

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2025 Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАДУГА»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Осипова Екатерина Юрьевна

г. Екатеринбург, 2025

### Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»
Составитель программы	Осипова Екатерина Юрьевна
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Форма реализации программы	очная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	7- 8 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся младшей школы
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	<p>Программа «Радуга» - представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Это программа развития способностей младших школьников, направленная на улучшение физического и психического здоровья детей, повышение качества знаний, расширение кругозора, развитие интеллектуальных и креативных способностей, развитие интереса к учебе, решение задач нравственного воспитания, укрепление связи учебного и воспитательного процессов.</p>

## 1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности является работа групп по программе «Радуга» (далее – «Радуга»).

Программа «Радуга» представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. В программе раскрываются основные аспекты деятельности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения, определены приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни, интегрированный во внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий.

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы заключается в том, что она создает условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Адресатом программы является ученик 1 класса в возрасте 7 – 8 лет обладающий такими качествами, как ответственность, организованность, воспитанность, имеющий устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, способный достигать своей цели.

Срок реализации программы «Радуга» в 1 классе– 33 недели, она рассчитана на 30 часов в неделю при 5-тидневной рабочей неделе.

**Цель программы:** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности.

### **Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.
2. Формировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.
3. Прививать навыки здорового образа жизни.

4. Продолжать работу по развитию навыков самообслуживания.
5. Воспитывать любовь к труду, уважение к труду взрослых.
6. Прививать бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
7. Способствовать сплочению ученического коллектива.
8. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

### **Основные формы организации работы и виды деятельности.**

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, салон, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета.

## **2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Радуга».**

#### Личностные:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – физическое и психическое здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

#### Метапредметные:

- Определять алгоритм действий для достижения поставленной цели.

- Контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).
- Анализировать результаты своей деятельности
- Применять изученные способы работы с разными источниками информации.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданными условием.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### **3. Учебный план.**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общеинтеллектуальное	48	24	24
2	Духовно - нравственное	22	8	14
3	Спортивно - оздоровительное	22	10	12
4	Общекультурное	34	20	14
5	Социальное	34	28	6

### **4. Содержание курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Радуга».**

**Общеинтеллектуальное** направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: интеллект, личность, способы взаимодействия с окружающим миром.

**Практика.** Применение навыков взаимодействия с людьми в разных ситуациях. Способность презентовать полученные знания. Возможность проявлять способности в разных направлениях.

**Духовно-нравственное** направление воспитательной работы.

**Теория.** Понятия: Отечество, патриотизм, родной край, общество, взаимодействие с людьми, волевые качества ученика.

**Практика.** Осознание себя гражданином общества и проявление патриотизма. Соблюдение правил хорошего тона. Стремление быть добрым, вежливым, честным. Уважительное отношение к родителям, помощь младшим, диалог со сверстниками, способность нести ответственность за соиодействия.

**Спортивно-оздоровительное** направление воспитательной

работы. **Теория.** Понятия: ЗОЖ.

**Практика.** Применение навыков санитарно-гигиенической культуры, стремление к спортивным достижениям. Проявление интереса к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельная организация спортивно-игровой деятельности в малых группах.

**Общекультурное** направление воспитательной

работы. **Теория.** Понятия: этикет, культура, творчество.

**Практика.** Соблюдение правил этикета, развитие художественных способностей, развитие эстетического вкуса. Возможность творческой самореализации. Расширение творческого кругозора.

**Социальное** направление воспитательной работы.

**Теория.** Понятия: труд, ответственность, взаимовыручка, дружба, добро, честность.

**Практика.** Участие в общественной работе, выполнение своих обязанности. Применение трудовых умений и навыков. Проявление инициативы в трудовой коллективной деятельности. Проявление взаимовыручки и поддержки к сверстникам в сложной ситуации. Любовь к природе, забота о растениях и животных. Закрепление правила поведения в природе и обществе. Знание своих прав и обязанностей.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы.**

Формы аттестации:

- Выставка работ
- Тематическая презентация

- проект
- портфолио

Оценивание не предусмотрено

**Оценка качества освоения** личностных и метапредметных составляющих проводится в конце учебного года.

Используем систему методик, позволяющих изучать динамику нравственных качеств младшего школьника. Формы диагностического сопровождения- это опросники, анкеты, тесты, индивидуальные и групповые ситуации.

**Оценочными материалами** для отслеживания результатов освоения программы служат:

- диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение №2)
- диагностика уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение №3)

#### **4. Организационно – педагогические условия реализации Программы.**

##### **Материально-технические условия реализации Программы:**

Кабинет, доска, проектор, экран, компьютер, настольные игры,  
Канцелярские принадлежности

1. Бабина Н.В. Секреты этикета. - Смоленск: Русич, 2001.-208с.:ил.
2. Бабина Р.П. Азбука дорожного движения.
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит.
4. Болховитин С.М., Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня - "Начальная школа", 2008, №2
5. Гайдина Л.И., А.В. Кочергина. Мастерская учителя. Группа продлённого дня. Москва, "Вако", 2007
6. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160с.
7. Пилипко Н.В., Т.В. Громова, М.Ю. Чибисова. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками. Москва и "Перспектива", 2002г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru>
2. <http://www.maam.ru>
3. <http://schoollessons.narod.ru/>
4. <http://stranamasterov.ru/>

## Приложение 1

### Методические материалы.

Методы обучения и воспитания	Технологии	Формы организации занятия
словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.	технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология	акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, салон, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета

### 4. Тематическое планирование.



Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«День знаний»	1	Праздник
	«Самый радостный летний день»	1	Конкурс рисунков
	Игры-эстафеты с мячом	1	Игра
	«Чей шар больше»	1	Игра
	Оригами : «Котёнок Дружок»	1	Мастер класс
2 неделя	«Поведение на улице»	1	Игровая программа
	Рассказы В. Драгунского	1	Чтение
	Эстафеты со скакалкой	1	Игра
	Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1	Экскурсия
	«Открытка для бабушки»	1	Мастер класс
3 неделя	«Права и обязанности учащихся»	1	Беседа
	«Как исполнить желание друга»	1	Творческая игра
	Прыгуны	1	Игра
	Русские народные сказки	1	Чтение
	Сбор листьев для гербария	1	Экскурсия
4 неделя	«Мир моих увлечений»	1	Дискуссия
	«Добрым жить на свете веселей»	1	Игра
	«Огородник и воробей»	1	Игра
	«Как я бабушку люблю»	1	Конкурс рисунков

	«Чистый класс»	1	Экологическая игра
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	«Веселый светофорик»	1	Викторина
	Музыкальное кафе «Для пожилых людей»	1	Праздник
	Игры из прошлого	1	Игра
	«Музыка осени»	1	Музыкальная викторина
	«Поздравительная открытка для педагога»	1	Мастер класс
2 неделя	«Крестики – нолики»	1	Игра
	«Каким мы хотим видеть наш класс через год»	1	Дискуссия
	Футбол	1	Игра
	«Стихи об осени»	1	Конкурс
	«Сохраним тепло в школе»	1	Беседа
3 неделя	«Мир вокруг меня»	1	Беседа
	«Пираты»	1	Игра
	Эстафеты с обручем	1	Игра
	«Моя любимая игрушка»	1	Конкурс рисунков
	«Школьный двор»	1	Субботник
4 неделя	«Самые полезные продукты»	1	Игра

«Как принимать правильные решения»	1	Творческая беседа
«Мы веселые ребята»	1	Игра
Конкурс песни	1	Конкурс
Оригами : «Лев Боня»	1	Мастер класс

Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Народный календарь»	1	Игра
	«Вместе дружная семья»	1	Беседа
	Круговая эстафета	1	Игра
	«Рожденные осенью»	1	Праздник
	«Сюрприз для мамы»	1	Мастер класс
2 неделя	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Экскурсия
	День матери	1	Праздник
	«Воробьи и вороны»	1	Игра
	«Моя семья самая дружная»	1	Конкурс рисунков
	«Зеленые друзья человека»	1	Беседа
3 неделя	«Мы едем в магазин»	1	Сюжетно – ролевая игра
	«Посвящение в Гимназисты»	1	Праздник

	«Самый меткий»	1	Игра
	«Мы пришли в театр»	1	Беседа
	Сбор макулатуры	1	
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Форма</b>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Как раньше отмечали Новый год»	1	Беседа
	«Добрые дела живут века»	1	Беседа
	«Мы играем»	1	Игра-эстафета
	Конкурс рисунков о зиме	1	Конкурс
	«Самый чистый класс»	1	Мастер класс
2 неделя	«Елка в гости к нам пришла»	1	Игра
	«Школа вежливых наук»	1	Игра
	«Кто быстрее»	1	Игра
	Конкурс частушек	1	Конкурс
	«Комнатные растения»	1	Беседа
3 неделя	«Доскажи пословицу»	1	Игра
	«Что такое добро и зло?»	1	Дискуссия
	«Удержи снежинку»	1	Игра
	«Красивый подарок»	1	Мастер класс
	Сбор макулатуры	1	

4 неделя	«Сложные слова»	1	Игра
	«Классный Новый год»	1	Праздник
	Катание с горки	1	Игра
	Выставка новогодних поделок, игрушек «Снежинка»	1	Конкурс
	Украшение ёлки в классе	1	Мастер класс
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>
<b>Январь</b>			
1 неделя	«Урал - наш край родной»	1	Просмотр фильма
	«Россия - моя родина»	1	Беседа
	«Малахитовая шкатулка»	1	Спортивная игра
	«Природные богатства Урала»	1	Выставка
	Строительство снежной крепости	1	Игра
2 неделя	Посещение библиотеки	1	Чтение
	«Как вести себя в школьной столовой»	1	Дискуссия
	«Взятие снежной крепости»	1	Игра- соревнование
	«Мама, папа, я–читающая семья»	1	Конкурс
	«Птичьи столовые»	1	Мастер класс
3 неделя	«Поварята»	1	Игра

	«Дружба начинается с улыбки»	1	Беседа
	«Снайперы»	1	Игра
	«Печка в русских сказках»	1	Викторина
	«Содержи в порядке книжки и тетрадки»	1	Беседа

Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Жили - были»	1	Игра – викторина
	«Планета друзей»	1	Ролевая игра
	Лыжная эстафета	1	Эстафета
	«День именинника»	1	Праздник
	«Чистый класс»	1	Мастер класс
2 неделя	«В поисках приключений»	1	Игра
	«Что такое дружба»	1	Беседа
	«Снежный ком»	1	Игра- соревнование
	«Валентинки»	1	Мастер- класс
	Выращивание зеленого лука	1	Опыт
3 неделя	Праздник Букваря	1	Праздник
	«Как стать честным»	1	Дискуссия
	«Снегодром»	1	Игра

	«Рыцарский турнир»	1	Праздник
	«Сюрприз для папы»	1	Мастер-класс
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>
<b>Март</b>			
1 неделя	«Угадай сказку»	1	Игра
	«Как порадовать маму?»	1	Дискуссия
	Веселые старты	1	Игра-эстафета
	Концерт для мам	1	Праздник
	«Как я мамочку люблю»	1	Мастер класс
2 неделя	«Молоко»	1	Викторина
	«Слово на ладошке»	1	Диспут
	«Догони мяч»	1	Игра
	«Мисс года»	1	Конкурс
	«Игрушки – Детскому дому»	1	Беседа
3 неделя	«Объяснялки»	1	Игра
	«Я говорю спасибо!»	1	Дискуссия
	Игры народов мира: «Поймай за хвост дракона»	1	Игра
	«Весна-красна!»	1	Музыкальная викторина
	Субботник	1	
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>

		<b>В</b>	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Вкусные истории»	1	Игра
	«Весёлые розыгрыши»	1	Игра
	«Весёлые ребята»	1	Игра
	«Вкусный маршрут»	1	Конкурс рисунков
	«Уют»	1	Мастер класс
2 неделя	«Будь внимателен»	1	Дискуссия
	«Азбука воспитанного человека»	1	Беседа
	Соревнование по футболу	1	Игра
	Выставка о космосе	1	
	«Мы хозяева своего класса»	1	Мастер класс
3 неделя	«Умники и умницы»	1	Викторина
	«Все на белом свете солнышкины дети»	1	Игра
	Игры с кеглями	1	Игра
	Изготовление плакатов по безопасности дорожного движения	1	Мастер класс
	Сбор макулатуры	1	
4 неделя	«Секреты обеда»	1	Игра
	«Бережное отношение к миру»	1	Дискуссия



	Турнир по спортивной ходьбе	1	
	«Берегите землю!»	1	Конкурс чтецов
	«Труд для себя и других»	1	Выставка
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>
<b>Май</b>			
1 неделя	«Урал ковал Победу!»	1	Беседа
	Встреча с участниками ВОВ: «Мы победу приближали какмогли»	1	Беседа
	Веселые старты	1	Игра
	Оригами:«Военная техника»	1	Мастер класс
	Оригами: «Поздравительная открытка»	1	Мастер класс
2 неделя	«Правилабезопасного поведения на природе и дома»	1	Беседа
	«Чемумынаучились вместе»	1	Дискуссия
	«Собираем урожай»	1	Игра- эстафета
	«День именинника»	1	Праздник
	«Книжная больница»	1	Мастер класс
3 неделя	КВН:«Овощи,ягодыи фрукты–самые	1	Игра

витаминовые продукты»		
«Весна Гимназии»	1	Фестиваль
Прыжки через веревку	1	Игра
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1	Фотовыставка
«Чистый двор»	1	Субботник

## Приложение №2

### Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

*Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:*

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями,

при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.**

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности  
 младшего школьника**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

	0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### Бланк для учащегося

Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

#### Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

#### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради и т.д).	4	3	2	1	0

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0

3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0

### **Культурный уровень**



1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924972

Владелец Болячкина Ольга Фёдоровна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026