

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47
О.Ф. Болячкина
Приказ № 99/8 от 01.09. 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Черепанова Татьяна Павловна

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»
Составитель программы	Черепанова Татьяна Павловна
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Форма реализации программы	очная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	8- 9 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся младшей школы
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	Программа «Радуга» - представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Это программа развития способностей младших школьников, направленная на улучшение физического и психического здоровья детей, повышение качества знаний, расширение кругозора, развитие интеллектуальных и креативных способностей, развитие интереса к учебе, решение задач нравственного воспитания, укрепление связи учебного и воспитательного процессов.

1. Пояснительная записка

Требования Федерального образовательного стандарта обеспечиваются не только образовательной и внеурочной деятельностью, но и в рамках программы «Радуга». Данная возможность обусловлена социальными потребностями родителей (законных представителей) и педагогической целесообразностью. Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе продленного дня во внеурочное время способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов.

Образовательная программа «Радуга» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, на основе современных методических пособий по организации и содержанию работы во второй половине дня, должностной инструкции воспитателя, инструкции по охране труда.

Содержание рабочей программы предполагает взаимосвязь с планом воспитательной работы классного руководителя, программами по внеурочной деятельности, планом воспитательной работы образовательного учреждения, программами воспитания школьников.

Программа разработана сроком на один год и предназначена для организации воспитательной работы для учащихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 34 учебные во 2-х классах и предусматривает распределение работы по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Цели и задачи программы.

Цель:

- способствовать формированию у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

- формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;

- формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

- формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;

- формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;

- формировать творческое воображение, любознательность;

- развивать познавательный интерес, самостоятельность;

- осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое,

физическое воспитание младших школьников;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Работа школы в условиях полного дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.

Основные формы организации работы и виды деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер- класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, салон, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета

Срок реализации программы – 1 год, 30 часов в неделю, 34 рабочие недели.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Радуга».

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

3. Учебный план программы «Радуга»

№ п/п	Направления воспитательной работы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общеинтеллектуальное	48	24	24
2	Духовно - нравственное	22	8	14
3	Спортивно - оздоровительное	22	10	12
4	Общекультурное	34	20	14
5	Социальное	34	28	6

4. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Радуга».

Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: интеллект, личность

Практика. Применение умений: высказывать свое мнение, обобщать, классифицировать, анализировать, обсуждать, делать выводы; самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Применение навыков взаимодействия с людьми в разных ситуациях.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: духовность, нравственность, патриотизм, волевые качества, толерантность.

Практика. Осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Осознание себя гражданином общества.

Понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Уважительное отношение к родителям, помочь младшим и людям старшего возраста.

Способность нести ответственность за свои действия.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: ЗОЖ.

Практика. Соблюдение правил личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Проявление навыков: осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; самообслуживания; эмоциональной разгрузки (релаксации) и выполнение упражнений с целью сохранения зрения.

Стремление к спортивным достижениям. Самостоятельная организация спортивно-игровой деятельности в группах.

Потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья.

Общекультурное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: этикет и его нормы , культура поведения, дружба и друг, мода,творчество.

Практика. Соблюдение правил этикета.

Бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка в школе и дома, дисциплинированность.

Проявление аккуратности в одежде и внешнем виде.

Соблюдение правил поведения в общественных местах: в школе, на праздничном вечере, в театре, парке, на стадионе; на улице, в транспорте, на природе, в музее и т.д.

Стремление: выражать сочувствие, радость, внимание к человеку; правильно применять формы невербального общения, использовать вежливый тон речи в общении с собеседником; владеть речевым и неречевым этикетом; совершенствовать манеру поведения; заботиться о младших, относиться с уважением к педагогам; строить межличностные отношения с соседями; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде.

Развитие художественных способностей, эстетического вкуса. Стремление к творческой самореализации. Расширение творческого кругозора.

Социальное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: долг, товарищество, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, взаимовыручка, доверие, толерантность.

Практика. Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии со взрослым.

Принятие ребенком системы школьных правил и требований. Знание своих прав и обязанностей

Умение выстраивать взаимоотношения учащихся с окружающими, решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими

Проявление: дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Участие в общественной работе, добросовестное выполнение своих обязанности, общественных поручений.

Применение трудовых умений и навыков. Проявление инициативы в трудовой коллективной деятельности.

Стремление учеников как можно больше узнать о разных профессиях и специальностях.

Проявление взаимовыручки и поддержки к сверстникам в сложной ситуации.

Умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Применение правил поведения в природе и обществе.

5. Формы контроля и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- Выставка работ
- Тематическая презентация
- проект
- портфолио

Оценивание не предусмотрено

Оценка качества освоения личностных и метапредметных составляющих проводится в конце учебного года.

Используем систему методик, позволяющих изучать динамику нравственных качеств младшего школьника. Формы диагностического сопровождения- это опросники, анкеты, тесты, индивидуальные и групповые ситуации.

Оценочными материалами для отслеживания результатов освоения программы служат:

- диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение №2)

6. Организационно – педагогические условия реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы:

Кабинет, доска, проектор, экран, компьютер, настольные игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Болховитин С.М., Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / "Начальная школа", 2011, №2

2. Гайдина Л.И.Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО,2015.

3. Голованова Н.Ф., Воспитательное пространство продленного дня/. СПБ.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 160с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. М.: «Экзамен»,2009

5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 2 класс.М:2009 г.

6. Жиренко О.Е., Л.Н.Яровая Внеклассные мероприятия: 2 класс/М:2009

7. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника.. - М,2000

8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ»,2005.

9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен»,2009г.

10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.

Популярное пособие для родителей и педагогов.

Приложение 1

Методические материалы

Методы обучения	Технологии	Форма организации занятия
словесный, наглядный, практический, объяснительно- илюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный	технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференциированного обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная	Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, тренинговые упражнения,

Календарно-тематическое планирование.

Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1 неделя	Режим дня школьника. Подвижные игры на свежем воздухе.	1 час	Беседа. Игры.
	Что такое ОБЖ? Правила поведения (в классе, в столовой, на прогулке).	1 час	Беседа. Беседа на прогулке.
	О книгах, прочитанных летом.	1 час	Чтение. Беседа. Презентации.
	Герб, флаг, гимн России.	1 час	Беседа, видео презентация.
	Зеленый дом.	1 час	Тематическая беседа.
2 неделя	Поведение в школе. Я – ученик.	1 час	Беседа.
	Травмы во время подвижных игр, и работе с колющими и режущими предметами.	1 час	Беседа.
	Звуки и краски осени.	1 час	Практическое занятие (рисование)
	Что такое Конституция?	1 час	Беседа.
	Их надо охранять. Красная книга	1 час	Презентация.
3 неделя	В гостях у Майдодыра.	1 час	Презентация. Просмотр м.ф.
	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. Создание безопасного маршрута	1 час	Беседа. Рисунок.
	Как устроен человек.	1 час	Беседа. Практическое занятие.
	Рисуем «Золотая осень»	1 час	Конкурс рисунков
	Поделки из природного материала.	1 час	Выставка.
4 неделя	Мои друзья – вода и мыло!	1 час	Беседа. Презентация.
	ПДД, передвижение группами. Особенности движения по мокрой дороге.	1 час	Практику м. Беседа.
	Детское чтение по теме: «Времена года». Пишу письмо бабушке и дедушке	1 час	Чтение вслух.

			Практикум.
	«Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа.	1 час	Игра – викторина.
	Вот и осень пришла! Изготовление открыток к дню пожилого человека	1 час	Беседа на прогулке. Практическое занятие.
5 неделя	Мой внешний вид. Гигиена	1 час	Беседа. Презентация.
	Мы - пешеходы.	1 час	Беседа. Викторина.
	Пословицы, поговорки, скороговорки.	1 час	Интеллектуальная игра.
	Что значит любить Родину?	1 час	Беседа.
	Инструктаж: ПП во время каникул. Где работают мои родители?	1 час	Подготовить рассказ «Профессии моих моих родителей»
6 неделя	Одевайся по сезону.	1 час	Беседа. Презентация.
	Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.	1 час	Беседа — игра.
	Настольный театр. Невыдуманные истории.	1 час	Инсценированное занятие.
	Что связывает меня с моей Родиной?	1 час	Беседа.
	Календарь и погода.	1 час	Практика.
	В гостях у Айболита.	1 час	Игровое занятие.
7 неделя	О чем говорят дорожные знаки?	1 час	Игра-викторина.
	Час веселой математики.	1 час	Игровое занятие.
	Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	1 час	
	Где какое дерево?	1 час	Интеллектуальная игра.
	Чтобы глазки видели.	1 час	Беседа. Презентация.
8 неделя	В стране дорожных знаков.	1 час	Конкурс рисунков.
	Викторина по русским народным сказкам.	1 час	Викторина.
	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?	1 час	Час размышлений .

	Осенние работы. 4 ноября – День народного единства.	1 час	Презентации «Технология засолки овощей» Беседа.
9 неделя	Чтобы ушки слышали.	1 час	Презентация. Беседа.
	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1 час	Создание памятки «Защита от похитителя»
	«Делу время, потехе час!»	1 час	Игры.
	Кем из своих родных я горжусь?	1 час	Подготовить мини рассказ «Я горжусь своими родителями»
	В мире животных. Летят перелетные птицы.	1 час	Подготовить презентацию об одной перелетной птице (групповая работа)
10 неделя	Чтобы зубки не болели.	1 час	Беседа презентация.
	Изготовление открыток к дню матери. Лифт – наш домашний транспорт.	1 час	Открытка Мастер — класс. Беседа.
	Планета Земля. Макет Земли	1 час	Практика. Макет земли (использование шаблонов)
	Мой рисунок: «на нужен мир на всей планете»	1 час	Рисунки детей
	Осенние изменения в природе.	1 час	Экскурсия в парк Выставка рисунков детей. «Осень в парке».
11 неделя	Как устроен человек?	1 час	Презентация.
	Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.	1 час	Рисунки

	Старый друг лучше новых двух.	1 час	Мини сочинение- рассуждение «Кто такой настоящий друг?»
	Страна Справедливости.	1 час	Тематическая беседа.
	Путешествие капельки. Экологический час.	1 час	Памятка «Человек, береги воду»
	Правильная осанка – залог здоровья.	1 час	Беседа — практика.
12 неделя	Взрывы и их причины. Мои действия в ЧС Викторина.	1 час	Беседа. Презентация.
	«Угадай – ка!»	1 час	Игра — викторина.
	12 декабря – День Конституции	1 час	Беседа.
	Беседа о труде, шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям.	1 час	Беседа. Выставка рисунков.
	Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена?	1 час	Беседа. Презентация. Практикум.
13 неделя	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.	1 час	Беседа. Обсуждение.
	Школа вежливости. Детская риторика.	1 час	Тематическая беседа .
	Мой папа (дедушка) был... Служба в армии Правила личной безопасности во время каникул	1 час	Рисунок — рассказ. Беседа.
	Беседы о труде повара, медицинского работника.	1 час	Экскурсия в мед. кабинет и кухню.
	Что такое ОРЗ. ОРВИ ,грипп? Подготовка к мюзиклу. Танец	1 час	Беседа. Репетиция.
14 неделя	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.	1 час	Беседа. Презентация. Рисунки.
	Сказки народов Севера.	1 час	Детское чтение. Обсуждение.

	Новый год в разных странах. Изготовление открыток к новому году.	1 час	Презентация. Практическое занятие.
	Все работы хороши, выбирай на вкус. Д. Родари Анкетирование в рисунках: „Кем я хочу стать?”	1 час	Конкурс рисунков.
	Правильное питание – залог здоровья.	1 час	Тематическая беседа.
15 неделя	Правила личной безопасности в новогодние каникулы. Спички – это не игрушки!	1 час	Инструктаж — беседа.
	Клуб Умелые ручки. Игрушки своими руками.	1 час	Практическое занятие.
	Чтение книги «Время всегда хорошее».	1 час	Чтение. Обсуждение.
	Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами). Их польза	1 час	Презентация, практическая работа по уходу за цветами.
	Вредные привычки.	1 час	Ознакомительная беседа.
16 неделя	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте?	1 час	Инструктаж . Презентация.
	Моделирование и конструирование. Куб. Пирамида	1 час	Практическое занятие.
	Чтение книги «Время всегда хорошее». Обсуждение	1 час	Детское чтение.
	Как зимуют домашние и дикие животные? Животные зоопарка (практическая работа) Акция «Поможем зимующим птицам».	1 час	Презентация.(практическая работа).
	Правила личной гигиены. Опасные вещества в быту (просмотр мультфильма)	1 час	Беседа. Просмотр М/Ф
17 неделя	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.	1 час	Тематическая беседа.

	Час рассуждений. «Моя малая родина».	1 час	Беседа - диспут
	Чтение и обсуждение книги «Время всегда хорошее»	1 час	Чтение и обсуждение книги
	Путешествие снежинки. Татьянин день (информационная минутка)	1 час	Практическое занятие. Презентация.
	Г. Остер. Вредные советы.	1 час	Детское чтение. Обсуждение.
18 неделя	27 января – День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	1 час	Беседа. Презентация.
	Витаминная семья. Где живут витамины?	1 час	Игра — викторина. Конкурс рисунков.
	Скромность – это что?	1 час	Этическая беседа.
	Чтение и обсуждение книги «Время всегда хорошее»	1 час	Детское чтение. Обсуждение.
	«Угадай – ка!». (Я, мы, Природа) .	1 час	Игра - викторина.
	2 февраля - День победы в Сталинградской битве в 1943 году.	1 час	Конкурс рисунков.
19 неделя	Чем я могу помочь пострадавшим.	1 час	Просмотр и обсуждение мультфильм.
	Учимся разгадывать кроссворды.	1 час	
	Чтение и обсуждение сказок разных народов мира .	1 час	Детское чтение.
	Что могла бы парта рассказать о себе? Чистюля!	1 час	Беседа — практикум.
	Если хочешь быть здоров—закаляйся!	1 час	Тематическая беседа. Игровое занятие.
20 неделя	«Это нужно знать!»	1 час	Конкурс плакатов.
	23 февраля. История праздника. 23 февраля – День защитника Отечества.	1 час	Презентация.
	Сказки народов мира.	1 час	Детское чтение

	Очумелые ручки. Художественное конструирование из различных материала.	1 час	Практическое занятие.
21 неделя	Собака бывает кусачей.	1 час	Беседа. Презентация.
	Правила безопасного поведения в общественных местах	1 час	Тематическая беседа.
	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.	1 час	Игровое занятие.
	«А ну -ка мальчики, а ну -ка девочки»	1 час	Конкурсная программа.
	Откуда книга пришла?	1 час	Экскурсия в библиотеку.
22 неделя	Что нужно знать о лекарствах?	1 час	Тематическая беседа.
	Основные спасательные средства.	1 час	Просмотр мультфильма.
	Нас пригласили в гости.	1 час	Этическая беседа.
	Моя мама лучше всех! Поздравляем Женщин с 8 марта.	1 час	Конкурс чтецов. Беседа.
	Изготовление открыток маме.	1 час	Практическое занятие.
23 неделя	Что такое характер? Непослушание.	1 час	Беседа. Ролевая игра.
	Правила и меры поведения на льду в весенний период.	1 час	Беседа.
	Моя любимая школа.	1 час	Составление рассказа. Конкурс мини сочинений.
	Когда жили динозавры?	1 час	Тематическая беседа. Просмотр м/ф.
	Времена года.	1 час	Литературный час. Рисуем.
24 неделя	Советы Айболита. Как правильно дышать на улице?	1 час	Практическое занятие. Беседа.
	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1 час	Презентация — беседа.
	Мой адрес.	1 час	Практическое занятие.
	Мы хотим жить в мире.	1 час	Конкурс рисунков.
	Хлеб – всему голова.	1 час	Презентация. Рисуем.
25 неделя	Советы Айболита. Чипсы – вредно или полезно?	1 час	Презентация. Беседа.

я	Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...)	1 час	Просмотр фильма. Обсуждение.
	Что означает мое имя.	1 час	Познавательная беседа.
	12 апреля – День космонавтики.	1 час	Просмотр фильма. Обсуждение.
	Умелые ручки. Лепим планеты	1 час	Мастер класс.
26 неделя	Советы Айболита. Кто долго жует, тот долго живет.	1 час	Беседа — презентация.
	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными.	1 час	Беседа с обсуждением.
	Наш город.	1 час	Конкурс рисунков. Выставка.
	Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.	1 час	Презентация. Просмотр фильма.
	Бережное отношение к природе.	1 час	Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность.
27 неделя	Советы Айболита. Заниматься спортом – зачем?	1 час	Беседа. Спортивные игры.
	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился, твои действия?	1 час	Тематическая беседа с обсуждением.
	Смех – дело серьезное.	1 час	Игры. Презентация.
	С чего начинается Родина...	1 час	Чтение. Беседа, обсуждение.
	Экологическая сказка.	1 час	Театрализация.
28 неделя	Советы Айболита. Не кричите слишком громко!	1 час	Тематическая беседа.
	Если ты попал в грозу – твои действия?	1 час	Презентация.
	Волшебные сказки.	1 час	Детское чтение. Просмотр м/ф
	«Путешествие по сказкам»	1 час	Викторина.
	Лесная аптека.	1 час	Презентация.
29 неделя	Осторожно: клещи!	1 час	Тематическая беседа.
	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.	1 час	Рисунки. Беседа.
			Решение кроссворда.

30 неделя	Поделки из бумаги. Оригами.	1 час	Творческая мастерская.
	«Пришла Весна — красна!»	1 час	Конкурс рисунков.
	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.	1 час	Тематическая беседа. Презентация.
	Ядовитые растения.	1 час	Презентация.
	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды.	1 час	Презентация.
31 неделя	Учимся общаться.	1 час	Практическое занятие — игра.
		1 час	
	Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды.	1 час	Конкурс рисунков.
	Викторина: «Береги себя».	1 час	
	Оказание первой медицинской помощи.	1 час	Практическое занятие. Презентация.
32 неделя	Завтра и вчера.	1 час	Занятие с элементами игры.
	Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).	1 час	Беседа.
	Что нужно растению для роста? Уход за комнатными растениями.	1 час	Практическое занятие.
33 неделя	Закрепление знаний и умений.	1 час	Ролевые игры.
	Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.	1 час	Тематическая беседа.
	Час загадок.	1 час	Конкурс.
	Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б.Камов).	1 час	Просмотр фильма.
	Весна пришла!	1 час	Экскурсия. Чтение стихов о весне.
	Игра – путешествие в королевство « Будь здоров».	1 час	Конкурс рисунков
	Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении.	1 час	Практическое занятие. Презентация.
	Любимые рассказы о животных.	1 час	Детское чтение.

	Веселые старты.	1 час	Спортивное мероприятие.
	Цветущая лужайка.	1 час	Художественное конструирование с использованием природного материала.
34 неделя	«Мир, в котором мы живём!».	1 час	Конкурс рисунков на асфальте.
	Правила безопасности в летний период	1 час	Беседа.
	До свидания школа! Здравствуй лето!	1 час	Игры на свежем воздухе.
	Мой веселый, звонкий мяч.	1 час	Спортивное занятие.
	« Здравствуй, лето красное!»	1 час	Игровое экологическое занятие

Приложение №2

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в

основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при

	организации и поддержке со стороны учителей; О - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; О - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2. Любознательность

5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узданное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей О - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; О - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; О - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; О - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; О - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; О - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

	2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; О - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; О - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; О - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; О - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля О - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; О - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; О - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не

	заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Бланк для учащегося

Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.
Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и	4	3	2	1	0

	опрятностью).					
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради и т.д.).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворён отношением моих товарищей к другим	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

	классам.					
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0

4	Mогу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- **До 0,5 – низкий уровень воспитанности**
- **0,6- уровень воспитанности ниже среднего**
- **0,7 -0,8 средний уровень воспитанности**
- **До 0,9 уровень воспитанности выше среднего**
- **1- высокий уровень воспитанности**

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924972

Владелец Болячкина Ольга Фёдоровна

Действителен С 25.04.2025 по 25.04.2026