

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47

О.Ф. Болячкина

Приказ № 99/8 от 01.09. 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Language time»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-культурная направленность по развитию языкового мышления, коммуникативных и речевых компетенций, познавательных способностей

возраст обучающихся: 7 - 11 лет

срок реализации: 3 года

Составитель:
Михеева Юлия Владимировна,
Скоробогатых Виктория Николаевна,
педагоги дополнительного образования

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Language time»
Составитель программы	Михеева Юлия Владимировна, Скоробогатых Виктория Николаевна, педагоги дополнительного образования
Направленность программы	социально-культурная направленность по развитию языкового мышления, коммуникативных и речевых компетенций, познавательных способностей
Форма реализации программы	Очная
Срок реализации программы	3 года
Возраст обучающихся	7-10
Категория обучающихся	Обучающиеся начальной школы
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация программы дополнительного образования детей	Дополнительная общеразвивающая программа Language time предназначена для всестороннего физического развития и

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Срок реализации программы 4 года:

1 год - 8-9 лет

2 год - 9-10 лет

3 год - 10-11 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут (62 ч в год) для 1 класса, (64ч. в год) для 2-3 классов.

Цель программы:

Создание условий для формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами, становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

Задачи программы:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
- формирование способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
 - формирование положительного отношения к иностранному языку;
 - развивать технику речи, артикуляцию, интонации.;
 - формирование понимания необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- привить интереса к регулярным занятиям и развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Основные формы организации работы и виды деятельности.

Формы работы:

- Фронтальное;
- Индивидуальное;
- Групповое

Основные теоретические сведения передаются во время бесед, а практические навыки во время тренировочных занятий. Используются разнообразные формы, позволяющие каждое занятие сделать неповторимым.

Виды деятельности: беседа, игра, интенсив, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, викторина, творческая мастерская.

2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной

1 год обучения:

Личностные результаты:

- будет сформирован интерес к изучению иностранного языка;
- будут развиты социальные навыки, такие как: умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будет сформирован познавательный интерес к научному познанию;

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты:

- использование начальных знаний по английскому языку для описания себя и окружающих предметов, процессов, явлений, действий, а также для участия в диалоге, умение расспросить собеседника и ответить на его вопросы, составить короткое описание предмета, картинки по образцу;
- овладение основами чтения и письма
- приобретение начального опыта применения знаний по английскому языку для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение воспринимать простейшую английскую речь на слух;
- использование основных грамматических структур.

Форма подведения итогов реализации программы:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются мини-проекты, сценические номера и постановки, открытые занятия, игры, конкурсы, итоговые тестирования.

Учебно-тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Hello! Знакомство	1	5	6	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
2	I'm happy! Чувства	1	5	6	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
3	At school. Школа	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
4	My favourite colours. Цвета	1	7	8	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
5	My clothes. Одежда	1	8	9	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
6	This is me! Тело человека	1	8	9	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
7	My family. Семья	1	7	8	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
8	Animals on the farm. Животные на ферме	1	7	8	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
9	Итоговая диагностическая работа			1	Итоговая диагностическая работа
	Итого:			62 часа	

2 год обучения:

Личностные результаты:

- развитие толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран и культур;
- формирования представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- развитие познавательной и творческой активности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование чувства осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты: учиться работать по определенному алгоритму, находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;

Предметные результаты:

- формирование умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию основные физические качества человека, индивидуальные показатели (длину и массу тела) физического развития;
- формирование умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- формирование умения понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- формирование умения воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- формирование и развитие умения соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей; умение писать с опорой на образец элементарный текст описательного характера
- формирование умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- формирование умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; конструкции It is/They are; глаголы в повелительном наклонении; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can; конструкции I've got; указательных местоимений This is/These are.
- уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Учебно-тематическое планирование **2-й год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	My funny friends. Мои друзья	1	4	5	Ролевая игра
2	New for school. Школа	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
3	This is my family. Моя семья	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
5	I can do it. Что я умею	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа

6	Let's play today. Досуг и увлечения	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
7	Long legs, short legs. Тело человека	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
8	Old and new clothes. Одежда	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
10	Fabulous food. Еда	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
11	Итоговая диагностическая работа			2	Итоговая диагностическая работа
	Итого:			64 часа	

3 года обучения:

Личностные результаты:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты:

- формирование умения использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания.

- Формирование умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

- Формирование умения понимать основное содержание прочитанного, чтение с выборочным пониманием интересующей информации., обсуждение информации прочитанного текста

Учебно-тематическое планирование **3-й год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	In the wild. Мир природы	1	4	5	Ролевая игра
2	My busy week. Рабочая неделя	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра
3	Our things. Мир вокруг нас	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
4	Out and about. Прогулка по городу	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
5	Sun and snow. Погода	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
6	Stay safe. Транспорт	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
7	Seasons of fun. Времена года	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
8	How food grows. Фрукты и овощи	1	4	5	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа

9	Let's look inside. Мой дом	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
10	Fantastic weekends. Мой выходной день	1	6	7	Устный опрос, ролевая игра, дидактическая игра, творческая работа
11	Итоговая диагностическая работа			2	Итоговая диагностическая работа
	Итого:	10	60	64 часа	

4. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Language Time»

1 год обучения

Тема 1. Вводный раздел. Добро пожаловать! (1 ч.)

Знакомство с учителем, друг с другом и с персонажами учебника. Фразы приветствия и прощания, лексика по теме "Действия на уроке". По завершении темы предусмотрен устный опрос и ролевая игра.

Тема 2. Привет! (5 ч.)

Учимся рассказывать о себе (имя, возраст). Счет от 1 до 10. Обучение чтению (буквы Aa, Bb, Cc). По завершении темы предусмотрен устный опрос, ролевая и дидактическая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 3. Я счастлив! (6 ч.)

Лексика и конструкции для описания своих эмоций. Обучение чтению (буквы Dd, Ee, Ff). По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 4. В школе (7ч.)

Лексика по темб "Школьные принадлежности", конструкция "у меня есть". Обучение чтению (буквы Gg, Hh, Ii). По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 5. Мои любимые цвета (7 ч.)

Лексика и конструкции по теме "Цвета". Обучение чтению (буквы Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo). По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Тема 6. Моя одежда (7 ч.)

Лексика и конструкции для описания своей одежды. Обучение чтению (буквы Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv). По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по

образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 7. Это я! (7ч.)

Лексика и конструкции для описания частей тела. Обучение чтению (буквы Ww, Xx, Yy, Zz). По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 8. Моя семья (7 ч.)

Лексика и конструкции для описания членов семьи и их эмоций. Обучение чтению. По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 9. Животные на ферме (7 ч.)

Лексика и конструкции для описания животных. Обучение чтению. По завершении темы предусмотрен устный опрос, творческая работа, дидактическая и ролевая игра.

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании. Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

Тема 10. Презентация итогов реализации программы (1 ч.)

Итоговое повторение. По завершении темы предусмотрен устный опрос, тестирование, ролевая и дидактическая игра, а также открытый урок для родителей.

2 год обучения

Тема 1. My funny friends (5 ч)

Описание нового знакомого (робота). Страны (Egypt, Great Britain, Mexico). Открытка –визитка

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 2. New for school (5 ч)

Загадочные предметы (glue, paint, paintbrush). Диалог-игра: «Угадай предмет». Чтение и составление загадок.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы *e*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 3. This is my family (5 ч)

Игра «Далеко-близко». Подготовка к мини-спектаклю «Семейный праздник». Анкетаописание. Знакомство с удивительными школами разных стран.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Тема 4. Fantastic feelings (7 ч)

Чтение и написание комикса «В парке аттракционов». Чтение рассказа-дневника «Мой новый котёнок».

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в

письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы о. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Тема 5. I can do it (6 ч)

Чтение по ролям: «Веселый урок спорта». Рассказ-блог «Особенные дети могут делать все». Написание письма «Вот, что я умею!». Сказка «Король леса».

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки.
Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Тема 6. Let's play (5 ч)

Описание игровой площадки и аттракционов (sandpit, seesaw, slide). Чтение рассказа «Добро пожаловать в цирк», подбор заголовков и иллюстраций. Ролевая игра «Где лежат карандаши?» Проект «Игровая площадка моей мечты».

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 7. Long legs short legs (6 ч)

Описание экзотических животных и сказочных существ. Чтение и обсуждение стихотворения «Маленький лемур». Написание рифмовок. Проект «Сказочные существа». Сказка «Красная шапочка» - чтение и сочинение своей сказки.

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *sh*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием

интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 8. Old and new clothes (6 ч)

Загадки и ребусы о карнавальных костюмах. Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Кукольный театр». Разыгрывание сценок «В костюмерной». Описание фотографии «Мой карнавальный костюм».

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 9. Brilliant bedrooms (6 ч)

Ролевая игра «Угадай, кто здесь живет». Чтение и обсуждение рассказа «Страшный сон», подбор иллюстраций. Письмо другу «Комната моей мечты». Спектакль «Где Джорж?»

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи.

Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 10. Fabulous food (5ч)

Игры со словами (кроссворды, ребусы) об экзотических фруктах и лакомствах. Чтение энциклопедии, статья «Экзотический фрукт». Проект «Угощения на праздничном столе».

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3 год обучения

Тема1. In the wild. Мир природы (5ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Интонация предложений. Отработка произношения букв *a, e, i, o, u*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

Тема 2. My busy week. Рабочая неделя (5ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 3. Our things. Мир вокруг нас (5ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr*, *br*, *tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 4. Out and about. Прогулка по городу (7ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений

в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Тема 5. Sun and snow. Погода (7ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Правила пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля

и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

Тема 6. Stay safe. Транспорт (7ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 7. Seasons of fun. Времена года (7ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

Тема 8. How food grows. Фрукты и овощи (5ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing , Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 9. Let's look inside. Мой дом (7ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Отработка произношения букв о, и. Отработка произношения слов по теме. Интонация вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема 10. Fantastic weekends. Мой выходной день (7ч)

Задачи раздела. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца

Тема 11. Итоговая диагностическая работа (2ч)

5. Формы аттестации/контроля

Итоги реализации программы подводятся по окончании каждой пройденной темы в виде бесед, выполнения контрольных упражнений.

Диагностическое обследование проводится в конце обучения.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. тексты;
7. итоговое и промежуточное тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства "Об утверждении Правил оказания платных дополнительных услуг" от 15 сентября 2020 года.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия:

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые: Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, компьютер, принтер, методические пособия, УМК к программе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы для педагога:

1. Учебник Academy Stars – MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars– MacMillan.
3. Книга для учителя Academy Stars Starter - MacMillan.
4. Аудиоматериалы, видеоматериалы, раздаточный материал к курсу.
5. Электронные материалы сайта Kids vs Phonics.

Список литературы для учащихся

1. Учебник Academy Stars– MacMillan.
2. Рабочая тетрадь Academy Stars– MacMillan.

Ресурсный сайт <https://www.macmillanyounglearners.com/academystars/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924972

Владелец Болячкина Ольга Фёдоровна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026