

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2025 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназия № 47  
О.Ф. Болячкина  
Приказ №1998 от 01.09. 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАДУГА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Грицай Наталья Аркадьевна**

г. Екатеринбург, 2025

## Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»
Составитель программы	Грицай Наталья Аркадьевна
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Форма реализации программы	Очная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	9-10 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся младшей школы
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	<p>Программа «Радуга» представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. В программе раскрываются основные аспекты деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, определены приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни, интегрированный во внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.</p> <p>Данная программа разработана с учетом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий.</p>

## **1. Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности является работа по программе «Радуга» (далее – «Радуга»).

Программа «Радуга» представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. В программе раскрываются основные аспекты деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, определены приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни, интегрированный во внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий.

Актуальность программы заключается в том, что она создает условия для успешной реализации образовательного процесса в течение второй половины дня, включая питание, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Адресатом программы является ученик, обладающий такими качествами, как ответственность, организованность, воспитанность, имеющий устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, способный достигать своей цели.

Данная программа разработана для проведения воспитательной работы для 3 класса (возраст 9-10 лет).

Срок реализации программы «Радуга» в 3 классе – 34 недели, она рассчитана на 30 часов в неделю при 5-ти дневной рабочей неделе.

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся

**Задачи:**

1. Формировать ценностное отношение к природе, человеку, привычку к соблюдению правил здорового образа жизни.
2. Способствовать усвоению норм социально-нравственного поведения.
3. Воспитывать личностные социально-значимые качества каждого ребенка (любознательность, ответственность, трудолюбие, толерантность, патриотизм), коммуникативные навыки.
4. Способствовать сплочению детского коллектива.
5. Обеспечить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения детей на основе единых требований.

### **Основные формы организации работы и виды деятельности.**

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая. Основной формой работы по программе является групповое занятие. Возможны мелкогрупповые занятия (от 2-х человек). Они позволяют построить процесс обучения и воспитания в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер- класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, салон, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета.

### **2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Радуга».**

#### **Личностные:**

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – физическое и психическое здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной

адаптации.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

Метапредметные:

- Определять алгоритм действий для достижения поставленной цели.
  - Контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).
  - Анализировать результаты своей деятельности
  - Применять изученные способы работы с разными источниками информации.
  - Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
  - Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
  - высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### **3. Учебный план**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общеинтеллектуальное	48	24	24
2	Духовно-нравственное	22	8	14
3	Спортивно- оздоровительное	22	10	12
4	Общекультурное	34	20	14
5	Социальное	34	28	6

### **4. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Радуга»**

**Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы.**

Теория. Понятия: интеллект, личность, способы взаимодействия с

окружающим миром.

**Практика.** Применение навыков взаимодействия с людьми в разных ситуациях. Способность презентовать исследовательскую и проектную деятельность. Возможность проявлять способности в разных направлениях.

### **Духовно-нравственное направление воспитательной работы.**

**Теория.** Понятия: Отечество, патриотизм, родной край, общество, взаимодействие с людьми, волевые качества ученика.

**Практика.** Осознание себя гражданином общества и проявление патриотизма. Соблюдение правил хорошего тона. Стремление быть добрым, вежливым, честным. Уважительное отношение к родителям, помочь младшим, взаимодействие со сверстниками, способность анализировать свои действия.

### **Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы.**

**Теория.** Понятия: ЗОЖ.

**Практика.** Применение навыков санитарно-гигиенической культуры. Уметь приготовить полезные блюда. Стремление к спортивным достижениям. Проявление интереса к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельная организация спортивно-игровой деятельности в малых группах.

**Общекультурное направление воспитательной работы.** **Теория.** Понятия: этикет, культура, творчество.

**Практика.** Соблюдение правил этикета, развитие художественных способностей, развитие эстетического вкуса. Возможность творческой самореализации. Расширение творческого кругозора.

### **Социальное направление воспитательной работы.**

**Теория.** Понятия: труд, ответственность, взаимовыручка, дружба, добро, честность.

**Практика.** Участие в общественной работе, выполнение своих обязанности. Применение трудовых умений и навыков. Проявление инициативы в трудовой коллективной деятельности. Проявление взаимовыручки и поддержки к сверстникам в сложной ситуации. Любовь к природе, забота о растениях и животных. Закрепление правила поведения в природе и обществе. Знание своих прав и обязанностей.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации:**

- Выставка работ
- Тематическая презентация
- проект
- портфолио

Оценивание не предусмотрено

**Оценка качества освоения личностных и метапредметных составляющих проводится в конце учебного года.**

Используем систему методик, позволяющих изучать динамику нравственных качеств младшего школьника. Формы диагностического сопровождения - это опросники, анкеты, тесты, индивидуальные и групповые ситуации.

**Оценочными материалами для отслеживания результатов освоения программы служат:**

- диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение №2)

**3. Организационно – педагогические условия реализации Программы.**

**Материально-технические условия реализации Программы:**

Кабинет, доска, проектор, экран, компьютер, настольные игры.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Амосов Н.М., Раздумья о здоровье, библиотека семейного чтения. Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1987
2. Атлас Вселенной для детей. Ридерз Дайджест,2001
3. Атлас Времена года. М.: Махаон,2006
4. Гайдар А.П., Собрание сочинений, том II, М.: Детская литература, 1972
5. Дурова Н., "Мой дом на колёсах", М.:Дрофа,2004
6. Лагин Л., Старик Хоттабыч. М.: Стрекоза-пресс,2004
7. Поговорим, сын. Свердловск, Средне-Уральскоекнижное издательство, 1988 Шенкман С., Мы - мужчины. Средне-Уральское книжное издательство, 1985
8. Пушкин А.С., "Руслан и Людмила", АСТ,2012
9. Успенский Э.Н., "Гарантийные человечки", АСТ,2011
10. Воспитание младшего школьника/Сост. Л.В. Ковинько. - М,2000
11. Воспитательное пространство продленного дня/Голованова Н.Ф. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160с.
12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. М.: Просвещение 2011.2ч
13. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08 e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

результатов 2 класс. М.: Просвещение 2012.2ч

## Приложение 1

### Методические материалы

Методы обучения	Технологии	Форма организации занятия
словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный	технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференциированного обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная	<b>Формы работы:</b> конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, тренинговые упражнения,

### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>Нед е ля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Форма</b>
1	Путешествие в страну дорожных знаков.	1	игра
	Россия - родина моя.	1	круглый стол
	Прыжки на скакалках.	1	соревнование
	Игра: «Серпантин одной фразы».	1	словесная игра
	Сбор листьев для гербария.	1	трудовой десант
2	Разгадывание кроссворда по истории Древнего мира.	1	конкурс
	Час общения: «Правила поведения в школе».	1	диспут
	Игровые поединки: «Прыгуны».	1	игра
	Литературный час: «Что говорят стихии».	1	презентация
	Мастер- класс: «Поздравительная открытка».	1	творческая мастерская
3	Мы крутим глобус.	1	викторина
	Ролевая игра: «Планета друзей».	1	ролевая игра
	Спортивная игра: «Футбол».	1	спортивная игра
	Викторина имен.	1	викторина
	Составление пословиц и поговорок о труде.	1	круглый стол
4	Игра: «Исторический зоосад».	1	игра
	Эстафета: «Мир моих друзей».	1	эстафета
	Игры-эстафеты с мячом.	1	соревнование
	Литературный час: «Что за прелест эти сказки».	1	презентация
	Мастер- класс: «Подарок любимому учителю».	1	творческая мастерская

5	Разгадывание шарад.	1	конкурс
	Музыкальное кафе: «Для пожилых людей».	1	концерт
	Русские народные игры.	1	игры
	Музыкальные конкурсы.	1	шоу
	Мастер-класс: «Несуществующее животное».	1	творческая мастерская
6	Беседа по правилам дорожного движения.	1	беседа
	Праздник осенних именинников.	1	праздник
	Минутка здоровья: «Все ли желания выполнимы».	1	диспут
	Литературный час: «Поэзия Маршака».	1	защита проектов
	Акция: «Сохраним тепло в школе».	1	акция
7	Презентация: «Цветы и их происхождения».	1	презентация
	Нравственный разговор: «Давайте жить дружно».	1	беседа
	Игра: «Пожарный».	1	практическое занятие
	Конкурс рисунков: «Осенняя фантазия».	1	конкурс
	Кроссворд: «Труд людей осенью».	1	кроссворд
8	Аукцион осенних загадок.	1	аукцион
	РПИ: «Школа вежливых наук».	1	РПИ
	Игра: «Смена ритмов».	1	игра
	Приключенческая программа: «По дорогам сказок».	1	программа
	Конкурс: «Салфеточка».	1	конкурс
9	Клуб: «Внимательный пешеход».	1	практическое занятие
	Беседа: «Спешите делать добро».	1	беседа
	Веселые старты.	1	соревнование
	Конкурс рисунков: «Пожарные».	1	вернисаж
	Проект: «Сюрприз для мамы».	1	творческая мастерская
10	Викторина: «Природа зимой».	1	викторина
	День матери.	1	праздник
	Вред и польза жевательной резинки.	1	дискуссия
	Зарисовка пословиц и поговорок.	1	эксперимент
	Сбор макулатуры.	1	трудовой десант

11	Составление ребусов.	1	игра
	Беседа: «Что такое хорошо».	1	круглый стол
	Игра- соревнование: «Самый меткий».	1	игра
	Литературный час: «Чтение по кругу».	1	посиделки
	Мастер-класс: «Сказочная снежинка».	1	творческая мастерская
12	Устный журнал: «Елка в гости к нам пришла».	1	журнал
	Круглый стол: «О заботливом отношении к людям».	1	круглый стол
	Веселая эстафета: «Мы играем».	1	эстафета
	Конкурс рисунков о зиме.	1	вернисаж
	Акция: «Самый чистый класс».	1	акция
13	Кроссворд: «Новогодняя забава».	1	кроссворд
	Дискуссия: «Мои младшие братья и сестры».	1	дискуссия
	Зимние народные забавы.	1	игры
	Экскурсия в Полевской.	1	экскурсия
	Творческая мастерская: «Подарки на Новый год».	1	мастерская
14	КВН: «Времена года».	1	КВН
	Письмо-обращение к Деду Морозу.	1	письмо
	Спортивный час: игры с мячом.	1	спортивный час
	Конкурс загадок о зиме.	1	конкурс
	Украшение ёлки в классе.	1	Трудовой десант
15	Школа светофорных наук: «Чтобы ёлка не сгорела».	1	беседа
	Классный Новый год.	1	праздник
	Катание с горки.	1	спортивный час
	Конкурс стихов о зиме.	1	конкурс
	Труд в природе: «Комнатные растения».	1	презентация
16	Литературный час: «Рассказы о путешественниках».	1	встреча с интересными людьми
	Круглый стол: «Интересные факты, которые произошли со мной в каникулы».	1	круглый стол
	Спортивная викторина.	1	викторина
	Конкурс рисунков: «Моя мечта».	1	конкурс

	Строительство снежной крепости.	1	игра
17	Словесная игра: «Назови поговорку о продуктах зерна».	1	игра
	Презентация: «Давайте жить дружно».	1	презентация
	Минутка здоровья: «Как вести себя за столом».	1	минутка здоровья
	ТЮЗ: «Морозко».	1	театр
	Рейд: «Содержи в порядке книжки и тетрадки».	1	рейд
18	Викторина: «Страны мира».	1	викторина
	Круглый стол: «Если друг в беде».	1	круглый стол
	Спортивный час: игры на развитие скорости.	1	спортивный час
	Литературный час: рассказы о животных и птицах зимой.	1	литературный час
	Операция: «Птичьистоловые».	1	операция
19	Практикум: «Азбука безопасного поведения на дороге».	1	практическое занятие
	Дискуссия: «Моё хобби».	1	дискуссия
	Лыжная эстафета.	1	соревнование
	Конкурс рисунков: «Я иду в школу».	1	выставка
	Акция: «Чистый класс».	1	акция
20	Презентация: «Символика России».	1	презентация
	Беседа: «О добре».	1	беседа
	Игра- соревнование: «Снежный ком».	1	игра
	Проектная деятельность: «Делаем добро».	1	проект
	Мастер-класс: «Сюрприз для папы».	1	мастер - класс
21	Викторина: «Реки России».	1	викторина
	Круглый стол: «Защитники Родины».	1	круглый стол
	Военно-спортивная игра: «Зарница».	1	игра
	Экскурсия в Невьянск.	1	экскурсия
	Сбор макулатуры.	1	трудовой десант
22	Круглый стол: «Женские профессии».	1	круглый стол
	Дискуссия: «Как порадовать маму?».	1	дискуссия
	Лыжный марафон.	1	соревнование
	Концерт для мам.	1	посиделки
	Проект: «Как я мамочку люблю».	1	проект

23	Разговор: «Что вы знаете о пожаре».	1	беседа
	Презентация: «Гражданская позиция школьника».	1	презентация
	Игра-соревнование: «Пожарная безопасность».	1	игра
	Конкурс рисунков: «Не шути с огнем».	1	конкурс
	Субботник.	1	трудовой десант
24	Беседа: «Здоровый образ жизни».	1	беседа
	Практикум: «Вежливые слова».	1	практикум
	Минутка здоровья: «Чем заняться после школы».	1	круглый стол
	Музыкальная гостиная: «Угадай мелодию».	1	музыкальная гостиная
	Труд в природе: комнатные растения.	1	презентация
25	День смеха	1	шоу
	Лепка из соленого теста : «Роза»	1	творческая мастерская
	Создание иллюстраций к любимым произведениям	1	литературный час
	Футбол	1	спортивная игра
	Репортаж: «Идет весна»	1	презентация
26	Викторина: «Секреты здоровья»	1	викторина
	Беседа о толерантности	1	беседа
	Конкурс народных игр	1	конкурс
	В.Драгунский «Денискины рассказы»	1	литературный час
	Операция: «Игрушки – Детскому дому».	1	операция
27	РПИ: «Вкусные истории».	1	РПИ
	Игра: «Весёлые розыгрыши»	1	игра
	Игра: Весёлые ребята».	1	игра
	Конкурс рисунков: «Вкусный маршрут».	1	конкурс
	Операция: «Уют».	1	операция
28	Презентация: «Космические достижения».	1	презентация
	Рассказ: «Мой любимый космонавт».	1	рассказ
	Соревнование по футболу.	1	соревнования
	Выставка работ о космосе.	1	выставка

	Акция чистоты: «Мы хозяева своего класса».	1	акция
29	КВН: «Знатоки природы».	1	КВН
	Круглый стол: «Планета в опасности».	1	круглый стол
	Турнир по спортивной ходьбе.	1	турнир
	Конкурс чтецов: «Берегите землю!».	1	конкурс
	Изготовление плакатов: «Земля наш общий дом».	1	плакаты
30	Устный журнал: «Урал – ковал Победу!».	1	журнал
	Встреча с участниками ВОВ: «Мы победу приближали как могли».	1	встреча с интересными людьми
	Веселые старты.	1	соревнование
	Конкурс рисунков: «День Победы».	1	вернисаж
	Оригами: «Военная техника».	1	мастер - класс
31	Фотокросс «Наш школьный двор»	1	игра
	Подвижные игры на внимание	1	эстафета
	Хорошо здоровым быть	1	агитбригада
	Любимый Екатеринбург	1	экскурсия
	Вопрос-ответ: Безопасное поведение на улице	1	круглый стол
32	Игра-обсуждение «Законы питания»	1	беседа
	Практикум: «Как спасти утопающего».	1	практическое занятие
	Прыжки через веревку.	1	соревнование
	Музыкальный час: «Песни военных лет».	1	музыкальный час
	Операция: «Книжная больница».	1	операция
33	Бережное отношение к миру	1	дискуссия
	Турнир по спортивной ходьбе	1	соревнование
	Хлеб - всему голова	1	праздник
	Собираем урожаем	1	игра-эстафета
	Турнир: «Знаток родного края»	1	турнир
34	КВН: «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».	1	КВН
	Дискуссия: «Чему мы научились вместе».	1	дискуссия
	Игра- эстафета: «Собираем урожай».	1	игра
	Фотовыставка: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	1	фотовыставка
	Акция: «Чистый двор».	1	акция

## Приложение 2

### Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

*Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:*

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

---

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

---

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском <sup>16</sup> собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, колективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и

разными методами.

**Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.**

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узкое; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение;

	1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

### **Отношение к физическому труду**

#### **3. Трудолюбие**

9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

### **Отношение к людям**

#### **4. Доброта и отзывчивость**

13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;

	1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### **Бланк для учащегося**

Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.  
**Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса**

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### **Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради и т.д).	4	3	2	1	0

### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### **Ответственное отношение к учебе**

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу	4	3	2	1	0

	(пользуюсь средствами Интернета).					
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, **занесяв себя по 5-балльной шкале.** (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.

- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- **До 0,5 – низкий уровень воспитанности**
- **0,6- уровень воспитанности ниже среднего**
- **0,7 -0,8 средний уровень воспитанности**
- **До 0,9 уровень воспитанности выше среднего**
- **1- высокий уровень воспитанности**

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924972

Владелец Болячкина Ольга Фёдоровна

Действителен С 25.04.2025 по 25.04.2026