2%	87,8%	82%	88%*	72,5%	98,5%*	75%	92%

\*отсутствуют данные по одному классу из параллели

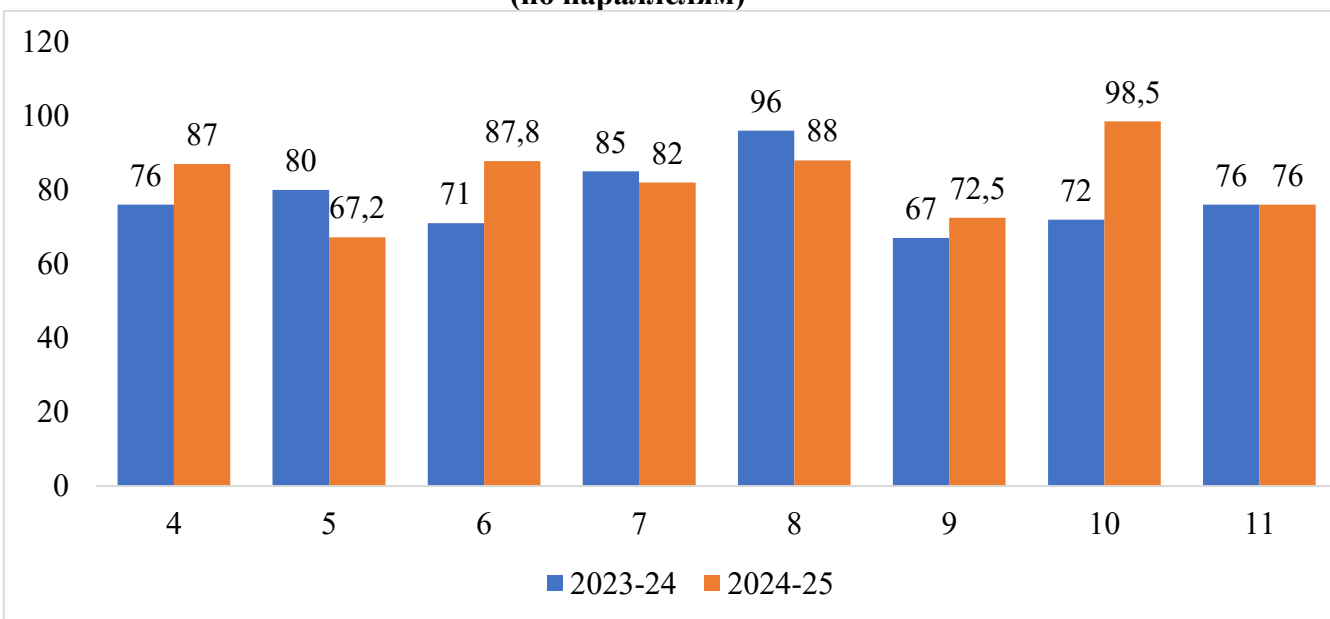
\*\*отсутствуют данные по 3 классам

\*\*\* отсутствуют заявки на создание специальных условий

**Диаграмма №2.** Доля учащихся Гимназии, принимавших участие в шэВсОШ за 5 лет



**Диаграмма №3.** Доля учащихся от общего количества на параллели, принявших участие в шэ ВСОШ 2023-2024 и 2024-2025 уч.г. (по параллелям)



**Выводы:**

- А 4-х параллелях из 8 количество участников увеличилось; в 11 классах сохранилось на уровне прошлого года
- наиболее массово (более 85% по плану) в шэ ВСОШ приняли участие учащиеся 4-х, 6-х и 8-х классов.
- В 5-х, 7-х и 8-х классах % участников школьного этапа снизился

**Таблица 4.** Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВСОШ по предметам за пять лет

№	Предмет	Количество участников						% по сравнению с прошлым годом
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	
1.	Английский язык	152	121	151	89	160	268	167%
2.	Астрономия	11	7	5	7	10	13	130%
3.	Биология	122	106	202	101	113	220	195%
4.	География	71	28	73	42	82	118	144%
5.	Информатика	32	45	25	42	78	70	<b>88%</b>
6.	Искусство (МХК)	35	20	41	10	25	58	232%
7.	Испанский язык	0	0	0	0	2	3	150%
8.	Итальянский язык	0	1	2	0	0	4	400
9.	История	76	44	42	44	128	234	183%
10.	Китайский язык	0	0	1	4	4	7	175%
11.	Литература	105	91	123	133	116	182	157%
12.	Математика	338	228	407	363	418	487	16%
13.	Немецкий язык	0	0	1	0	2	2	0
14.	ОБЗР	14	4	13	70	14	32	213%
15.	Обществознание	88	54	128	86	112	163	46%
16.	Право	17	18	29	29	26	37	42%
17.	Русский язык	270	164	311	315	513	549	7%
18.	Технология КДД	0	11	44	9	21	8	-38%
	Технология ТТТ					19	2	-11%
	Технология ИБ					15	5	-33%
	Технология РТ					13	0	-
19.	Физика	25	40	60	53	87	111	28%
20.	Физическая культура	25	19	123	41	37	55	49%
21.	Французский язык	20	18	4	3	2	2	0%
22.	Химия	20	18	4	28	50	91	182%
23.	Экология	38	15	56	9	34	82	241%
24.	Экономика	31	42	16	21	62	76	23%
<b>ИТОГО</b>		<b>1510</b>	<b>1098</b>	<b>1888</b>	<b>1510</b>	<b>2142</b>	<b>2879</b>	

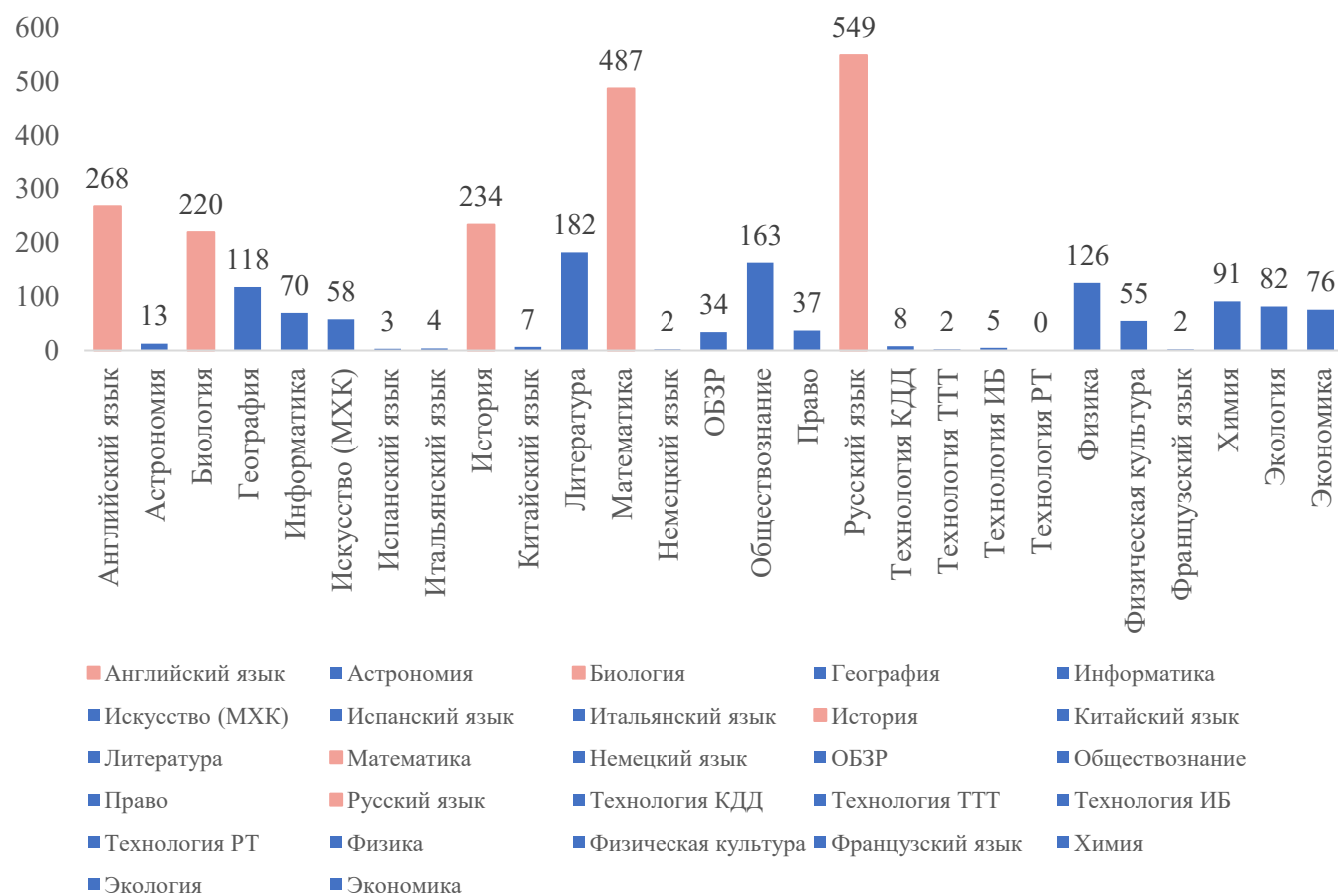
**Выводы:**

1. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 1,5 и более раз по следующим предметам: английский язык, биология, история, искусство, химия, экология, ОБЗР, литературе;
2. Незначительно увеличилось количество участников по астрономии, обществознанию, физике; праву, астрономии, физической культуре.
3. Снизилось количество участников по технологии
4. Сохранилось количество участников по немецкому и французскому языкам;
5. Впервые приняли участие по итальянскому языку;

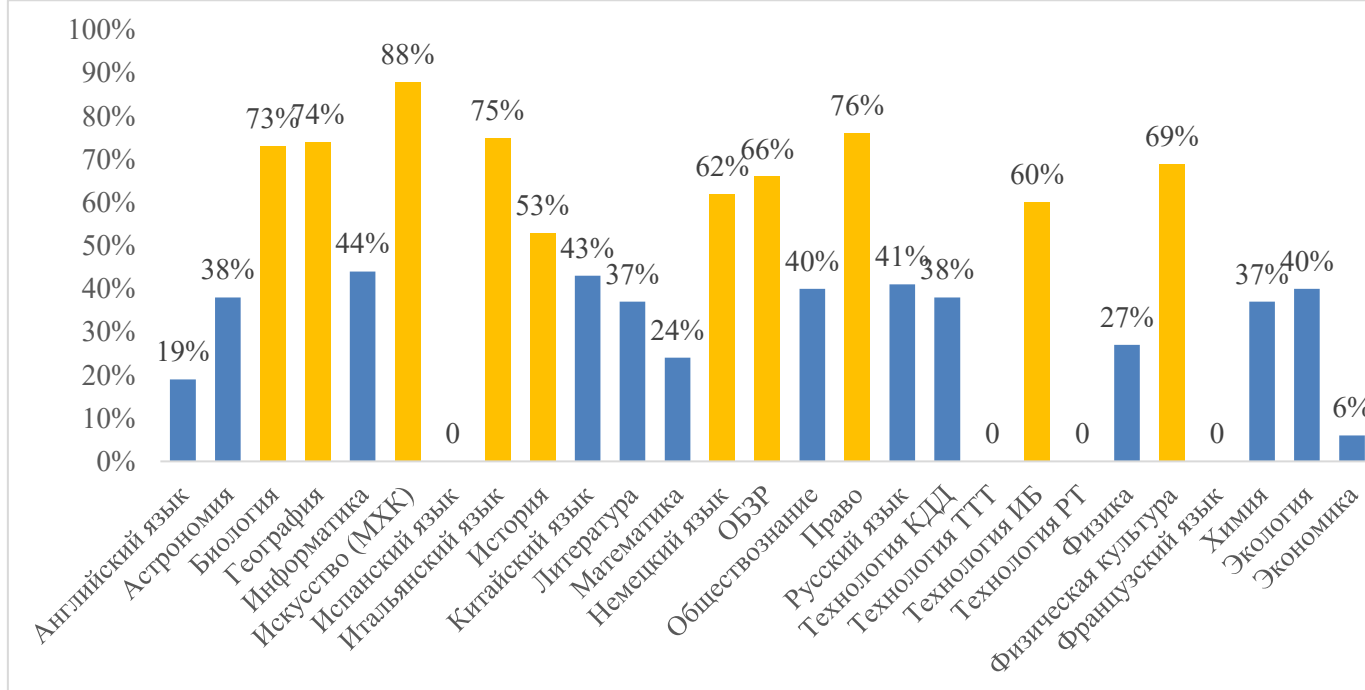
**Таблица 5. Количество участников, победителей и призеров по предметам школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году**

№	Предмет	Количество участников	победители 2024	призеры 2024	ПиП - 24	% ПиП от общего количества участников
1.	Английский язык	268	10	41	51	19%
2.	Астрономия	13	0	5	5	38%
3.	Биология	220	62	98	160	73%
4.	География	118	54	33	87	74%
5.	Информатика	70	10	21	31	44%
6.	Искусство (МХК)	58	31	20	51	88%
7.	Испанский язык	3	0	0	0	0
8.	Итальянский язык	4	0	3	3	75%
9.	История	234	49	74	123	53%
10.	Китайский язык	7	2	1	3	43%
11.	Литература	182	16	52	68	37%
12.	Математика	487	15	104	119	24 %
13.	Немецкий язык	2	0	0	0	0%
14.	ОБЗР	32	10	11	21	66%
15.	Обществознание	163	8	55	63	40%
16.	Право	37	11	17	28	76%
17.	Русский язык	549	48	179	227	41%
18.	Технология КДД	8	2	1	3	38%
	Технология ТТТ	2	0	0	0	0
	Технология ИБ	5	2	1	3	60%
	Технология РТ	0	0	0	0	0
19.	Физика	111	20	10	30	27%
20.	Физическая культура	55	21	17	38	69%
21.	Французский язык	2	0	0	0	0
22.	Химия	91	7	27	34	37%
23.	Экология	82	2	30	32	40%
24.	Экономика	76	1	4	5	6%
<b>ИТОГО</b>			<b>2879</b>	814	1206	

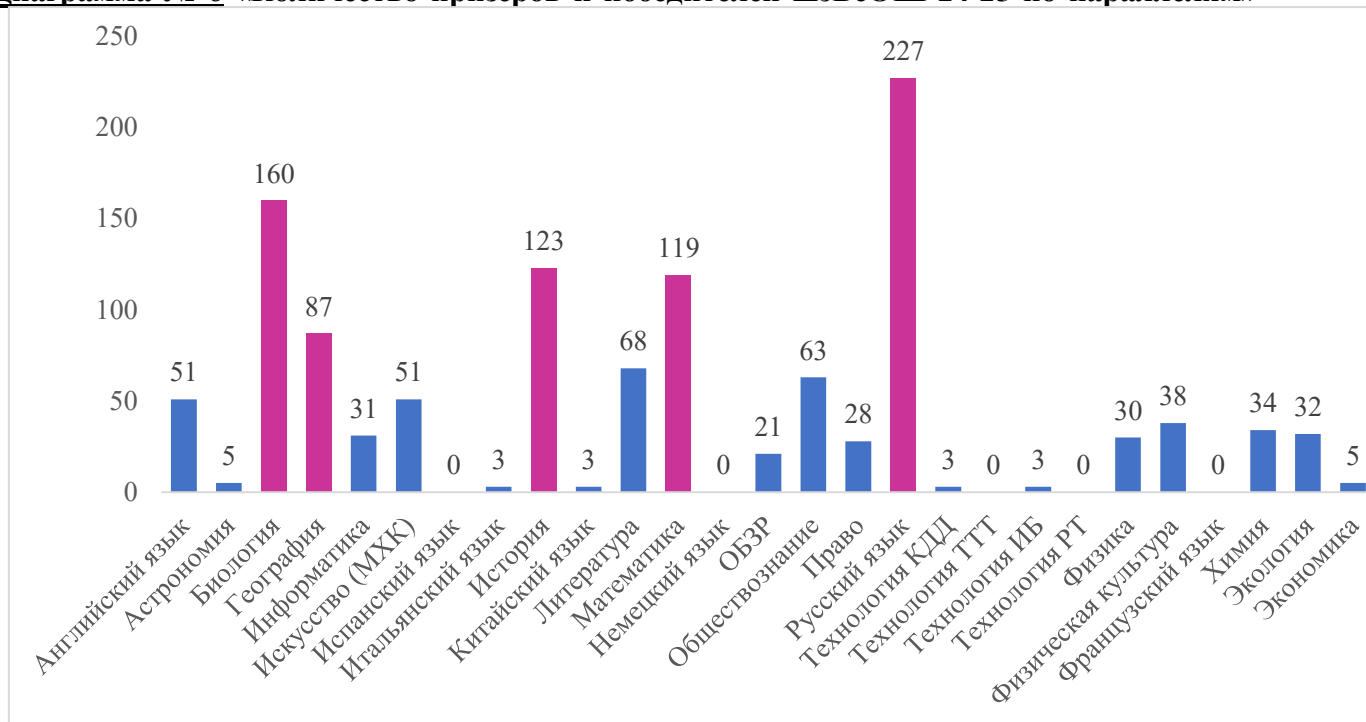
**Диаграмма №4 Количество участников шэВсОШ по предметам**



**Диаграмма № 5. Эффективность результатов шэВсОШ**



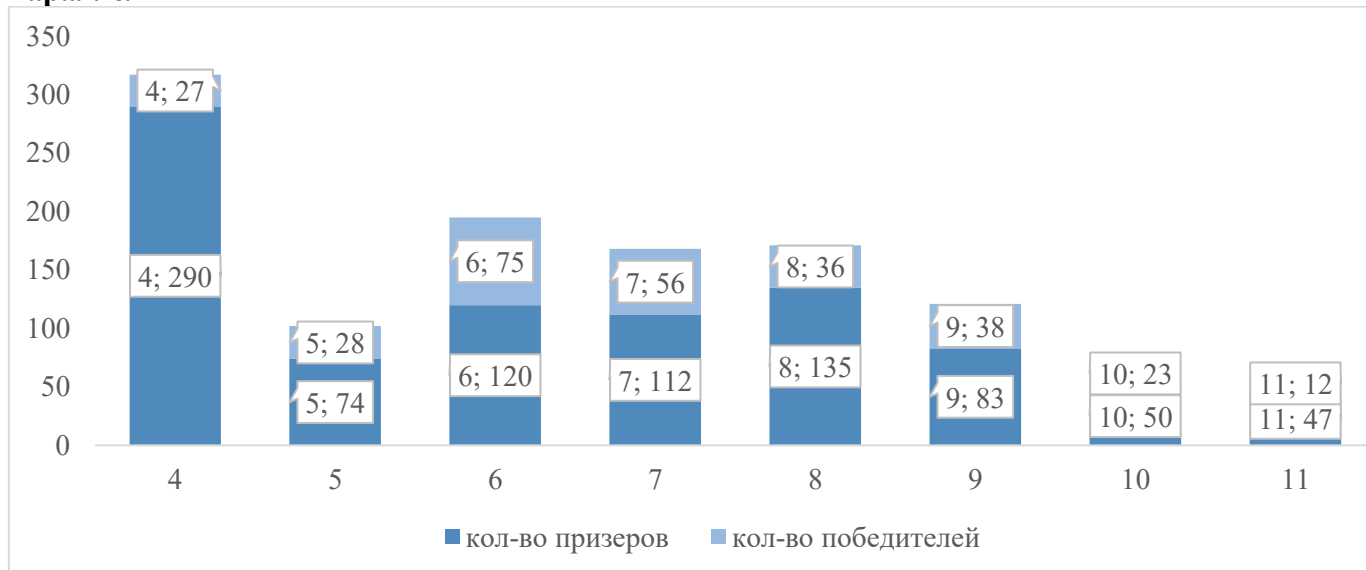
**Диаграмма № 6 «Количество призеров и победителей шэВсОШ-24-25 по параллелям»**



**Выводы:**

1. Топ-5 по количеству призеров и победителей по предметам: русский язык (участники 4-11 класса), биология, история, математика, география (участник 5-11 классов)
2. Топ-10 по количеству эффективности участия (доля призеров и победителей от количества участников по предмету) – более 50%: искусство, право, география, биология, география, итальянский язык, физическая культура, ОБЗР, немецкий язык, технология ИБ
3. 75% и более ПиП по искусству и праву
4. Отсутствуют ПиП по французскому, испанскому и немецкому языкам, Технологии (ТТТ и РТ)

**Диаграмма № 7 «Количество Призеров и победителей шэ ВсОШ 24-25 по параллелям»**



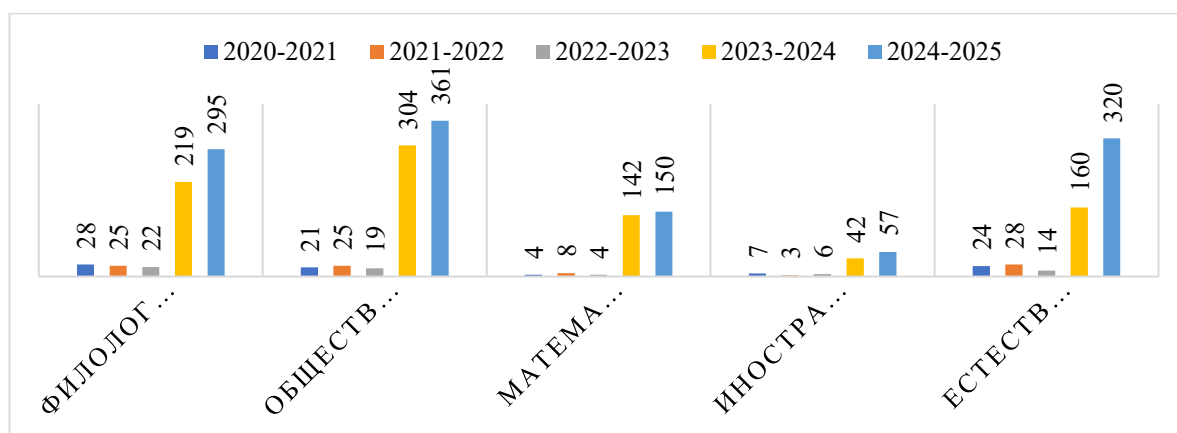
**Вывод:**

- Наибольшее количество ПиП в 4, 6,8,9 классах
- Наименьшее количество в 5, 11,10 классах

**Таблица № 7 «Динамика победителей и призеров шэВсОШ по общеобразовательным областям за 3 года – с 2020-2021 по 2024-2025 уч.г.»**

Предметная область/МО	Количество ПиП				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Филология: Русский язык и литература	28	25	22	219	295
Общественные науки: История, обществознание, право, экономика, искусство, технология, география * (с 2022-2023г)	21	25	19	304	361
Математика, информатика	4	8	4	142	150
Иностранные языки (английский, французский, китайский, испанский, итальянский)	7	3	6	42	57
Естественные науки (Биология, география, химия, астрономия, экология, физика, ОБЖ + с 2022-2023 г физкультура	21 + 3	28 +0	14+0	160	320

**Диаграмма № 8 Динамика ПиП шэВсОШ по методическим объединениям**

**Вывод:**

- Наблюдается увеличение количества ПиП по всем областям
- Значительное увеличение по МО математике и информатике
- Значительное увеличение связано с увеличением количества участников школьного этапа

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу МО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

#### 4.3. Информация о востребованности выпускников 2025 года

Согласно плану внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год, проводился анализ поступления выпускников 9 и 11 классов в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения.

#### I. Трудоустройство выпускников 11 классов 2025 года

##### Выбор профессионального образовательного маршрута выпускниками 11 классов в 2025 году

№	Критерии	Показатель			Итого
		11 «А»	11 «Б»	11 «В»	
		технологический	естественно-научный	(*) дупрофильный	
1	Количество человек	23	17	28	68
2	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ	23	16	27	66
	из них в ВУЗы за пределами Свердловской области**	0	3	5	8
3	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	0	1	0	1
	из них в ССУЗы за пределами Свердловской области	0	0	0	0
4	Не поступили в ССУЗы и в ВУЗы	0	0	1	1
	из них трудоустроились	0	0	0	0
	из них на службе в армии	0	0	0	0
	по причине болезни	0	0	1	1

(\*) в 11 «В» классе обучаются учащиеся двух профилей: социально – экономический профиль (15 человек), гуманитарный профиль (13 человек)

\*\* 1 человек в Санкт - Петербург, 3 человек - Москва, 1 человек - Башкирия, 1 человек - Пермь, 2 человека - Калининград

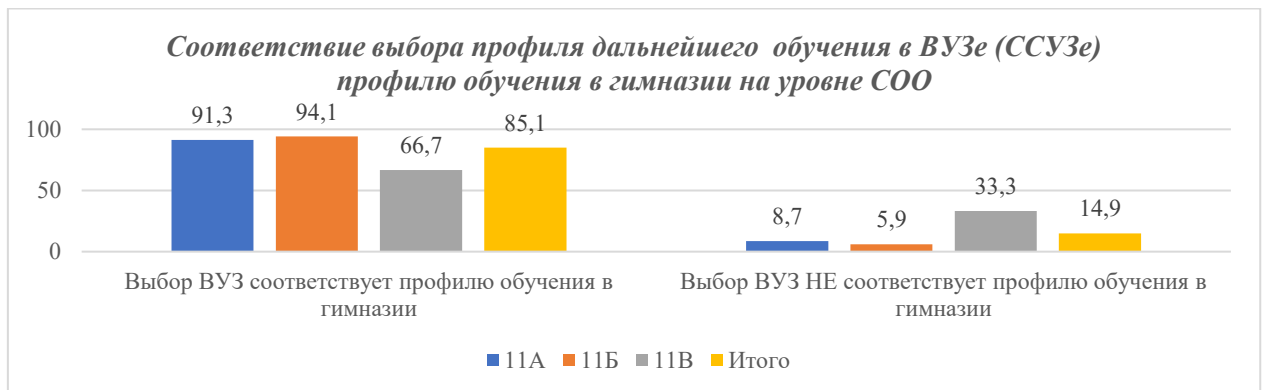
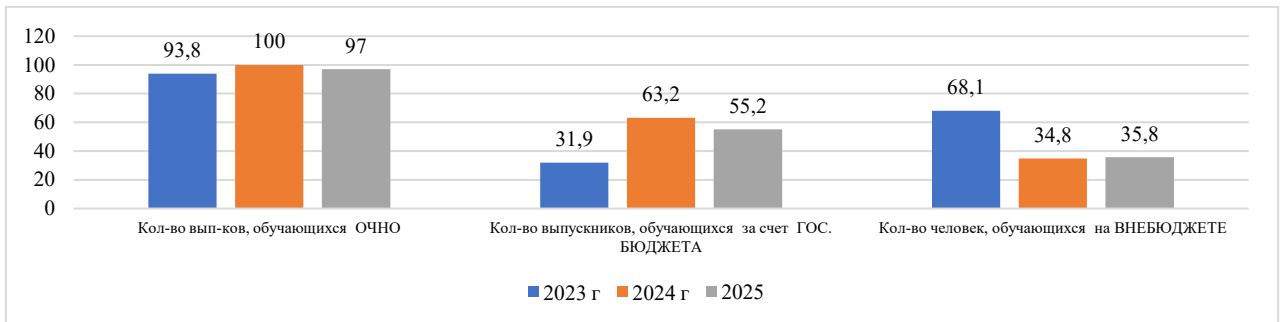
##### Выбор формы обучения

№	Критерии	Показатель			Итого
		11 «А»	11 «Б»	11 «В»	
1	Количество человек, обучающихся ОЧНО	23 (100%)	17 (100%)	25 (92,6%)	65 (97%)
2	Количество человек, обучающихся ОЧНО - ЗАОЧНО	0	0	1 (3,7%)	1 (1,5%)
3	Количество человек, обучающихся ЗАОЧНО	0	0	1 (3,7%)	1 (1,5%)

4	Количество человек, обучающихся за счет ГОС. БЮДЖЕТА	16 (69,6%)	8 (47,1%)	13 (48,1%)	37 (55,2%)
	Количество человек, выпускников на ЦЕЛЕВОМ обучении	0	4 (23,5%)	0	4 (5,97%)
	Количество человек, обучающихся на ВНЕБЮДЖЕТЕ	7 (30,4%)	5 (29,4%)	12 (44,4%)	24 (35,8%)

**Выбор высшего/ среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования**

№	Критерии	Показатель				Итого
		11 «А»	11 «Б»	11 «В»		
		технологический	естественно-научный	социально-экономический	гуманитарный	
1	Количество выпускников по профилям	23	17	15	13	68
2	Выбор ВУЗ (ССУЗ) соответствует профилю обучения в гимназии	21 (91,3%)	16 (94,1%)	10 (66,7%)	10 (76,9%)	57 (85,1%)
3	Выбор ВУЗ (ССУЗ) не соответствует профилю обучения в гимназии	2 (8,7%)	1 (5,9%)	5 (33,3%)	3 (23,1%)	11 (16,4%)



**Поступление выпускников 2025 года в высшие и средние специальные учебные заведения**

№	ВУЗ/ СУЗы	Показатель			Итого
		11 «А»	11 «Б»	11 «В»	
1	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина (УрФУ)	21	2	17	42 (62,7%)
	Балтийский федеральный университет им. И. Канта	0	0	2	
2	Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)	0	0	1	1 (1,5%)
3	Уральский государственный медицинский университет УрГМУ	0	9	0	11 (16,4%)

	<b>Башкирский</b> государственный <b>медицинский</b> университет	0	1	0	
	Первый <b>московский</b> государственный <b>медицинский</b> университет им. И.М. Сеченова	0	1	0	
4	Уральский государственный <b>педагогический</b> университет (УрГПУ)	1	0	1	2 (3%)
5	Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)	0	0	1	1 (1,5%)
6	Уральский государственный <b>юридический</b> университет УрГЮУ	0	0	1	4 (6%)
	<b>Московская</b> государственная <b>юридическая</b> академия	0	0	2	
	Уральский государственный <b>архитектурно - художественный</b> университет им. Н.С. Алфёрова	0	0	1	
7	Уральский государственный <b>лесотехнический</b> университет (УрГЛТУ)	1	0	0	1 (1,5%)
8	Уральский государственный аграрный университет (УрГАУ)	0	3	0	3 (4,5%)
9	<b>Санкт - Петербургский</b> государственный <b>химико - фармацевтический</b> университет	0	1	0	1 (1,5%)
10	Национальный исследовательский университет « <b>Высшая школа экономики</b> », <b>Пермь</b>	0	0	1	1 (1,5%)
11	<i>Техникум индустрии и питания «Кулинар»</i>	0	1	0	1 (1,5%)

Выпускники 11 классов 2025года выбрали следующие направления для профессионального обучения

Информационно-технологическое	Инженерно - технологическое	Социально – экономическое и гуманитарное	Медицина и ветеринария
- Информационные системы и технологии - Прикладная информатика - Информатика и вычислительная техника - Программирование - Информационные системы и технологии на транспорте - Информационная безопасность на транспорте	- Программная инженерия - Машиностроение - Электроэнергетика и электротехника - Строительство - Прикладная математика и физика - Химические технологии - Физика, информатика - Физика, переводчик - Биотехнология	- Педагогика и психология детства - Юриспруденция, государственно-правовой и международно-правовой профиль - Прокурорская деятельность - Социально-культурная деятельность - Мировая экономика и международный бизнес - Прикладная этика - Государственное и муниципальное управление - Графический дизайн - История искусств	- Лечебное дело - Стоматология - Зубной техник - Ветеринария

#### **Выводы:**

1. Из 68 выпускников 11 классов поступили в профессиональные образовательные организации 67 (98,5%) обучающихся. Один выпускник не поступил в ВУЗ/СУЗы, в связи с тяжелой болезнью.
2. В высшие учебные учреждения поступили 66 выпускников (97,1%), из них 58 (87,9%) человек учатся в ВУЗах г. Екатеринбурга. Восемь выпускников приступили к обучению ВУЗах России (в Москве - 3 человека, в Санкт-Петербурге - 1 человек, в Калининграде - 2 человека, в Уфе - 1 человек, в Перми - 1 человек)
3. 95% обучающихся получают высшее образование в очной форме, один обучающийся - на заочной форме.

4. Рейтинговые баллы ЕГЭ лишь 55% выпускников позволили им поступить на бюджетные места 35% выпускников смогли поступить лишь на внебюджет.

5. 85, 1% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях в соответствии с профилем, выбранным при поступлении в 10 класс, этот факт свидетельствует о том, что профориентационная работа и программа сопровождения профиля в 10 - 11 классах является эффективной для самоопределения обучающихся гимназии.

### Трудоустройство выпускников 9 классов 2025 года

#### Выбор профессионального маршрута выпускниками основного общего образования

№	Критерии	Показатели				Итого
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Е»	
1	Количество человек	30	31	27	27	115
2	Количество выпускников, получивших аттестат (свидетельство)	30	31	27	27	115
3	Количество выпускников, продолживших обучение в школе	19	20	12	9	60 (52,2%)
	из них в МАОУ - Гимназия № 47	11	12	8	6	37 (32,2%)
	в других школах	8	8	4	3	23 (20%)
3	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	10	10	15	13	48 (41,7%)
	в колледжи	8	7	14	11	40 (34,8%)
	в техникумы	2	2	1	2	7
	в училища	0	1	0	0	1
4	Продолжают обучения за пределами Свердловской области	1	1	0	0	2
5	Не поступили в ССУЗы и в школу	0	1	0	5	6
	из них трудоустроились	0	1	0	5	6
	из них на службе в армии	0	0	0	0	0

#### Выбор формы обучения

№	Критерии	Показатель				Итого
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Е»	
1	Количество человек, обучающихся ОЧНО	30	30	27	22	109
2	Количество человек, обучающихся ОЧНО - ЗАОЧНО	0	0	0	0	0
3	Количество человек, обучающихся на семейной форме (самообразование)	1	0	0	0	1
4	Количество человек, обучающихся за счет ГОС. БЮДЖЕТА	24	30	20	15	89 (80,9%)
	Количество человек, обучающихся на ВНЕБЮДЖЕТЕ	6	1	7	7	21 (19,1%)

#### Выбор выпускниками 9 классов средних специальных образовательных учреждений

№	ССУЗы	Количество человек	ИТОГО
---	-------	--------------------	-------

		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Е»	
1	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	1	1	2	1	5
2	Екатеринбургский монтажный колледж	0	1	0	1	2
3	Свердловский областной медицинский колледж	1	0	0	0	1
4	Уральский политехнический колледж	4	2	4	2	12
5	Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	0	0	2	2	4
6	Колледж Уральского государственного института путей сообщения	0	0	1	1	2
7	Физкультурный колледж	1	0	0	0	1
8	ФСПО Уральского ГАУ	0	2	0	0	2
9	Екатеринбургский техникум «Автоматика»	0	1	0	0	1
10	Свердловское художественное училище им. Шадра И.Д.	0	1	0	0	1
11	Екатеринбургский промышленно - технологический техникум им. Курочкина	0	0	0	3	3
12	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико - технологический колледж»	0	1	1	0	2
13	Уральский колледж технологии и предпринимательства	1	1	2	2	6
14	Колледж при Российском государственном художественно- промышленном университете (Москва)	1	0	0	0	1

**Выводы:** из 115 выпускников 9 классов поступили в средние профессиональные образовательные организации 48 (41,7%) обучающихся, 52, 2% обучающихся продолжили получение образования в школах (гимназиях, лицеях) в профильных классах среднего общего образования. 37 выпускников из 60 человек 9 классов продолжили обучения в МАОУ - Гимназии № 47. Шесть выпускников совместно с родителями (законными представителями) приняли решение трудоустроится в целях приобретения самостоятельности и осмысленности в дальнейшем выборе образовательного профессионального маршрута.

## **РАЗДЕЛ 5 Психолого-педагогические условия реализации ООП**

### **5.1. Организация психолого-педагогической службы**

Психолого-педагогическая служба Гимназии (ППС) – это организационная структура, созданная для осуществления комплексного подхода к созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба объединяет деятельность следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. Деятельность ППС Гимназии в 2025 году была направлена на решение следующих задач: обеспечение качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; профилактика, выявление и преодоление различных трудностей личностного, социального и познавательного развития обучающихся с использованием эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения; оказание своевременной адресной психологической, социально-

педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии; создание в образовательной организации психологически безопасной среды, включающую профилактику и эффективное разрешение конфликтов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Деятельность ППС ОО строилась на основе взаимодействия её специалистов с руководителями, педагогами, а также специалистами других организаций и учреждений, участвующих в обучении и воспитании детей и подростков, защите их прав и интересов, родителями (законными представителями обучающегося).

## **5.2. Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приоритетные направления деятельности в 2024-2025 учебном году:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов в период подготовки к экзаменам;
- работа с детьми и с трудными подростками, находящимися в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации;
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями;
- проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска.

### **Анализ видов деятельности**

#### **1. Диагностика детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (5 – 11 классы).**

Психологическое состояние учащихся данной категории детей отслеживалось через мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной, познавательной сферы, состояние психического здоровья (тревожность и т.п.). При необходимости проводилась специальная углубленная индивидуальная диагностика.

**1.1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:** на конец уч. года – опекаемые 3, сироты 3. Диагностика выявила 1 обучающуюся из данной категории, нуждающуюся в психологическом сопровождении. В течение 3-х последних месяцев проводилась регулярная индивидуальная консультационная помощь.

**1.2 Обучающиеся с ОВЗ:** на конец уч. года:

ТНР – 3 чел.; ЗПР – 14 чел.; НОДА – 2 чел.; УО – 1 чел.; РАС – 3 чел., Дети-инвалиды – 15. С 8 обучающимися проводилась коррекция познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной и личностной сфер. С 2 законными представителями этих детей были встречи, на которых ими была получена индивидуальная консультационная помощь.

**1.3 Дети с отклоняющимся поведением:** 7 чел.

В средней школе – 6 чел., в старшей школе 1 чел.

Формы отклоняющегося поведения:

- деструктивное поведение (самоповреждение) – 2 чел. (средняя школа);
- немотивированное проявление агрессии, нецензурная брань, оппозиционное вызывающее поведение – 3 чел. (средняя школа).
- половое влечение – 3 чел. (средняя/старшая школа).

Выявление и диагностика психоэмоционального состояния данной категории обучающихся проводились в течение 3 месяцев. Первичное выявление осуществлялось педагогами/родителями, далее проводилась углубленная диагностика. По результатам диагностики 2 уч-ся с родителями были направлены на консультацию к психиатру

(оформлено в протоколах консультации). Со всеми в течение года проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

## 2. Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-11 кл.

В мае был проведен опрос обучающихся всех 9 классов на выявление тревожности. После чего была выбрана группа детей с высоким уровнем тревожности и проведено 5 индивидуальных консультаций. Также, для всех 9 – ых классов были проведены лекции, на которых рассказывалось о проявлениях тревожности, причинах ее возникновения и способах снижения тревожности (дополнительно всем были предоставлены раздаточные материалы с важной информацией).

По запросам классных руководителей/педагогов/родителей (законных представителей)/личному диагностику по тревожности была проведена в следующих классах: 6 «А», 6 «В», 7 «Б», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Е», 11 «А», 11 «В»;

Социометрия: 6 «В», 6 «А», 7 «Б»;

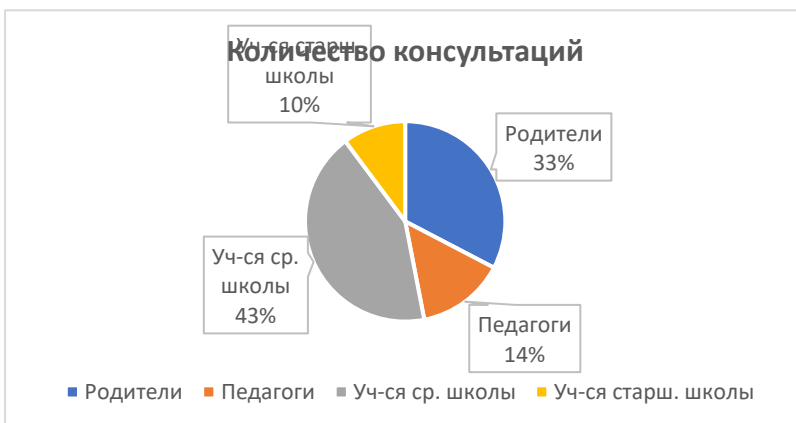
Отношения с учителями: 8 «В» 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Е», 10 «М» 11 «А», 11 «Б», 11 «В»;

Методика СМЭР: 6 «А», 8 «В».

По результатам теста тревожности и социометрии были выданы полноценные рекомендации 2 классным руководителям. С некоторыми обучающимися с высокими показателями по тревожности были проведены индивидуальные консультации. Также тест по тревожности был проведен для обучающихся, приходящих на индивидуальные консультации (тем, чьи результаты были важны лично мне/родителям (законным представителям)).

В следующем учебном году мной планируется полноценное проведение тестов для выявления динамики в течение года тревожности/эмоциональной волевой сферы во всех классах.

С марта по июнь прошло 67 консультаций, из них 35 – повторные обращения. Основными запросами на консультацию у родителей и педагогов выступали: трудности в обучении, низкая успеваемость, поведенческие (дисциплинарные) трудности. Мной ведется журнал посещения, а также в обязательном порядке составляются протоколы бесед.



Основными запросами на консультацию у детей и подростков: конфликтные отношения с ровесниками, с родителями, с педагогами; интенсивное переживание личностной тревоги, высокая тревожность в ситуациях проверки знаний, случаи агрессии, аутоагрессии.

### Профилактическая и просветительская деятельность

- **День открытых дверей** для родителей и их детей в апреле 2025 – выдан блок информации на тему «Самое важное о воспитании подростка», рекомендации по общению с детьми, заполнение анкеты для выявления типа общения с ребенком. Также выданы номера центров психологической помощи.
- Для учащихся выпускных 9 классов в целях профилактики предэкзаменационного стресса было организовано комплексное сопровождение в период подготовки к экзаменам через реализацию программы «Психологическая

подготовка к экзаменам. Как бороться с тревожностью во время экзамена» (4ч).

- **Профилактика конфликтных отношений и буллинга среди учащихся 6 классов** реализовывалась через программу «Что такое травля и почему это плохо» (1 ч).
- **Посещение мастер-класса** на тему «Профилактика детского воровства и обмана», получение электронной информации в виде буклетов и рекомендаций по общению с детьми в ситуации обмана или воровства, обмен опытом среди коллег других ОО.
- **Проведение мастер-классов** для школы будущих пятиклассников (3 ч.)  
Задачи на следующий учебный год

1. Подготовить рабочий план, календарно-тематическое планирование для работы с 9 классом (уроки психологии).
2. Подготовить календарно-тематическое планирование для работы в сфере адаптации будущих 5 классов (уроки психологии).
3. Разработать план тестирования (какие тесты будут использоваться, сколько потребуется часов).
4. Подготовить сайт для возможности анонимно записаться на прием к психологу и разослать информацию классным руководителям.
5. Дополнить информацию о психолого-педагогической службе на сайт Гимназии.

### 5.3 Содержание деятельности социального сопровождения обучающихся

#### Результаты деятельности социального педагога

Необходимые документы и характеристики, учащихся предоставлялись в ОДН своевременно. Все сообщения, поступающие из полиции, немедленно отрабатывались. Учащиеся, совершившие правонарушения, вносились в Базу данных правонарушений, ставились на внутришкольный контроль, с ними проводилась работа, направленная на осознания своих противоправных действий.

В течение года были проведены ряд мероприятий по предупреждению правонарушений:

- Заседания Совета по профилактике;
- Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время;
- Беседы, консультации с родителями по вопросам профилактики правонарушений;
- Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся;
- Индивидуальные беседы;
- Вовлечение обучающихся в спортивные, общественные и конкурсные движения;
- Проведение профориентационной работы (встречи, беседы, круглые столы);
- Организация летнего отдыха учащихся.

#### 5.4 Содержание деятельности учителя -дефектолога

##### 1. Контингент обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов

Период	Количество
Январь – март	31, из них 1 класс 12; 2 класс 6; 3 класс 4; 4 класс 9.
Апрель - май	22, их них 1 класс 7; 2 класс 6; 3 класс 2; 4 класс 7.
Сентябрь – декабрь	24, из них 1 класс 6; 2 класс 6; 3 класс 10; 4 класс 2.

В апреле 2025 года количество детей снизилось до 22 человек в связи с переходом обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в МАОУ – СОШ №314.

##### 2.Количество детей, направленных в течение года на ПМПК и прошедших ПМПК

Класс	Кол-во направ	Кол-во прошел	Причины обращения	Рекомендации
-------	---------------	---------------	-------------------	--------------

1	6	2	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена. Трудности в обучении.	Направить на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
2	8	2	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций.	Направить на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
3	2	1	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении.	Направить на ПМПК для уточнения программы обучения
4	10	5	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении. Переход на следующую ступень обучения	Направить на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся Направить на ПМПК для уточнения программы обучения

#### 4. Аналитическое направление

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка её эффективности. За анализируемый период проводится:

- 1) заполнение диагностических карт развития по итогам психолого-педагогического обследования обучающихся начального на начало и конец обучения;
- 2) отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- 3) анализ внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- 4) самоанализ по итогам работы за 2025 учебный год.

**Вывод:** по итогам итоговой диагностики обучающиеся 4-х классов направляются на повторное прохождения ПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. С остальными обучающимися коррекционно-развивающая работа продолжается.

#### 5. Консультативно-просветительское направление

В рамках **консультативно-просветительской работы** разрабатываются рекомендации учителям и родителям, организуются дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

##### Консультативно-просветительская работа

№	Виды работ	всего
1	Консультации родителям	Регулярно в течение года, на особом контроле дети с РАС
2	Консультации педагогам	12
3	Консультации специалистам	Регулярно в течение года
4	Выступление на родительском собрании	-
5	Запросы педагогических работников	18

Найдены благотворители для оплаты занятий в центре «Аврора» для Екименко Кирилла, консультаций для тьютора Прокушева Михаила.

**Вывод:** все поступающие запросы обрабатывались, на консультациях обрабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

#### 6. Организационно-методическое направление

Работа по данному направлению включает: подготовка и оформление дефектологического кабинета к началу учебного года (август, сентябрь); комплектование групп детей для занятий; работа над темой по самообразованию.

<b>Тема по самообразованию</b>	<b>Форма участия</b>
Районный семинар «Работа образовательной организации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидов», модератор групповой работы по теме «Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ», МАОУ – Гимназия №37.	Модератор секции «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» (совместно с Медведевой Н.В., заместителем директора по УД МАОУ – Гимназия №47»).
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования, г. Сургут.	Выступление с докладом «Роль логопеда-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в МАОУ-гимназия №47.
XI научно-практическая конференция «Центральные механизмы речи» посвященной 120-летию проф. Н.Н. Трауготт, г. Санкт-Петербург.	Выступление с докладом «Формы и методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра (из опыта работы в МАОУ – Гимназия №47)».
Городской семинар «Особенности работы образовательной организации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья», МАОУ СОШ №157.	Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционных занятиях» (совместно с Митрофановой Т. Г., учителем-логопедом, методистом МАОУ СОШ№146).

Оформление гимназической документации:

- составление годового плана работы учителя-дефектолога (сентябрь);
- согласование и составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ:

<b>№</b>	<b>Программа (модификация, в соавторстве)</b>	<b>Название</b>	<b>Адресат</b>
1	Модификация	Развитие познавательной деятельности	2-3 класс
2	Модификация	Социально-бытовая ориентировка	3-4 класс
3	Модификация	Музыкально-ритмические занятия	3-4 класс
4	Модификация	Развитие речи	1-4 класс
5	Модификация	Логопедическая ритмика	2-3 класс

- заполнение журнала дефектологического обследования.

Создание предметно-развивающей среды:

- оформление раздаточного и демонстрационного материала к каждому учебному занятию;
- работа по отбору специальных компьютерных программ, а также систематизация методического материала в электронном виде;
- пополнение картотеки использования ресурсосберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика);
- пополнение кабинета методической литературой.

Подготовка в период с октября по март дефектологических представлений на учащихся для ПМПк.

#### **Обследование обучающихся и подготовка дефектологических представлений для направления на ПМПк за 2025 год.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Причины обращения</b>	<b>Рекомендации</b>
1	3	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена. Трудности в обучении.	Направить на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута

			обучающихся
2	2	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций.	Направить на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
3	1	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении.	Направить на ПМПК для уточнения программы обучения
4	6	Переход на следующую ступень обучения	Направить на ПМПК для уточнения программы обучения

Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами гимназии  
Сотрудничество включало изучение опыта коллег, а также представление собственного опыта.

#### **Посещение учителем-дефектологом коррекционно-развивающих занятий педагогов**

№	ФИО педагога	Период посещения занятий	Кол-во занятий
1.	Орловская Жанна Альбертовна, учитель-логопед	Февраль-март, 2025 года	11
2.	Орловская Жанна Альбертовна, учитель-логопед	Март-апрель, 2025 года	15

#### **Трансляция личного педагогического опыта (представление коррекционно-развивающих занятий)**

№	Период	Кол-во занятий	Кто из педагогов посещал
1	9-12 января 2025	2, обучающиеся с РАС	Орловская Ж А, учитель -логопед
2	Сентябрь-октябрь, 2025	9, обучающиеся с РАС	Орловская Ж А, учитель -логопед
3	Октябрь, 2025	14	Орловская Ж А, учитель -логопед

По результатам всех занятий проводился их анализ.

#### **1) Участие в заседаниях гимназического ППК**

№	Дата	Тема
1.	18.01.2025 (внеплановый)	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования обучающегося Терехина Матвея для подготовки представления на ПМПК
2.	21.03.2025	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ 4-х классов для подготовки представления на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения
3.	04.04.2025 (внеплановый)	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования 6 обучающихся 1-х классов для подготовки представления на ПМПК
4.	04.09.2025	Организация работы психолого-педагогического консилиума МАОУ - Гимназии №47 в 2025 году
5.	19.10.2025	Результаты адаптационного периода 1-х классов. Результаты входной диагностики обучающихся с ОВЗ 1-4 классов
6.	26.10.2025 (внеплановый)	Результаты диагностики обучающихся Сметанина Льва, Сафоновой Анастасии для подготовки представления на ПМПК

#### **Результаты работы за год (общие выводы и рекомендации на следующий год).**

В начале учебного года была проведена входная комплексная диагностика 31 обучающегося с ОВЗ. В течение учебного года еще 19 обучающимся начальной школы по результатам обследования специалистами гимназии было рекомендовано пройти ПМПК.

По данным обследования был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающих и коррекционно-психологических занятий, сформированы подгруппы коррекционно-развивающей и коррекционно-психологической направленности, составлено расписание индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. По данным диагностики для каждого обучающегося определен индивидуальный маршрут.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

По результатам итоговой диагностики, проводимой специалистами в мае, обучающиеся 4-х классов направляются на повторное прохождения ПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. С остальными обучающимися коррекционно-развивающая и коррекционно-психологическая работа уточняется и продолжается.

Найдены благотворители для оплаты занятий в центре «Аврора» для Екименко Кирилла на май-август 2025 года.

Специалистами проводились регулярные консультации с родителями, тьютора и педагогами. Все поступающие запросы отрабатывались, на консультациях отрабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями специалистов, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

На следующий год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей и коррекционно-психологической работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Будет продолжено решение задач, поставленных в предыдущем году, а именно пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие и коррекционно-психологические занятия специалистов.

#### **5.5. Организация профилактической работы**

В МАОУ Гимназии № 47 реализуется большой спектр мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений.

В Гимназии отработана система мониторинга и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в школе без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Социальный педагог и классные руководители выявляют детей "группы риска" в микрорайоне школы. В результате этой деятельности составляется база данных детей "группы риска", а с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа.

Ежегодно разрабатывается план социально – психологической службы с целью проведения планомерной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса.

За последние 3 года профилактическая и воспитательная работа в Гимназии строится на принципах уважения к личности ученика в атмосфере доверия и защиты интересов ребенка.

За 2025 год было проведено 21 заседание Совета по профилактике, более 300 встреч с родителями и учащимися.

На Совет по профилактике в течение года были приглашены 21 обучающийся с родителями. Причиной вызова явились частые пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и пренебрежение положениями Устава школы. Заседания Совета профилактики носили воспитательный, но не карательный характер, проводились беседы с детьми в присутствии родителей, направленные на понимание ребенком необходимости соблюдения требований законов, локальных нормативных актов. С родителями работа носила информативный и профилактический характер, в рамках которой родители получали консультации и разъяснения родительских обязательств за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей и перспектив при их игнорировании.

Ежегодно формируется социальный паспорт Гимназии, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, опекаемые, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и гимназии, формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями, родителями обучающихся, с привлечением специалистов учреждений социальной политики, здравоохранения и правоохранительных органов. Социальный паспорт является основным документом при формировании групп и категорий детей для построения дальнейшей работы с ними.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в гимназии проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Так, в 2025 году, на учете в ПДН состоял 1 обучающийся, что свидетельствует о снижении данного показателя, по сравнению с 2023 годом (2 человека) и незначительным повышением данного показателя в соотношении с 2024 годом (0 чел.).

Социально-психологической службой регулярно организовывались посещения по месту жительства семей обучающихся, относящихся к категории «группа риска» (опекаемые, пропускающие занятия, семьи и несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета), с целью проведения профилактической работы с детьми и родителями, выявления случаев семейного неблагополучия и объективных причин пропусков учебных занятий, неуспеваемости обучающихся). Составлены акты посещений.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Использовались разнообразные формы работы: тематические часы, групповые тематические беседы, регулярное обновление стендовой информации, внешкольные мероприятия и многое другое.

В 2025 году, социально-психологической службой было организовано больше 20 различного рода экскурсий, направленных на правовое и духовное воспитание:

- экскурсия в Федеральную Таможенную Службу при Федеральной Службе Безопасности Российской Федерации;
- посещение Зонального Центра Кинологической Службы Главного Управления Министерства Внутренних Дел по Свердловской области;
- участие гимназии в общегородском проекте «Лицом к лицу» при участии Управления Росгвардии по Свердловской области.

Налажено взаимодействие с подразделениями МЧС Кировского района, благодаря совместной работе проведено более 10 мероприятий, направленных на закрепление безопасности при обращении с огнем.

В течение учебного года проведено 2 мероприятия с участием сотрудников Прокуратуры Кировского района.

Сотрудниками ОП-3 УМВД России по городу Екатеринбург проведено более 60-ти бесед с классами начальной и старшей школы.

Мероприятие	Количество
Профилактическая работа в рамках отряда собственной безопасности «ОСБ» Гимназии	1
Профилактические мероприятия при участии ОМОН «ТОПАЗ» Управления Росгвардии по Свердловской области	2
Участие в общегородском проекте «Лицом к лицу» с привлечение специалистов-кинологов Управления Росгвардии по Свердловской области.	1
Информационная «пятиминутка» от начальника ПДН	21
Мероприятия, направленные на соблюдение ПДД, с участием ПБДД УГИБДД по Свердловской области.	64
Открытые уроки от представителей учреждений системы профилактики	3
Экскурсии в пожарные части города Екатеринбурга	6
Волонтерские мероприятия, с привлечением к участию детей группы риска. Помощь приюту для собак.	2
Волонтерское мероприятие, с привлечением детей группы риска. Помощь приюту для престарелых.	1
Проведение спортивных мероприятий, с привлечением детей группы риска «СПОРТИВНАЯ СУББОТА»	32
Информирование учащихся, а также законных представителей учащихся, через сайт ОО, телеграмм канал, при помощи всех доступных мессенджеров.	14 – официальный сайт МАОУ-Гимназия № 47, 24 – заметки – на официальной страничке социальной сети ВК

Мероприятия в рамках инструктажа «Педагогическая зоркость». На педагогическом совете представлен доклад «Деструктивное поведение подростков. Признаки, организация работы при выявлении». Учителя получили разработанные социально-психологической службой методические материалы, касающиеся выявления несовершеннолетних с деструктивным поведением.	1
Заседания Совета профилактики	21
Педагогическое совещания, посвященные изучению порядка оповещения субъектов системы профилактики в случае возникновения несчастного случая.	6
Профилактическая беседа для подростков: «Экстремизм - угроза обществу» с участием сотрудников Прокуратуры Кировского района, представителей транспортной полиции и ОП-3	8
Проведение индивидуальных бесед с детьми группы риска, а также с детьми, кому необходимо разъяснение правильности действий, в том или ином случае.	471

Сравнение 2024 и 2025 года:

Сравнение статистических цифр 2024 и 2025 года в рамках профилактической работы		
Мероприятия, проводимые в МАОУ - Гимназии №47	2024	2025
Совет профилактики	28	21
Проведение индивидуальных бесед с учениками	445	479
Количество семей в СОП	1	1
Количество детей в СОП	0	1
Количество детей на ВШУ	4	1
Количество детей «группы риска»	12	14
Мероприятия с представителями МВД	80	64

Процент состоящих на различных видах учета детей в МАОУ - Гимназии № 47 составляет 0,73 % от общего числа обучающихся, что является следствием планомерной профилактической работы ОУ совместно с учреждениями- субъектами системы профилактики Кировского района Екатеринбурга.

В 2025 году незначительно увеличилось количество детей категории «группа риска» по сравнению с 2024 годом и составило 0,87 % от общего количества обучающихся.

В 2025 году несколько снизилось количество совместных мероприятий с представителями субъектов системы профилактики на 12.8 %, что связано в основном с нехваткой кадров в ОП-3. В 2025 году произошло уменьшение количества индивидуальных бесед, что явилось следствием снижения фактов нарушения Устава Гимназии, но никак не повлияло на статистику поставленных на профилактический учет.

Большое внимание в 2025 году уделялось социально-психологическому просвещению обучающихся и их родителей. Систематически на официальном сайте Гимназии, на страничке в социальной сети ВК размещались статьи с актуальными темами для педагогов, детей и родителей. Ниже представлены ссылки.

статья	тематика	ссылка
«Стражи» на страже»	Профилактика правонарушений	<a href="https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=840180&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;ite_type=school">https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=840180&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;ite_type=school</a>

«Тренинги для детей и подростков»	Профилактика суицидального поведения	<a href="https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=859190&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=859190&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
«Короткий номер с мобильного-124»	Профилактика стрессовых суицидальных настроений у детей и подростков	<a href="https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899647&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899647&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
«Защита от мошенников»	Профилактика правонарушений	<a href="https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899645&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899645&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
«Правовые уроки в 5-6 классах»	Профилактика правонарушений	<a href="https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899650&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899650&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>
Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Профилактика употребления ПАВ, правонарушений	<a href="https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899641&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://гимназия47.екатеринбург.рф/news-svc/item?id=899641&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a>

Межведомственное взаимодействие при решении задач профилактики

<b>Вид организаций, учреждений; направление деятельности</b>	<b>Название организации</b>
Центры психологической помощи	МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост» ГАУСО СО Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко»
Правоохранительные органы	Прокуратура Кировского района, ОП-3, СК Кировского района
Учреждения здравоохранения	ГБУЗ «филиал «Детство» областной клинической психиатрической больницы; ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» ГБУЗ «Детская поликлиника № 12»

## РАЗДЕЛ 6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации

основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

В обеспечение задач по восполнению образовательных дефицитов обучающихся, в подотчетный период был предпринят комплекс управленческих мер по следующим направлениям:

1. Административная ревизия кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник – ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год
2. Актуализация организационной модели и содержания деятельности методических объединений
3. Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
4. Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности

Результаты административной ревизия кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник – ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год

Таблица 1.

**Сведения о работниках гимназии в соответствии с штатным расписанием**

Профиль работников	Количество ставок без внешних совместителей	Количество работников без внешних совместителей	Количество ставок Внешних совместителей	Количество работников – внешних совместителей
Всего работников гимназии	<b>219,42</b>	<b>110</b>	<b>6,25</b>	<b>7</b>
Всего педагогических и руководящих работников	176,42	92		
<b>Их них:</b>				
руководящие работники	9,5	5	0	0
педагогические работники	166,92	87	1	2
из них:я - всего	127,67	67	1	2
В том числе:	21,17	20		
учителя начальных классов				
учителя-предметники	107,50	47	1	2
русского языка и литературы	11,47	7		
истории, экономики, обществознания и права	6,58	4	1	2
информатики и ИКТ	2,95	2		
физики	2,89	2		
математики	10,95	7		
химии	2,45	2		
географии	2,56	1		
биологии	3,06	2		
иностранного языка (английский язык)	14,61	8		
физической культуры	6,87	5		
труд (технологии)	4,67	2		
музыки	2,45	2		
изобразительного искусства	2,34	2		
основ безопасности и защиты Родины	0,34	2		
прочие предметы	33,31	1		
учитель-логопед	2	1		
учитель-дефектолог	2	1		
педагог-психолог	4	3		
социальный педагог	2,5	2		
тьютор	8	5		
педагог-организатор	4,25	1		
Педагог-библиотекарь	1	1		
педагог-дополнительного образования	9	6		
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	1		
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1,5	0		
Мастер производственного обучения	1	0		
Учебно - вспомогательный персонал	21	3	0,75	2
Иной персонал	22	15	1,5	3

Таблица 2.

Сведения о внутренних совместителях

профиль	количество ставок	количество работников
Всего работников гимназии		
<b>Руководящие работники</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>
Из них:		
Заместитель директора	2,5	5
Заведующий библиотекой	1	2
<b>Педагогические работники</b>	<b>7,18</b>	<b>18</b>
учитель начальных классов	1,17	3
русский язык и литература	0,5	1
география	0,17	1
проектная деятельность	0,33	1
физическая культура	0,28	1
разговор о важном	0,23	4
учитель-дефектолог	0,5	1
тьютор	0,5	1
социальный педагог	0,5	1
советник по воспитанию	1,5	3
педагог-библиотекарь	0,5	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>
диспетчер по организации питания	0,5	1
инженер - электроник	1	2
лаборант	2	4
техник-лаборант	0,5	1
системный администратор информационно-коммуникационных систем	1	2
специалист по охране труда	0,5	1
<b>Иной персонал</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
в том числе:		
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,5	1
уборщик служебных помещений	1,5	3

**Сведения о численности внешних совместителей**

профиль	количество ставок	количество работников
<b>Педагогические работники:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
из них:		
учитель истории, права, обществознания	1	2
<b>Учебно-вспомогательный персонал:</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
из них:		
Техник-лаборант	0,5	1
<b>Обслуживающий персонал</b>	<b>1,75</b>	<b>4</b>
из них:		
инженер-энергетик	0,25	1
уборщик служебных помещений	1	2
рабочий по комплексному обслуживанию зданий	0,5	1

**Вакансии на 1 сентября 2025 года**

Профиль работников	Количество ставок
--------------------	-------------------

учитель (внеурочная деятельность)	13,28
Мастер производственного обучения	1
Инженер-программист	1
Системный администратор информационно-коммуникационных систем	0,5
Специалист по охране труда	0,5
Делопроизводитель	1
Специалист по кадрам	1
Лаборант	0,5
Техник-лаборант	4
Инженер-энергетик	0,25
Гардеробщик	1,5

### Меры, принятые по незакрытым вакансиям

На 20 сентября 2025 года все педагогические ставки внеурочной деятельности были заняты педагогическими работниками гимназии на условиях внутреннего совместительства.

Вакансии по учебно-вспомогательному персоналу были заняты работниками гимназии на условиях внутреннего совместительства.

### 6.3 Наставничество как форма методической работы

В гимназии разработана система наставничества – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Внедрение Целевой модели наставничества осуществляется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 385-Д от 19.04.2022 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области».

Реализуются следующие формы наставничества: учитель-учитель; учитель-ученик; ученик-ученик.

Наставники молодых педагогов гимназии оказывают помощь в планировании уроков, разработке учебных программ, внедрении современных технологий активных методов обучения. Их числа наставляемых 3 педагога стали победителями и призёрами ежегодных гимназических конкурсов «Профидебют», «Радуга успеха», городского конкурса «Педагогический тандем», 3 педагога в 2025 году аттестованы на первую квалификационную категорию.

Педагог-наставник	Молодой специалист	Направление наставничества	Стаж наставника/КК	Стаж олодого мпециалиста/КК
Кукушкина Эмма Захитовна	Каменскова Диана Валерьевна		32/ ВКК	4/н/а
Пономарева Лариса Владимировна	Иванчикова Татьяна Владимировна	Эффективные приемы при организации урочной и внеурочной деятельности	33/ВКК	6мес./н/а
Москалева Ирина Николаевна	Шакуро Алексей Сергеевич	Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах муниципального уровня	30/ВКК	7/1КК

Романцова Марина Юрьевна	Иванчикова Татьяна Владимировна	Особенности обучения грамматики на уроках английского языка	28/ВКК	6 мес./н/а
-----------------------------	---------------------------------------	--	--------	------------

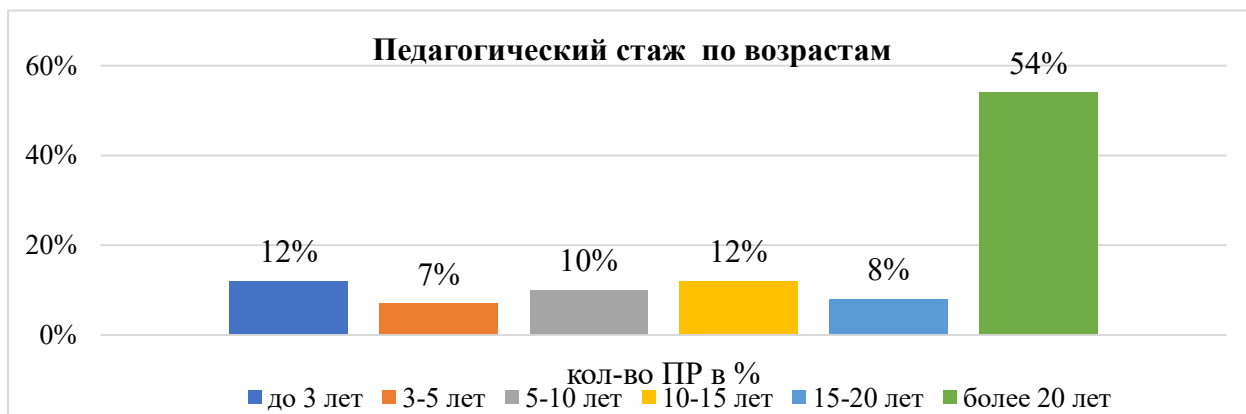
### 6.5. Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников

#### Сведения об образовании

№ п/п	Уровень образования	количество руководящих и педагогических работников	
		кол-во	в %
1.	высшее	80	87
	из них:		
	кандидаты наук	2	3
	специалитет	57	69
	бакалавриат	16	20
	магистратура	8	10
2.	среднее профессиональное	9	9
3.	студенты 4 курса	2	3

#### Сведения о стаже работы работников гимназии

Профиль/стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Все работники гимназии	13	7	10	13	8	59
из них:						
руководящие работники	0	0	0	1	0	4
педагогические работники	12	5	10	12	8	38
учебно - вспомогательный персонал	0	1	0	0	0	2
иной персонал	1	1	0	0	0	15



В педагогическом коллективе гимназии аттестовано 80% педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию – 30 педагогов, на первую – 19, соответствие занимаемой должности – 24. Не аттестованы 17 педагогических работников, имеющие стаж работы в гимназии менее 2 лет. За последний год наблюдается тенденция отказа от аттестации на квалификационную категорию педагогических работников, имеющих возраст более 60 лет (ранее имевших высшую квалификационную категорию) и они аттестуются на соответствие занимаемой должности.



В 2025 году аттестовано на квалификационную категорию 9 человек, из них на высшую КК – 5 педагогов, на первую – 4 педагога, соответствие занимаемой должности – 16 педагогов.



#### **6.5. Сведения по профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников**

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессионального мастерства. 47% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 16% - молодые педагоги, стаж которых составляет до 3 лет. В гимназии работают:

- Ветераны труда – 12 педагогов;
- Почетные работники общего образования – 5;
- Победители конкурса лучших учителей России - 4;
- Призеры конкурса «Флагманы образования» - 4;
- Победители и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года» - 5;
- Призеры регионального этапа конкурса «Учитель года» - 3;
- Призеры городского конкурса «Классный руководитель» - 2;
- Победитель конкурса «лучший кабинет» - 1;
- Победитель конкурса наставнических пар «Педагогический тандем» в номинации Партнёрское наставничество – 2;
- Призеры конкурса «Большая перемена» - 25 чел.;

За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами:

- 15 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- 9 человек – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- 10 человек – Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области;

- 4 человека – Малым серебряным знаком Законодательного Собрания Свердловской области;
- 11 человек – Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области;
- 4 человека – Почетной грамотой Городской Думы;
- 8 человек – Благодарственным письмом Городской Думы.

В 2025 году учитель биологии гимназии стал призером муниципального конкурса «Учитель года».

**6.6. Сведения по повышению квалификации педагогических работников** в связи с текущими задачам школы (переход на обновленные ФГОС и выявленные в ходе индивидуальной диагностики педагогические дефициты); своевременность повышения квалификации

В 2025 году повышение профессиональной компетентности осуществлялось через курсовую подготовку педагогических работников на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального образования» (обучено 38% педагогов), МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя" (42% педагогов) и 20% педагогов на базе других образовательных учреждений Екатеринбурга (УрГПУ), Москвы и Санкт-Петербурга.

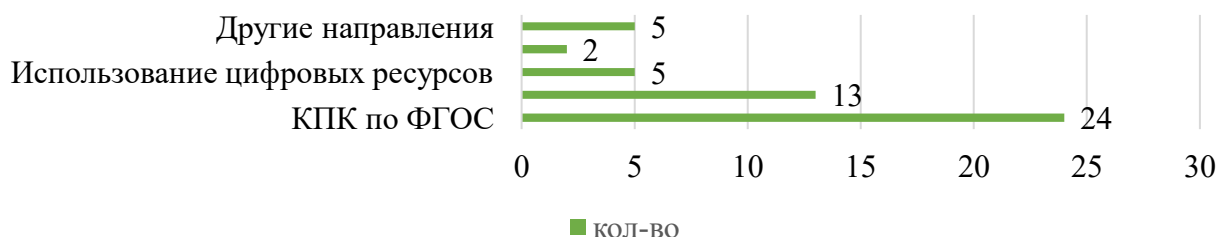
За последние три года 92% обучились на курсах повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС 78%.

**Сведения о повышении квалификации**

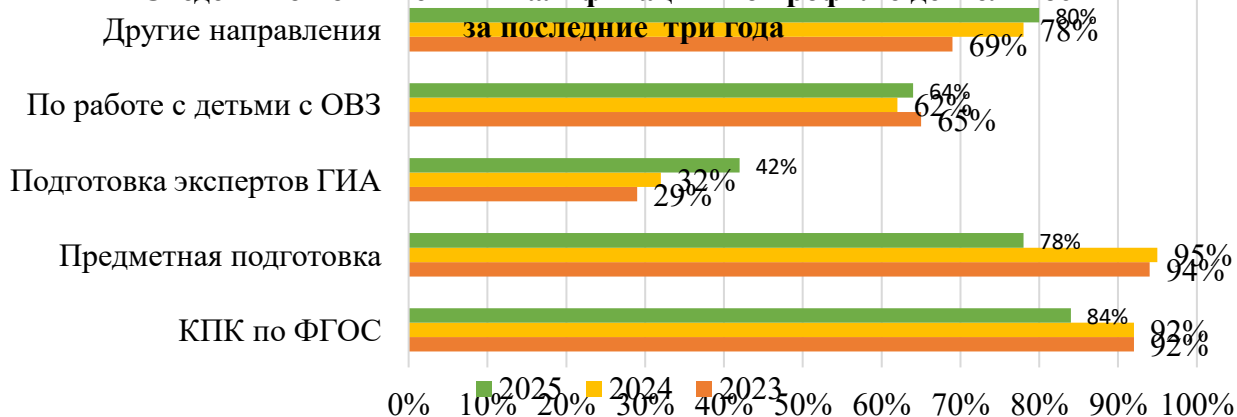
№ П/П	Направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во ПР
1	Курсы повышения квалификации для руководящих работников	0
2	Курсы повышения квалификации для педагогических работников	47
2.1	Профилактика школьной неуспешности обучающихся	1
2.2	Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в начальном общем образовании (32 час.) (2026 г.)	3
2.3	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 час.) (2026 г.)	1
2.4	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет: «биология»	1
2.5	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	1
2.6	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "история"	1
2.7	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.) (2025 г.)	3
2.8	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	
2.9	Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	3
2.10	Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"	1
2.11	Вариативный модуль: учебный предмет "литература"	1
2.12	Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	1
2.13	Содержание и методика подготовки школьников к участию в	1

	олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	
2.14	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	1
2.15	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: учебный предмет «литература»	1
2.16	Методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	1
2.17	Развитие компонентов методической компетентности педагога	20
2.18	Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО (на примере непрерывного курса математики "Учись учиться" Л.Г. Пеирсон для 7-9 классов)	3
2.19	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанный в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ	1
2.20	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	1
2.21	Скоростное чтение	1
2.22	Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном процессе	1
2.23	Интерактивные технологии в обучении и воспитании	1
2.24	Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде	1

### Сведения о повышении квалификации педагогических работников в 2025 году по направлениям подготовки



### Сведения о повышении квалификации по профилю деятельности за последние три года



Выводы.

В Гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников через систему повышения квалификации на различных образовательных площадках, через систему внутри гимназического обучения, наставничество.

Наблюдается положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов:

- 98% педагогических работников создают благоприятный психологический климат при организации педагогической деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- 92% педагогов Гимназии владеют современными педагогическими технологиями, эффективно их внедряют в образовательный процесс.
- 48% педагогов Гимназии владеют компетенциями в области критериального оценивания в образовательном процессе, из них 8 педагогов в 2025 году работали над критериальным оцениванием на уровне города Екатеринбурга под руководством М.Битяновой на базе Екатеринбургского Дома Учителя.

Вместе с тем следует отметить, что 17% педагогических работников не прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Это специалисты, пришедшие работать в гимназию в 2025 году. Все же актуальным остается обучение педагогов по образовательной программе «Особенности критериального оценивания в образовательном процессе». В соответствии с дорожной картой в 2026 году 30 педагогов включены в план повышения квалификации по данному направлению, 10 педагогов – по обновленным ФГОС, 4 – по подготовке экспертов региональных и территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования.

### **Содержание деятельности методической службы школы**

В указанном направлении мер по развитию методической службы школы ключевым управленческим решением стало вступление школы в межрегиональный проект экспертного бюро «ПРО-сегмент» по централизованному сопровождению методической работы в школах [https://metodist.prosegment.ru/master\\_tarif](https://metodist.prosegment.ru/master_tarif) (далее проект)

За подотчетный период в рамках указанного проекта были организованы обучающие и инструктивно-информационные мероприятия для педагогических работников школ.

Наиболее существенные результаты участия в проекте:

Определена модель коллективно-распределенной ответственности педагогов за мониторинг личностного развития обучающихся и сформированности у обучающихся универсальных учебных действий

Утвержден график административного контроля уроков

Педагоги обучены по программе «Критериальный подход в работе педагога», организованной на площадке Всероссийской Школы Методистов

Проведены локальные, на уровне предметных объединений, семинары по состоянию качества учебных занятий в школе

Проведен комплексный анализ факторов дестабилизации образовательных результатов обучающихся; выявлены педагоги, нуждающиеся в персональном методическом сопровождении

Скорректировано содержание индивидуальных образовательных маршрутов педагога (институциональный, муниципальный и региональный уровни)

Организована просветительская работа с родителями с учетом основных направлений методической работы школы

Организован комплексный контроль состояния готовности обучающихся 9, 11-х классов к процедурам ГИА. Установлены риски недопуска к ГИА; определены меры по

нейтрализации рисков; подготовлен распорядительный акт по достижению 100% показателя допущенных к ГИА с соответствующими требованиями к объективности годовых отметок

Подготовлена и принята к исполнению информация об индивидуальных академических траекториях выпускников 9-11-х классов

Реализован комплекс профориентационных мероприятий. Активизированы партнерские и иные ресурсы для включения в повестку Года защитника отечества

Стартовые диагностики проведены с использованием критериального подхода; подготовлены индивидуальные маршруты для обучающихся с пробелами в предметных компетенциях

Приняты меры по выполнению объема ООП не менее, чем на 95 %

Подведены итоги деятельности методической службы школы.

Фокус проекта на формирующем административном контроле и внедрении критериального подхода в оценке образовательных результатов обучающихся возымел должные эффекты и существенно продвинул педагогических коллектив школы в стабилизации показателей качества образования.

## **РАЗДЕЛ 7. Материально-технические условия реализации образовательных программ**

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо улучшение материально-технической базы. Материально-техническая база Гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне, с учетом требований ФГОС. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием, созданные благоприятные условия для использования ИТК-технологий, применения современных учебно-наглядных пособий на уроках и во внеурочной деятельности позволяют более эффективно и практико-ориентированно организовывать учебную деятельность, что позволяет добиваться более высокого качества обучения, способствует повышению познавательной мотивации у обучающихся. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Обеспеченность специализированными кабинетами:

Предметное направление	кабинетов	Предметное направление	кабинетов
Начальная школа	23	физики	1
математики	5	географии	2
Спортивных зала	3	биологии	2
Актный зал	1	информатики	2
Русского языка	4	Мобильный компьютерный класс	1
технологии	2	Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1	Столовая	2

### **7.1. Автоматизация образовательного процесса.**

Информатизация образования является необходимым условием успешного развития образовательного процесса и важным фактором достижения главной цели –

повышения качества образования. Здесь можно выделить несколько областей конкретных применений средств ИКТ в Гимназии: составление расписания; ведение Школьного портала; тестирование, диагностика, контроль; учет успеваемости; информационно-методическое обеспечение; информационное взаимодействие в локальных и глобальных сетях; информационная система ПАРУС для интеграции и координации финансового, логического, производственного и кадрового менеджмента; Диадок – система электронного документооборота для обмена юридически значимыми документами.

## **7.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.**

В МАОУ- Гимназия №47 физкультурно-оздоровительная работа ведется по двум направлениям: в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Здания школы оснащены и функционируют актовый зал, 3 спортивных зала, наличие спортивного оборудования и инвентаря для занятий футболом, волейболом, гимнастикой, флорболом, общефизической подготовкой, спортивной гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, подвижными играми. Чтобы удовлетворить двигательную потребность обучающихся в процессе организации учебного процесса, в начальной школе введены прогулки с играми для детей 1 классов в середине учебного дня (динамическая пауза), 2 часа отводится на уроки физической культуры, один час – на шахматы. Во время проведения уроков педагогами проводятся физкультурные минутки.

В Гимназии функционирует Школьный спортивный клуб «Комета». В рамках внеурочной деятельности организованы «Спортивные субботы». В соответствии с планом занятия проводятся по направлениям: футбол, волейбол, баскетбол. Организуются соревнования и спартакиады с участием родителей школы, выпускников и педагогов. В Гимназии для индивидуальной формы развития навыков предназначен тренажерный класс. Конечным результатом всей проделанной работы можно считать итоги выступлений наших обучающихся в различных спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях на школьном и районном уровнях.

На территории начальной школы имеются площадки для подвижных игр – 2, самостоятельно прокладываем лыжную трассу.

Основной потребностью являются открытые спортивные сооружения. В качестве необходимых условий для развития спортивного и оздоровительного направления нужно футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

## **7.3 Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея. С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни, по созданию условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Безопасность обеспечивается за счет обучения на уроках ОБЗР, проведения инструктажей, выполнения учебных тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников школы «культуры безопасности».

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия: проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; ежедневный осмотр и контроль помещений; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

В Гимназии обеспечено действие пропускного и внутриобъектового режимов.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности ОО направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия, экскурсии, спортивные занятия, соревнования, внешкольные и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года классные руководители проводят большую профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им умения правильно вести себя. Проводится работа по профилактике детского травматизма:

- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;

- соблюдение требований безопасности на территории учреждения.

В ОО организована система обеспечения пожарной безопасности.

## **РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

### **8.1 Соответствие структуры и содержания сайта.**

В образовательной организации имеется сайт (<https://гимназия47.екатеринбург.рф/>) соответствующий структуре и содержанию требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На сайте образовательной организации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Специальный раздел содержит следующие подразделы: «Сведения об образовательной организации» «Структура и органы управления образовательной организацией» «Документы» «Образование» «Образовательные стандарты и требования» «Руководство. Педагогический состав». «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» «Платные образовательные услуги» «Финансово-хозяйственная деятельность» «Вакантные места для приёма (перевода)» «Стипендии и меры поддержки обучающимся» «Доступная среда» «Международное сотрудничество» «Организация питания в образовательной организации».

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

## 8.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Формирование и использование библиотечного фонда (начальная школа)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	1320	2548	4804
из него: учебники	1320	2548	4804
учебные пособия	0	0	0
справочный материал	0	0	0
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
Списание (списаны учебники за1 класс)		2548	

Читального зала в корпусе начальной школы нет, в библиотеке есть стационарный компьютер (без подключения к сети интернет).

Всего зарегистрированных читателей – 589 человека, постоянных читателей – 312 человека.

Формирование и использование библиотечного фонда (уровень ООО, СОО)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	1937	2472	69747
учебники	1937	2472	28680
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	40310
справочный материал	0	0	685
печатные издания	1802	2472	63822
аудиовизуальные документы	85	0	207
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	135	0	135

Оснащение читального зала и библиотеки.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	55
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1381
Число посещений, человек	10127
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1
сканера	0
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

*Вывод.* Сотрудники библиотеки провели следующую работу: систематизация библиотечного фонда; комплектование фонда с учетом обновленных ФГОС, формирование заказов на литературу, подготовка документации; получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы; выдача литературы учащимся и сотрудникам школы; проверка состояния и ремонт литературы; списание устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам. В течение года проведена информационно- просветительская деятельность: оформление выставок литературы, посвященных знаменательным и памятным датам, юбилеям писателей; проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся начальной школы; организация школьных туров городских и районных конкурсов чтецов; проведение массовых мероприятий для учащихся (беседы, викторины), направленных на пропаганду и развитие чтения, повышение читательской компетенции.

## **РАЗДЕЛ 9 Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **Цифровая образовательная среда**

В Гимназии установлено все необходимое оборудование, а также обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету. Имеется 2 кабинета информатики, переносной мобильный кабинет. Школа использует: - электронный журнал. - электронные (цифровые) образовательные ресурсы: Единое окно доступа к ЦОР <http://window.edu.ru/>, Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ <https://school.mos.ru/>

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

	Персональные компьютеры- всего	165
1	Из них ноутбуки другие персональные компьютеры	61
2	планшетные компьютеры	
3	находящиеся в составе локальных	165
4	имеющие доступ к Интернету	165
5	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	2
6	поступившие в отчетном году	2
7	Мультимедийные проекторы	74
8	Интерактивные доски	7
9	Принтеры	13
10	Сканеры	0
11	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	42

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» приобретены 27 комплектов ноутбуков для оборудования кабинета. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 38 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии.

Для организации и проведения учебных занятий в образовательном учреждении активно используются средства мультимедиа презентаций, образовательное учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы и прикладные программы). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются

лицензионные ОС семейства Windows. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется компьютерный класс.

## РАЗДЕЛ 10. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

### Организация ВСОКО

Направление оценки	Показатели
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Предметные результаты обучения	<p><i>Внутришкольный мониторинг:</i></p> <p>1.1. Уровень сформированности предметных результатов на уроках русского языка и математики во 2-4 классах (стартовая диагностика)</p> <p>1.2. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11 классах по предметам учебного плана</p> <p>1.3. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11 классах по предметам учебного плана</p> <p>1.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации (по предметам, по классам)- качество; успеваемость; уровень обученности; сравнение с данными независимой диагностики (ГИА-9, ВПР)</p> <p>1.5. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана</p> <p>1.6. Доля выпускников, получивших аттестат: об ООО; об ООО особого образца; о СОО; о СОО особого образца</p> <p><i>Внешний мониторинг:</i></p> <p>1.7. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к</p>

		<p>прохождению ГИА по предметам учебного плана</p> <p>1.8. Результаты ВПР по предметам учебного плана 4-11 классы: однородность; процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам.</p> <p>1.9. Результаты ГИА-9, ГИА-11 по предметам учебного плана: средний балл ГИА-9, ГИА-11; однородность ГИА-9, ГИА-11; отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА-9, ГИА-11</p> <p>1.10. Результаты участия в ВсОШ: школьный, районный; региональный;</p>
	Метапредметные результаты обучения	<p><i>Внутришкольный мониторинг:</i></p> <p>2.1. Результаты защиты итогового индивидуального проекта в 10 классах.</p> <p>2.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся 2-6 классов</p> <p><i>Внешний мониторинг:</i></p> <p>2.3. Уровень сформированности функциональной грамотности</p>
	Личностные результаты обучения	<p><i>Внутренний мониторинг:</i></p> <p>3.1. Степень адаптации 1х классов к условиям школьной жизни. (тревожность, эмоциональное неблагополучие, школьная зрелость)</p> <p>3.2. Степень адаптации 5х классов (благополучие психологического климата в классе, самооценка, эмоциональное состояние в школе)</p> <p>3.3. Уровень готовности учащихся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ</p> <p>3.4. Спортивные достижения обучающихся разного уровня</p> <p>3.5. Достижения учащихся в творческих конкурсах разного уровня</p>
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
<b>КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ (ПРОГРАММ, ПРОЦЕССОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС в вопросах: структуры; содержания всех частей
	Учебный план и план внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Дополнительные образовательные программы	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Образовательный процесс	Качество образовательного процесса (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование): на определенной ступени образования, на параллели, классе, группы; организуемый отдельным педагогом
	Управление	6.1. Качество процесса управления образовательными процессами

	образовательным процессом	в рамках реализации плана внутришкольного мониторинга и внутришкольного контроля 6.2. Эффективность управленческих решений
	Динамика образовательных результатов	7.1. Динамика качества обученности обучающихся 7.2. Динамика результатов ГИА-9, ГИА-11 7.3. Динамика результатов ВПР в 4 классах
<b>КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
	Материально-техническое обеспечение	Степень соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
	Кадровое обеспечение	Достижения учителей: квалификационная категория, повышение квалификации, награды учителей, стаж, уровень образования учителей, обеспеченность учительскими кадрами, обеспеченность учителей методической поддержкой, экспертное сообщество, наставничество
0	Комфортность и безопасность условий образовательной среды	медицинское сопровождение - питание - антитеррористическая безопасность - психологический климат

*Выводы.* План работы Гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в Гимназии в 2025 году выполнен в полном объеме.

#### **Заключение. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Показатели 2025 года, касающиеся кадрового обеспечения, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога.

3. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.

4. Качество образовательных результатов осуществляется за счет:

- высокого профессионализма кадров;
- использования в работе современных педагогических технологий;
- применения в работе эффективных методик преподавания предметов;
- достаточного количества предметных кружков, факультативов, повышающих познавательную активность учащихся;
- спланированной работы с кадрами через проведение обучающих семинаров, научно-практических занятий;
- результативного участия педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

5. Успешная реализация профильного обучения подтверждается данными внешнего мониторинга, участия учащихся в олимпиадном движении и поступления в ВУЗы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924972

Владелец Болячкина Ольга Фёдоровна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026