

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а,
e-mail: gimnazium47@mail.ru

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 24.02. 2025.г

Утвержден
приказом №48 от 17.04.2025
Директор МАОУ- Гимназия № 47
_____ Болячкина ОФ



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
МАОУ- Гимназия № 47
за 2024 год

Екатеринбург, 2025г.

Содержание

	Название раздела	
	Введение	
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Система управления	4
3	Организация учебного процесса	
3.1	Режим образовательной деятельности	6
3.2	Формы обучения	9
3.3	Сетевая форма реализации ООП	9
3.4	Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	10
4	Оценка образовательной деятельности	
4.1	Образовательные программы	11
4.2	Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию	12
4.3	Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию	70
5	Психолого-педагогические условия реализации ООП	74
6	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	84
7	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	95
8	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	99
9	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	102
10	Функционирование ВСОКО	102
	Заключение	

Введение.

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ-Гимназия №47 и является частью внутренней системы оценки качества образования. Отчетным периодом в календарном году определены: второе полугодие 2023–2024 учебного года и первое полугодие 2024–2025 учебного года. Представлены результаты учеников за предыдущий учебный год, а показатели по содержанию и условиям представлены за текущий учебный год. Таким образом текущим учебным годом школа создает условия, исходя из достигнутых ранее результатов учеников, развивая содержание образовательных программ и компетенции кадров.

Порядок организации и проведения подготовки аналитического отчета о результатах самообследования Гимназии регламентирован следующими нормативными документами:

- пункт 2 статьи 29 и пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Основанием проведения самообследования деятельности учреждения является приказ директора МАОУ-Гимназия №47 № 2/2 от 13.01.2025 «О проведении самообследования».

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления в Гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет размещен на официальном сайте МАОУ – Гимназия №47 по адресу: <https://гимназия47.екатеринбург.рф/sveden/document>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Гимназия № 47
Краткое наименование	МАОУ- Гимназия №47
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Болячкина Ольга Федоровна
Реквизиты лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194864
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9041
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией	1)Реализация основных общеобразовательных программ: - начального общего образования, нормативный срок освоения-4 года; - основного общего образования, нормативный срок освоения-5 лет; - среднего общего образования, нормативный срок освоения-2 года. 2)Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: 1) социально-гуманитарная; 2) естественнонаучная; 3) техническая; 4) туристско-краеведческая; 5) физкультурно-спортивная; 6) художественная
Адрес	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Гимназия № 47
Телефон	620067, г. Екатеринбург, улица Советская 24-а 8 (343) 341-08-01
e-mail	http://гимназия47.екатеринбург.рф
Web-сайт	gimnaziya47@eduekb.ru

РАЗДЕЛ 2. Система управления.

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для этого в МАОУ-Гимназия №47 разработана многоуровневая структура управления. Непосредственное управление педагогическим процессом организуется директором школы через заместителей директора по учебной, воспитательной,

профилактической, административно-хозяйственной работе, руководителей методических объединений.

В 2023 году в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию, инициативы коллектива, реализации прав автономии в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, работали следующие органы управления: *Наблюдательный совет, Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.*

В 2024 году *Наблюдательный совет* рассматривал вопросы принятия к утверждению планов ФХД и изменений к ним, финансовую отчетность, оформлялись протоколы и заключения.

В рамках работы *Управляющего совета* обсуждались вопросы согласования плана работы Гимназии, нормативные локальные акты. Были представлены отчеты об итогах учебной, воспитательной работы, об участии школьного самоуправления.

Общим собранием работников утвержден отчет о результатах самообследования приняты правила внутреннего распорядка, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, рассмотрены вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Педагогическим Советом приняты решения по: организации и совершенствования методического обеспечения, реализации образовательных программ и рабочих программ по предметам, осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, по улучшению деятельности педагогической организации и методических объединений.

Совет обучающихся представлял интересы обучающихся при решении вопросов школьной жизни, реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, организации различных внутришкольных мероприятий.

Совет родителей осуществлял координацию работы родительских комитетов, участие в общешкольных мероприятиях, обсуждение локальных нормативных актов по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей, оказание помощи администрации в проведении общешкольных родительских собраний, контроля за качеством питания, взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

Для эффективного осуществления образовательной деятельности и ее сопровождения в МАОУ-Гимназия №47 действуют:

- социально-психолого-педагогическая служба;
- информационно-библиотечный центр;
- спортивный центр (на его базе работает Школьный спортивный клуб «Комета»);
- отряд собственной безопасности;
- школьный медиа и технический центр.

В учреждении сформировано шесть *методических объединений*:

*русского языка и литературы;
математики, информатики, физики;
предметов естественно-научного цикла;
иностранного (английского) языка;
начальных классов;
истории, обществознания, географии, физической культуры и ОБЗР, технологии и
предметов образовательной области «Искусство».*

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Официальный сайт МАОУ-Гимназия №47 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений-
<https://гимназия47.екатеринбург.рф/>

МАОУ-Гимназия №47 широко представлена в социальных сетях:

- функционируют официальные сообщества ВКонтакте https://vk.com/gim_47 ;
- создан информационный канал <https://t.me/Gim47> ;

РАЗДЕЛ 3. Организация образовательного процесса

3.1. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Гимназия работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков составляла 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4, в 5–8,10-х классах – 34 учебных недели, в 9-х, 11-х классах – 33 учебные недели. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул не менее 30 календарных дней. Учебные периоды – триместры, оценивание во 2-9 классах производится по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

На конец 2024 года на уровне начального общего образования 58 класс-комплектов: 1 классов – 6; 2 классов – 6; 3 классов – 8; 4 классов – 7; 5 классов – 6; 6 классов – 5; 7 классов – 5; 8 классов – 5; 9 классов – 4; 10 классов – 3; 11 классов – 3. Начало учебного года: 01 сентября 2023 года. Окончание учебного года: 1 классы – 20 мая 2024 года, 2-8, 10 классы - 27 мая 2024 г., 9, 11 классы – 20.05.2024. В начальной школе занятия проводятся в две смены

В МАОУ - Гимназия № 47 языком обучения является русский язык.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается учебным планом. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом условий и возможностей образовательной организации, а также время, отводимое на изучение содержания образования. При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается анализ реализации образовательных программ

предыдущих лет, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические условия и возможности школы. По итогам учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за два года

Уровень	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Всего	55	1568	58	1639
НОО	27	792	27	793
ООО	23	658	25	712
СОО	5	118	6	134

Вывод: данная статистика свидетельствует о постоянном увеличении контингента обучающихся гимназии. Это связано с масштабной застройкой микрорайона. В связи с этим с 2021 года обучение в начальных классах ведётся в две смены.

В Гимназии реализуется инклюзивное образование.

В 2024 году на уровне начального общего образования обучалось 28 обучающихся с особыми возможностями здоровья. Среди нозологий следующие: тяжелые нарушения

речи (ТНР), нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС)

Статистика количества детей

Категория	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
Инвалиды	7	5	5
Инвалиды с ОВЗ	5	5	8
ОВЗ без инвалидности	18	19	20

В работе с детьми ОВЗ педагоги соблюдают рекомендации психолого-педагогической комиссии, организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники.

Для детей с ОВЗ организованы дополнительные коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Для обучающихся данной категории утверждены индивидуальные учебные планы, КТП по предметам Учебного плана, расписание занятий на дому.

Статистика количества детей по АООП

АООП	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
Вариант 4.1	1	0	0
Вариант 5.1	6	10	12
Вариант 5.2	4	4	5
Вариант 6.1	1	1	1
Вариант 6.2	1	1	1
Вариант 7.1	2	2	4
Вариант 7.2	3	2	2
Вариант 8.2	2	2	2
Вариант 8.3	1	2	1

Для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные основные программы, в которых представлены индивидуальные учебные планы.

Сопровождение каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья ведется педагогическими работниками в строгом соответствии с заключениями ПМПК. Для этого в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, в составе которой работают 3 педагога-психолога, 2 социальный педагога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 7 тьюторов.

В сопровождении обучающихся с ОВЗ особая роль отводится классным руководителям и учителям-предметникам, закрепленным за детьми со статусом ОВЗ.

Вывод: значительно увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями речи в основном в 1-2 классах. Это затрудняет обучение чтению и письму, требует от педагогов применения особых приёмов и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Очень важна обязательная коррекционная работа педагога-логопеда и педагога-дефектолога с обучающимися.

3.2. Распределение численности по формам обучения

Уставом Гимназии предусмотрена очная, очно-заочная и заочная формы обучения.

Динамика численности обучающихся по формам обучения за три года

Форма обучения	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
Очная	1513	1569	1629
Очно-заочная	2	5	4
Заочная	2	3	5
Домашнее	5	3	1

Описание профилей, реализуемых образовательных программ на уровне СОО

В 2024 году в МАОУ - Гимназия № 47 на уровне среднего общего образования реализуются профильное обучение по четырем направлениям:

Название профиля	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Целевой профориентационный ориентир
Технологический профиль	Алгебра и начала математического анализа, Геометрия Вероятность и статистика Физика Алгебра и начала математического анализа, Геометрия Вероятность и статистика Информатика	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности
Естественно-научный профиль	Алгебра и начала математического анализа Химия Биология	ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармакология, химические производства и технологии, сельское хозяйство
Гуманитарный	Обществознание Английский язык	ориентирован на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, международные отношения
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа Геометрия Обществознание Английский язык	ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, а также с управлением, предпринимательством и др.

3.3. Сетевая форма реализации ООП

Взаимодействие с организациями – социальными партнерами

Образовательные, научные, культурные, социальные и спортивные организации	Направление и формы сотрудничества
МЦК Политехникум	Реализация программы «Чертежник- конструктор»

ФГУП «УНИИМ им. Д.И. Менделеева»	Реализация программы метрологического кластера
ГАПОУ СО Свердловской области "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова"	Реализация основной образовательной программы «Колледж-класс»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет».	Профориентационная работа
Уральский государственный экономический университет	Профориентационная работа
МБУ ДО Центр внешкольной работы «Социум»	Посещение спортивных секций. Организация и проведение соревнований. Организация внеурочной деятельности.
Президентская библиотека им Б.Н. Ельцина	Реализация программ ООП гуманитарной направленности Организация библиографических уроков, викторин, лекций. Проведение встреч с известными людьми.
ЦК «УРАЛ»	Организация досуговой деятельности и дополнительного образования. Проведение творческих конкурсов и игровых программ. Реализация творческого потенциала детей.
Свердловская государственная академическая филармония	Филармонические уроки. Поддержка изучения учебных предметов.

3.4. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Для осуществления дистанционных образовательных технологий в Гимназии используются стационарные компьютеры в количестве 157 штук, ноутбуки, выход в информационную сеть интернет, для коммуникации проведения занятий и взаимодействия между родителями, учителями и учениками организация использует информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Гимназия ведет информационный канал на ресурсе VK «Сферум». Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Гимназия использует платформу «Российская электронная школа» – для проведения онлайн уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, интерактивную образовательную онлайн-платформа «UCHi.RU», ресурсы Президентской электронной библиотеки.

Взаимодействие с родителями обучающихся общеобразовательного учреждения осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области "Единое цифровое пространство" (ГИС СО «ЕЦП») [ГИС СО "ЕЦП" \(egov66.ru\)](https://egov66.ru).

Доступ к журналу для детей и родителей осуществляется по адресу - <https://dnevnik.egov66.ru>. Доступ к журналу для педагогов осуществляется по адресу - <https://jurnal.egov66.ru>. Логин и паролем являются логин и пароль, используемый на портале "Госуслуги".

Инструкции и методические материалы для обучающихся, их родителей (законных представителей) и преподавателей общеобразовательных организаций размещены на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Процесс работы с данными ресурсами координирует учитель информатики ответственный за организацию дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 4. Оценка образовательных достижений обучающихся

4.1. Образовательные программы

В Гимназии реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет

«Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году Гимназия продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Внесены изменения в ФАООП.

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

В МАОУ- Гимназия № 47 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным триместрам, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), что

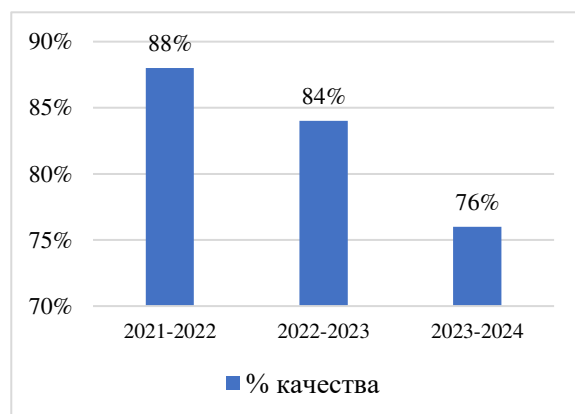
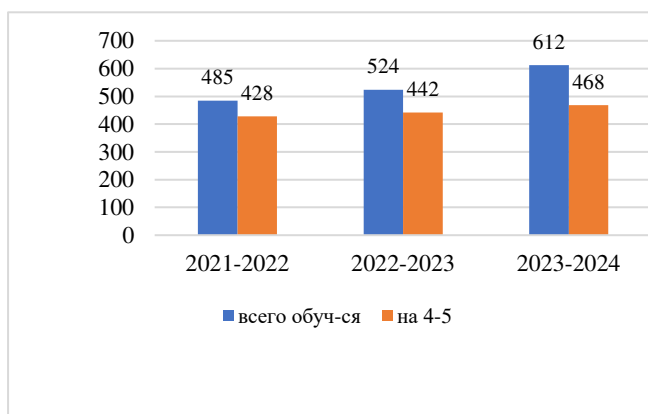
соответствует принципу информационной открытости. С целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в учреждении проводилась следующая работа:

- контроль успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния учебной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В течение последних трех лет сохраняется показатель стабильных образовательных результатов. При этом по итогам промежуточной аттестации подтверждаются результатами независимой экспертизы: Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, репетиционных тестирований, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Сравнительный анализ качества образования по программам начального общего образования за 2021-2024 годы

класс	2021 - 2022				2022 - 2023				2023 - 2024			
	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают
		Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%	
2	182	162	89	0	199	176	88	0	237	143	85	0
3	152	132	87	0	176	142	81	0	201	113	72	0
4	151	134	89	0	149	124	83	0	174	87	70	0
Всего	485	428	88	0	524	442	84	0	612	343	76	0



Из данных таблицы и диаграмм видно, что на уровне начального общего образования ежегодно идёт увеличение общего количества обучающихся и обучающихся, успевающих на 4-5. Это свидетельствует о качественной работе педагогов, умении

заинтересовать ребят. В процессе обучения педагоги грамотно используют современные образовательные технологии, электронные средства обучения.

Но процент качества при этом снижается. Это связано с разными факторами:

- в 2023-2024 учебном году был осуществлён переход с 10-балльной на 5-балльную систему оценивания, в которой положительными являются только две отметки (4 и 5);
- переход на новый электронный журнал (многие родители долгое время не подключались к новому сервису, считая его неудобным, поэтому был ослаблен контроль со стороны родителей);
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- отсутствие (снижение) мотивации к обучению у ребят;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- на уроках у некоторых педагогов преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными формами;
- высокая нагрузка педагогов (работают в две смены на двух классах), которая не позволяет своевременно организовать и провести индивидуальные дополнительные занятия с ребятами, испытывающими трудности в обучении;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для решения перечисленных проблем в МАОУ - Гимназия № 47 выполняются следующие действия:

1. Организована работа наставнических пар. Сформированы пары педагог-стажист – молодой педагог, определены задачи работы;
2. - помощь в подготовке к урокам;
3. - составление графика взаимопосещений уроков с последующим анализом;
4. - разработка материалов для проведения развивающих бесед (вопросы, протоколы).
5. Проводятся совещания по параллелям по итогам аттестации, выявляются дети группы риска (с одной 4 и с одной 3).
6. В конце каждого триместра проводятся развивающие классные часы с анализом результатов каждым обучающимся. По итогам классного часа обучающиеся ставят для себя образовательную цель на следующий период с фиксацией в дневнике.
7. Проводятся развивающие беседы с родителями и детьми с низкими результатами с участием социального педагога и психолога.
8. Применяются приёмы формирующего оценивания – организация пересдачи тем, самостоятельных работ, накопительная система баллов в ходе изучения темы.
9. Назначаются консультационные дни для детей группы риска.
10. Готовятся пакеты документов для прохождения ПМПК обучающимися.
11. Создана рабочая группа для формирования критериев оценивания.
12. Введён критериальный подход на уроках русского языка.

На основании выполнения образовательных программ начального общего образования и успешного прохождения промежуточной аттестации итоговым педагогическим советом было принято решение перевести в следующий класс 7 9 1 обучающегося:

- во 2 класс обучающихся 1 класса в количестве 179 человек;
- в 3 класс обучающихся 2 класса в количестве 237 человек;
- в 4 класс обучающихся 3 класса в количестве 201 человек;
- в 5 класс обучающихся 4 класса в количестве 174 человек.

Весной для обучающихся 4 классов проводятся всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.



Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Русский язык

В работе по русскому языку приняли участие 159 ученика из 174 (91%), по математике 156 ученик из 174 (90%), по окружающему миру работу выполнило 162 учеников из 174 (93%). Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	4	21	6	0	81%	12	18	1	0	96%
4Б	11	13	7	0	77%	10	15	6	0	80%
4В	5	13	10	0	64%	3	15	4	0	64%
4Д	9	18	0	0	100%	1	13	9	0	52%
4Е	6	18	3	0	89%	5	14	7	0	70%
4Л	13	14	3	0	90%	8	16	2	0	80%
ИТОГО	48	97	29	0	83%	39	91	29	0	82%

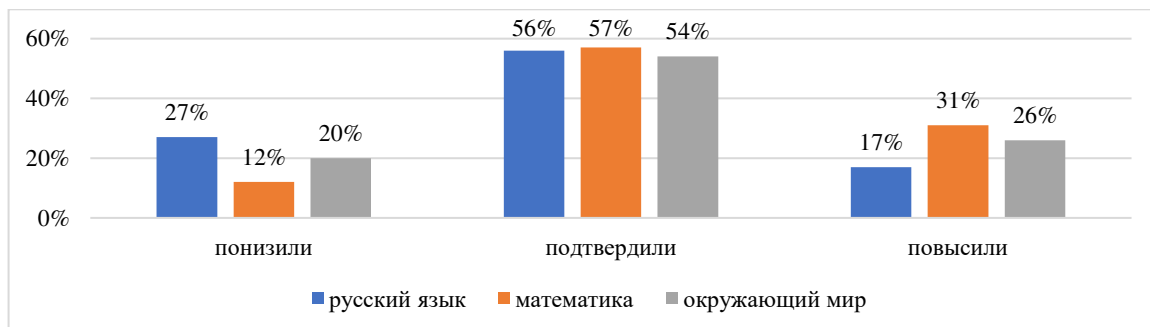
Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	6	20	5	0	84%	11	16	1	0	96%
4Б	9	17	5	0	84%	13	13	1	0	96%
4В	7	13	8	0	71%	13	12	0	0	100%
4Д	9	18	0	0	100%	7	12	5	1	76%
4Е	7	19	1	0	96%	9	14	0	0	100%
4Л	11	15	4	0	83%	17	10	1	0	96%
ИТОГ	49	102	23	0	86%	70	77	8	1	94%

Окружающий мир

Класс	Итоги 2 триместра 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	4	22	5	0	84%	9	19	0	0	100%
4Б	8	17	6	0	81%	5	24	1	0	96%
4В	7	11	10	0	64%	8	19	0	0	100%
4Д	14	12	1	0	96%	2	17	6	0	76%
4Е	11	14	2	0	93%	2	20	0	0	100%

4Л	12	14	4	0	87%	15	15	0	0	100%
ИТОГО	56	90	28	0	84%	41	114	7	0	95%



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. От 50% до 60% обучающихся подтвердили свои результаты по предметам.
2. Самое большое расхождение по оцениванию выявлено в 4Д классе.

Работа по подготовке к ВПР-2025

1. Проведён содержательный анализ результатов ВПР – 2024 года по всем предметам, по заданиям.
2. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по предметам.
3. Скорректированы рабочие программы по предметам на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
4. Используются на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.
5. Изучены КИМ по литературному чтению (новый предмет во ВПР), проанализированы критерии оценивания по данному предмету.
6. Педагоги включают в уроки задания с формулировками из ВПР для обучения детей работе с инструкцией.
7. Ведётся разработка критериев оценивания результатов освоения программы на основании кодификаторов по русскому языку и окружающему миру.

Результаты образовательной деятельности обучающихся по программам ООО за 2023 - 2024 учебный год

Качество освоения образовательных программ основного общего образования по итогам 2023 - 2024 учебного года на базовом уровне составил 99, 2 %, на продуктивном и повышенном уровнях – 48,4 %.

Сведения о качестве образования на уровне основного общего образования

Класс	Количество обучающихся					Процент	
	общее	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	неаттестованные	качество образования	уровень обученности
5 А	31	4	22	0	0	70,9	100
5Б	30	1	20	0	0	66,7	100
5В	31	3	20	0	0	66,7	100
5Д	24	4	14	0	0	58,3	100
5Е	26	0	12	0	0	46,2	100

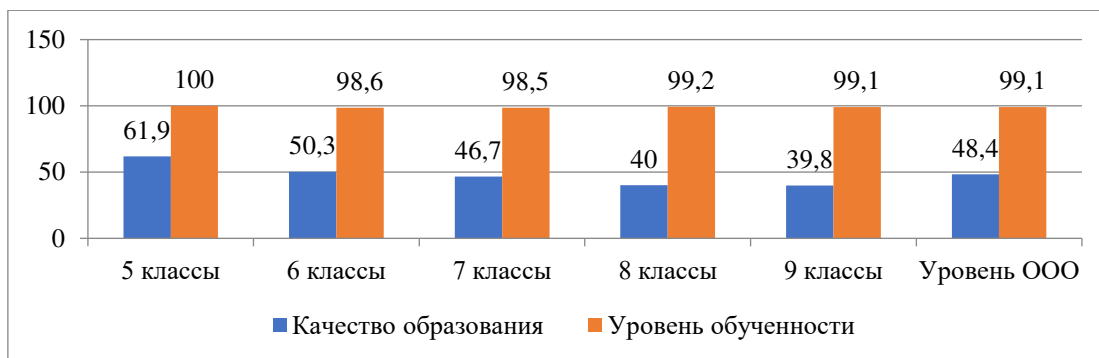
5	142	12	88	0	0	61,9	100
6А	30	6	20	0	0	66,7	100
6Б	30	4	19	0	0	63,3	100
6Д	30	3	11	1	0	36,7	96,7
6Е	28	2	10	1	0	35,7	96,4
6Л	29	1	14	0	0	48,3	100
6	147	16	74	2	0	50,3	98,6
7А	29	2	14	0	0	48,3	100
7Б	28	5	13	0	0	46,4	100
7В	27	2	12	0	0	44,4	100
7Д	29	0	12	2	0	41,4	93
7Е	25	0	12	0	0	48	100
7	137	9	64	2	0	46,7	98,5
8А	31	5	16	0	0	51,6	100
8Б	32	0	14	1	0	43,8	96,9
8В	28	0	9	0	0	32,1	100
8Е	29	0	9	0	0	31	100
8	120	5	48	1	0	40	99,2
9А	27	2	20	0	0	66,7	100
9Б	27	0	2	0	1	7,4	96,3
9Д	28	0	1	0	0	3,6	100
9Е	26	8	20	0	0	65,4	100
9	108	10	43	0	1	39,8	99,1
ООО	655	52	317	4	1	48,4	99,2

По итогам 2023 – 2024 учебного года на уровне основного общего образования не освоили образовательные программы на базовом уровне 5 человек: 4 обучающихся получили неудовлетворительные результаты, 1 ученик является неаттестованным. Решением педагогического совета эти обучающиеся были переведены в следующий класс при условии ликвидации академических задолженностей за 2023-2024 уч. год. По каждому обучающемуся была составлена дорожная карта ликвидации академических задолженностей и индивидуальных образовательных маршрутов.

Двое обучающихся в период с июнь по август 2024 года ликвидировали академические задолженности за 2023 - 2024 уч. год и продолжили обучение в следующем классе ООО. Двое обучающихся по заявлениям родителей (законных представителей) были оставлены на повторное обучение. Один обучающийся (ученица 9 «Б» класса), имеющий неаттестацию по всем образовательным предметам учебного плана в связи с наступлением совершеннолетия выбыла из гимназии в вечернюю школу и трудоустроилась с сентября 2024 года

Диаграмма 1

Качество образования и уровень обученности на уровне основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году



Результаты образовательной деятельности обучающихся по программам СОО за 2023 - 2024 учебный год

Качество освоения образовательных программ основного общего образования по итогам 2023 - 2024 учебного года на базовом уровне составил 100 %, на продуктивном и повышенном уровнях - 53, 2%.

Сведения о качестве образования на уровне среднего общего образования

Класс	Количество обучающихся					Процент	
	общее	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	неаттестованные	качество образования	уровень обученности
10А	22	2	9	0	0	40,9	100
10Б	20	2	9	1	0	45	95
10В	30	2	12	0	0	40	100
10	72	6	30	1	0	41,7	98,6
11А	23	4	11	0	0	47,8	100
11Б	23	3	13	0	0	56,5	100
11	46	7	24	0	0	52,2	100
СОО	118	13	54	1	0	45,8	99,2

По итогам 2023 – 2024 учебного года на уровне среднего общего образования обучающихся не освоил образовательную программу один обучающийся 10 класса (естественнонаучного профиля). Учеником и родителями принято решение продолжить образование в медицинском колледже.

Диаграмма 2

Качество образования и уровень обученности на уровне среднего общего образования в 2023 – 2024 учебном году

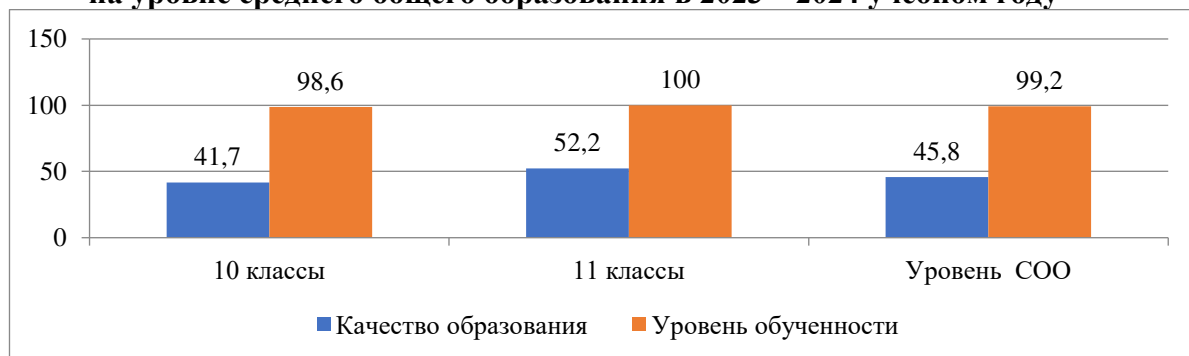
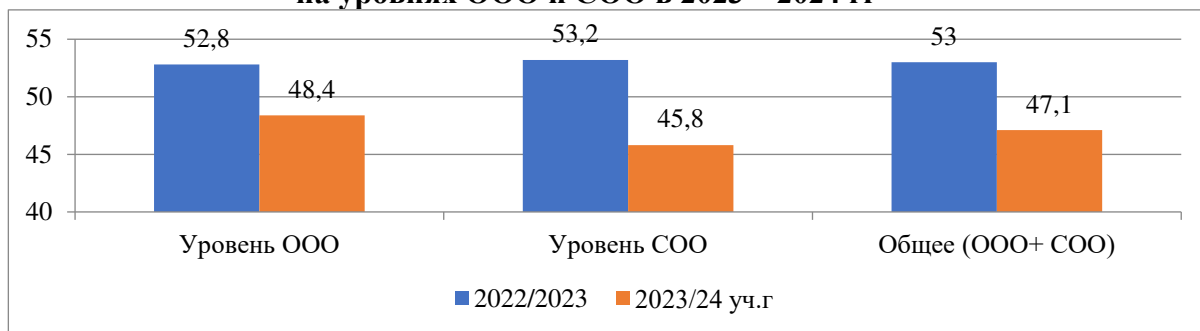


Диаграмма 3

Сравнительный анализ качества образования на уровнях ООО и СОО в 2023 – 2024 гг



Общие выводы:

1. Качество обученности на уровне основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году составил 48,4%, уровень обученности - 99,2%. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 5 - 9 классов освоили образовательную программу своей возрастной группы на уровне не ниже удовлетворительного.

2. Качество образования в 2023 – 2024 году снизилось на 4,4% по сравнению с прошлым годом.

Данное снижение показателей объясняется следующими причинами:

- снижение учебной мотивации обучающихся, связанной с огромным внешним информационным потоком, который вызывает физиологическую и эмоциональную перегрузку организма подростков (общая тенденция);
- смена системы оценивания (переход с лояльной 10-балльной системы оценивания на традиционную 5-балльную);
- переход обучающихся 5 - 9 классов (11,5%) с высокой учебной мотивацией в образовательные организации высокого уровня (Ресурсные центры г. Екатеринбурга, СУНЦ);
- на свободные места в 5 – 7 классы пришли дети с низкой учебной мотивацией, а также дети, слабо владеющие русским языком.

Одной из причин снижения качества образования также следует отметить негативный опыт ранней профилизации, который затронул параллель 9 классов. Сформированные профильные классы за два учебных года не дали ожидаемого повышения качества образования, тогда как созданные «универсальные» классы по факту превратились в классы коррекции.

3. Несмотря на снижение общих показателей качества образования, следует также отметить положительные тенденции по следующим показателям:

- увеличение количества обучающихся на «отлично» на 7,1%;
- увеличение количества обучающихся в группе успевающих на «3 - 5», у которых сократилось количество предметов с удовлетворительными результатами и возросло число предметов с хорошими и отличными результатами на 4,8%.

4. Качество обученности на уровне среднего общего образования в 2023 – 2024 учебном году составило 45,8 %, уровень обученности - 99,2%. Данные показатели свидетельствуют о том, что все обучающиеся 10 – 11 классов освоили образовательную программу своей возрастной группы на уровне не ниже удовлетворительного.

Качество образования на уровне среднего общего образования в 2023 – 2024 году снизилось на 7,4 % по сравнению с прошлым годом.

Снижение показателей объясняется следующими причинами:

- поступление выпускников 9 классов в образовательные организации повышенного статуса (СУНЦ, Лицей № 130, гимназия № 9) для получения среднего

общего образования, в связи с этим формирование 10 профильных классов по «остаточному принципу», в том числе из числа выпускников, не поступивших в СПО;
- смена системы оценивания (переход с лояльной 10-балльной системы оценивания на традиционную 5-балльную).

Управленческие решения, направленные на ликвидацию отрицательной динамики качества образования в 2024 - 2025 учебном году:

1. отказаться от опыта ранней профилизации обучающихся путем реформирования классных коллективов в 8 – 9 классах;
2. в целях ранней профилизации и повышения качества образования использовать технологию обучения профильных предметов в мобильных дифференцированных группах;
3. повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам критериального оценивания, психологических аспектов организации образовательной деятельности современных детей.

Результаты внешней оценки качества образования в 2024 году **Всероссийские проверочные работы – 2024**

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Всероссийские проверочные работы 2024 года (далее - ВПР) проведены в период март - апрель 2024 года, на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Поручения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга «Об организации работы по проведению и проверке ВПР в 2024 году в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году и Инструктивных материалов для организации и проведению ВПР в 2024 году, разработанные ФИСОКО, Приказа МАОУ – Гимназия № 47 от 26.02.2023 №25/1 «Об организации и проведении в МАОУ - гимназия № 47 всероссийских проверочных работ в 2024 году».

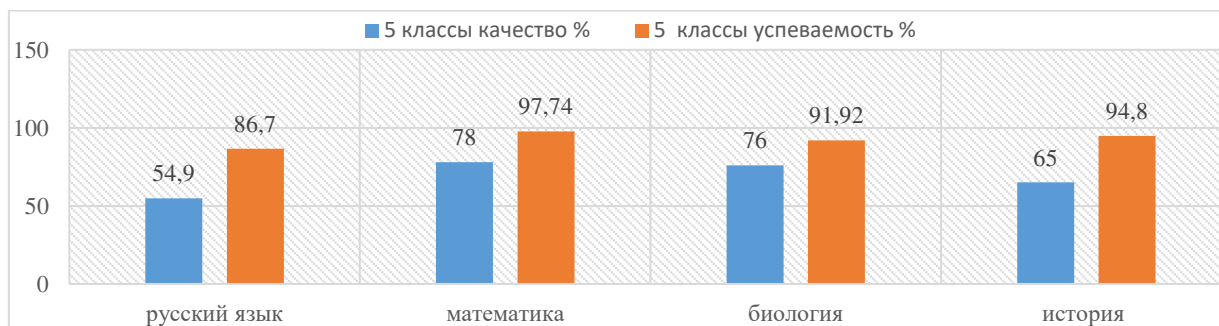
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Во всероссийских проверочных работах весной 2024 года по 8 учебным предметам участвовали обучающиеся 5 – 8 классов в количестве **523** человека (95,8% участников) и 24 выпускника 11 классов (52% участников от общего количество учащихся данной параллели), ими выполнено **1987** работ. Учителями гимназии в период проведения ВПР 2024 года проверено 2546 работ (1987 работ – основная проверка, 559 работ - перекрестная проверка). Обучающиеся 6 – 8-х классов приняли участие в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора Рособнадзора (один предмет из учебных дисциплин гуманитарного цикла и второй предмет - из учебных дисциплин естественно - научного цикла). Обучающиеся 8 классов приняли участие в ВПР по географии в компьютерной форме. Остальные ВПР проходили в традиционной форме.

Дата	Предмет	Кол-во вып олн.	Резул-т				%		Чел.		
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Под-тверж.	Пони ж.	Пов ыш.

5-е классы (по программе 5 класса)											
23.04.24	Русский язык	135	21	53	43	18	86.7	54.9	75	55	5
21.03.24	Биология	137	33	73	20	11	91.97	75.9	60	67	10
17.04.24	Математика	133	47	57	25	3	97.74	78	66	24	43
28.03.24	История	134	16	71	40	7	94.77	65	83	39	12
6-е классы (по программе 6 класса)											
17.04.24	Математика	135	8	48	72	7	95	41.48	56	66	13
21.03.24	Биология	86	3	22	43	18	79	29	18	66	2
23.04.24	Русский язык	135	8	41	52	29	78.5	36.29	58	73	4
28.03.24	Обществознание	57	2	22	28	3	94.7	77	24	26	7
28.03.24	История	78	18	22	32	6	92	51.28	34	34	10
21.03.24	География	55	21	26	8	0	100	85.45	42	0	13
7-е классы (по программе 7 класса)											
23.04.24	Русский язык	119	2	24	65	30	76.47	21.84	34	85	0
17.04.24	Математика	120	12	28	64	16	86.66	33	52	62	6
21.03.24	Биология	72	6	28	23	15	79.16	47.2	23	32	17
28.03.24	История	49	5	24	20	0	100	59.1	26	9	14
28.03.24	Обществознание	50	2	30	17	1	98	64	15	34	1
21.03.24	Физика	51	4	13	21	13	74.5	33	22	24	5
28.03.24	География	24	1	9	11	3	87.5	41.6	15	8	1
8-е классы (по программе 8 класса)											
23.04.24	Русский яз.	106	6	30	43	28	74.5	34	34	68	4
17.04.24	Математика	102	0	14	81	17	83	13.72	32	68	2
21.03.24	Биология	26	6	15	5	0	100	80.75	19	2	5
21.03.24	Физика	52	0	15	14	23	55.7	28.8	12	38	2
28.03.24	История	25	5	10	10	0	100	60	15	2	8
28.03.24	География	50	7	16	23	4	92	46	39	6	5
28.03.24	Обществознание	22	0	5	10	7	68	22.72	5	17	0
21.03.24	Химия	31	7	16	8	0	100	74.1	18	4	9
11 класс (по программе 10 – 11 классов)											
07.03.24	Физика	24	3	6	15	0	100	37.5	10	7	7

Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2024 5 классы



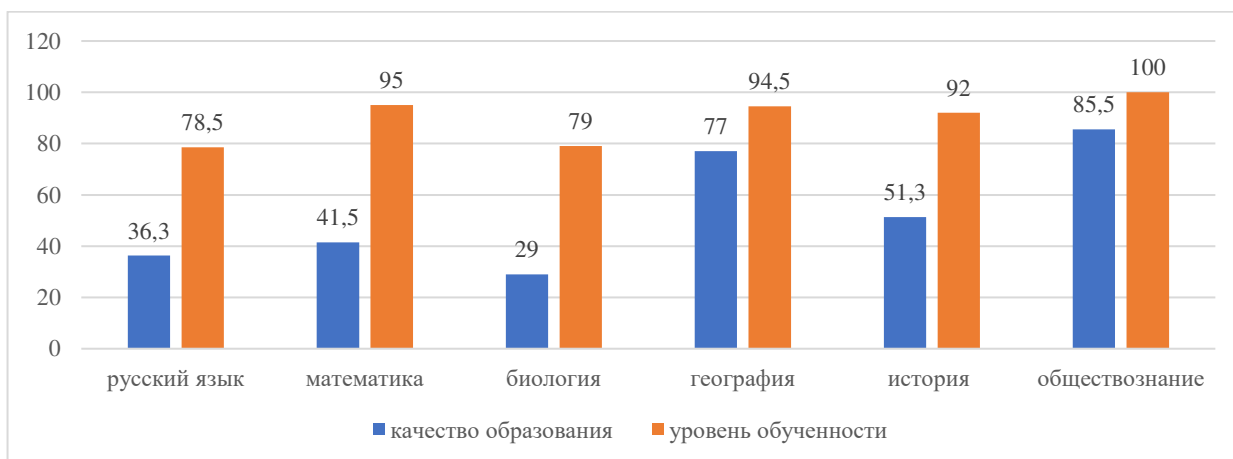
Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов свидетельствуют о том, что 86,7% обучающиеся параллели освоили программу основного общего образования за пятый класс в полном объеме на базовом уровне по всем учебным предметам, вынесенным на ВПР -2024 года; испытывают затруднения на базовом уровне по русскому языку 13,3 % контингента параллели 5-х классов, по математике - 2,3% учащихся, по биологии – 8,1% учащихся, по истории – 5,2% обучающихся.

На продуктивном уровне ВПР в 5 классах выполнили более половины обучающихся. Самые высокие показатели качества освоения учебного материала участники ВПР показали по математике -78%.

Качество знаний по русскому языку, по результатам ВПР 2024 года, составило 54,9 %. Данный показатель является недостаточным и является основанием для анализа и коррекции системы методической работы учителей русского языка и литературы.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых контрольных работ, а также годовых отметок свидетельствует о достаточно высоком уровне объективности оценивания в 5 классах (степень соответствия результатов составляет от 76 до 97%)

Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2024 6 классы



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (от 78,5 до 100%) освоили общеобразовательную программу за курс 6 класса по всем предметам на базовом (и выше) уровне, до 21,5 % обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам. Западают предметные умения по русскому языку и биологии. Низкие показатели качества выявлены по русскому языку, биологии, математике.

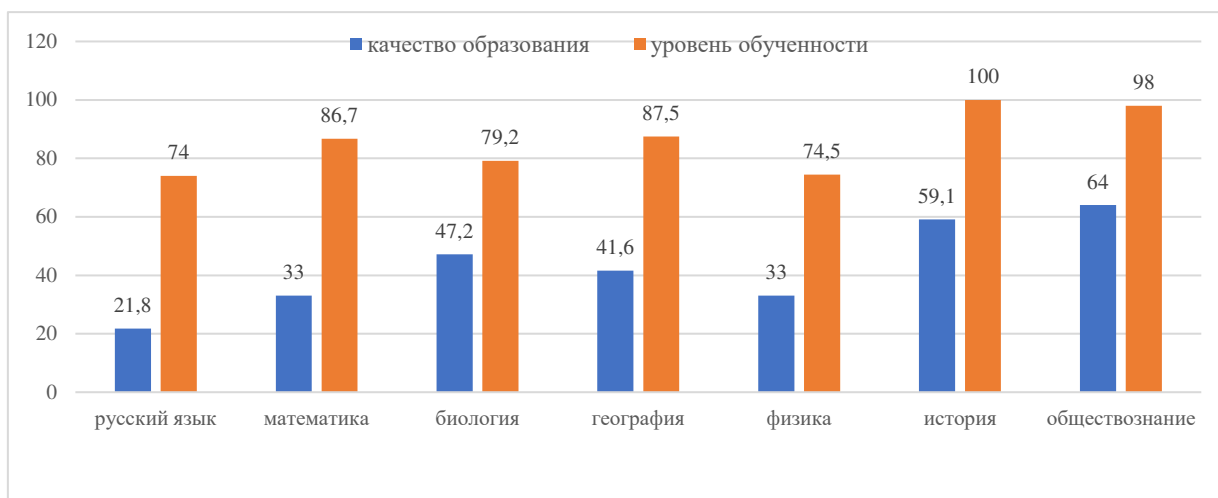
Достаточный и высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 6 классов по истории, географии и обществознанию (учителя: Михеева В.Н., Шутова П.О., Мочалов В.В.). По этим предметам степень совпадения результатов с результатами годовых отметок составляет от 83 и более процентов.

В целом, полученные учащимися 6 классов результаты коррелируют с результатами ВПР их сверстников в федерации и регионе.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых контрольных работ, итоговых (годовых) отметок свидетельствует о достаточном уровне объективности оценивания на уровне основного общего образования (степень совпадения результатов оценивания составляет 63 – 98 %).

По итогам анализа результатов ВПР 6 классов приняты управленческие решения для восполнения учебных дефицитов обучающихся, а также по вопросам организации учебного процесса.

Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2024 7 классы



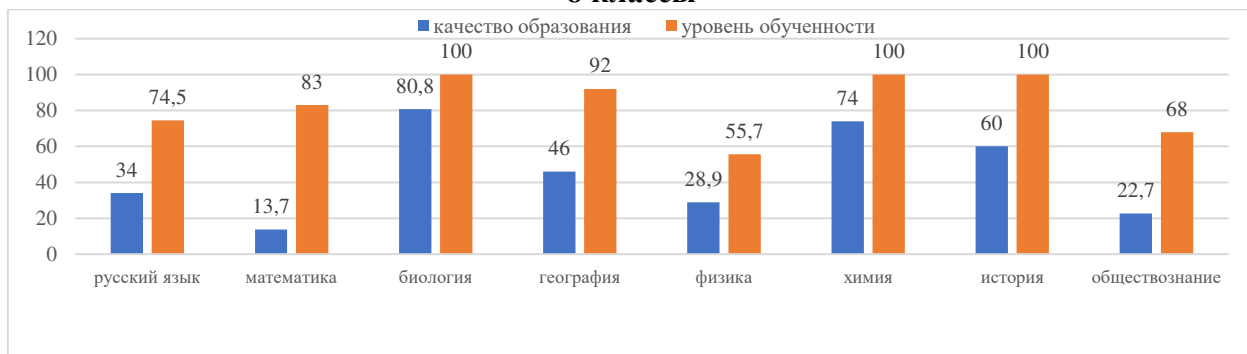
Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7 классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (от 74 до 100%) освоили общеобразовательную программу за курс 7 класса по всем предметам на базовом (и выше) уровне, до 26 % обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам. Западают предметные умения по русскому языку, физике. Низкие показатели качества знаний выявлены по русскому языку, физике, математике.

Достаточный и высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 7 классов по истории, обществознанию (учителя: Шутова П.О., Миникаева И.Н., Мочалов В.В.). По этим предметам степень совпадения результатов с результатами годовых отметок составляет от 77 и более процентов.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых контрольных работ, итоговых (годовых) отметок, свидетельствует о достаточном уровне объективности оценивания на уровне основного общего образования (степень совпадения результатов оценивания составляет 66 - 96 %).

По итогам анализа результатов ВПР и результатов обучения в течение учебного года выявлена группа учащихся с недостаточным уровнем знаний за курс 7 класса (11 человек). Работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся группы риска будет решаться за счет индивидуализации обучения данных учащихся средствами урочной, внеурочной деятельности и консультативными занятиями.

Качество образования и уровень обученности по результатам ВПР- 2024 8 классы



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8 классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся параллели (от 68%) освоили программу основного общего образования за курс 8 класса на базовом уровне по всем контролируемым предметам. 32 % обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам – это обучающиеся группы риска, которые в течение нескольких учебных лет имеют низкий уровень учебной мотивации. С учащимися этой группы учителя систематически работают по индивидуальным программам ликвидации учебных дефицитов. Результаты ВПР на продуктивном уровне колеблются от 13,7% (математика) до 80,8% (биология).

Низкие показатели качества образования по результатам ВПР выявлены по математике, обществознанию, физике, русскому языку. По этим же предметам степень соответствия отметок по ВПР и результатов промежуточной аттестации составляет от 37 до 69%. Данные факты позволяют сделать вывод о необходимости привести в соответствие оценочные процедуры текущей аттестации по вышеуказанным учебным предметам требованиям ФГОС и контрольно-измерительным материалам ВПР.

Общие выводы по результатам ВПР -2024:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР за 2023 и 2024 годы свидетельствует о положительной динамике выполнения контрольных работ данного формата. Обучающиеся и учителя привыкли к требованиям и особенностям процедуры Всероссийских проверочных работ и осуществляют подготовку к данной форме работы целенаправленно и системно.
2. Результаты Всероссийских проверочных работ соответствуют результатам промежуточной аттестации по предметам в диапазоне от 54 до 98%.
3. Низкие результаты качества освоения учебного материала были выявлены по следующим учебным предметам: математика (8 класс), русский язык (5 - 8 класс), биология (6 класс), физика (7 класс).
4. Причины учебных дефицитов проанализированы, они носят как объективный, так и субъективный характер. В рамках административно-методического совета намечены пути решения выявленных проблем.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

ОО работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Анализ результатов по функциональной грамотности на уровне НОО.

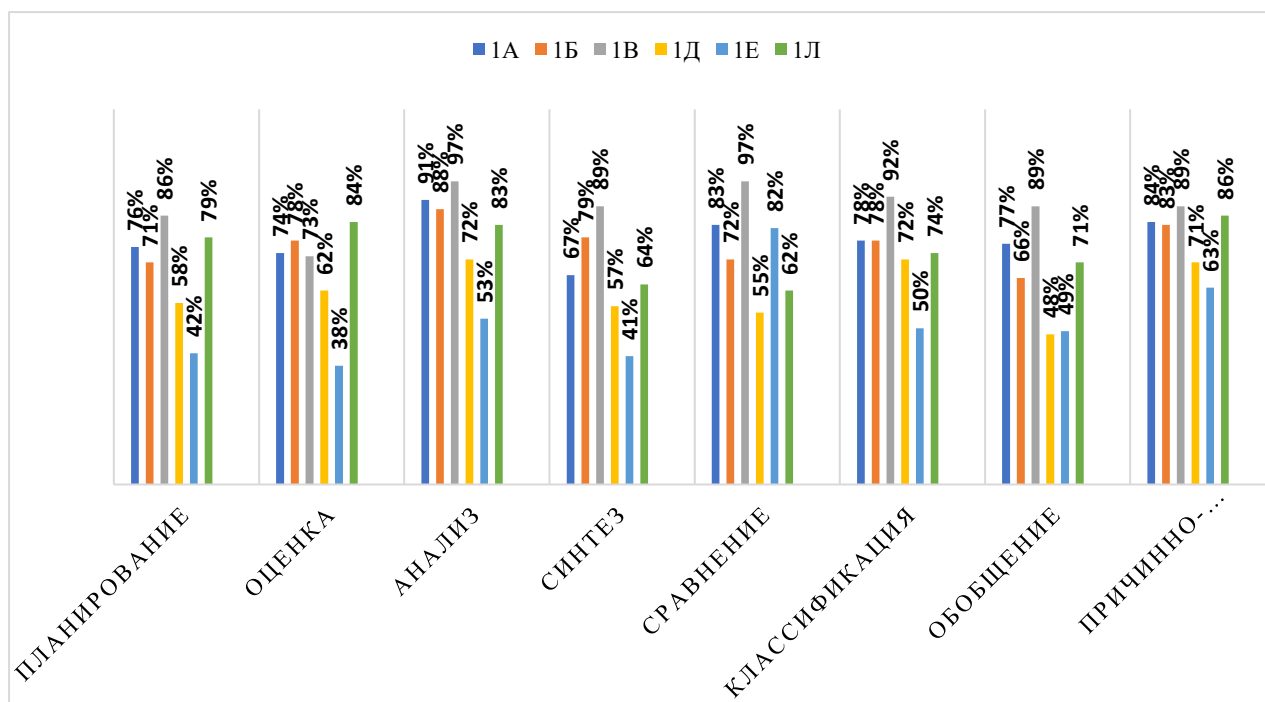
На основе анализа метапредметных диагностических работ по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой «Учимся учиться и действовать»

В первом классе учитель получает возможность изучить уровень сформированности 8 важнейших универсальных учебных действий:

- регулятивные: планирование и оценка;
- познавательные: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи.

Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути.

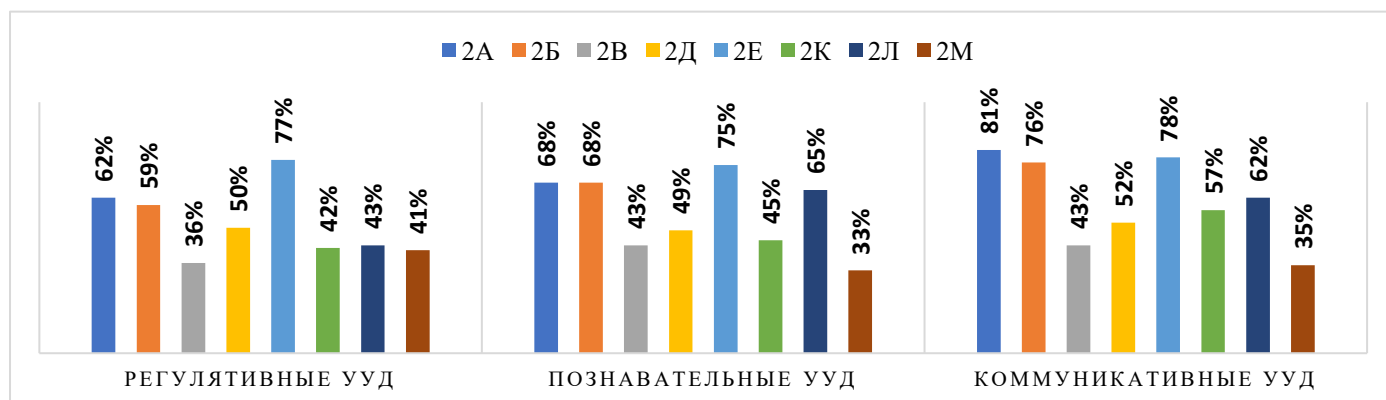
Итоги диагностики УУД 1 классы



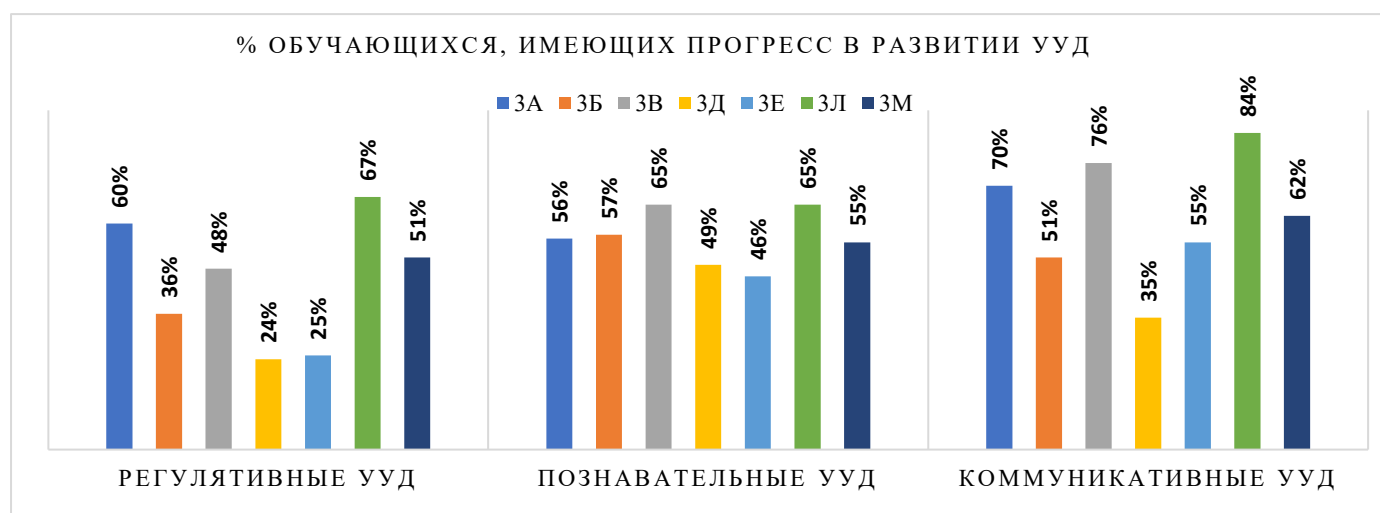
Результаты диагностики УУД в 1 классе не рассматриваются с точки зрения «достаточности» или «недостаточности». Работа с полученными результатами носит содержательно качественный, индивидуально-ориентированный характер. Итоги диагностики показывают педагогам, работа по формированию каких УУД в 1 классе шла более успешно, помогает отобрать необходимые задания и формы работы для эффективного формирования УУД во 2-4 классах. Итоги данной диагностики свидетельствуют о том, что в течение учебного года работа по формированию умений анализировать, сравнивать и выстраивать причинно-следственные связи была более эффективной. На следующий год педагогам при подготовке уроков надо обязательно продумывать этап планирования и обучать детей действовать по плану. Для формирования умений «синтез» и «обобщение» активно включать обучающихся в рефлексию своей деятельности на уроке по результату.

Оценка достигнутого результата с точки зрения определенного уровня, определения динамики и выведения сравнительных характеристик осуществляется в мониторинговых срезах 2-4 классов.

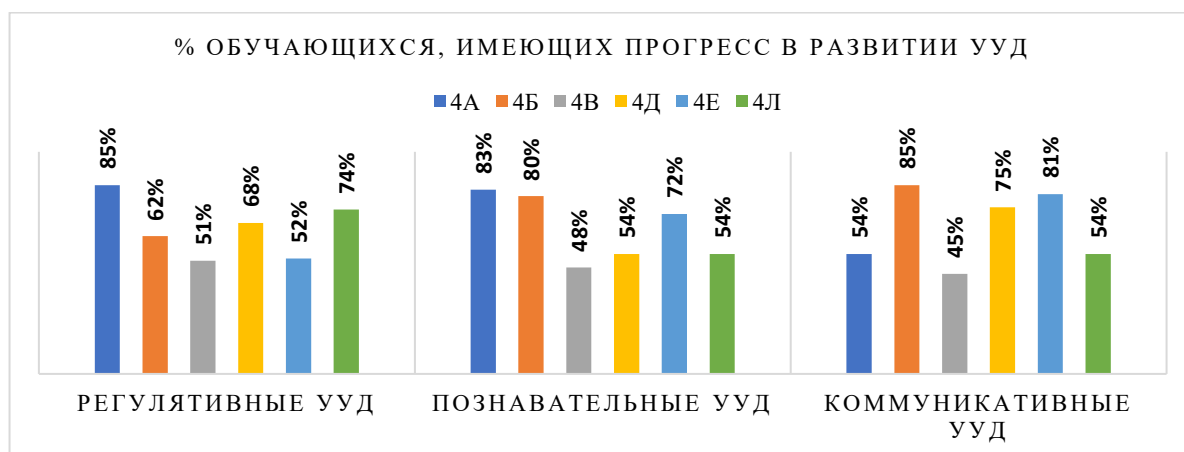
Итоги диагностики УУД 2 классы



Итоги диагностики УУД 3 классы



Итоги диагностики УУД 4 классы



Опираясь на полученные результаты, учитель формирует группы учащихся по близким результатам и планирует содержание заданий и формы работы на уроке. Это даёт возможность каждому ребенку улучшить свои результаты. Выделяется 4 группы:

1. Все сводные показатели находятся на базовом уровне. Учащиеся демонстрируют хороший уровень сформированности всех групп умений. Им можно предлагать задания, требующие большей самостоятельности в применении метапредметных УУД, они могут быть консультантами учащихся, испытывающих сложности в выполнении заданий.
2. Общий показатель находится на базовом уровне, но по одной группе умений показатели ниже базового. Если по одной группе умений – регулятивных, коммуникативных, познавательных – уровень сформированности ниже базового, это становится предметом специального педагогического анализа и дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
3. Все сводные показатели находятся на уровне ниже базового. В этом случае педагог анализирует результаты мониторинга ребенка по отдельным умениям в целях разработки для него индивидуальной программы педагогической помощи. Выявив конкретную причину, педагог самостоятельно подбирает задания для проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

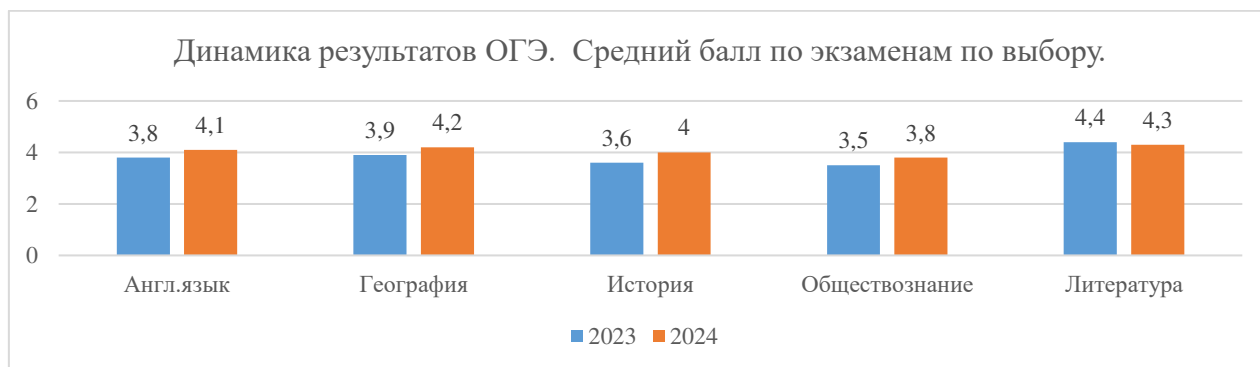
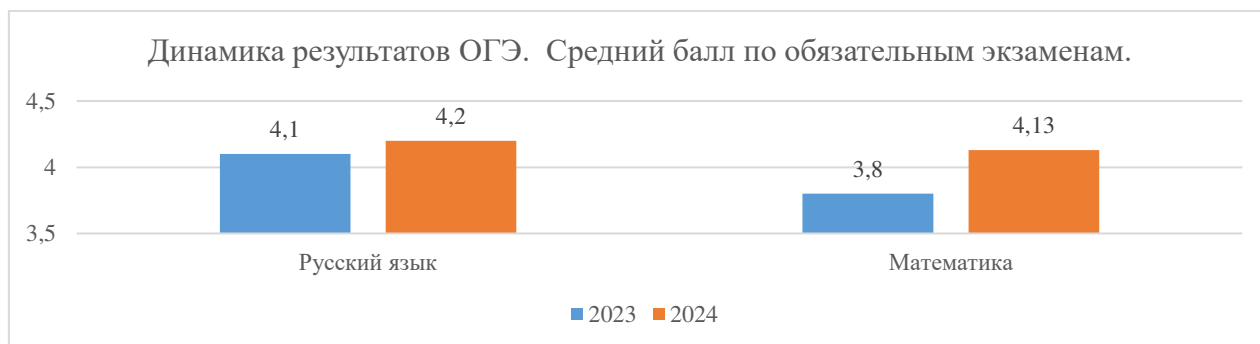
Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551».

К участию в процедуре государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году были допущены и 106 (98,1%) выпускников МАОУ - Гимназия № 47. На основании результатов прохождения выпускниками 9 классов процедуры Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной и дополнительный периоды 2024 года, 107 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 10 из них получили аттестат с отличием.

Общие сведения о результатах прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9 классов в 2024 году

Критерии	Результаты ОГЭ по учебным предметам										
	русский	математика	англ. яз	география	история	обществозн	лит-ра	биология	химия	информатика	физика
Средний балл	4,2	4,13	4,1	4,2	4	3,8	4,3	4,1	4,1	4,2	3,6
Кол-во учащихся (%), получивших отметку:											
«3»	21 19,6 %	22 20,6 %	4 18,2 %	3 21,4 %	0 0 %	17 34 %	1 25 %	3 21,4 %	1 8,3 %	14 27,4 %	15 41,7 %
«4»	47 43,9 %	43 40,2 %	5 22,7 %	9 64,3 %	2 100 %	21 42 %	1 25 %	8 57,1 %	8 66,7 %	15 29,4 %	15 41,7 %
«5»	39 36,4 %	42 39,3 %	13 59 %	2 14,3 %	0 0 %	12 24 %	2 50 %	3 21,4 %	3 25 %	22 43,1 %	6 16,7 %



Выводы:

- Результаты прохождения выпускниками 9 классов государственной итоговой аттестации в 2024 году можно считать удовлетворительными, т.к. все обучающиеся преодолели минимальные пороговые баллы ОГЭ/ГВЭ по обязательным экзаменам и экзаменам по выбору, что свидетельствует об овладении ими федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. На основании результатов промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации 107 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании и 1 выпускник получил свидетельство об образовании, так как учился по АОП ООО, предусматривающей без отметочную систему обучения и прохождение итоговой аттестации за уровень основного общего образования.
- Десять выпускников 9 класса (9,3%) по результатам промежуточных аттестаций за 5 - 9 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат об основном общем образовании с отличием.
- Анализ результаты ОГЭ выпускников 2024 года свидетельствует о хорошем уровне освоения образовательных программ основного общего образования по всем учебным предметам.
- Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года свидетельствует о снижении результатов по следующим учебным дисциплинам: физика (средний балл ниже на 0,6, чем в прошлом году), химия (ниже на 0,8 баллов), литература (средний балл ниже на 0,1).
- Показатели среднего балла ОГЭ в 2024 году выше прошлого года по следующим учебным предметам: русский язык (+0,1 балла), математика (+0,33), информатика и биология (+0,1), английский язык, география и обществознание (+0,3 балла), история (+0,4).
- Среди выпускников 2024 года 9 выпускников набрали максимальные результаты на основном государственном экзамене по следующим учебным предметам: русский язык (три максимальных результата, учителя: Цепелева Е.А., Сабаева Т.А.) математика (четыре максимальных результата, учителя: Родимова Т.И., Байбатырова А.З), информатика (три максимальных результата, учителя Родимова Т.И., Сапожникова О.В.).
- Восемь учащихся переступили минимальный порог по математике, обществознанию, физике только в период пересдачи в резервные сроки основного периода ГИА.
- По результатам прохождения государственной итоговой аттестации в 2024 году можно сделать вывод о хорошем качестве подготовки к экзаменам.
- В целях повышения результатов прохождения ГИА-9 в 2025 году учителям, работающим на уровне основного общего образования, необходимо на совещаниях методических объединений провести поэлементный анализ результатов ОГЭ 2024 года, подготовить план подготовки к ГИА-9 с учетом полученных результатов, вести индивидуальный учет качества образования учащихся группы риска

На основании приказа Министерства Просвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к участию в процедуре Единого государственного экзамена в 2024 году были допущены и 46 (100%) выпускников МАОУ - Гимназия № 47.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10. 2020 года №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями от 07.03.2024 года), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.

2023 года № 730 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА И УСЛОВИЙ ВЫДАЧИ МЕДАЛЕЙ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ» I И II СТЕПЕНЕЙ» (изменениями и дополнениями), на основании результатов прохождения выпускниками 11 классов процедуры Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2024 года, 46 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, 6 из них получили медаль «За особые успехи в учении» I степени и три выпускника – медаль II степени.

Общие сведения о результатах прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов в 2024 году

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МАОУ - Гимназия № 47 в 2024 году

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Таблица

№	Показатель	данные	
		к-во	%
1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	46	100
2	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам	0	0
3	Количество выпускников, получивших 100 баллов по учебным предметам	2	4,3
4	Русский язык		
4.1	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	0	0
4.2	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	28	60,9
4.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
5.	Математика профильная		
5.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике профильной	28	60,9
5.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
5.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	17	60,7
5.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
6.	Литература		
6.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе	0	0
6.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	-	
6.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	-	
6.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	-	

7.	История		
7.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по истории	2	4,3
7.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	0	0
7.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	1	50
7.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	
8.	Обществознание		
8.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию	21	45,7
8.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (от числа сдававших)	0	0
8.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше (от числа сдававших)	9	42,9
8.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	1	4,8
9.	Физика		
9.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике	10	21,7
9.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
9.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	7	70
9.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
10.	Химия		
10.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по химии	5	10,9
10.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
10.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	4	80
10.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	1	20
11	Информатика		
11.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике	16	34,8
11.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
11.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	8	50
11.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
12.	Биология		
12.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии	6	13
12.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
12.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	3	50
12.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0
13.	География		
13.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по немецкому языку	0	0
13.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	-	-
13.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	-	-
13.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	-	-

14	Английский язык		
14.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку	12	26,1
14.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0
14.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 70 баллов и выше	6	50
14.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ 100 баллов	0	0

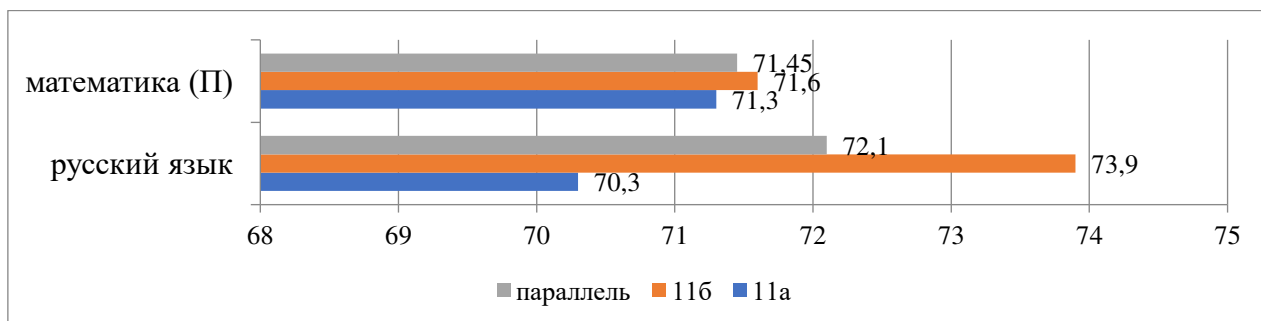
Количество выпускников 2024 года, получивших на ЕГЭ результаты от 70 баллов и выше (в сравнении с 2023 годом)

№	Учебный предмет	Количество (%) выпускников, получивших результат от 70 баллов и выше	
		2023 год	2024 год
1	Русский язык	26 (54,2)	28 (60,9)
2	Математика профильная	10 (20,8)	17 (60,7)
3	Информатика	5 (10,4)	8 (50)
4	Биология	1 (2,1)	6 (50)
5	Физика	2 (4,2)	7 (70)
6	Химия	4 (8,3)	4 (80)
7	История	1 (2,1)	1 (50)
8	Обществознание	7 (14,6)	9 (42,9)
9	Литература	1 (2,1)	0
10	Английский язык	1 (2,1)	6 (50)
11	География	0 (0)	0
Суммарное кол-во высоких результатов		58	77

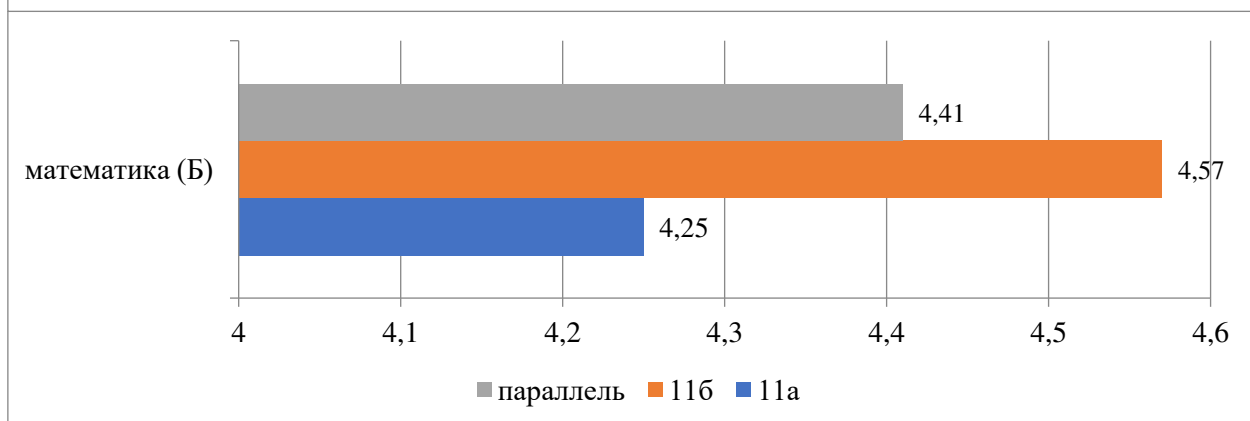
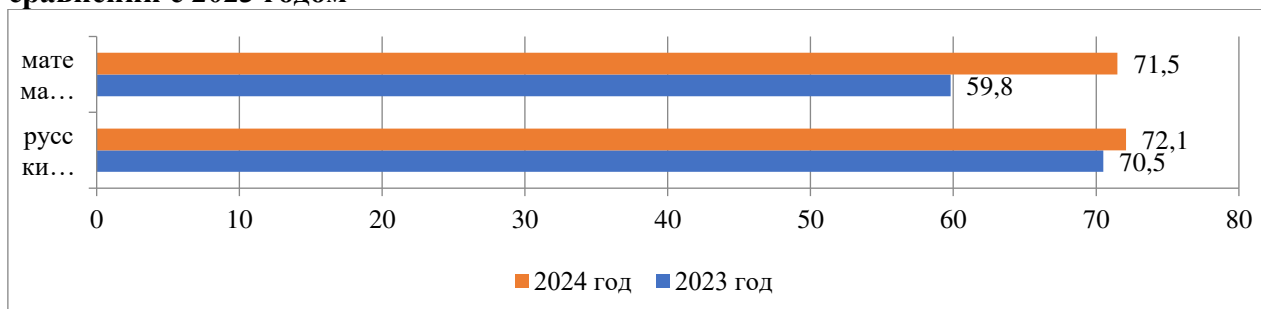
Сведения о количестве высокобалльных и низкобалльных результатах ЕГЭ по МАОУ - Гимназия № 47 в 2024 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	46	15	32,6	0	0
Математика П	28	10	35,7	0	0
Физика	10	6	60	0	0
Химия	5	4	80	0	0
Биология	6	1	16,7	0	0
Литература	0	-	-	-	-
География	0	-	-	-	-
История	2	1	50	-	-
Обществознание	21	2	9,5	-	-
Английский	12	1	8,3	-	-
Информатика	16	2	12,5	-	-

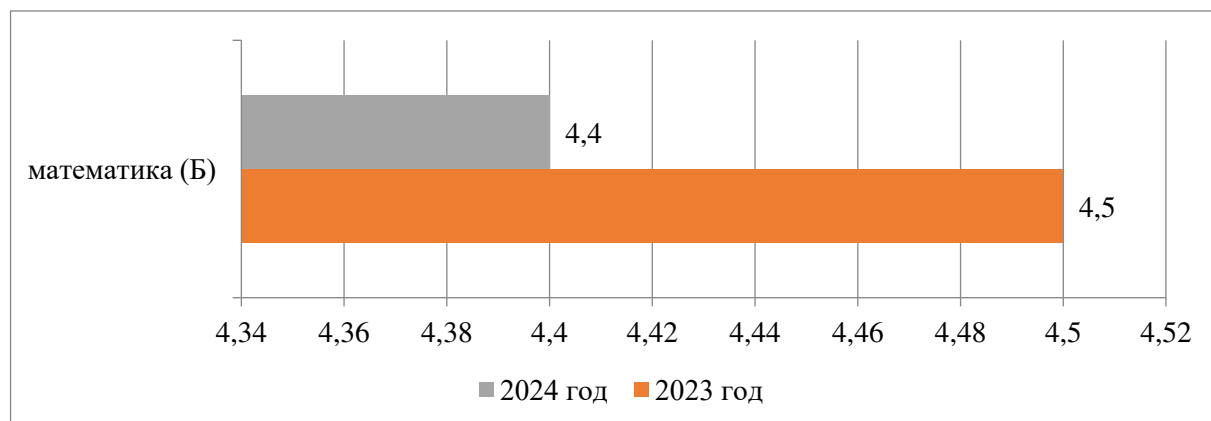
Показатели средних баллов ЕГЭ выпускников 11 классов МАОУ - Гимназия № 47 в 2024 году по обязательным предметам



Средний балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике в 2024 году сравнении с 2023 годом

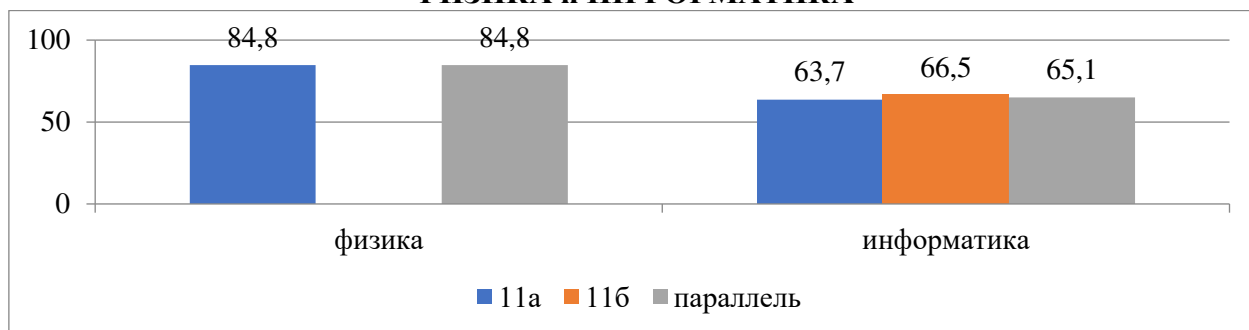


Средний балл ЕГЭ по базовой математике в 2024 году сравнении с 2023 годом

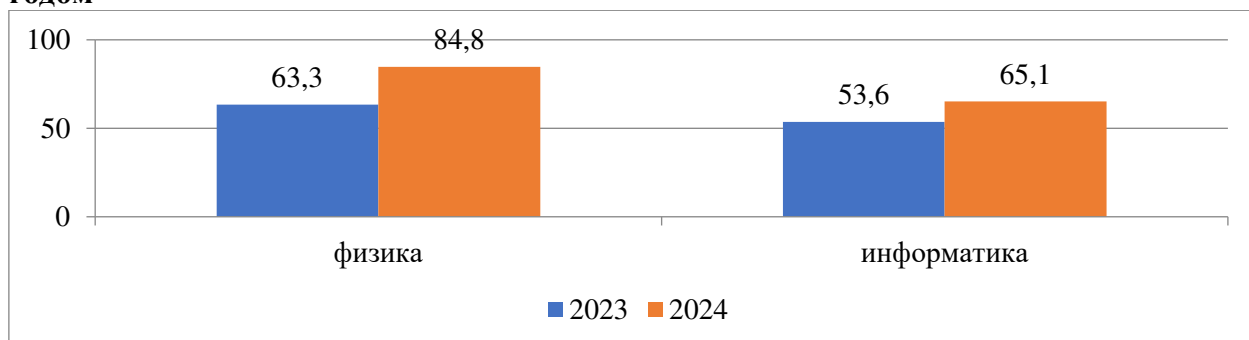


Показатели средних баллов ЕГЭ выпускников 11 классов МАОУ - Гимназия № 47 в 2024 году по предметам по выбору

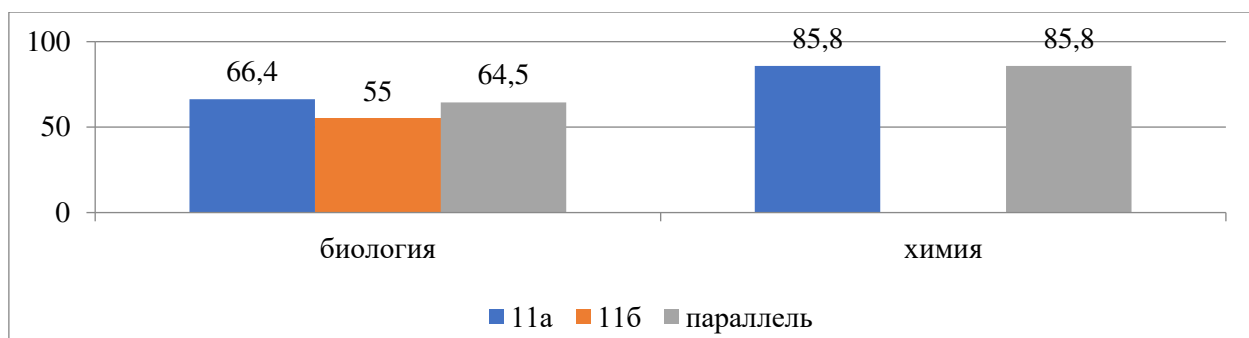
ФИЗИКА и ИНФОРМАТИКА



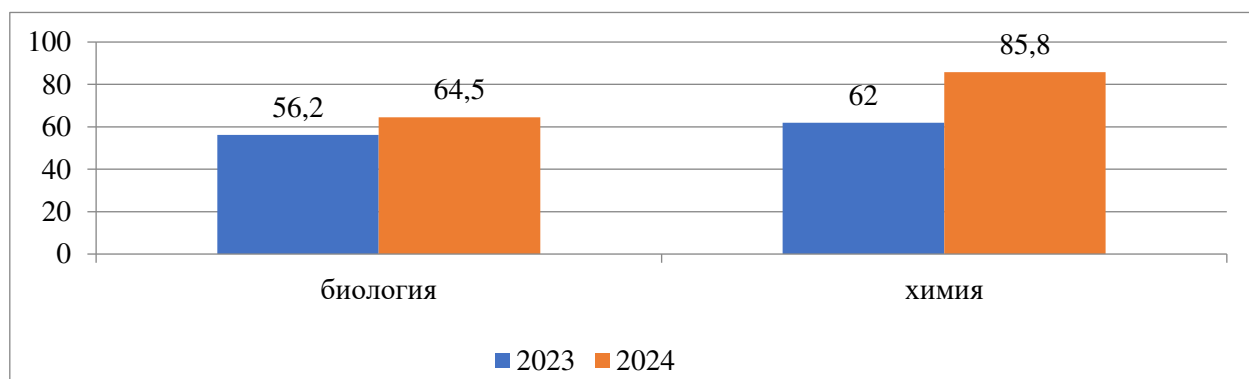
Средний балл ЕГЭ по физике и информатике в 2024 году сравнении с 2023 годом



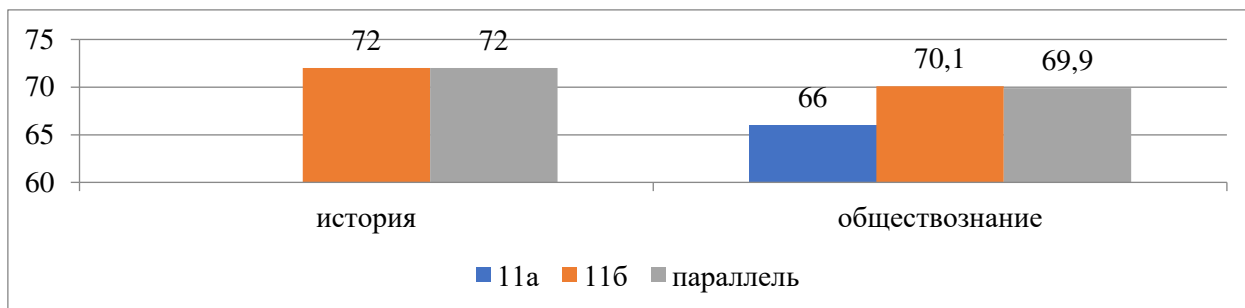
БИОЛОГИЯ и ХИМИЯ



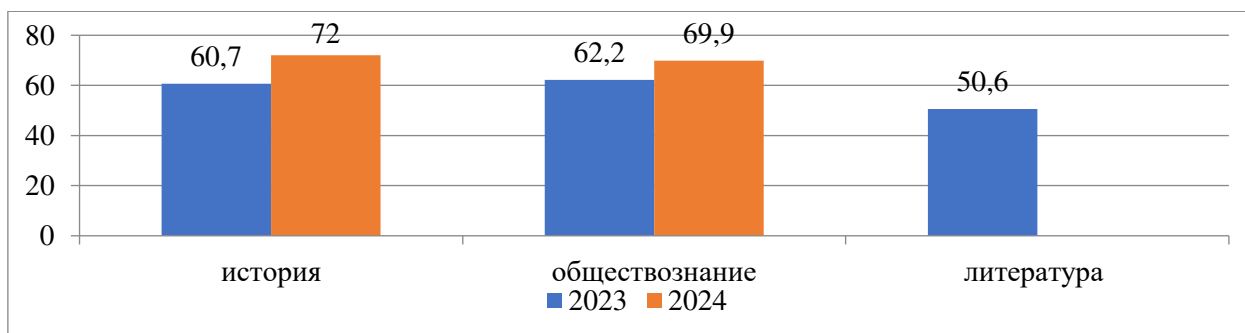
Средний балл ЕГЭ по биологии и химии в 2024 году сравнении с 2023 годом



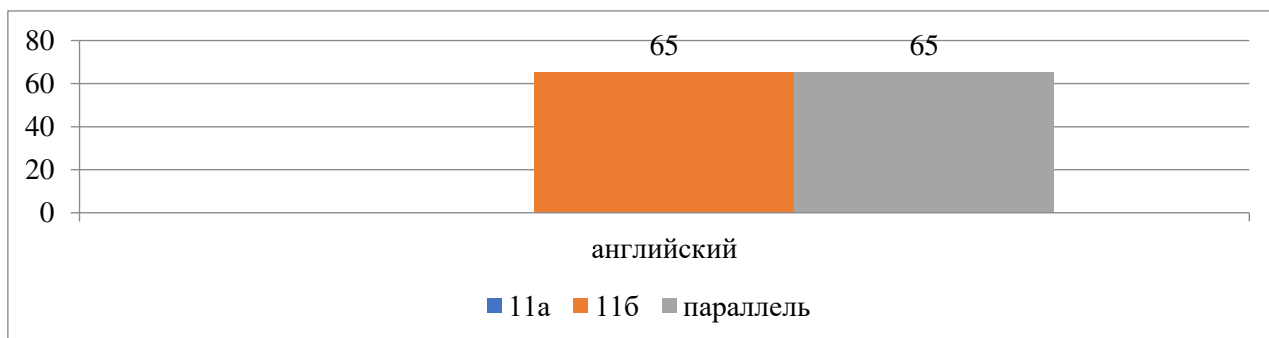
История и обществознание



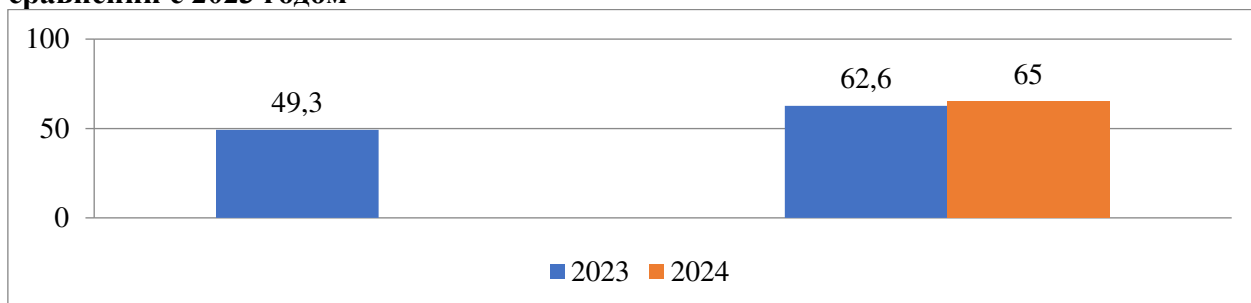
Средний балл ЕГЭ по истории, обществознанию и литературе в 2024 году сравнении с 2023 годом



География и английский язык



Средний балл ЕГЭ по истории, обществознанию и литературе в 2024 году сравнении с 2023 годом



Данные таблиц и диаграмм позволяют сделать следующие выводы:

- Результаты прохождения выпускниками 11 классов государственной итоговой аттестации в 2024 году можно считать удовлетворительными, т.к. все обучающиеся по

обязательным предметам учебного плана преодолели минимальные пороговые баллы ЕГЭ по русскому языку и математики, что свидетельствует об овладении ими федеральными государственными образовательными стандартами. На основании результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации 46 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

- Шесть выпускников 11 класса (13%) по результатам промежуточных аттестаций за 10 – 11 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании с отличием с красной обложкой и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени.
- Три выпускницы 11 класса (6,5%) по результатам промежуточных аттестаций за 10 – 11 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании с отличием сине - голубой обложкой и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.
- Анализ результаты ЕГЭ выпускников 2024 года свидетельствует о хорошем уровне освоения образовательных программ среднего общего образования для обучающихся профильных классов.
- Среди выпускников 2024 года две выпускницы получили 100 балльный результат по ЕГЭ: Журенкова Ксения - по обществознанию (учитель: Белянкина Н.Г.), Бушуева Алина - по химии (учитель: Медведева М.С.)
- Высокие результаты ЕГЭ продемонстрировали 21 (45,7%) выпускников, это на 8,2% выше результатов прошлого года.
- Стабильно высокие результаты по всем предметам показали 12 (26,8%) выпускников (из них 6 медалистов 1 степени), что на 12,2 % выше результатов прошлого года
- 100 % выпускников преодолели минимальный порог по всем предметам, выбранных для прохождения ГИА. По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками гимназии заявлений на апелляцию не были поданы.
- Заявления на апелляцию о несогласии с результатами ЕГЭ не были поданы.
- В 2024 году ни один выпускник не выбрал в качестве государственного экзамена литературу и географию.
- Результаты ЕГЭ по всем предметам (кроме математики базовой и обществознания) наблюдается положительная динамика. Прирост составляет от 3 до 23,5%. Высокие показатели по этим предметам свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса на данной параллели в течение двух лет освоения СОО. Учебный процесс осуществлялся в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания между всеми субъектами.
- Незначительное снижение результатов 0, 1% по математике базовой и 0, 2 % по обществознанию может быть рассмотрен, как математическая погрешность, и не рассматривается как истинное снижение результатов ЕГЭ по этим предметам.
- Мероприятия, направленные на повышение результатов ЕГЭ, которые были определены и реализованы по итогам анализа результатов ЕГЭ - 2023, позволили повысить показатели ГИА в 2024 году.

– Организация образовательного процесса в 2022 - 2024 уч. г по результатам ЕГЭ-2024 может быть признана качественной и эффективной.

Общие выводы и рекомендации на 2024 - 2025 учебный год:

1. В целях поддержания и/или повышения качества образования и результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования через выстраивание системы диагностики учебных достижений на уровнях основного

- общего и среднего общего образования в соответствии со спецификацией и критериями оценивания, разработанными ФИПИ для государственной итоговой аттестации выпускников;
- предоставлению возможности перехода на уровне среднего общего образования на обучение в малых профильных группах меняющегося состава;
 - организации системной профориентационной работы на уровне 8 - 9 классов с обучающимися и их родителями по вопросам продолжения обучения на уровне среднего образования, исходя из индивидуальных возможностей и профессиональных интересов.
2. Руководителям методических объединений провести анализ результатов ЕГЭ и сформулировать план мероприятий, позволяющий поддерживать достойное качество, прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации: отработать критерии оценки экзаменационных работ и провести коррекцию критериев оценки текущих контрольных работ в контексте первых.
3. Осуществлять комплектование учителей на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с принципами преемственности, результативности.
4. Заместителям директора по УД осуществлять системный контроль проведение учителями уроков и занятий по подготовке выпускников к ГИА.

Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности

В образовательном учреждении **внеурочная деятельность** осуществляется через:

- образовательные программы, реализуемые педагогами Гимназии №47;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- план воспитательной работы МАОУ-Гимназия № 47;
- деятельность иных педагогических работников (педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога);

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, художественно-эстетическое, учение с увлечением, коммуникативная культура, информационная культура, проектно-исследовательская деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Направление развития личности	Название программы
Спортивно-оздоровительное (за счёт дополнительного образования)	Флорбол Здоровая спина Пионербол
Художественно-эстетическое	Хоровой класс
Учение с увлечением	Развитие познавательных способностей Мир чтения Информатика в играх и задачах Функциональная грамотность Междисциплинарное обучение Геометрия вокруг нас
Коммуникативная культура (через план воспитательной работы)	Воспитательные события Гимназии
Информационная культура	Разговоры о важном (с использованием официального сайта https://clck.ru/3GfLtB) Орлята России (с использованием официального сайта https://clck.ru/3GfLwP)
Проектно-исследовательская	Проектная деятельность

деятельность	
--------------	--

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Они разрабатываются из расчета общего количества часов в год, суммарно с системными формами, не превышающими 10 часов в неделю.

Результаты работы	
формирование навыков научно-интеллектуального труда	результативное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения	участие обучающихся в олимпиадном движении
формирование основ морали	формулирование и соблюдение Правил жизни класса, участие в акции «Внук по переписке»
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей	участие в школьных субботниках
формирование патриотизма и гражданской солидарности	активное участие обучающихся начальной школы в акциях «Письмо солдату», «Чаепитие для солдата», плетение маскировочных сетей
развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем	Проведение праздников, конкурсов, недели литературы для воспитанников детского сада, шефство четвероклассников над первоклассниками, мастер-классы от наставников для Орлят.

По критерию «вовлечённость» можно судить об эффективности внеурочной деятельности.

Сравнительная таблица количества обучающихся по направлениям внеурочной деятельности

Направление	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Спортивно-оздоровительное	258	228	278
Коммуникативная культура	695	763	792
Художественно-эстетическое	196	173	178
Учение с увлечением	695	763	792
Информационная культура	695	793	792

При реализации плана внеурочной деятельности, отдельных курсов внеурочной деятельности используются следующие цифровые программные продукты:

1. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (онлайн)- <https://gufo.me/dict/ozhegov>

2. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (онлайн) - <https://rus-brokgauz-efron.slovaronline.com/>

3. Материалы образовательных платформ:

А) Учи.ру-материалы для подготовки к олимпиадам, материалы по функциональной грамотности, конкурсные мероприятия- <https://uchi.ru/>

Б) Яндекс.Учебник- материалы по функциональной грамотности , олимпиады - <https://education.yandex.ru/>

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности.

Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены – 87% Скорее удовлетворены – 22% Неудовлетворены – 1%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ курсов внеурочной деятельности	Удовлетворены – 66% Скорее удовлетворены – 33% Неудовлетворены – 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены – 65% Скорее удовлетворены – 30% Неудовлетворены – 5%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены – 91% Скорее удовлетворены – 8% Неудовлетворены – 1%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены – 94% Скорее удовлетворены – 6% Неудовлетворены – 0%

Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2023/24 учебном году соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рекомендации:

1. Шире использовать возможности бесплатных интернет-ресурсов при проведении дистанционных занятий.
2. Обеспечить возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Вести учет активности обучающихся в мероприятиях по курсам внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность на уровне начального обучения имеет ступенчатую структуру:

1 класс – проведение индивидуального опыта (исходя из интересов ребёнка) и представление его в классе.

2 класс – дополнение теоретического материала к опыту, проведённому в 1 классе, оформление работы в соответствии с требованиями. Участие в НПК на уровне класса.

3 класс – продолжение работы по теме 1-2 класса или выбор новой темы. Участие в НПК на уровне класса, школы, района.

4 класс – продолжение, расширение, углубление работы по теме 3 класса. Участие в НПК на уровне класса, школы, района, города.

Традиционным мероприятием начальной школы является **Гимназическая научно-практическая конференция «Свет познания»**, в которой в 2023-2024 календарном году приняли участие обучающиеся 20 классов начальной школы. На конференции были представлены лучшие работы обучающихся на параллелях в разных областях:

Тема работы	Область исследования	Секция	Результат (место, номинация)
-------------	----------------------	--------	------------------------------

Волшебная иголка	окружающий мир	1 классы	Победитель в номинации
Муравьи	окружающий мир		-
Свойства магнита	окружающий мир		2 место
Альтернативный источник электричества	окружающий мир		1 место
Цветное молоко	изо		Победитель в номинации "Оригинальность идеи"
Получение источника постоянного электрического тока из медных и цинковых проводников, и овощей, и исследование его свойств.	окружающий мир	2 классы	Победитель в номинации "Оригинальность идеи"
Как появился Снеговик?	окружающий мир		1 место
Память человека.	окружающий мир		Победитель в номинации "Ораторское искусство"
"Современная игрушка "СЛАЙМ""	технологии		Победитель в номинации "Исследовательское мастерство"
Электричество из фруктов	окружающий мир		Победитель в номинации "Мастер PowerPoint"
Тайна озера Тальков Камень	окружающий мир, краеведение	3 классы	Победитель в номинации "Исследовательское мастерство"
История пишущих инструментов, или Как сохранить информацию	история, коммуникация		1 место
Мир удивительных кристаллов	окружающий мир		Победитель в номинации "Ораторское искусство"
Могут ли жить муравьи в домашних условиях?	окружающий мир		Победитель в номинации "Оригинальность идеи"
Влияние сна на организм человека	окружающий мир, анатомия		Победитель в номинации "Мастер PowerPoint"
Чудесное превращение из гусеницы в бабочку	Окружающий мир	4 классы	Победитель в номинации "За оригинальность идеи"
Как отличить янтарь натуральный от искусственного?	Межпредметный		Победитель в номинации "Исследовательское мастерство"
"Письмо в конверте"	русский язык		1 место
Почему Плутон перестали считать планетой?	Окружающий мир		-
Создание трехмерных моделей с использованием программного обеспечения "ТинкерКад"	3д моделирование		Победитель в номинации "Ораторское искусство"

Юные гимназисты приняли также участие в других научно-практических конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ разного уровня:

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» (2-4 кл.)	2 ч.	Победитель Призер
II Всероссийский конкурс "Будущее страны"	1 ч.	1 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 степени

"Свет познания-весна 2023"		1 ч.-Диплом 3 степени
III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3 ч.	1 ч.-1 место 2 ч.-2 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Педагогические инновации"	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 степени 1 ч.-Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость родины"	1 ч.	Победитель заочного этапа
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость Родины" (очный этап)	1 ч.	Дипломант
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость Родины"	1 ч	участие
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (1-4 кл.)	4 ч	Победитель, 3 номинанта
Всероссийский конкурс "Исследовательские работы обучающихся" Сетевого издания "Педагогические инновации". Работа "Социальный проект "Цена хлеба, или как изменить отношение младших школьников к хлебу»	29	1 место

Таким образом, результаты участия младших гимназистов в конкурсах проектных и исследовательских работ позволяют сделать вывод о соответствии результатов МАОУ-Гимназия №47 требованиям ФГОС.

Однако, остаются важными задачи по мотивации, привлечению и результативному участию обучающихся в конкурсах проектных и исследовательских работ.

На методическом объединении учителей начальных классов проанализированы результаты участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, определены зоны роста. Руководитель МО учителей начальных классов составил перспективный план повышения квалификации учителей, которым требуется помощь в подготовке обучающихся начальной школы к конкурсам проектных и исследовательских.

Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся ООО и СОО

Внеурочная деятельность играет значительную роль в современном образовательном процессе, обеспечивая дополнительное пространство для развития академических, творческих и социальных навыков учеников.

Внеурочные занятия способствуют углубленному изучению предметов, что отражается на общей академической успеваемости. Так, курсы по математике: «Избранные вопросы по геометрии», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Олимпиадная математика» позволяют ученикам применять теоретические знания на практике, что укрепляет понимание материала.

Также занятия вне учебного времени требуют от учащихся умения планировать и распределять своё время, что положительно сказывается на их способности справляться с учебной нагрузкой и повышает общую успеваемость.

Спортивные секции, театральные кружки или проектные команды, способствуют развитию навыков работы в коллективе, улучшению коммуникационных способностей и умению находить общий язык с различными людьми.

Участие в данных событиях позволяет гимназистам проявлять инициативу, брать на себя ответственность и развивать лидерские качества, что важно для их будущей профессиональной и личной жизни.

Курсы, ориентированные на искусство, музыку, литературу или технологии, стимулируют творческое мышление и инновационный подход к решению задач, что способствует развитию креативности и гибкости мышления у учащихся, а также они снижают риск вовлечения обучающихся в негативные социальные группы, транслирующих антиобщественное поведение.

Курсы внеурочной деятельности оказывают многогранное влияние на качество образования, способствуя не только академическому успеху, но и всестороннему развитию личности ученика. Эффективность внеурочной деятельности проявляется в повышении успеваемости, развитии социальных и личностных навыков, стимулировании творческого мышления, улучшении психологического благополучия и профилактике негативного поведения.

Для повышения положительного воздействия планируется продолжать расширение программ внеурочной деятельности, учитывая интересы и потребности учеников, а также обеспечивать высокий уровень квалификации педагогического состава.

Реализация дополнительных образовательных программ (внебюджет)

В 2024 году в соответствии с образовательными запросами обучающихся 1 – 11 классов и их родителей/законных представителей, возможностями гимназии система дополнительного образования на внебюджетной основе была представлена следующими платными дополнительными образовательными программами.

Программа	2022	2023	2024
Программа «Радуга»	17%	17%	18%
«Психологическая азбука»	9%	5%	10%
«Тропа к успеху»	1%	-	-
Изостудия «Страна чудес»	3%	4%	2%
«Современная хореография»	13%	13%	13%
«Театральное творчество»	3%	2%	1,7%
«Выразительное слово»	1%	1%	0,8%
«Юный барабанщик»	-	1,8%	1,8%
«В мире музыки»	2%	2%	-
«Умелые ручки»	4%	4%	-
Конструкторская лаборатория	-	4%	8%
«Решение тестовых задач»	2,5	1,4%	0,6%
Математика «За страницами учебника»	1%	1,1%	-
Английский язык «За страницами учебника»	2,5%	1,5%	-
«Фокус на английский»	2,2%	2%	-
«Обществознание»	2,5%	1,5%	1%
«Информатика»	1%	0,9%	-
«Программирование»	0,9%	0,9%	-
Английский язык «Лингострановедение»	-	1%	3%
«Олимпиадная математика»	-	2%	1%
«Занимательный английский»	-	0,9%	0,9%
«Фитнес-йога»	2,5%	2%	1,3%

«Физика собственными силами»	1%	-	-
«Математическая вертикаль»	1%	-	-
«Избранные вопросы математики»	-	-	3%
«Трудные случаи орфографии»	-	-	1%
«Шахматный клуб»	3%	2%	2%

Программа дополнительного образования обеспечивается разными направлениями, такими как: художественной; естественнонаучной; социально-гуманитарной; физкультурно-спортивной; обще интеллектуальной.

В 2024 году было реализовано 16 платные дополнительные образовательные программы. Социально-гуманитарная направленность - 2: Программа «Радуга», «Психологическая азбука». Художественная направленность – 5: Изостудия «Страна чудес», «Современная хореография», «Театральное творчество», «Выразительное слово», «Юный барабанщик» Естественнонаучная направленность - 8: «Решение тестовых задач», Олимпиадная математика, «Конструкторская лаборатория», «Лингострановедение», «Занимательный английский», «Шахматный клуб», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи орфографии». Физкультурно-спортивная направленность - 1: «Фитнес-йога»

По программам дополнительного образования на внебюджетной основе в 2024 году обучалось 443 обучающихся – 27%

Наиболее востребованы курсы дополнительного образования на базе начального общего образования. В связи с тем, что большинство классов обучается в первую смену, есть возможность организации педагогического сопровождения во вторую половину дня, что соответствует запросам родителей.

Востребованность платных образовательных программ в разрезе параллелей

Уровень начального общего образования

Программа	1 классы (чел)	2 классы (чел)	3 классы (чел)	4 классы (чел)
«Радуга»	114	75	81	33
«Психологическое сопровождение»	94	47	29-	-
Изостудия «Страна чудес»	-	18	11	4
«Современная хореография»	88	53	47	0
«Театральное творчество»	-	7	11	10
«Выразительное слово»	-	-	6	8
«Юный барабанщик»	-	-	30	-
Английский язык «Лингострановедение»	29	11	10	0
«Фитнес-йога»	-	3	16	3
«Шахматный клуб»	14	14	9	2
«Конструкторская лаборатория»	81	54	-	-

Уровень основного и среднего общего образования

Программа	6 классы (чел)	9 классы (чел)		11 классы (чел)
-----------	-------------------	-------------------	--	--------------------

«Олимпиадная математика»	12	-		-
«Занимательный английский»	14	-		-
«Решение тестовых задач»	-	-		11
«Избранные вопросы математики»	-	53		-
«Трудные случаи орфографии»	-	-		18

Материально-техническая база Гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать дополнительные образовательные программы. Кабинеты оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием, учебно-наглядными, для реализации программы «Шахматный клуб» в наличии имеется оборудование (демонстрационные доски, коврики, наборы шахмат для обучающихся, шахматные складные столы); для занятий «Конструкторская лаборатория имеются наборы конструкторов AVToys и «Роби».

В виду дефицита кадров программы дополнительного образования не удастся разнообразить или открыть группы на параллелях по запросам родителей.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании

В начальной школе гимназии существует отлаженная система подготовки обучающихся к очным районным и муниципальным конкурсным мероприятиям. Есть опыт подготовки обучающихся разных параллелей учителями других параллелей.

Отбор участников конкурсных мероприятий разных уровней осуществляется классными руководителями, которые владеют информацией о способностях и наклонностях детей. Работа с одаренными обучающимися организована таким образом, что большинство учителей осуществляют систематическую подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам на протяжении всего учебного года. При этом в начале года составляется индивидуальная программа подготовки каждого обучающегося или группы обучающихся (на командные конкурсы), отражающая специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от теории к практике, от практики до творчества. В систему подготовки входят не только индивидуальные и групповые занятия с учителем, но и работа в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации исследовательской и экспериментальной работы, предметных недель, участия в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. Сложившаяся система подготовки находит свое отражение в результативности участия.

Обучающиеся начальной школы гимназии на протяжении многих лет принимают активное участие в мероприятиях проекта «Одаренность» МАУ ДО ГДТДИМ «Одарённость и технологии» и в районных конкурсах. Результаты участия представлены ниже в таблице.

№п/п	Название конкурсного мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	2 чел.	1ч. победитель
2	Городской конкурс «Рождественская игрушка»	5 чел.	1ч. победитель
3	Городской конкурс «Мой Урал» (1-4 кл.)	Команда 3 б Команда 4х классов	1 место 2 место

4	Городской дистанционный конкурс по русскому языку «Секреты орфографии» (1-4 кл.)	Команда 2а и 2б классов	4 ч.-3 место
5	Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка» (2-3 кл.)	Команда 3х классов	1 ч.- 5 место 5 ч.- участие
6	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» (2-4 кл.)	2 ч.	1ч. - призер 1ч. - участник
7	Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению (МДО) для обучающихся 4-5 классов	Команда 4а и 4б класса	инд. этап: 1 место - командный этап-
8	Городскому конкурсу "Форт Боярд математиков"	Команда 2-3 классов 5 ч.	Участие
9	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	(1-4 кл.) 2 ч.	2 ч.-номинанты
10	Городской конкурс "Эврика"	4 ч.	2 ч.- победители
11	Городской фотоконкурс (районный этап) "Это всё о нем, о городе моём!"	1 ч.	1 место
12	Районный конкурс «Любители чтения»	Команда 4а и 4б класса	3 место
13	Региональная олимпиада УрФУ для школьников "Изумруд. Дебют» финал	3 ч.	2 ч. - призеры
14	Районный конкурс чтецов семейных коллективов "Рождественские строчки"	1 семья	лауреаты
Другие конкурсные мероприятия			
1	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов «Эму –эрудит»	239 ч. 1140 участия	86 ч. – 1 место 60 ч. – 2 место 71 ч. – 3 место
2	Международный конкурс "Арт-талант" "Яркие мгновения осени" Декоративно-прикладное творчество	5 ч.	1ч. -1 место 1ч. - 3 место
3	Международный математический конкурс "Ребус"	12ч.	4 ч. - 1 место 2 ч.- 2 место 4 ч. – 3 место
4	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов "Солнечный свет"	3 ч.	1ч.-1 место 2ч. - 3 место
5	"Большой этнографический диктант - 2023"	5 ч.	1ч. - 1 место 2ч. – 2 место
6	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов «Эму – специалист»: -русский язык, окружающий мир -математика, литературное чтение -информатика	1-4 кл., 113 ч. 347 участия	40 ч.- 1 место 31 ч.-2 место 27 ч.- 3 место
7	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех	1-4 классы 146 ч.	1 ч.- 1 место в регионе

	2024»		
8	Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	32 ч.	1 ч. – 1 место 1ч. – 2 место
9	Международная олимпиада "Юный гений"	6 ч.	2 ч.- 1 место 3 ч.- 2 место
10	Международный конкурс по математике "Кенгуру"	1-4 класс 167 ч.	1 ч.- 1 место 2 ч.- 2 место 2 ч.- 3 место
11	Международный конкурс "Таланты России"	1 ч.	Победитель
12	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов, "ФГОС онлайн"	3 ч.	1 место
13	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания-весна 2023"	3 ч.	2 ч.- 1 степени 2 ч.- 3 степени
14	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3 ч.	1 ч.-1 место 2 ч.-2 место
15	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Педагогические инновации"	3ч.	2 ч. - 1 место 1 ч.- 2 место
16	Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в себе ученого"	1 ч.	Победитель
17	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ "Первые шаги в науке"	1 ч.	1 место
18	Всероссийский конкурс "Лабиринты"	5 ч.	1ч. -1 место 2ч. - 3 место
18	Всероссийская олимпиада по английскому языку для 3-го класса,	3 ч.	1ч – 1 место
19	Всероссийская образовательная олимпиада "Родник знаний»	6 ч.	Призёры
20	II Всероссийский конкурс фотографий "Мой питомец", информационное агентство "Доброе инфо"	1 ч	1 место
21	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	8 ч	1ч – 1 место 2ч. – 2 место
22	Всероссийский патриотический конкурс Арт-талант художественного слова "Россию любим, славим, бережём!"	7ч.	3ч.-1 место 2ч. – 2 место
23	Всероссийский творческий конкурс "Незнайка и все, все" посвященного 115-летию со дня рождения Н. Носова	1 ч.	1 ч.- 2 место
24	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	3 ч.	1 ч. – 1 место
25	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	3 ч.	1 ч.- 1 место
26	Всероссийский конкурс «Исследовательские работы	3б класс	Победители

	обучающихся" Сетевого издания "Педагогические инновации".		
27	Всероссийский фотоконкурс "Учительница любимая моя!":	1 ч.	Победитель
28	Всероссийский конкурс "Новогодняя фантазия"	1 ч.	1 место
29	Всероссийского конкурса изобразительного искусства "Этот загадочный космос"	2 ч.	1 ч.-1 место 1 ч.-номинация
30	Всероссийский конкурс поделок из бросового материала "Береги планету "	7 ч.	7 ч.- 1 место
31	Областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения»	6 ч.	1 ч. - 2 место 5 ч. участие
32	Районный этап Городского конкурса исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (1-4 кл.)	3 б 4 а 2 а	1 ч.- 1 место 1 ч.- номинант 1 ч.- 2 место
33	Всероссийская математическая игра "Смарт Кенгуру", «Смартик»	1-4 классы, 195 участников	1ч. -2 место в регионе
35	Учи. ру- олимпиады образовательной онлайн-платформы для школьников (в течение всего года)	9 классов Более 2500 участий	Победители: 43 ч. Призёры: 85 ч
36	Международная обучающая математическая олимпиада "Олимпиада Петерсон - 2024"	6 классов 143 ч.	Участие
37	Турнир по флорболу, посвящённый 300-летию Екатеринбурга	Команда 3-4 классов	1 место
38	Районный этап городского конкурса по современной хореографии, ансамбль «Феникс»	20 ч.	2 место
39	Городской игровой конкурс «Математический дебют» 4-8 класс	Команда 5 ч.	Участие
40	Конкурс новогодних поделок «Метрологическая ёлка»	6 ч.	1 ч. – 2 место 1 ч. – 3 место
41	Районная спартакиада среди команд ГОЛ «Легкоатлетическая эстафета»	Команда 10 ч.	1 место
42	Соревнования «Весёлые старты» среди лагерей Кировского района	Команда 10 ч.	3 место
43	Областные соревнования по быстрым шахматам «Кубок «Золотого сечения»	1 ч.	24 результат в рейтинге
44	Городской турнир по быстрым шахматам "Отважная пешка"	1ч.	участие
45	Командный турнир по быстрым шахматам «20х20»	Команда 2 кл	1 место
46	Командный турнир по быстрым шахматам «Турнир Гимназий» среди гимназий	Команда Гимназии №47	участие
Социальные акции			
1	"Игрушки для ёлки Кировского района"		64 ч.

2	"Сохрани дерево" (сбор макулатуры)		603 ч.
3	Новогодняя акция «Подарок ребёнку» (сбор подарков детям из детского дома)		160 ч.
4	Сбор кормов и предметов первой необходимости для приюта собак и кошек		более 350 ч.
5	Сбор вещей и предметов первой необходимости для социального приюта		59 ч.
6	«Чаепитие для солдата» (отправка участникам СВО угощений, вещей первой необходимости)		328 ч.
7	«Письмо солдату», (написание писем для раненных солдат- участников СВО, находящихся в госпитале)		552 ч.

Самыми активными и результативными участниками конкурсных мероприятий в 2024 году стали следующие классы и их классные руководители: 2Б (Медведева Н.В.) 3А (Меньшикова Н.М.), 4А (Пасынкова Н.В.), 4Б (Пермякова О.Э.), 4Л (Федик Е.М.).

В последние годы обучающиеся начальной школы гимназии становятся абсолютными победителями таких конкурсных мероприятий как Городская олимпиада МДО, «Фейерверк научных опытов», «Знай-ка», «Малахитовая шкатулка», «Математический дебют», «Мой Урал» и др.

Участниками (победителями и призерами) конкурсных мероприятий становятся в основном дети с высокой мотивацией, отличной и хорошей успеваемостью.

В 2024 году в онлайн-формате проводился **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Уровень	Количество участий		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4-ые классы	256 участий	203 участия	181 участия

Сравнительный анализ активности и результативности участия по классам показал, что наибольший охват участия наблюдается в 4А (учитель Меньшикова Н.М.) в 4 В (учитель Осипова Е.М.) в 4Л (учитель Борцова Н.А.) классах.

По сравнению с прошлым годом показатель «количество участий» снизился, что говорит о недоработке классных руководителей в вопросе мотивации обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. При этом результативность участия сохранился на прежнем уровне.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во участий Рус.яз./Мат	Кол-во участников Рус.яз./Мат.	Кол-во 1-ых мест	Кол-во призеров	Всего мест	Резуль- татив- ность участия
4 А	27	27/24=51	27/24=51	9	18	27	53%
4 Б	29	22/6=28	22/6=28	2	8	10	34%
4 В	31	28/29=57	28/29=57	6	23	29	50%

4 Д	30	19/19=38	19/19=38	2	10	12	32%
4 Е	29	25/28=53	25/28=53	0	15	15	28%
4 Л	28	25/22=47	25/22=47	5	23	28	60%
4М	29	26/0 = 26	26/0 = 26	3	7	10	38%
Итого	203	181	181	27	104	131	52%

Таким образом, можно отметить достаточно высокий уровень активности и результативности участия обучающихся начальной школы гимназии в конкурсных мероприятиях разных уровней. Однако, в ходе анализа работы в данном направлении выявлены проблемы, требующие внимания:

- при подготовке к олимпиадам зачастую задействованы одни и те же педагоги, подготовка идет параллельно к нескольким конкурсам;
- намечается тенденция к росту количества обучающихся, которые не приняли участия ни в одном конкурсном мероприятии за год, что говорит о снижении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- обучающиеся начальной школы- победители и призёры многочисленных конкурсов при переходе в 5 класс, зачастую, перестают активно участвовать в конкурсных мероприятиях.

Необходимо на методическом объединении проанализировать результаты работы классных руководителей по мотивации, подготовке обучающихся и их сопровождению в ходе подготовки, проведения олимпиад и конкурсов, определить проблемные зоны и наметить пути преодоления проблем, обеспечить преемственность в сопровождении одаренных детей на следующей ступени обучения.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов включить в перспективный план повышения квалификации учителей, которым требуется помощь в подготовке и сопровождении школьников в ходе конкурсных мероприятий, представить на методическом объединении опыт учителей, которые систематически демонстрируют высокую результативность участия обучающихся на протяжении многих лет.

В 2025 году в рамках работы с одаренными детьми планируется проведение консультаций классных руководителей с родителями по вопросам:

- ознакомления с перечнем конкурсных мероприятий на год;
- мотивацией на уровне семьи детей к участию в конкурсах;
- выбором конкурсных мероприятий, которые интересны самому ребенку;
- согласованием графика подготовки к конкурсным мероприятиям;
- стимулирования детей после участия в конкурсах.

ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за шесть лет

Учебный год	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/
Количество участий	604	550	413 из 856	580 из 896	823 из 948	804 из 952	2474
в % от общего количества учащихся			48%	67%	80%	84%	92%

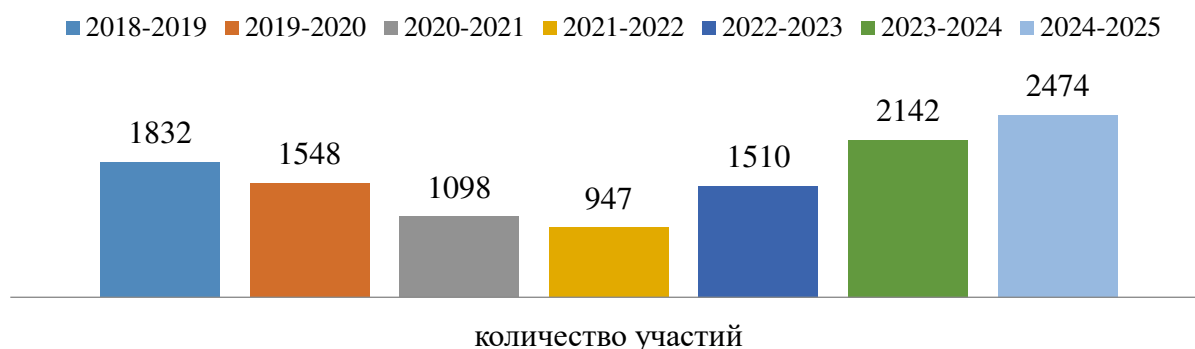


Диаграмма № 1. Динамика количества участников в школьном этапе ВсОШ в за 7 лет

Вывод: в 2024 году наблюдается увеличение количества участников с 84% до 92% от общего количества учащихся, увеличилось количество выборов предметов для выполнения на 40% (в сравнении с прошлым учебным годом).

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели	173	143	150	139	121	108	72	46	952
Участников олимпиады (чел.)	131	114	106	118	116	74	69	35	804
Количество участников с ОВЗ (чел.)	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Победителей и призеров суммарно									388*

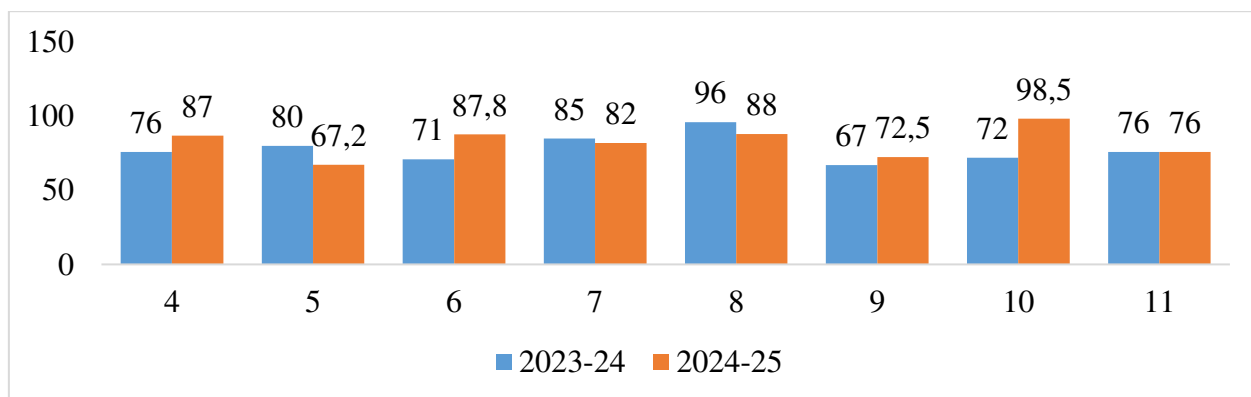
Таблица № 2. Данные о количестве участников (чел.)

Таблица №3. Количество учащихся, принявших участие школьном этапе ВсОШ в 2024 г (по классам)

№	класс	классный руководитель	количество в классе	кол-во участников	%
1.	4а	Меньшикова Наталья Михайловна	27	27	100
2.	4б	Кукушкин Сергей Сергеевич	29	22	60
3.	4в	Осипова Екатерина Юрьевна	31	30	97
4.	4д	Широкова Елена Сергеевна	30	24	80
5.	4е	Евсеева Светлана Викторовна	29	25	86
6.	4л	Борцова Наталья Алексеевна	28	27	96
7.	4м	Искорцева Евгения Алексеевна	29	26	90
			203	181	87
8.	5а	Романцова Марина Юрьевна	29	22	76
9.	5б	Москалева Ирина Николаевна	30	19	68
10.	5в	Беранник Евгения Андреевна	28	19	68
11.	5д	Хайдаршина Лариса Александровна	27	24	89
12.	5е	Филимонова Лариса Владимировна	25	11	44
13.	5л	Стрельникова Александра Павловна	29	17	58
			168	112	67,2
14.	6а	Москаленко Наталья Алексеевна	31	26	84

15.	6б	Кузнецова Елена Владимировна	29	29	100
16.	6в	Сапожникова Ольга Владиславовна	31	30	97
17.	6д	Антропова Мария Сергеевна	26	23	88
18.	6е	Ельцова Татьяна Алексеевна	27	19	70
			144	127	87,8
19.	7А	Михеева Вера Николаевна	30	28	93
20.	7Б	Шутова Полина Олеговна	30	30	100
21.	7Д	Сатдарова Виолетта Юрьевна	30	26	87
22.	7Е	Шутова Надежда Владимировна	30	25	83
23.	7Л	Гайнатулина Юлия Викторовна	30	14	47
			150	123	82
24.	8А	Миникаева Ирина Николаевна	29	21	75
25.	8Б	Дмитриева Елена Евгеньевна	26	15	60
26.	8В	Чуваков Алексей Витальевич	26	25	96
27.	8Д	Цепелева Елена Александровна	27	26	96
28.	8Е	Пономарева Лариса Владимировна	25	25	100
			133	91	88
29.	9А	Ершова Елена Михайловна	31	18	58
30.	9Б	Максимов Евгений Олегович	32	22	69
31.	9В	Тройнова Марина Владимировна	28	27	96,4
32.	9Е	Мазуренко Артем Эдуардович	27	17	63
			118	62	72,5
33.	10А	Родимова Татьяна Ильинична	18	15	83
34.	10Б	Медведева Марина Сергеевна	23	22	97
35.	10М	Байбатырова Алена Зуфаревна	24	24	100
			65	46	98,5
36.	11А	Макурина Мадина Асхатовна	23	22	96
37.	11Б	Макурина Мадина Асхатовна	18	13	72
38.	11В	Шакуро Алексей Сергеевич	28	16	57
			69	51	75

Диаграмма №2. Доля учащихся от общего количества на параллели, принявших участие в шэ ВсОШ 2024г. (по параллелям)



Выводы:

- А 4-х параллели из 8 количество участников увеличилось; в 11 классах сохранилось на уровне прошлого года
- наиболее массово (более 85% по плану) в шэ ВсОШ приняли участие учащиеся 4-х, 6-х, 8-х и 10-х классов.
- В 5-х, 7-х и 8-х классах % участников школьного этапа снизился

Таблица 4. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за шесть лет

№	Предмет	Количество участников						% по сравнению с прошлым годом
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024	
1.	Английский язык	152	121	151	89	160	268	167%
2.	Астрономия	11	7	5	7	10	13	130%
3.	Биология	122	106	202	101	113	220	195%
4.	География	71	28	73	42	82	118	144%
5.	Информатика	32	45	25	42	78	70	88%
6.	Искусство (МХК)	35	20	41	10	25	58	232%
7.	Испанский язык	0	0	0	0	2	3	150%
8.	Итальянский язык	0	1	2	0	0	4	400
9.	История	76	44	42	44	128	234	183%
10.	Китайский язык	0	0	1	4	4	7	175%
11.	Литература	105	91	123	133	116	182	157%
12.	Математика	338	228	407	363	418	487	16%
13.	Немецкий язык	0	0	1	0	2	2	0
14.	ОБЗР	14	4	13	70	14	32	213%
15.	Обществознание	88	54	128	86	112	163	46%
16.	Право	17	18	29	29	26	37	42%
17.	Русский язык	270	164	311	315	513	549	7%
18.	Технология КДД	0	11	44	9	21	8	-38%
	Технология ТТТ					19	2	-11%
	Технология ИБ					15	5	-33%
	Технология РТ					13	0	-
19.	Физика	25	40	60	53	87	111	28%
20.	Физическая культура	25	19	123	41	37	55	49%
21.	Французский язык	20	18	4	3	2	2	0%
22.	Химия	20	18	4	28	50	91	182%
23.	Экология	38	15	56	9	34	82	241%
24.	Экономика	31	42	16	21	62	76	23%
ИТОГО		1510	1098	1888	1510	2142	2879	

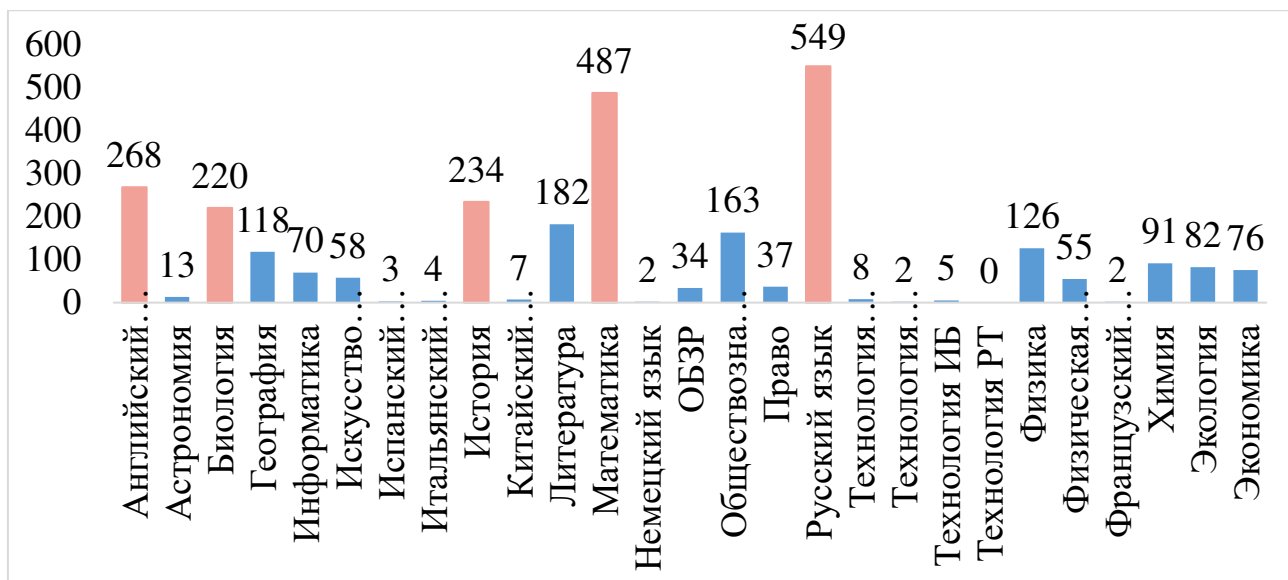
Выводы:

1. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 1,5 и более раз по следующим предметам: английский язык, биология, история, искусство, химия, экология, ОБЗР, литературе;
2. Незначительно увеличилось количество участников по астрономии, обществознанию, физике; праву, астрономии, физической культуре.
3. Снизилось количество участников по технологии
4. Сохранилось количество участников по немецкому и французскому языкам;
5. Впервые приняли участие по итальянскому языку;

Таблица 5. Количество участников, победителей и призеров по предметам школьного этапа ВсОШ в 2024 году

№	Предмет	Количество участников	победители 2024	призеры 2024	ПиП - 24	% ПиП от общего количества участников
1.	Английский язык	268	10	41	51	19%
2.	Астрономия	13	0	5	5	38%
3.	Биология	220	62	98	160	73%
4.	География	118	54	33	87	74%
5.	Информатика	70	10	21	31	44%
6.	Искусство (МХК)	58	31	20	51	88%
7.	Испанский язык	3	0	0	0	0
8.	Итальянский язык	4	0	3	3	75%
9.	История	234	49	74	123	53%
10.	Китайский язык	7	2	1	3	43%
11.	Литература	182	16	52	68	37%
12.	Математика	487	15	104	119	24 %
13.	Немецкий язык	2	0	0	0	0%
14.	ОБЗР	32	10	11	21	66%
15.	Обществознание	163	8	55	63	40%
16.	Право	37	11	17	28	76%
17.	Русский язык	549	48	179	227	41%
18.	Технология КДД	8	2	1	3	38%
	Технология ТТТ	2	0	0	0	0
	Технология ИБ	5	2	1	3	60%
	Технология РТ	0	0	0	0	0
19.	Физика	111	20	10	30	27%
20.	Физическая культура	55	21	17	38	69%
21.	Французский язык	2	0	0	0	0
22.	Химия	91	7	27	34	37%
23.	Экология	82	2	30	32	40%
24.	Экономика	76	1	4	5	6%
ИТОГО			2879	814	1206	

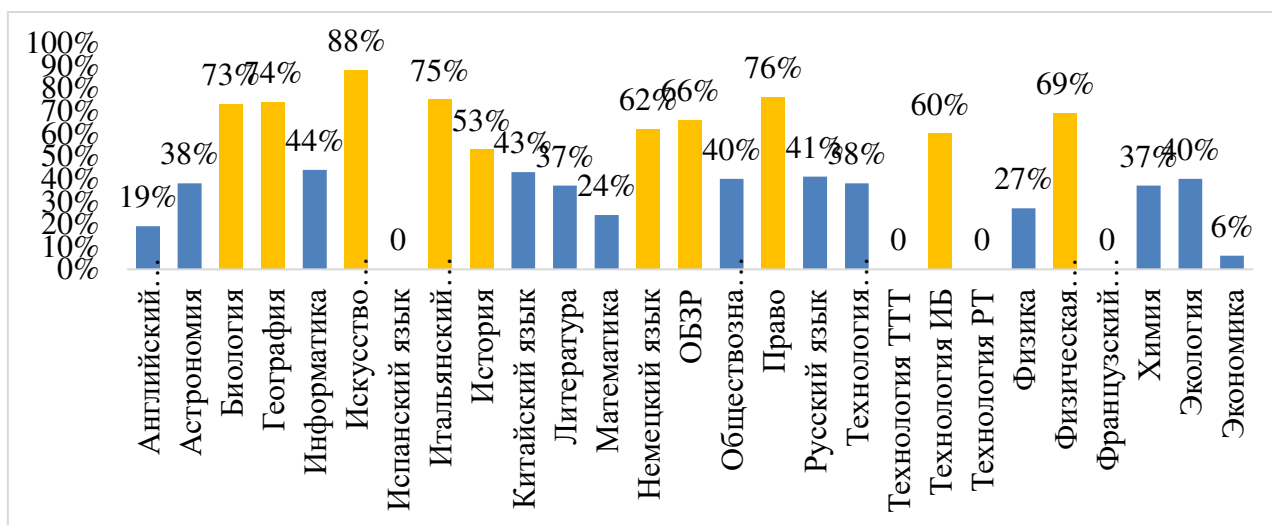
Диаграмма №4 Количество участников шэВсОШ по предметам



Выводы:

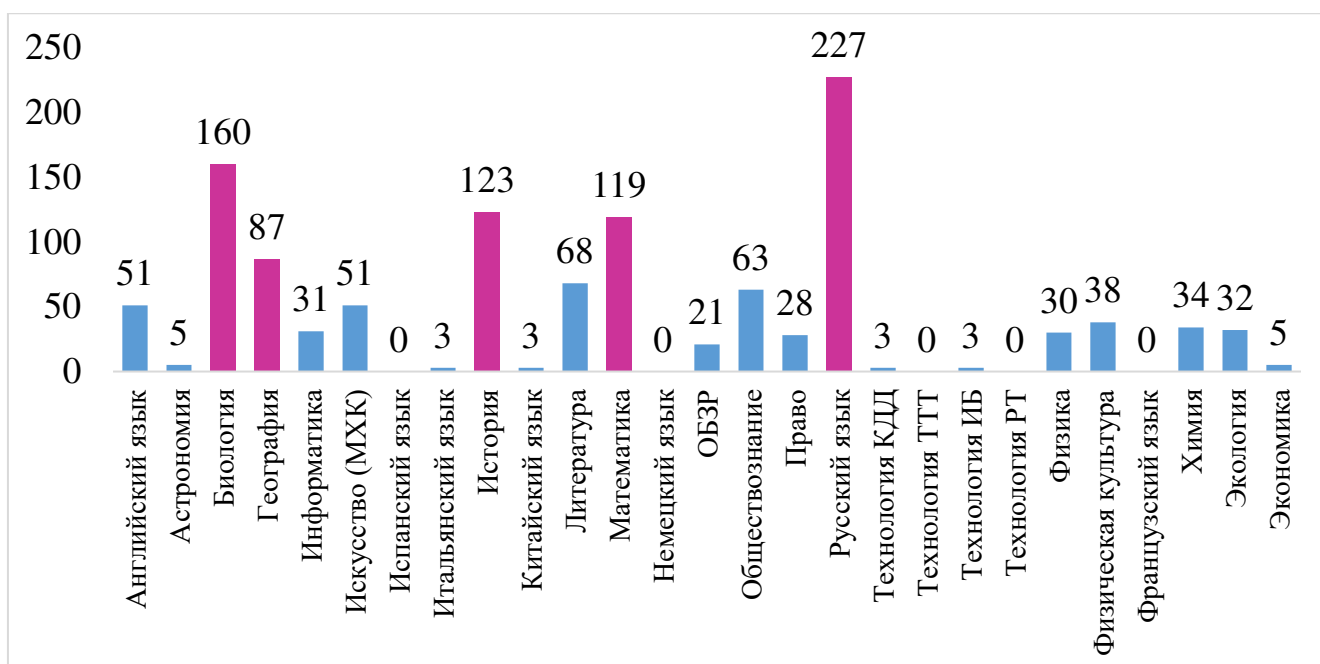
1. Наибольшее количество участников школьного этапа ВСОШ: по русскому языку, математике, истории, английскому языку и биологии. Значительно увеличилось количество участников по истории.
2. недостаточное количество участников по технологии (по всем 4 направлениям)

Диаграмма № 5. Эффективность результатов шэ ВСОШ



Выводы:

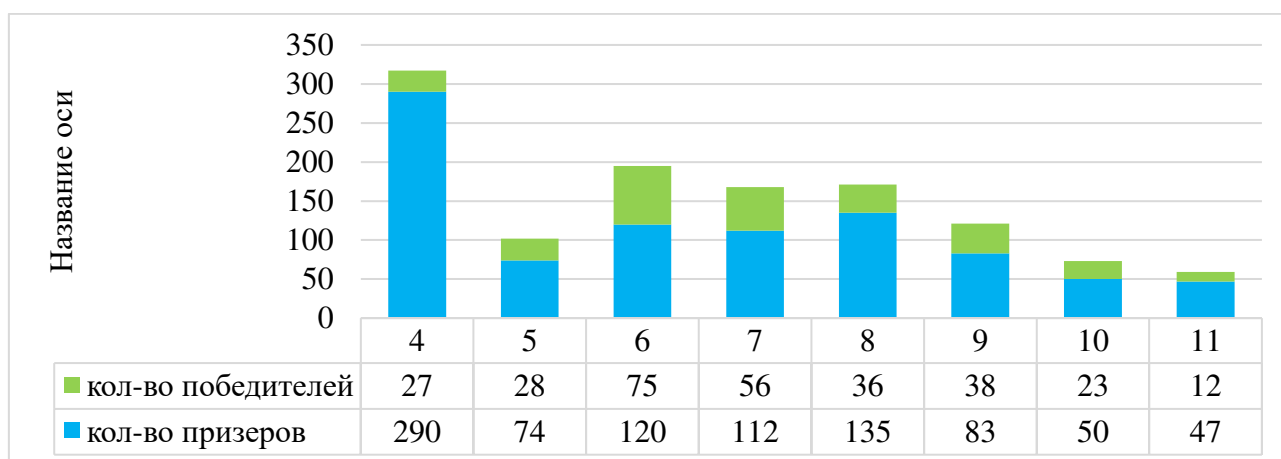
1. Наиболее эффективные результаты по следующим предметам: Искусство, право, биология, география, право.
 2. недостаточно эффективные результаты по английскому языку, математике, физике.
- Диаграмма № 6 «Количество призеров и победителей шэ ВСОШ-24 по параллелям»



Выводы:

1. Топ-5 по количеству призеров и победителей по предметам: русский язык (участники 4-11 класса), биология, история, математика, география (участник 5-11 классов)
2. Топ-10 по количеству эффективности участия (доля призеров и победителей от количества участников по предмету) – более 50%: искусство, право, география, биология, география, итальянский язык, физическая культура, ОБЗР, немецкий язык, технология ИБ
3. 75% и более ПиП по искусству и праву
4. Отсутствуют ПиП по французскому, испанскому и немецкому языкам, Технологии (ТТТ и РТ)

Диаграмма № 7 «Количество Призеров и победителей шэ ВсОШ 24 по параллелям»



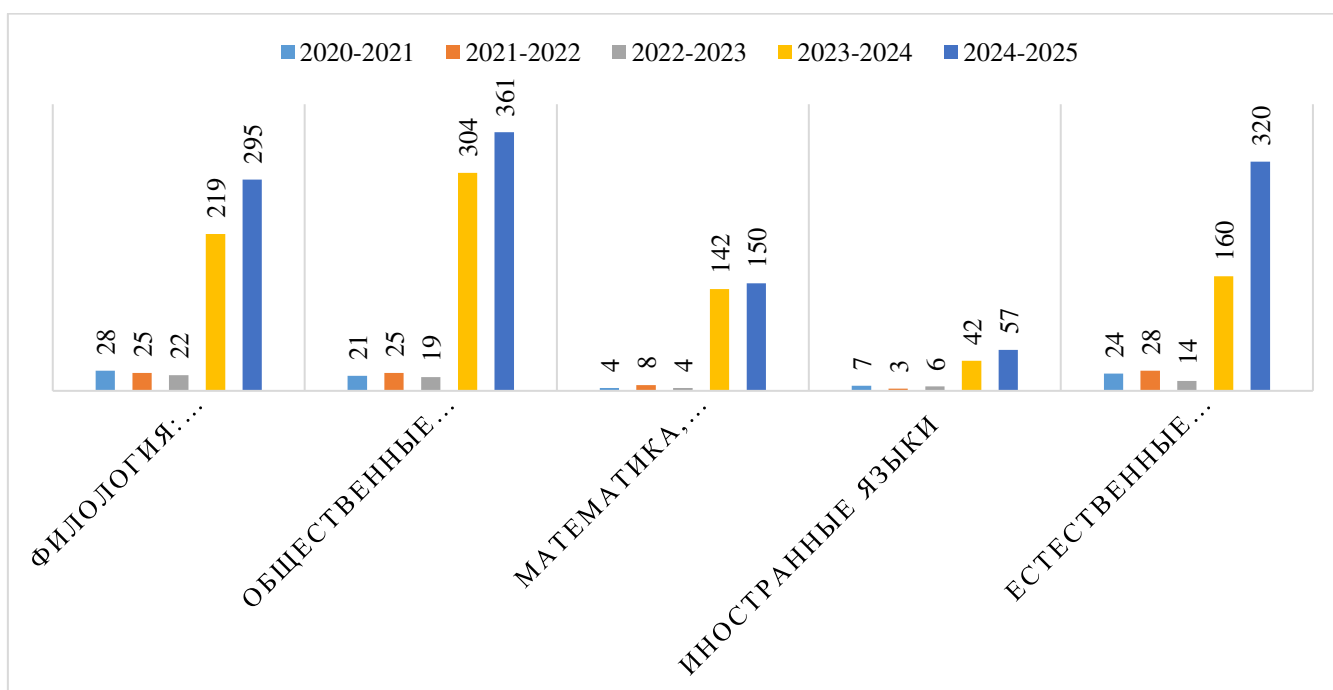
Вывод:

- Наибольшее количество ПиП в 4, 6, 8, 9 классах
- Наименьшее количество в 5, 11, 10 классах

Таблица № 8 «Динамика победителей и призеров шэ ВсОШ по общеобразовательным областям за 3 года – с 2020-2021 по 2024 г.»

Предметная область/МО	Количество ПиП				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024
Филология: Русский язык и литература	28	25	22	219	295
Общественные науки: История, обществознание, право, экономика, искусство, технология, география * (с 2022-2023г)	21	25	19	304	361
Математика, информатика	4	8	4	142	150
Иностранные языки (английский, французский, китайский, испанский, итальянский)	7	3	6	42	57
Естественные науки (Биология, география, химия, астрономия, экология, физика, ОБЖ + с 2022-2023 г физкультура	21 + 3	28 + 0	14+0	160	320

Диаграмма № 9 Динамика ПиП шэВсОШ по методическим объединениям



Вывод:

- Наблюдается увеличение количества ПиП по всем областям
- Значительное увеличение по МО математике и информатике
- Значительное увеличение связано с увеличением количества участников школьного этапа

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу МО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

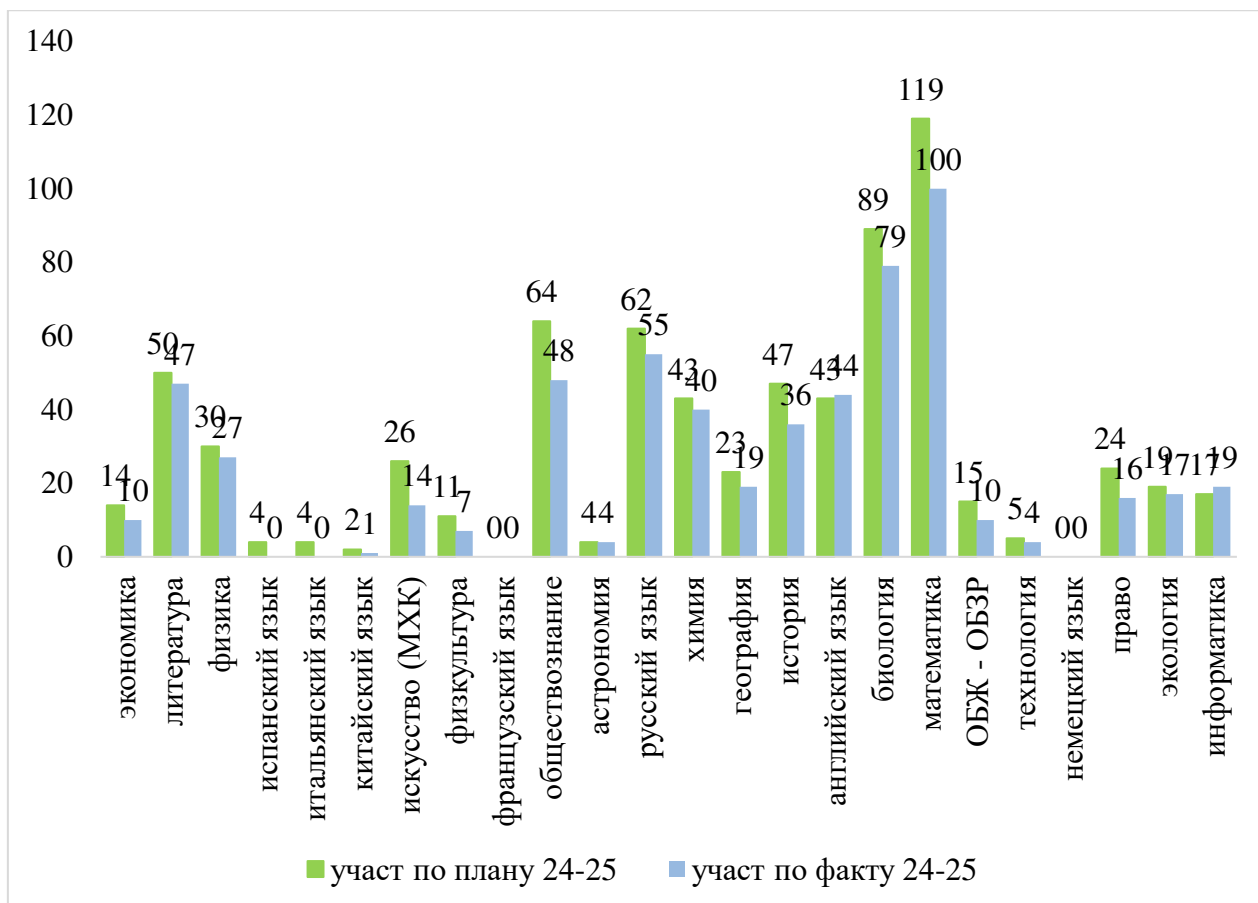
ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Таблица №10 «Динамика количества участников и ПиП муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за семь лет»

Количество победителей и призеров	Учебные годы						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023-24	2024
Количество участников	294	261	124	180	238	311	448
Количество призеров		67	77	76	56	103	142
Количество победителей		11	7	13	9	24	9
Общее количество ПиП	79	78	84	89	65	127	151
Доля участия					21%		

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, с 2022-2023 учебного года. В 2024-2025 уч. г. призеров увеличилось на 39 человек, количество победителей снизилось на 15 человек. Общее увеличение ПиП по сравнению с предыдущим годом составило 24 призовых места.

Диаграмма № 11 Количество участников по предметам мэ ВСОШ 24-25 по плану и фактическое участие.



По проходным баллам в муниципальном этапе должны были принять участие 715 , приняли участие 597.

118 учащихся не приняли участие в муниципальном этапе, что составляет 16.5%

Диаграмма №12 Динамика ПиП за период с 2009 по 2025 год (за 16 лет)

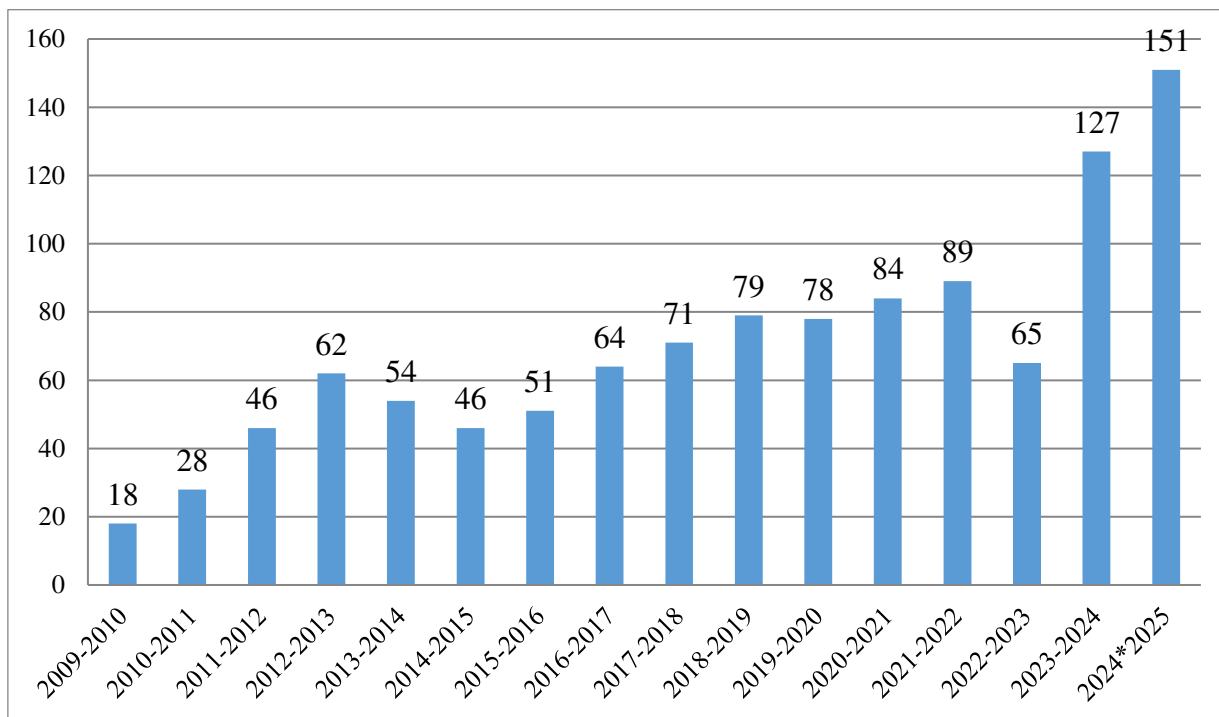


Диаграмма №11 «Динамика призов и победителей мзВсОШ за 6 лет»

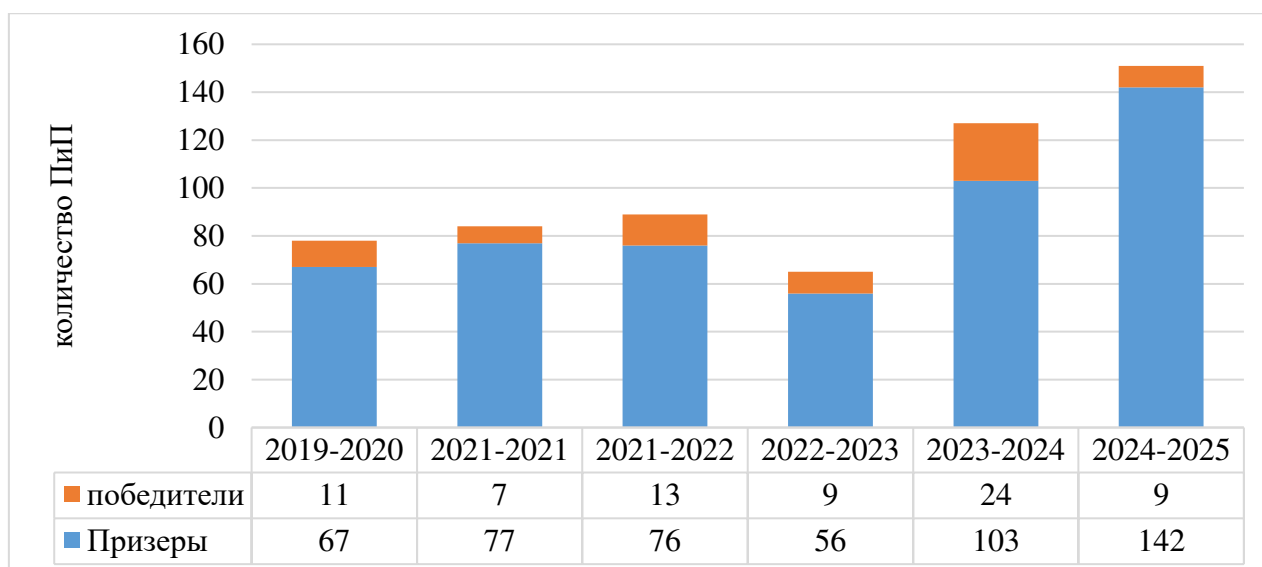
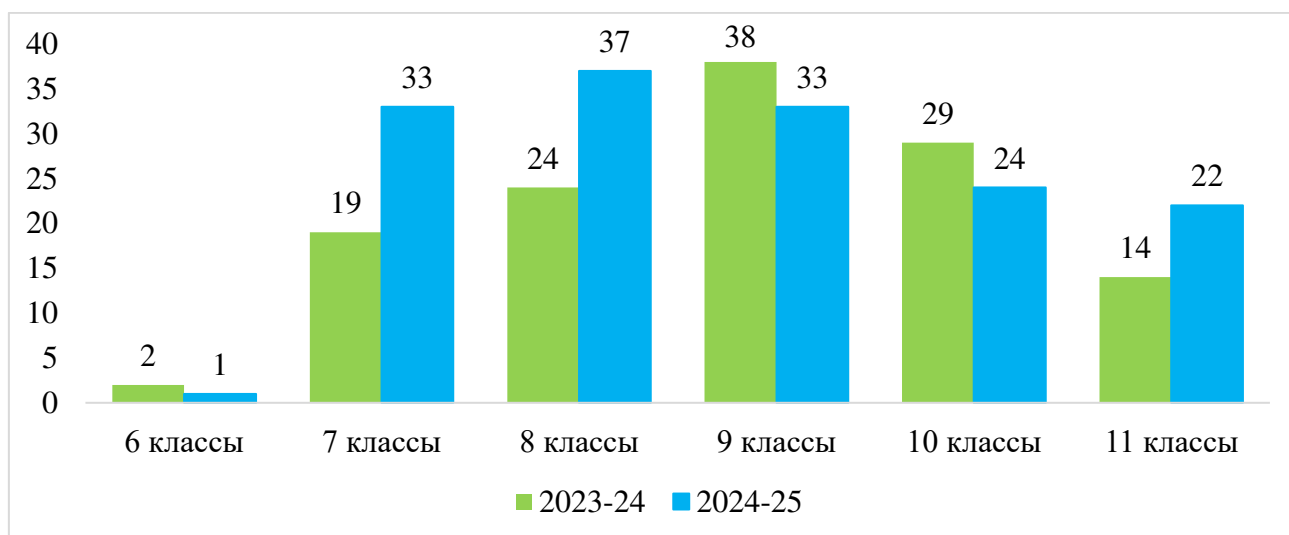


Таблица №9. «Количество участников и призеров по предметам по параллелям в 2024-году.

		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	предмет	Участ-ников	ПиП	Участ-ников	ПиП	Участ-ников	ПиП	Участ-ников	ПиП	Участ-ников	ПиП	Участ-ников	ПиП
1	экономика			3	1	3	1	3	0	1	0	0	0
2	литература			5	2	6	1	9	5	10	7	10	7
3	физика			7	1	10	0	3	0	7	0	0	0
4	испанский язык			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	итальянский язык			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	китайский язык			0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	искусство (МХК)			4	0	6	2	1	0	4	0	2	0
8	физкультура			2	1	1	1	4	1	0	0	0	0
9	французский язык			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	обществознание			4	3	13	5	24	2	0	0	7	3
11	астрономия			1	0	0	0	3	0	0	0	0	0
12	русский язык			12	8	10	5	12	3	10	5	11	2
13	химия			6	0	18	0	6	0	3	0	7	0
14	география			1	0	0	0	11	4	5	0	0	0
15	история			15	10	9	4	10	1	3	0	1	0

16	английский язык			2	1	1	0	18	3	13	5	10	5
17	биология			9	5	32	14	20	10	4	2	14	4
18	математика	13	1	14	0	19	0	19	0	24	1	11	0
19	ОБЖ - ОБЗР			2	1	1	1	6	1	1	1	0	0
20	технология			0	0	2	0	1	0	1	0	0	0
21	немецкий язык			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	право			3	0	2	0	3	0	5	1	3	0
23	экология			2	1	3	3	8	3	4	2	0	0
24	информатика			2	0	2	0	2	0	5	0	7	1
		13	1	94	34	138	37	164	33	100	24	83	22

Диаграмма №13 «Количество призовых мест по параллелям за 2 года»



Вывод: в 2024-2025 уч. году значительно увеличилось количество призовых мест в 7, 8 и 11 классах; в 9 и 10 классах наблюдается снижение призовых мест.

Диаграмма №14 «Количество ПиП учащихся и ПиП мест мэ ВсОШ по параллелям в 2024 г»

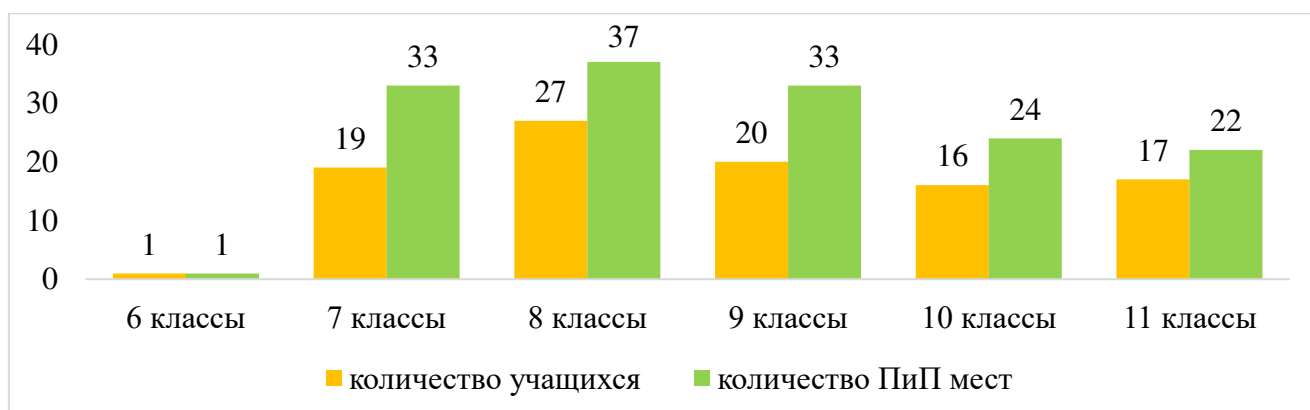
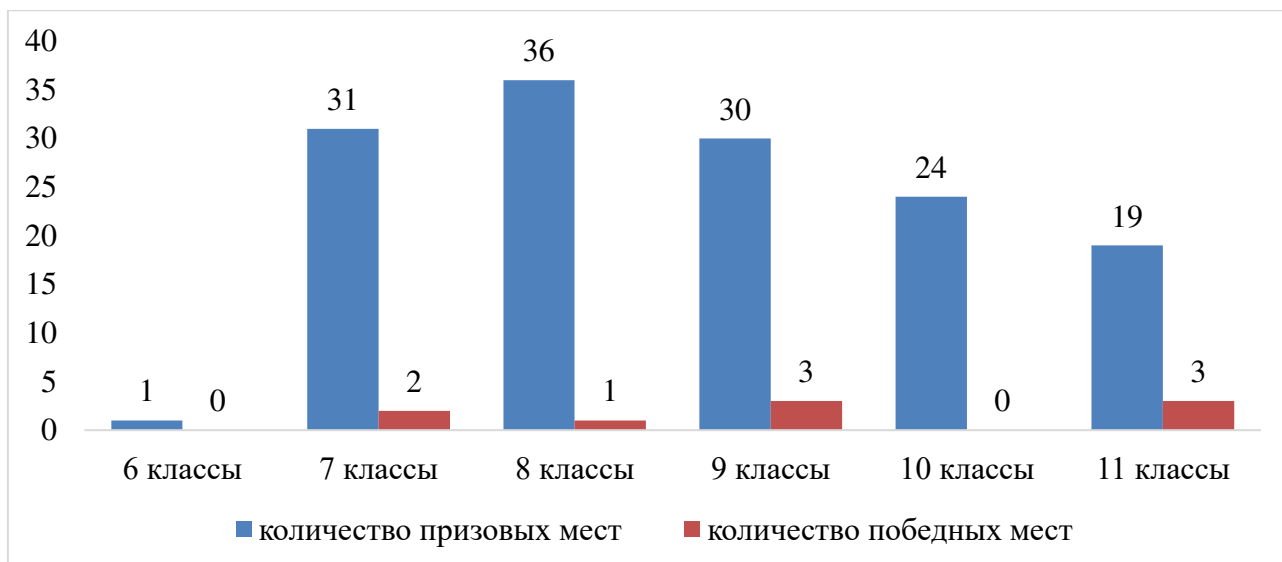


Диаграмма №15 «Соотношение победных и призовых мест в 2024 .г. по параллелям»



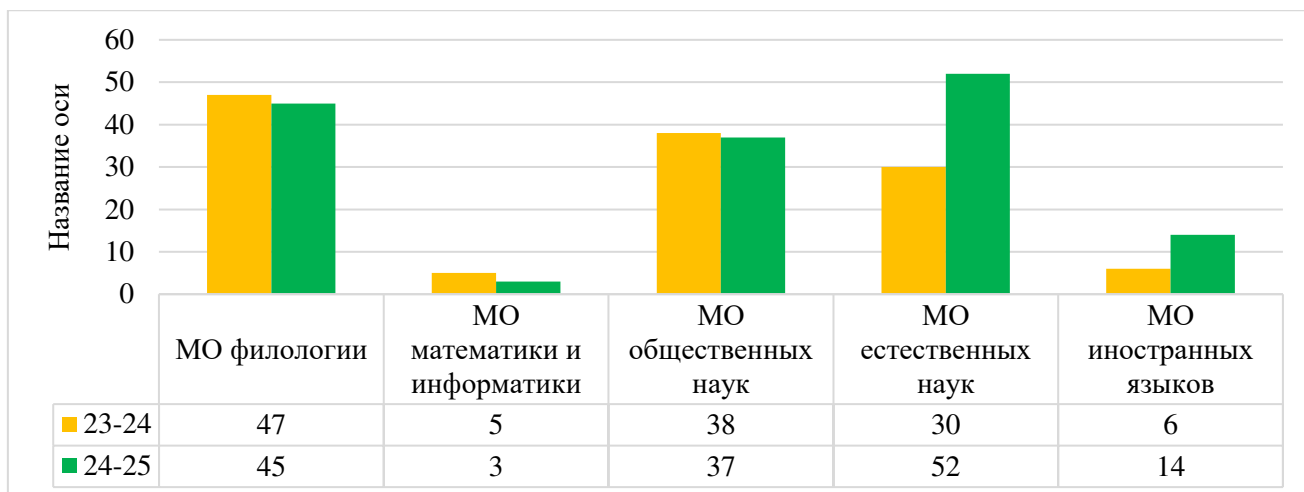
Вывод: наибольшее количество призовых мест в 7,8,9 классах

Таблица № 10 Динамика победителей и призеров по общеобразовательным областям мэВсОШ за 5 года (2020-2021 по 2024)

Предметная область/МО	Количество ПиП				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024
Филология: Русский язык и литература	28	25	22	47	45
Общественные науки (История, обществознание, право, экономика, география, искусство, технология)	21	25	19	38	37
Математика, информатика	4	8	4	5	3
Иностранные языки	7	3	6	7	14
Естественные науки (Биология, химия, астрономия, экология, физика, ОБЖ, физкультура)	24	28	14	30	52

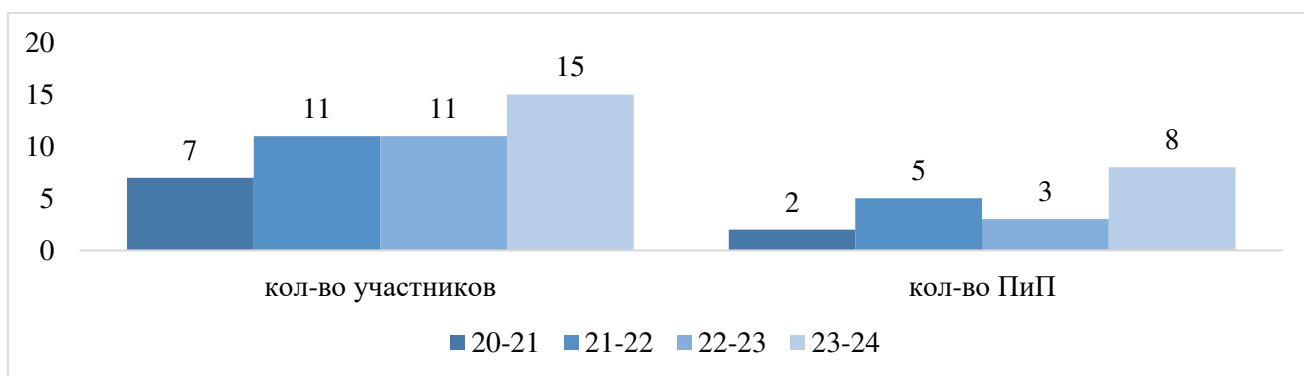
Вывод: 1. Наибольшее количество учащихся-призеров в 9-х классах; 2. Значительное увеличение (в 5 раз) учащихся призеров в 7-х классах, в 4 раза в 11-х классах, на 50% в 10-х классах

Диаграмма №16. Количество Призовых и победных мест по методическим объединениям за 2 года (2023-2024 и 2024 г.)



Вывод: 1. В 2024 г. наблюдается значительное повышение ПиП в МО естественных наук и иностранных языков, в МО филологии, математики и информатики, общественных наук наблюдается незначительное снижение.

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ 2023- 2024 учебном году **Диаграмма № 17** «Динамика участников и призеров РЭ ВСОШ»



Призеры регионального этапа (предметы)

20-21	21-22	22-23	23-24
Русский язык - 2	Искусство – 1	Химия 2	Русский язык 2
	Химия – 1	Право - 1	Химия – 1
	Информатика – 1*		Обществознание 1
	Физика – 2**		Право - 2
			Литература - 2
2	2+3	3	8

* - Олимпиада имени Мстислава Келдыша

** Олимпиада имени Дж. Кл. Максвелла

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ, ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

В целях создания благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей: развития у школьников творческих и спортивных способностей; проектных - исследовательских умений, содействия

профессиональному самоопределению учащихся в Гимназии используются разнообразные формы работы:

- конкурсы и викторины
- ДНИ МДО, Дни науки, Предметные недели
- Всероссийские диктанты
- Дистанционные олимпиады
- НПК и проекты
- сайт НАУЧПОП
- Чемпионаты «Что? Где? Когда?»
- Клуб Интеллектуальных игр
- Курсы ОПД в 5-6 классах
- Публичные защиты рефератов (5-6 классы) и проектов (7 классы)
- **ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИКТАНТЫ**
- Участие во всероссийских диктантах носит просветительский характер и нацелено на популяризацию знаний, а также повышение интереса к науке и национальному наследию.
- В 2024 году 78 учащихся, педагогов и родителей приняли участие в 5 всероссийских диктантах (экологический, этнографический, географический, Экотолк.)

Диаграмма №18 «Количество участников Всероссийских диктантов по классам» 2023-24 и 2024-25 уч. г.

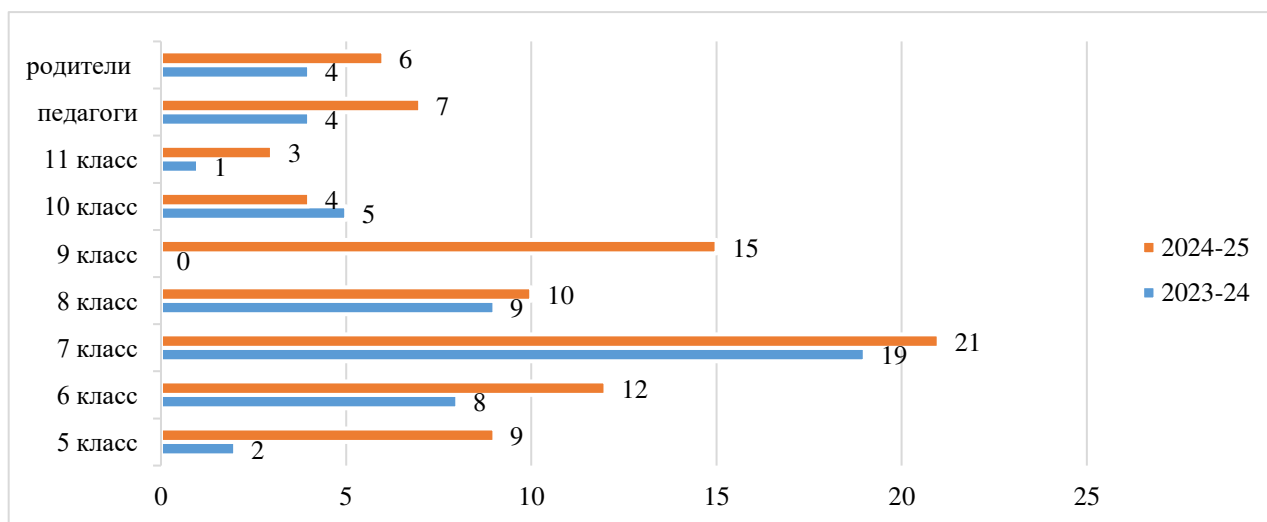
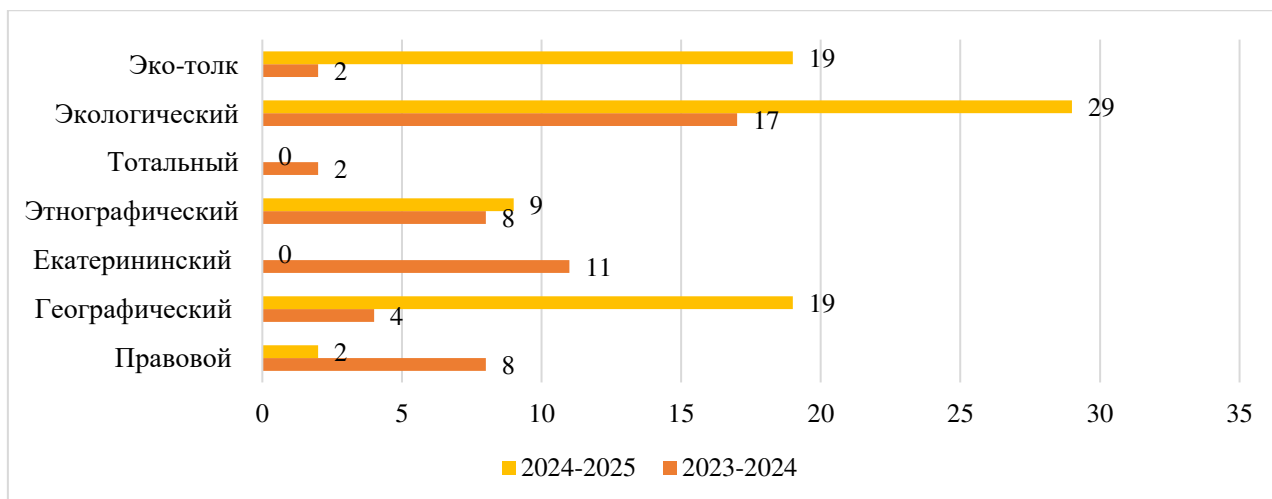


Диаграмма №19 «Количество участников Всероссийских диктантов» (по диктантам)



Выводы:

1. Наиболее активное участие Во Всероссийский диктантах приняли учащиеся 7-х классов
2. Количество участников по сравнению с прошлым годов увеличилось на 39%, но количество диктантов уменьшилось с 7 до 5.

Рекомендации:

Продолжить участие во Всероссийских диктантах разной направленности (Диктант Победы, музыкальный, литературный, химический, вожатский, библиотечный, космический и пр.);

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ: ДНИ МДО, ДНИ НАУКИ, ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

Основная цель проведения дней/недель – создание условий для формирования предметных и универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково – исследовательской работы.

Задачами проведения дня/недели МДО /науки/предметных:

1. Развитие у детей глобального мышления и целостной картины мира;
2. Развитие творческого, критического и логического мышления;
3. Обучение навыкам исследовательской работы;
4. Развитие способности к самостоятельному (независимому) учению;
5. Обучение умениям работать совместно (решать совместно проблемы, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека)

В день МДО (Тема: Вода- источник жизни») приняли участие 89 % обучающихся 5-11 классов. Организовали и провели День МДО педагоги естественных наук. На уроках, переменах и после уроков учащиеся познакомились с темой в разных предметах, на лабораториях и конкурсах. Изготовили инсталляции.

В предметной неделе иностранных языков прошли фестиваль иностранной песни, презентации о странах изучаемого языка и о великих людях этих стран, игровая эстафета. 100% участие обучающихся 5-11 классов.

Выводы и рекомендации:

1. Проводить Недели МДО - 1 раз в триместр.
2. Организовать и провести неделю общественных наук.
3. Обязательное участие в подготовке и проведении ВСЕХ педагогов (в т.ч. психологов и социального педагога, а также привлечение к организации и проведению лабораторий и мастер-классов учащихся старших классов

КЛУБ "Игра интеллекта"

Цель: создание условий для творческого и интеллектуального развития обучающихся в процессе практикоориентированной деятельности

Количество участников: вариативное, до 60 человек (в последнее время - 20).

Количество команд: разное (первая половина года - 16, заиграны на турнирах - 5 команд).

Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю (очные занятия - тренировки, подготовки, лекции и практические занятия; посещение музеев; выход на турниры - 2-3 раза в месяц по воскресеньям).

Результаты участия в турнирах, чемпионатах, фестивалях:

	Уровень	название	Команда	результат
Регулярны е турниры	Городской	Турнир по интеллектуальны м играм ("Одаренность и технологии", 6 туров)	"Имени Пушкина" (7 класс)	4 место (Детская возрастная группа),
			"Первый вагон" (9 класс)	12 место (Младшая возрастная группа);
	Междунар одный	"Школьная лига Европы" (6 туров),	"Имени Пушкина" (7 класс)	278 место (группа М – Средние школьники, из 634)
			"Ослы в шляпах" (8 класс)	243 место (группа М – Средние школьники, из 634)
			"Первый вагон" (9 класс)	355 место (группа Ш – Старшие школьники, из 847)
	Всероссийс кий	Школьный Региональный Кубок по игре "Что? Где? Когда?" (6 туров)	"Имени Пушкина" (7 класс)	68 место (группа М, из 406)
			"Первый вагон" (9 класс)	113 место (группа М, из 406)
Чемпионат ы	Региональ ный	Детский чемпионат Свердловской области	"Имени Пушкина" (7 класс)	4 место
			Остроумные котятки (6 класс)	17 место
	Региональ ный	Открытый Чемпионат Свердловской области (Чемпионат скб Контур)	"Первый вагон" (9 класс)	4 место
			"Ослы в шляпах" (8 класс)	14 место
	Всероссий ский	BrainShaker. Юниоры - отборочные игры	"Ослы в шляпах" (8 класс)	131 место (из 216)
			"Первый вагон" (9 класс)	117 место (из 216)
Фестивали	Городской	Зеркало	"Ослы в шляпах"	участие

		"ИграЛось"	"Имени Пушкина" (7 класс)	участие
		Зеркало "Элька. Х серия. Зима в сердце"	"Ослы в шляпах" (8 класс)	2 место в основной дисциплине (группа "Средняя школа"), 1 место в «Мультииграх»
			"Имени Пушкина" (7 класс)	участие
	Межрегио- нальный	"Кубок друзей". Основная дисциплина	"Имени Пушкина" (7 класс)	2 место (группа «Д»)
			«Ослы в шляпах» (8 класс)	13 место (группа «М»)
		"Кубок друзей". Мультиигры	«Ослы в шляпах» (8 класс)	3 место (группа М)
			"Имени Пушкина" (7 класс)	2 место (группа Д)

- Все игры, турниры, фестивали, чемпионаты проводились в течение года очно на площадках в г. Екатеринбурге.

Рейтинг (всероссийский) команд по итогам игрового сезона 2023-2024 (сентябрь-май):

«Имени Пушкина» (7 класс) - группа «Д» - 55 место (из 381 команды)

«Первый вагон» (9 класс) – группа «М» - 127 место (из 1461 команды)

«Ослы в шляпах» (8 класс) – группа «М» - 513 место (из 1461 команды)

Руководитель направления ВД «Игра интеллекта», тренер всех команд, бессменный сопровождающий на турниры, игры, чемпионаты, фестивали – учитель русского языка и литературы, канд. филологических наук О. А. Первалова

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

Участие в предметных олимпиадах школьников вносит существенный вклад в развитие интеллектуальной деятельности в различных направлениях научного знания, олимпиада активизирует научную деятельность, а также развивает креативность и гибкость мышления, самостоятельность, самоорганизацию

Для учащихся 5 - 8 классов предлагаются дистанционные международные конкурсы и олимпиады, а для учащихся 9-11 класс

Таблица №8 «Участие предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах (платные и бесплатные)

«Результаты участия предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах (платные и бесплатные)

Название конкурсов и олимпиад	Количество участников	Количество призеров и победителей
«Русский медвежонок» - по русскому языку	74	12
«Кенгуру» - по математике	67	8
Олимпиады Инфоурок - Зимний и весенний сезон – Математика (углубленный уровень) – Русский язык (углубленный уровень) – Английский язык (углубленный уровень) – Биология (углубленный уровень)	42	8

Олимпиады УЧИ.РУ – Безопасные дороги – Наука вокруг нас – Культура вокруг нас – Безопасный интернет – Открываем Екатеринбург – Финансовая грамотность – Окружающий мир и экология	194	89
Олимпиада по информатике от Яндекс.Учебника	14	2
Международная олимпиада по английскому языку Grammar Skills	5	1
Международная олимпиада по английскому языку Internatinal.....	8	1
1 Национальная олимпиада по анализу данных Dano	2	1

Выводы и рекомендации:

1. Снизилось количество предметных олимпиад по всем предметам, как платным, так и бесплатным;
2. Отсутствуют дистанционные олимпиады по физике, истории, литературе, ОБЖ, физкультуре, обществознанию, праву;
3. Повысилось количество участников и разнообразие олимпиад на платформе УЧИ.РУ

ОЛИМПИАДЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

*данные отсутствуют, так регистрация самостоятельная

Название олимпиады	Количество участников	Результат
1. Олимпиада «Высшая проба	*	1
2. Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	*	1
3. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета ;	*	1
4. Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	*	2
5. Всероссийская Толстовская олимпиада школьников ;	*	2
6. Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ;	*	2

11Б	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета ;	обществознание;	1 уровень;	Диплом 2 степени
11Б	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников ;	обществознание;	3 уровень;	Диплом 3 степени
11Б	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ;	политология;	2 уровень;	Диплом 1 степени.
11Б	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ;	обществознание;	2 уровень;	Диплом 2 степени.

	Федерации ;			
9Е	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	математика	3 уровень;	Диплом 3 степени.
11А	Многопрофильная межрегиональная олимпиада «Покори Воробьевы горы!» – (МГУ имени М. В. Ломоносова и издательский дом «Московский Комсомолец»).	психология		Призер
11А	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Психология		Призер

Проблемы:

- Отсутствует обратная связь, так как эти олимпиады требуют самостоятельной регистрации и выполнения; Результаты (баллы и места публикуются по логину, а не по ФИО)
- Возможно отсутствует мотивация учащихся учителями на участие.

ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ

- Победитель слета подшефных школ ООО "Газпром Трансгаз Екатеринбург" "Инженерный хакатон", номинация "Лучшее инженерное решение"

Выводы и рекомендации:

- Снизилось количество участие в городских конкурсах
- Продумать систему мероприятий, направленных на повышение мотивации к участию в городских конкурсах у педагогов и учащихся;

НПК И ПРОЕКТЫ

- Курсы Основы проектной деятельности в 5,6,7 классах
- Гимназическая Публичная защита рефератов в 5,6 классах. Представлено 215 рефератов
- Публичная защита групповых проектов в 7-х классах. Представлено 45 проектов.

Выводы и рекомендации:

- 100% обучение учащихся 5-6 классов основам
- Создание эффективной системы работы с учащимися по формированию проектно-исследовательских

Турслет «Первые на Урале» - фестиваль «Осень Уральского следопыта»

- приняли участие 3 команды: 2 команды 7Б класса и сборная команда 8Л и 9В.

За время турслета команды преодолели многочисленные этапы: навесные веревочные переправы и ориентирование на местности; установка палатки и заготовка дров; элементы комплекса ГТО; разведение костра и его тушение с помощью ранцевых огнетушителей; топонимика и краеведческая викторина и другое (всего более 50 этапов).

УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ И ИНТЕНСИВАХ

	Название программы	Место проведения	Количество участников
1	Школа социальных наук для старшеклассников на факультете социальных наук Исследовательского университет «Высшая школа экономики»	Москва, Высшая школа экономики	1

2	Интенсив по праву	Загородный образовательный центр Таватуй	4
3	Интенсив по курсу «Предпринимательство»	Екатеринбург, Золотое сечение	1 Акулов (9е)

Список экскурсий и экскурсионных программ.

№	Название экскурсионной программы	Классы	Количество участников
1	Санкт – Петербург	7-10 класс	76
2	Казань	6 класс	22
3	Новосибирск	10 класс	15
4	Невьянск – Таволги -	5,6,7 класс	48
5	Кунгур «Кунгурская пещера»	6 классы	24
6	Музей военной техники г. Верхняя Пышма	7 классы	34
7	Музей природы	5-6 классы	46
6	Музей энергетики Урала	6 классы	18
7	Музей истории Екатеринбурга	5-8 классы	75
8	Ельцин-центр	7-8 классы	42
9	Свердловский геологический музей	7 классы	22
10	Немузей мусора	5, 7 классы	43

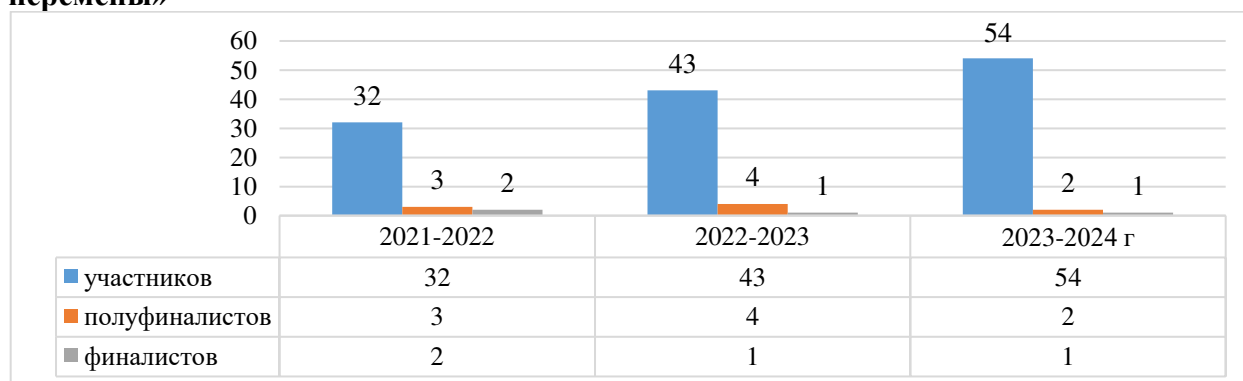
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Конкурс проходил по 12 тематическим направлениям;

В конкурсе 2023-2024 учебного года приняли участие 43 обучающихся 5 – 10 классов, в том числе 32 учащихся 6-7 классов. Наблюдается повышение участник 5-7 классов

По итогам 1 этапа 2 человека (9 и 10 класс) прошли в полуфинал, который проходил в городе Ханты-Мансийский. 1 обучающийся прошел в финал, который проходил в Артеке.

Диаграмма «Динамика участников, полуфиналистов и финалистов Большой перемены»



Выводы и рекомендации:

- От каждого класса классный руководитель мотивирует на участие в конкурсе не менее 5 учащихся и помогает ему с регистрацией;
- Учитывать в подведении итогов «Самый классный класс» количество участников от класса;
- Активизация педагогов в сопровождении учащихся.

ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ ПО БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

- Второй год в Гимназии реализуется программа Полевых практик по биологии, географии и экологии.
- В полевых практиках приняли 100% участие учащиеся 5,6,7 классов и в качестве инструкторов на этапах учащиеся 8 класса. Место проведения Дендрологический парк.
- Учащиеся на практике применили знания полученные на уроках биологии и географии; работали в группах: определяли азимут, находили и определяли горные породы, описали растения по плану, рассматривали под микроскопом особенности строения крапивы, определяли признаки живых и неживых объектов, выяснили, чем отличаются растения, выросшие в тени от растений, выросших на свету и определили, как растения влияют на температуру воздуха.

Общие проблемы в работе с одаренными детьми

- Снижение мотивации у ПЕДАГОГОВ и учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней, в том числе НПК;
- Большая занятость педагогов уроками, что приводит к снижению мотивации у педагогов к работе с одарёнными детьми;
- Отсутствие обратной связи с педагогами и учениками -участниками конкурсов и олимпиад
- Недостаточная подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми

Предложение по решению проблем:

- Выделить 1 день в неделю для проведения различных олимпиад и конкурсов, как гимназического уровня, так и Всероссийских и пр – дистанционного формата,
- Определить номинации в конкурсе Самый классный класс (номинация Интеллектуалы)
- Участие в командных межпредметные проектах
- Создание Школьного научного общества
- Активизация работы Совета старшеклассников
- Портфолио
- Обмен опытом с другими ОО по организации системы самоуправления
- Организация полевых практик (5-8 классы);
- принять участие в масштабном конкурсе «Школьная Лига Лекторов» для молодых просветителей в возрасте от 14 до 17 лет;
- Создать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся
- Возобновить/усовершенствовать гимназический конкурс «Самый классный класс» , «Лучший ученик/лидер, спортсмен года»

4.3. Информация о востребованности выпускников 2024 года

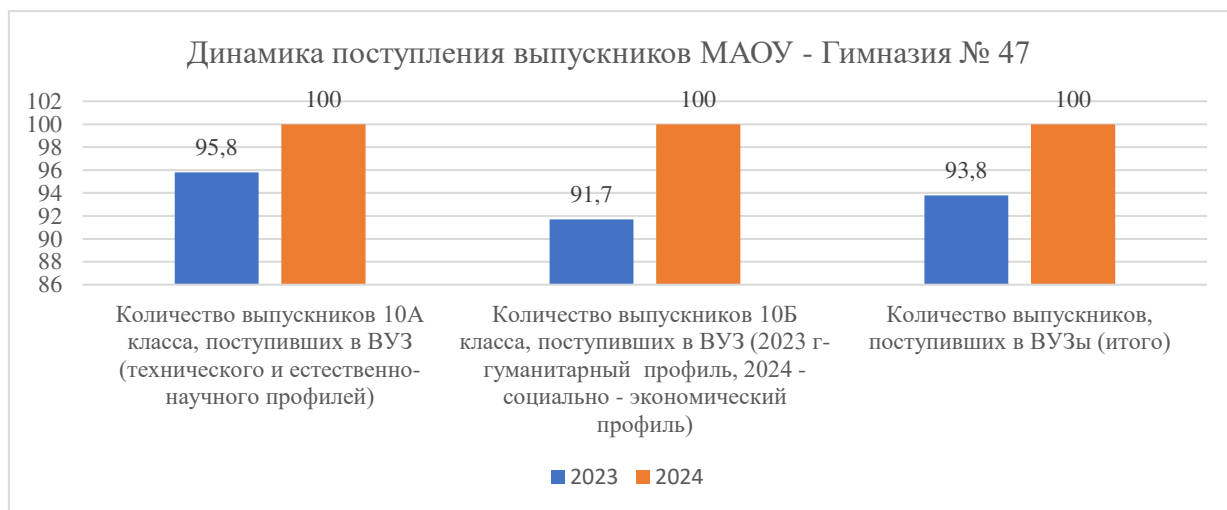
Согласно плану внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год, проводился анализ поступления выпускников 9 и 11 классов в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения.

Цель: анализ сведений о распределении выпускников в СПО, ВУЗы и трудоустройство.

Выбор профессионального образовательного маршрута выпускниками 11 классов в 2024 году

№	Критерии	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
	Профили обучения	технологический/ естественнонаучный	гуманитарный	
1	Количество человек	23	23	46
2	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ	23 /100 %	23/100 %	46/100 %
	из них в ВУЗы страны	1 (4,3%)	1 (4,3%)	2 (8,6%)
3	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	0	0	0
	из них в ССУЗы за пределами Свердловской области	0	0	0
4	Не поступили в ССУЗы и в ВУЗы	0	0	0
	из них трудоустроились	0	0	0
	из них на службе в армии	0	0	0

(**) 2 выпускника поступили в Москву

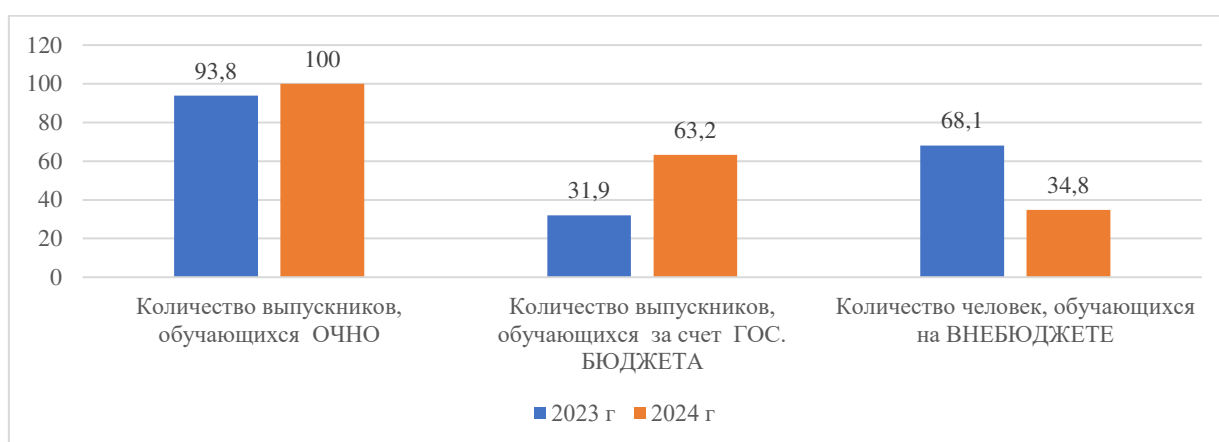


Из 46 обучающихся 11 классов 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Количество выпускников среднего общего образования 2024 года, обучающихся в высших учебных заведениях (по формам обучения)

№	Критерии	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
1	Количество человек,	23	23	46

	обучающихся ОЧНО	100%	100%	100%
2	Количество человек, обучающихся ОЧНО - ЗАОЧНО	0	0	0
3	Количество человек, обучающихся ЗАОЧНО	0	0	0
4	Количество человек, обучающихся за счет ГОС. БЮДЖЕТА	17 73,9%	9 39%	26 56,5%
	Количество человек, выпускников на ЦЕЛЕВОМ обучении	2 8,7%	2 8,7%	4 8,7%
	Количество человек, обучающихся на ВНЕБЮДЖЕТЕ	4 17,4%	12 52,2%	16 34,8%



Выбор высшего/ среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на уровне СОО

№	Критерии	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
1	Выбор ВУЗ (ССУЗ) соответствует профилю обучения в гимназии	21	17	38 82,6%
2	Выбор ВУЗ (ССУЗ) не соответствует профилю обучения в гимназии	2	6	8 17,4%

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы

№	ВУЗ	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
1	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина УрФУ	15	17	32
2	Уральский государственный университет путей сообщения, УрГУПС	1	0	1
3	Уральский государственный медицинский университет, УрГМУ	4	0	4
4	Уральский государственный педагогический университет, УрГПУ	0	1	1
5	Российская академия народного хозяйства и	0	1	1

	государственной службы, РАНХиГС			
6	Уральский государственный юридический университет, УрГЮУ	0	3	3
7	Уральская государственный лесотехнический университет УрГЛТУ	1	0	1
8	Уральский государственный экономический университет, УрГЭУ	1	0	1
9	Московский государственный университет, МГУ им. Ломоносова	1	0	1
10	Высшая школа экономика, ВЭШ	0	1	1

Выпускники 11 классов 2024 года выбрали следующие направления для профессионального обучения

<i>Информационно-технологическое</i>	<i>Инженерно - технологическое</i>	<i>Социально – экономическое и гуманитарное</i>	<i>Медицина и ветеринария</i>
- Информационные системы и технологии - Прикладная информатика - Информатика и вычислительная техника - Программирование - Информационные системы и технологии на транспорте - Информационная безопасность на транспорте	- Программная инженерия - Машиностроение - Электроэнергетика и электротехника - Строительство - Прикладная математика и физика - Химические технологии - Физика, информатика - Физика, переводчик	- Педагогика и психология детства - Юриспруденция, государственно-правовой и международно-правовой профиль - Прокурорская деятельность - Социально-культурная деятельность - Мировая экономика и международный бизнес - Прикладная этика - Государственное и муниципальное управление. Организация работы органов государственной и муниципальной службы - Графический дизайн - История искусств	- Лечебное дело - Стоматология - Зубной техник - Ветеринария

Выбор профессионального образовательного маршрута выпускниками 9 классов в 2024 году

№	Критерии	Показатели				
		9 «А»	9 «Б»	9 «Д»	9 «Е»	Итого
1	Количество человек	28	27	28	26	109
2	Количество выпускников, получивших аттестат	28	27	27 (26+1)	26	108 (107+1)
3	Количество выпускников, продолживших обучение в школе	25	3	9	24	61 56,5%
	из них в МАОУ - Гимназия № 47	20	2	9	17	48
	в других школах	5	1	0	7	13
3	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	3	24	18	2	47 43,5%
	в колледжи	3	14	13	2	32
	в техникумы	0	9	5	0	14
	в училища	0	0	0	0	0
4	Продолжают обучения за пределами Свердловской	0	1	0	0	1

	области					
5	Не поступили в ССУЗы и в школу	0	0	1	0	1
	из них трудоустроились	0	0	1	0	1
	из них на службе в армии	0	0	0	0	0

Количество выпускников основного общего образования 2024 года, обучающихся в средних профессиональных учреждениях и образовательных организациях СОО (по формам обучения)

№	Критерии	Показатель				
		9 «А»	9 «Б»	9 «Д»	9 «Е»	Итого
1	Количество человек, обучающихся ОЧНО	28	27	27	26	108
2	Количество человек, обучающихся ОЧНО - ЗАОЧНО	0	0	0	0	0
3	Количество человек, обучающихся на семейной форме	0	0	0	0	0
4	Количество человек, обучающихся за счет ГОС. БЮДЖЕТА	28	13	13	26	80
	Количество человек, обучающихся на ВНЕБЮДЖЕТЕ	0	14	14	0	28

Выбор ССУЗов выпускниками 9 классов в 2024 году

№	ССУЗы	Количество человек
1	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	6
2	Екатеринбургский автомобильно - дорожный колледж	2
3	Свердловский областной медицинский колледж	4
4	Уральский политехнический колледж	6
5	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	5
6	Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	4
7	Екатеринбургский колледж торгово - транспортного строительства	1
8	СПО Института связи	2
9	Техникум Кулинар	1
10	Колледж Уральского государственного института путей сообщения	2
11	Физкультурный колледж	1
12	Троицкий авиационно технический колледж	1
13	Свердловский областной педагогический колледж	1
14	Колледж РГППУ	1
15	Московский колледж информационных технологий «Академия TOP»	4
16	Екатеринбургский промышленно - технологический техникум им. Курочкина	3

17	Колледж УГГУ	1
18	Колледж УГЛТА	1
19	Уральский колледж технологии и предпринимательства	1

Один выпускник продолжает обучение за пределами Свердловской области.

Из 109 обучающихся 9 классов 107 выпускников получили аттестат об основном общем образовании по результатам основного и дополнительного периодов ГИА в 2024 году. Три выпускника получили аттестат, после прохождения ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2024 года), после чего продолжили свое обучение в учреждениях СПО.

Один выпускник 9 класса в июне 2024 года получил свидетельство об образовании на основании успешного прохождения итоговой аттестации по адаптивным образовательным программам основного общего образования.

Выводы по итогам поступления выпускников гимназии 2024 года в СПО и ВУЗы:

1. Согласно результатам анализа направлений дальнейшего образования выпускников среднего общего образования, можно сказать, что выбранные траектории на 82,4 % соответствуют профилю, который был определен обучающимися и родителями при поступлении в 10 класс. 13% несоответствия выбора наблюдается в классе социально – экономического профиля. Причиной несоответствия связана с тем, что обучающиеся были настроены на получения гуманитарного образования, но в связи с тем, что в 2022 году не была набора в гуманитарный профиль, они выбрали социально-экономическое направления, т.к. не хотели продолжать обучения вне стен гимназии. Пятый год подряд выпускники гимназии для дальнейшего профессионального образования выбирают ВУЗы Москвы.
2. Доля выпускников 9 классов, выбирающих поступление в 10 класс МАОУ – Гимназия № 47, говорит о доверии к качеству работы гимназии со стороны родителей и выпускников.
3. Доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО, свидетельствует о достойном уровне организации профориентационной работы в Гимназии и доказывает, что обучающиеся по окончании основного общего образования способны к профессиональному самоопределению.
4. Наличие выпускников 9 классов, получивших аттестат только после прохождения ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки, является основанием для внесения корректировок в методическую деятельность гимназии, направленную на работу с учащимися группы риска.

РАЗДЕЛ 5 Психолого-педагогические условия реализации ООП

5.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба Гимназии (ППС) – это организационная структура, созданная для осуществления комплексного подхода к созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба объединяет деятельность следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. Деятельность ППС Гимназии в 2024 году была направлена на решение следующих задач: обеспечение качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; профилактика, выявление и преодоление различных трудностей личностного, социального и познавательного развития обучающихся с использованием эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения; оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной

ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии; создание в образовательной организации психологически безопасной среды, включающую профилактику и эффективное разрешение конфликтов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Деятельность ППС ОО строилась на основе взаимодействия её специалистов с руководителями, педагогами, а также специалистами других организаций и учреждений, участвующих в обучении и воспитании детей и подростков, защите их прав и интересов, родителями (законными представителями обучающегося).

5.2. Содержание психолого-педагогической работы

План работы педагога-психолога включал в себя следующие мероприятия:

- диагностика учебной и социально-психологической адаптации пятиклассников, первоклассников;
- индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей;
- индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учете в ОДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии;
- выступления на родительских собраниях по различным вопросам;
- выступления на педсоветах;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения. Указанные виды деятельности реализуются на основе действующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, а также локальных актов МАОУ-Гимназия № 47.

Для решения задач по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам педагог-психолог участвует в работе психолого- педагогического консилиума.

5.3 Содержание деятельности социального сопровождения обучающихся

По результатам анализа образовательной деятельности за 2023-2024 год определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
2. внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
3. организация питания учащихся;
4. работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей;
5. медицинское обеспечение учащихся, проведение работы по предупреждению травматизма учащихся;

6. совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами);

7. методическая работа (педсоветы, консультации).

Результаты деятельности социального педагога

Необходимые документы и характеристики, учащихся предоставлялись в ОДН своевременно. Все сообщения, поступающие из полиции, немедленно отрабатывались. Учащиеся, совершившие правонарушения, вносились в Базу данных правонарушений, ставились на внутришкольный контроль, с ними проводилась работа, направленная на осознания своих противоправных действий.

В течение года были проведены ряд мероприятий по предупреждению правонарушений:

- Заседания Совета по профилактике;
- Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время;
- Беседы, консультации с родителями по вопросам профилактики правонарушений;
- Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся;
- Индивидуальные беседы;
- Вовлечение обучающихся в спортивные, общественные и конкурсные движения

лица;

- Проведение профориентационной работы (встречи, беседы, круглые столы);
- Организация летнего отдыха учащихся.

Прделанная работа имеет положительные результаты патриотического и толерантного воспитания. Так в Гимназии был открыт отряд собственной безопасности «ОСБ» под руководством заместителя директора по безопасности. В него вошли добровольные представители 8-10 классов. Отряд призван помогать в обеспечении социальной безопасности, пропаганде здорового образа жизни.

5.4 Содержание деятельности учителя -дефектолога

1.Профессиональная деятельность по направлениям

1.2 Диагностическое направление

В сентябре 2023-2024 учебного года проводилась первичная диагностика детей с ОВЗ 2-4 классов. Первичное дефектологическое обследование прошло 12 детей: 2 ученика 2-х классов, 5 учеников 3-х классов, 5 учеников 4-х классов.

Таблица 1

Обучающиеся с ОВЗ прошедшие первичное дефектологическое обследование

Класс	Речевое заключение (педагогическое)	Примечание
4 Б	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 – 4 года)
2М	ТНР	АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 (II отделение) – 4 года)
3 В	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 4года)
3 Е	РАС	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3-6 лет)
4 Л	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 – 5 лет)
4 А	РАС	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2-5(6) лет)
3 Е	НОДА	АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 – 5 лет)
3Е	ТНР	АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 – 4 года)
4 А	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2-5 лет)
3 Л	РАС	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2-5(6) лет)

2К	НОДА	АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1-4 года)
4Б	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 4года)

За период октябрь-март было проведено обследование 4 детей пришедшие с заключениями ПМПК. В середине учебного года был проведён диагностический мониторинг в ходе наблюдения за детьми на занятиях и уроках, для отслеживания динамики и корректировки рабочих программ.

Для 7 обучающихся с ОВЗ 4 класса с целью направления на повторное ПМПК для определения программы обучения в средней школе проведена в феврале – марте 2024 года итоговая диагностика.

По данным дефектологического обследования, был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий, сформированы подгруппы коррекционно-развивающей направленности, составлено расписание индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с ОВЗ.

Вывод: диагностика первичная, промежуточная и итоговая проводятся в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на подгруппы по ведущему нарушению.

2.2. Коррекционно-развивающее направление

2.2.1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

В ходе реализации программы учителя-дефектолога проводятся индивидуальные занятия развивающей направленности для обучающихся с РАС вариант 8.2, 8.3 и с ЗПР вариант 7.1.

Таблица 2

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

	ФИО	Коррекционно-развивающие курсы	Кол-во часов
	ЗПР, 3 класс 2 обучающихся	Развитие познавательной деятельности	34
	РАС, 3 класс 2 обучающихся	Развитие познавательной деятельности Социально-бытовая ориентировка Музыкально-ритмическое занятие	34 34 34
	РАС, 4 класс 1 обучающаяся	Развитие познавательной деятельности Социально-бытовая ориентировка Музыкально-ритмические занятия	34 34 34

Для обучающихся с РАС занятия каждого курса проводится по 20 (25 минут) два раза в неделю. Для обучающихся с ЗПР длительность проведения занятия составляет 40 минут.

1.2.2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа

Комплекс подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-4 классов с НОДА вариант 6.1, 6.2., с ТНР вариант 5.1 называется «Развитие познавательной деятельности». Сформированы две подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Таблица 3

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

	ФИО	Коррекционно-развивающие курсы	Кол-во часов
	3-4 класс, 3 человека	Развитие познавательной деятельности	34
	4 класс, 2 человека	Развитие познавательной деятельности	34

В связи с отсутствием в штате гимназии необходимого количества логопедов были сформированы 4 подгруппы младших школьников с речевым заключением ТНР для

проведения занятий по развитию речи, а для ученика 1 и 4 класса организованы индивидуальные занятия.

Таблица 4

**Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа
логопедической направленности с обучающимися с ОВЗ**

	ФИО	Коррекционно-развивающие курсы	Кол-во часов
	1 класс, 6 человек	Развитие речи	34
	2 класс, 2 человека	Развитие речи	34
	2-3 класс, 2 человека	Развитие речи	34
	4 класс, 2 человека	Развитие речи	34
	4 класс, 1 человек	Развитие речи (индивидуально)	34
	1 класс, 1 человек	Развитие речи (индивидуально)	34

Вывод: на протяжении периода сентябрь - март занятиями коррекционно-развивающей направленности было охвачено 27 обучающихся с ОВЗ. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

2.3. Аналитическое направление

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка её эффективности. За анализируемый период проводится:

заполнение диагностических карт развития по итогам психолого-педагогического обследования обучающихся начального на начало и конец обучения;

отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

анализ внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

самоанализа по итогам работы за период учебного года.

Вывод: по итогам итоговой диагностики обучающиеся 4-х классов направляются на повторное прохождения ПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. С остальными обучающимися коррекционно-развивающая работа продолжается.

2.4. Консультативно-просветительское направление

В рамках **консультативно-просветительской работы** разрабатываются рекомендации учителям и родителям, организуются дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Таблица 5

Консультативно-просветительская работа

	Виды работ	всего
	Консультации родителям	Регулярно в течение года, на особом контроле дети с РАС
	Консультации педагогам	12
	Консультации специалистам	Регулярно в течение года
	Выступление на родительском собрании	-
	Запросы педагогических работников	18

Вывод: все поступающие запросы обрабатывались, на консультациях обрабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

2.5. Организационно-методическое направление

Работа по данному направлению включает:

- 1) Подготовка и оформление дефектологического кабинета к началу учебного года (август, сентябрь).
- 2) Комплектование групп детей для занятий (сентябрь, октябрь).
- 3) Работа над темой по самообразованию

Тема по самообразованию	Результат
Предупреждение артикуляторно-фонематической дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня и псевдобульбарной дизартрией	Март, 2024 года получение диплома Бакалавра

- 4) Оформление гимназической документации:

- составление годового плана работы учителя-дефектолога (сентябрь);
- согласование и составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
- разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ:

	Программа (модификация, в соавторстве)	Название	Адресат
	Модификация	Развитие познавательной деятельности	2-3 класс
	Модификация	Социально-бытовая ориентировка	3-4 класс
	Модификация	Музыкально-ритмические занятия	3-4 класс
	Модификация	Развитие речи	1-4 класс
	Модификация	Логопедическая ритмика	2-3 класс

- заполнение журнала дефектологического обследования.

- 4) Создание предметно-развивающей среды:

- оформление раздаточного и демонстрационного материала к каждому учебному занятию;
- работа по отбору специальных компьютерных программ, а также систематизация методического материала в электронном виде;
- пополнение картотеки использования ресурсосберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика);
- пополнение кабинета методической литературой.

- 5) Подготовка в период с октября по март дефектологических представлений на учащихся для ПМПк.

Таблица 6

Обследование обучающихся и подготовка дефектологических представлений для направления на ПМПк

Класс	Кол-во	Причины обращения	Рекомендации
1	4	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена. Трудности в обучении.	Направить на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
1	2	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций.	Направить на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
3	1	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении.	Направить на ПМПк для уточнения программы обучения
4	7	Переход на следующую ступень обучения	Направить на ПМПк для уточнения программы обучения

б) Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами гимназии
Сотрудничество включало изучение опыта коллег, а также представление собственного опыта.

Таблица 7

Посещение учителем-дефектологом коррекционно-развивающих занятий педагогов

	ФИО педагога	Период посещения занятий	Кол-во занятий
.	Киселева Линда Эдуардовна, психолог	Сентябрь-октябрь	11
.	Казанцева Юлия Сергеевна, учитель-логопед	Октябрь	4
.	Орловская Жанна Альбертовна, учитель-логопед	Январь-март, 2024 года	15

Таблица 8

Трансляция личного педагогического опыта (представление коррекционно-развивающих занятий)

	Период	Кол-во занятий	Кто из педагогов посещал
	Сентябрь-октябрь, 2024 года	9, обучающиеся с РАС	Киселева Линда Эдуардовна, психолог
	Октябрь, 2024 года	2, обучающиеся с РАС	Казанцева Юлия Сергеевна, учитель-логопед
	9-12 января 2024 года	14	Орловская Жанна Альбертовна, учитель - логопед

По результатам всех занятий проводился их анализ.

7) Участие в заседаниях гимназического ППК

Таблица 9

№	Дата	Тема
1.	04.09.2024	Организация работы психолого-педагогического консилиума МАОУ - Гимназии №47 в 2023-2024 учебном году
2.	19.10.2024	Результаты адаптационного периода 1-х классов. Результаты входной диагностики обучающихся с ОВЗ 1-4 классов
3.	26.10.2024 (внеплановый)	Результаты диагностики обучающихся Базаровой Алисы, Новоселова Егора для подготовки представления на ПМПК
4.	18.01.2024 (внеплановый)	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования обучающегося Митцева Самсона для подготовки представления на ПМПК
5.	21.03.2024	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ 4-х классов для подготовки представления на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения
6.	04.04.2024 (внеплановый)	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования 6 обучающихся 1-х классов для подготовки представления на ПМПК

8) Участие в педагогических мероприятиях, повышение квалификации.

Вид	Место обучения	Дата
Базовое высшее образование (степень бакалавра)	УрГПУ, ИСО	21.03.2024 г.

Вывод: организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

5.5. Организация профилактической работы

В МАОУ Гимназии №47 реализуется большой спектр мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений.

За этот учебный год было проведено 34 Гимназических заседания Советов по профилактике, более 300 встреч с родителями и учащимися.

На Совет по профилактике в течение года были приглашены 36 обучающихся с родителями. Причиной вызова явились частые пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки по школьным предметам, нарушение дисциплины на уроках и Устава школы.

Ежегодно формируется социальный паспорт Гимназии, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального паспорта класса и гимназии, формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в гимназии проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Так, за 2024 год, на учете в ПДН состояли 4 обучающихся, отмечается динамика снижения данного показателя.

Социально-психологической службой регулярно посещались на дому семьи обучающихся, пропускающих занятия, с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, конкурсы рисунков буклетов, агитбригады, спортивные субботы, внешкольные мероприятия и многое другое. В 2024 году, социально-психологической службой было организовано больше 50 различного рода экскурсий. Экскурсий, направленных на правовое и духовное воспитание. Отмечу, что были проведены своего рода «уникальные» экскурсии для МАОУ - Гимназии №47, такие как:

1. Экскурсия в Федеральную Таможенную Службу при Федеральной Службе Безопасности Российской Федерации – 3 экскурсии.
2. Посещение Зонального Центра Кинологической Службы Главного Управления Министерства Внутренних Дел по Свердловской области – 3 экскурсии.
3. Посещение Экспертно-Криминалистического Центра ГУ МВД России по Свердловской области – 3 экскурсии.
4. Участие гимназии в общегородском проекте «Лицом к лицу» при участии Управления Росгвардии по Свердловской области – 1 мероприятие.
5. Выезд в пункт постоянной дислокации Полка Патрульной Постовой Службы Полиции ГУ МВД России по Свердловской области – 1 экскурсия.
6. Обзорная экскурсия патрульного автомобиля Специализированного Батальона ГИБДД по Свердловской области, автомобиль и экипаж представленного патруля на постоянной основе встречают «первых лиц» РФ – 2 экскурсии.

Налажено плотное взаимодействие с подразделениями МЧС Кировского района, благодаря совместной работе проведено 24 мероприятий, направленных на закрепление безопасности при обращении с огнем.

В течение учебного года проведено 4 мероприятия с участием сотрудников Прокуратуры Кировского района.

Сотрудниками ОП-3 УМВД России по городу Екатеринбург проведено более 80-ти бесед с классами начальной и старшей школы.

В мае 2024 года проведена защита проектов на тему «СТОП БУЛЛИНГ» при участии субъектов системы профилактики, а также при участии Управления Образования Кировского района.

Профилактическая и правовая работа ведется совместно с воспитательной работой, так, вместе с советом старшеклассников гимназии были проведены следующие мероприятия:

- организованы мероприятия по сбору помощи приютам для животных;
- реализованы 2 мероприятия.

09.01.2024	Внешкольное мероприятие	https://t.me/Gim47/877
27.01.2024	Помощь в организации акции «Чашепитие для солдата»	https://t.me/Gim47/977
07.02.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (День Науки)	https://t.me/Gim47/1142?single
08.02.2024	Форум Старшеклассников	https://t.me/Gim47/1154?single
11.02.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (День Карьеры)	https://t.me/Gim47/1208
14.02.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (День Св.Валентина)	https://t.me/Gim47/1238?single
17.02.2024 20.02.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (Лидерские Сборы)	https://t.me/Gim47/1295
07.03.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (8 марта)	https://t.me/Gim47/1489
18.03.2024	Митинг-концерт	https://t.me/Gim47/1622?single
23.03.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (День Открытых дверей)	
30.03.2024	Организация и проведение мероприятия по календарному плану Гимназии (День Защиты проектов)	https://t.me/Gim47/1764?single
01.05-25.05	Помощь в организации акции «Помоги приюту»	https://t.me/Gim47/2226 https://t.me/Gim47/2248

Мероприятие	Количество
Создание, и дальнейшая работа в рамках Гимназии отряда собственной безопасности «ОСБ».	1
Матч дружбы (волейбол), между учениками старших классов, и сотрудниками спецназа Управления Росгвардии по Свердловской области.	2
Обще гимназический семинар на тему «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»	5
Мероприятия совместно с фондом «Поддержки офицеров»	3
Открытые уроки с детьми группы риска на тему «Как выжить в лесу»	4
Викторины на тему «Здоровье всего важнее»	11
Профилактические мероприятия с ОМОН «ТОПАЗ» Управления Росгвардии по Свердловской области	5

Участие в общегородском проекте «Лицом к лицу» с привлечение специалистов-кинологов Управления Росгвардии по Свердловской области.	1
Пятиминутка от начальника ПДН	24
Мероприятия, направленные на соблюдение ПДД, с участием ПБДД УГИБДД по Свердловской области.	64
Открытые уроки от представителей МЧС, с выставкой амуниции, и проведением викторины	4
Экскурсии в пожарные части города Екатеринбурга	10
Волонтерские мероприятия, с завлечением детей группы риска. Помощь приюту для собак.	1
Волонтерское мероприятие, с завлечением детей группы риска. Помощь приюту для престарелых.	1
Проведение спортивных, субботних мероприятий, с привлечением детей группы риска «СПОРТИВНАЯ СУББОТА»	32
Информирование учащихся, а также законных представителей учащихся, через сайт ОО, телеграмм канал, при помощи всех доступных мессенджеров.	32
Педагогическое собрание, а также семинары на тему: «Правильность использования в работе 188-ПП. «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.	1
Проведение советов профилактики	54
Педагогическое собрание, обсуждение темы «Педагогической зоркости», изучения порядка оповещения субъектов системы профилактики в случае возникновения несчастного случая. Суицидальные маркеры.	8
Профилактическая беседа для подростков: «Экстремизм - угроза человечеству!»	6
Профилактическая беседа для подростков: «Экстремизм - угроза человечеству!» с привлечением сотрудника Прокуратуры Кировского района	1
Проведение индивидуальных бесед с детьми группы риска, а также с детьми, кому необходимо разъяснение правильности действий, в том или ином случае.	402
Проведение выездного заседания ТКДНиЗП по Кировскому району города Екатеринбурга, на территории МАОУ Гимназии №47	1

Сравнение 2023 и 2024 года:

Сравнение статистических цифр 2023 и 2024 года в рамках профилактической работы		
Мероприятия, проводимые в МАОУ - Гимназии №47	2023	2024
Совет профилактики	36	28
Проведение индивидуальных бесед с учениками	402	445
Количество семей в СОП	4	1
Количество детей в СОП	4	0
Количество детей на ВШУ	12	4
Количество детей «группы риска»	12	12
Мероприятия с представителями МВД	38	80

Процент состоящих на различных видах учета детей в МАОУ - Гимназии №47 составляет 0.76% от общего числа обучающихся.

Снижение количества детей «группы риска» на 2024 год составляет 46.86%.

На 65.79% увеличилось количество мероприятий с представителями субъектов системы профилактики, что несет за собой снижение количества поставленных на учет в ТКДНиЗП Кировского района семей и детей на 20%.

В 2024 году на 60.45% увеличено количество индивидуальных бесед, что дает отличную, а главное положительную динамику в профилактической работе Гимназии.

В связи с увеличением индивидуальных бесед увеличилось и количество проведенных советов профилактики. Проведение совета профилактики не означает постановку обучающегося на учет, а это лишь означает, что рассмотрение индивидуальной ситуации ученика проводится в присутствии комиссии, утвержденной приказом директора гимназии.

В работе с учащимися, состоящими на учете в ОДН был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

- Определялась причина возникновения проблемы;
- Составлялся комплексный план коррекции;
- Проводилась работа в соответствии с планом;
- Намечались ожидаемые результаты;
- Систематически велось отслеживание результатов.
- Постоянна работа в связке с представителями ОП-3.

РАЗДЕЛ 6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В обеспечение задач по восполнению образовательных дефицитов обучающихся, в подотчетный период был предпринят комплекс управленческих мер по следующим направлениям:

1. Административная ревизия кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник – ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год
2. Актуализация организационной модели и содержания деятельности методических объединений
3. Совершенствование практик наставничества, в т.ч. в разрезе выполнения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
4. Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности

Результаты административной ревизии кадрового обеспечения в разрезе соотношения «работник – ставка» и прогнозная оценка закрытия вакансий на предстоящий учебный год

Таблица 1.

Сведения о работниках гимназии в соответствии с штатным расписанием

Профиль работников	Количество ставок без внешних совместителей	Количество работников без внешних совместителей	Количество ставок Внешних совместителей	Количество работников – внешних совместителей
	2024	2024	2024	2024
Всего работников гимназии	205,56	117	2,6	6
1. Всего педагогических и руководящих работников	176,56	96	0,8	2
Из них:				
руководящие работники		5	0	0
педагогические работники	166,06	91	0,8	2

из них: учителя - всего	133,56	75	0,8	2
В том числе:	25,5	22		
учителя начальных классов				
учителя-предметники				
русского языка и литературы	12,10	8		
истории, экономики, обществознания и права	5,94	5	0,3	1
Информатики и ИКТ	3,5	2		
физики	3,33	2		
химии	2,33	2		
географии	2,61	2		
биологии	3,33	2		
математики	11,70	6		
иностранного языка (английский язык)	17,38	10		
физической культуры, шахмат	6,78	6		
технологии	4,61	2		
музыки	2,33	2		
изобразительного искусства	2,33	2		
педагог-организатор ОБЗР	0,89	0		
ОДНК	0,61			
прочие предметы (курс внеурочной деятельности)	28,29	2	0,5	1
учитель-логопед	3,5	2		
Учитель-дефектолог	2,0	1		
педагог-психолог	3	2		
социальный педагог	2,5	2		
тьютор	7	3		
педагог-организатор	3	1		
педагог-дополнительного образования	10	5		
Советник по воспитанию	0,5			
2. Учебно - вспомогательный персонал		5		
3. Иной персонал		16	1,8	4

Таблица 2.

Сведения о внутренних совместителях

профиль	количество ставок	количество работников
Всего работников гимназии		
Руководящие работники	1,5	3
Из них:		
Заместитель директора	1,5	3
Заведующий библиотекой	1	2
Педагогические работники	10,5	21
учитель начальных классов	1	2
труд	0,5	1
русский язык и литература	0,5	1
учитель-дефектолог	0,5	1
педагог-организатор ОБЗР	0,5	1

педагог дополнительного образования	1,75	4
тьютор	0,5	1
педагог-организатор	0,5	1
социальный педагог	1	2
советник по воспитанию	0,5	1
Учебно-вспомогательный персонал	8,5	17
диспетчер по организации питания	0,5	1
инженер по информационным технологиям	1	2
лаборант	2	4
системный администратор	0,5	1
Иной персонал	2	4
в том числе:		
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,5	1
уборщик служебных помещений	1,5	3

Вакансии на 1 сентября 2024 года

Профиль работников	Количество ставок
Заместитель директора	1
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	2,25
Педагог-организатор ОбиЗР	0,5
Учитель-логопед	2,5
Учитель-дефектолог	0,5
Тьютор	4,5
Учитель	2,33
Мастер производственного обучения	1
Системный администратор	1,5
Библиотекарь	1
Делопроизводитель	1
Специалист по кадрам	1
Лаборант	0,5
Техник-лаборант	2,5
Инженер-энергетик	0,25
Диспетчер по питанию	0,5
Ассистент	1

Меры, принятые по незакрытым вакансиям

На 20 сентября 2024 года все педагогические ставки были закрыты. Приняты на работу тьюторы, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, учитель истории. Часть педагогических ставок были заняты педагогическими работниками гимназии на условиях внутреннего совмещения (учитель-логопед, часы дополнительного образования).

Работники, имеющие внутреннее совмещение

ФИО работника гимназии	Основная должность	Должность по совмещению	Преподаваемый предмет
Болячкина Ольга Федоровна	директор	учитель	начальные классы
Медведева Надежда	заместитель	учитель	начальные классы

Валерьевна	директора		
Москалева Ирина Николаевна	заместитель директора	учитель	русский язык
Шутова Надежда Владимировна	заместитель директора	учитель	труд
Стерхов Владимир Сергеевич	заместитель директора	педагог- организатор ОБиЗР	ОБиЗР
Тройнова Марина Владимировна	учитель	заместитель директора	
Кукушкина Эмма Захитовна	учитель	советник по воспитанию	
Миникаева Ирина Николаевна	учитель	заведующая библиотекой	
Федик Екатерина Михайловна	учитель	заведующая библиотекой	
Пасынкова Наталья Викторовна	учитель	заместитель директора	
Фатяхова Евгения Александровна	документовед	заместитель директора	
Антропова Мария Сергеевна	педагог- психолог	учитель	разговоры о важном, предмет внеурочной деятельности
Кузнецова Анастасия Сергеевна	учитель	педагог дополнительного образования	
Гаврина Евгения Владимировна	учитель	педагог дополнительного образования	физкультурно- оздоровительное направление
Витютнев Евгений Николаевич	учитель	педагог дополнительного образования	физкультурно- оздоровительное направление
Зорин Олег Вадимович	учитель	педагог дополнительного образования	физкультурно- оздоровительное направление
Белоусова Елена Геннадьевна	учитель	педагог- организатор	
Чинаева Ирина Витальевна	учитель	социальный педагог	
Яшин Данил Вячеславович	учитель	социальный педагог	
Москаленко Наталья Алексеевна	учитель	тьютор	
Мазуренко Артем Эдуардович	учитель	инженер по информационным технологиям	
Плотников Алексей Владимирович	учитель	инженер по информационным технологиям	

Сапожникова Ольга Владиславовна	учитель	системный администратор	
Максимов Евгений Олегович	учитель	лаборант	
Медведева Марина Сергеевна	учитель	лаборант	
Шакуро Алексей Сергеевич	учитель	лаборант	
Чуваков Алексей Витальевич	учитель	лаборант	
Крюков Александр Васильевич	учитель	уборщик служебных помещений	

Таблица 3.

Сведения о численности внешних совместителей

профиль	количество ставок	количество работников
Педагогические работники:	2	2
из них:		
учитель истории	0,3	1
Предмет внеурочной деятельности	0,5	1
Обслуживающий персонал	2	
из них:		
инженер-энергетик	0,5	1
уборщик служебных помещений	1,5	3

*Внешние совместители по основному месту работы имеют нагрузку в 0,5 ставки.

Таблица 4.

Сведения об образовании и квалификации
руководящих и педагогических работников

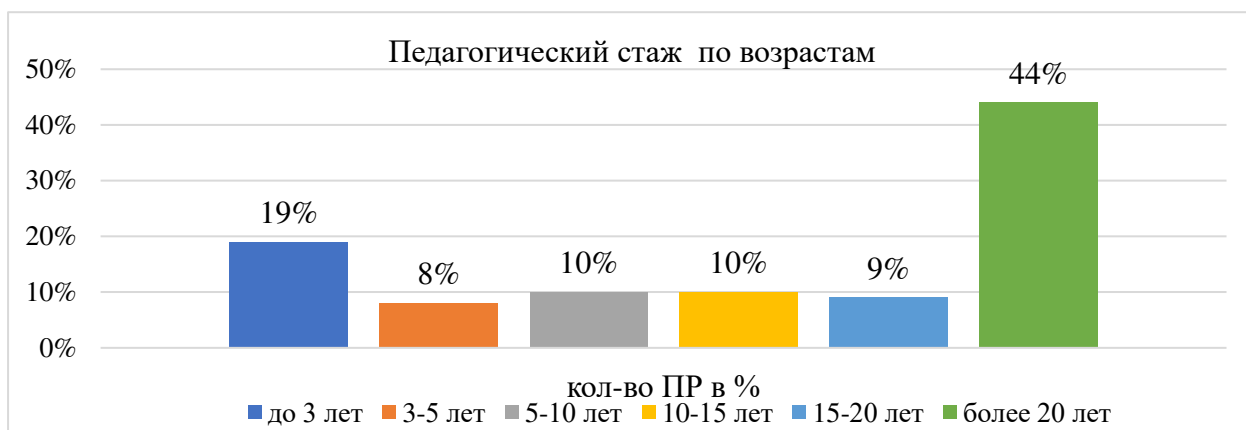
№ п/п	Уровень образования	количество руководящих и педагогических работников	
		кол-во	в %
1.	высшее	80	83
	из них:		
	кандидаты наук	3	4
	специалитет	57	70
	бакалавриат	14	18
	магистратура	6	8
2.	среднее профессиональное	13	14
3.	студенты 4 курса	3	3

Таблица 5

Сведения о стаже работы работников гимназии

Профиль/стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Все работники гимназии	18	7	11	11	8	62
из них:						
руководящие работники	0	0	0	1	0	4
педагогические работники	14	7	11	10	8	41
учебно - вспомогательный персонал	2	0	0	0	0	3
обслуживающий персонал	2	0	1	0	0	14

Диаграмма 2



Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессионального мастерства. 44% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 19% - молодые педагоги, стаж которых составляет до 5 лет. В гимназии работают:

- Ветераны труда – 11 педагогов;
- Почетные работники общего образования – 5;
- Победители конкурса лучших учителей России - 4;
- Призеры конкурса «Флагманы образования» - 4;
- Призеры конкурса «Большая перемена» - 12 чел.;
- За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами:

13 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;

7 человек – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;

6 человек – Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области;

4 человека – Малым серебряным знаком Законодательного Собрания Свердловской области;

9 человек – Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области;

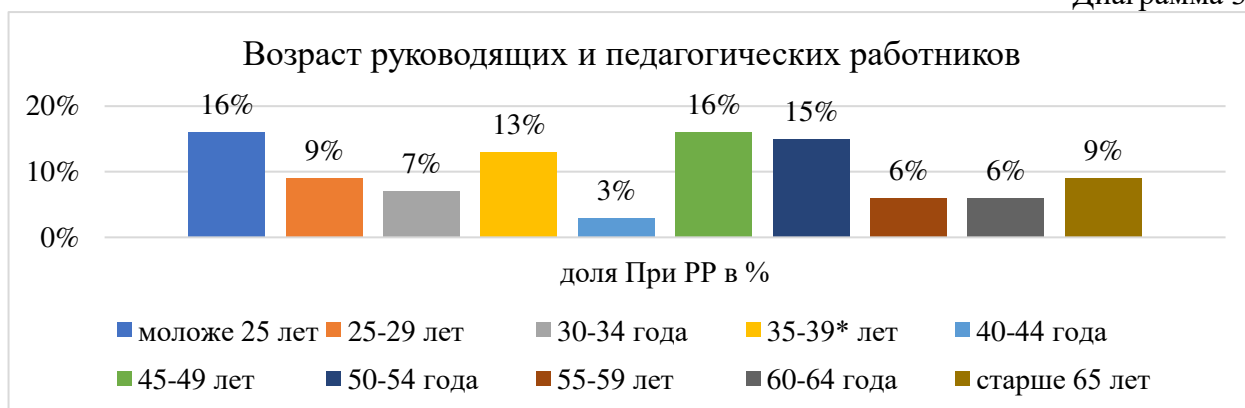
3 человека – Почетной грамотой Городской Думы;

5 человек – Благодарственным письмом Городской Думы.

Сведения о возрасте работников гимназии

Возраст	Все работники гимназии	Из них:		
		педагогические и руководящие работники	учебно - вспомогательный персонал	иной персонал
моложе 25 лет	18	0	15	1
25-29 лет	9	0	9	0
30-34 года	7	1	6	0
35-39 лет	12	0	12	0
40-44 года	9	0	3	5
45-49 лет	18	0	15	1
50-54 года	17	2	12	3
55-59 лет	7	2	4	1
60-64 года	20	0	6	1
старше 65 лет	22	0	9	4

Диаграмма 3.



Содержание деятельности методической службы школы

В указанном направлении мер по развитию методической службы школы ключевым управленческим решением стало вступление школы в межрегиональный проект экспертного бюро «ПРО-сегмент» по централизованному сопровождению методической работы в школах https://metodist.prosegment.ru/master_tarif (далее проект)

За подотчетный период в рамках указанного проекта были организованы обучающие и инструктивно-информационные мероприятия для педагогических работников школ.

Наиболее существенные результаты участия в проекте:

Определена модель коллективно-распределенной ответственности педагогов за мониторинг личностного развития обучающихся и сформированности у обучающихся универсальных учебных действий

Утвержден график административного контроля уроков

Педагоги обучены по программе «Критериальный подход в работе педагога», организованной на площадке Всероссийской Школы Методистов

Проведены локальные, на уровне предметных объединений, семинары по состоянию качества учебных занятий в школе

Проведен комплексный анализ факторов дестабилизации образовательных результатов обучающихся; выявлены педагоги, нуждающиеся в персональном методическом сопровождении

Скорректировано содержание индивидуальных образовательных маршрутов педагога (институциональный, муниципальный и региональный уровни)

Организована просветительская работа с родителями с учетом основных направлений методической работы школы

Организован комплексный контроль состояния готовности обучающихся 9, 11-х классов к процедурам ГИА. Установлены риски недопуска к ГИА; определены меры по нейтрализации рисков; подготовлен распорядительный акт по достижению 100% показателя допущенных к ГИА с соответствующими требованиями к объективности годовых отметок

Подготовлена и принята к исполнению информация об индивидуальных академических траекториях выпускников 9-11-х классов

Реализован комплекс профориентационных мероприятий. Активизированы партнерские и иные ресурсы для включения в повестку Года защитника отечества

Стартовые диагностики проведены с использованием критериального подхода; подготовлены индивидуальные маршруты для обучающихся с пробелами в предметных компетенциях

Приняты меры по выполнению объема ООП не менее, чем на 95 %
Подведены итоги деятельности методической службы школы.

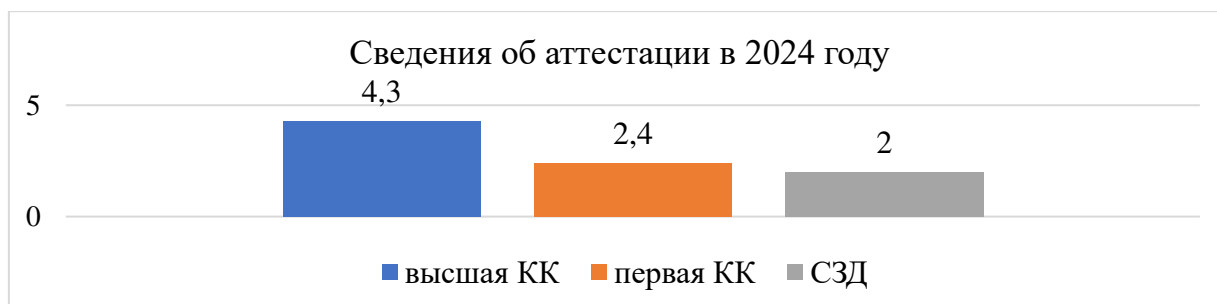
Фокус проекта на формирующем административном контроле и внедрении критериального подхода в оценке образовательных результатов обучающихся возымел должные эффекты и существенно продвинул педагогических коллектив школы в стабилизации показателей качества образования.

Организация своевременного повышения квалификации педагогических работников по профилю занимаемой должности

В педагогическом коллективе гимназии аттестовано 74% педагогических работников, их них на высшую квалификационную категорию – 34 педагога, на первую – 25, соответствие занимаемой должности – 12, что составляет 78% всего педагогического состава. Не аттестованы педагогические работники, имеющие стаж работы в гимназии менее 2 лет. За последний год наблюдается тенденция отказа от аттестации на квалификационную категорию педагогических работников, имеющих возраст более 60 лет (ранее имевших высшую квалификационную категорию) и они аттестуются на соответствие занимаемой должности.



В 2024 году аттестовано 17 педагогических работников, из них аттестовано на высшую квалификационную категорию – 4 педагога, на первую – 5, на соответствие занимаемой должности – 8.



В течение 2024 года 44 руководящих и педагогических работников обучались по дополнительным образовательным программам различной направленности в соответствии с ФГОС, 2 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников гимназии в 2024 году

№ П/П	Направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во ПР
1.	Курсы профессиональной переподготовки	2
	Психолого-педагогическое образование, квалификация педагог-психолог (психолог в сфере образования)	1
	Педагогика и методика начального образования, квалификация -	1

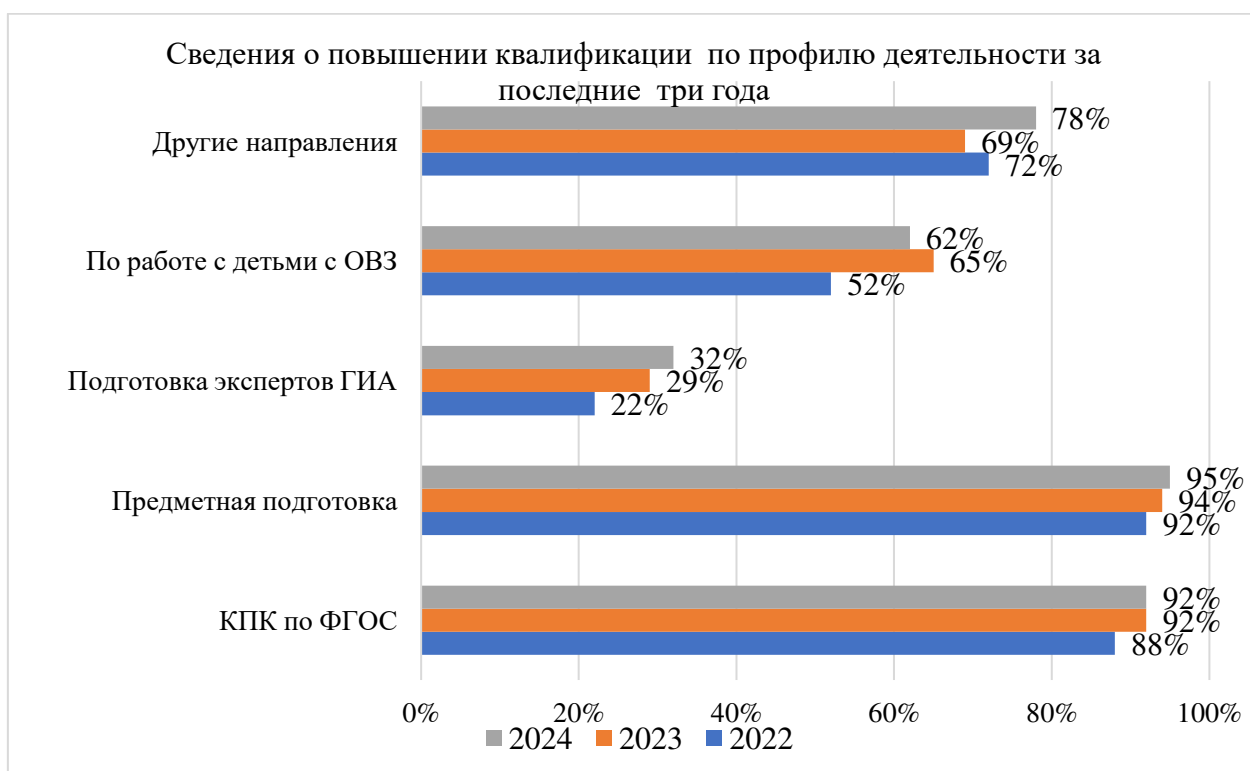
	учитель начальных классов	
2	Курсы повышения квалификации для руководящих работников	2
	Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных	1
	Управление качеством образования: от процедуры формирования новой культуры объективного оценивания образовательных результатов у всех участников образовательных отношений	1
3	Курсы повышения квалификации для педагогических работников	
	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды	1
	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	1
	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	2
	Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ	3
	Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования»	1
	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1
	Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов	5
	Критериальный подход к оценке в условиях реализации ФООП	5
	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО	1
	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования	3
	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	1
	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	1
	Система работы по формированию функциональной (читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС	1
	Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО: Особенности реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС	1
	Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	1
	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	2

	Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием	1
	Развитие компонентов методической компетентности педагогов	2
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде	1
	Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза»	1
	Трудный подросток: профилактика дивиантного поведения	4
	Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми	1
	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	1
	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: Вариативный модуль учебный предмет «экология»	2
	Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся Вариативный модуль: Вариативный модуль учебный предмет «математика»	2
	Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1
	Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки	5
	Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения	1
	Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным	1
	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	3
	Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»	1
	Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»	1
	Вариативный модуль: учебный предмет «литература»	1
	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «математика»	1

Диаграмма 4.



83% педагогических работников за последние три года прошли курсовую подготовку, нет курсовой подготовки у 17% педагогов, из них – 9% — это молодые специалисты, пришедшие в гимназию в 2024 году после окончания профессиональных учебных заведений, 2 педагога – приступили к работе после отпуска по уходу за ребенком, остальные были трудоустроены 1 сентября 2024 года. Все они включены в график курсовой подготовки в 2025 году.



Содержание инновационной деятельности начальной школы гимназии.

Педагоги гимназии (Медведева Н.В., Никуленок И.В., Пасынкова Н.В., Меньшикова Н.М.) являются участниками инновационной и методической деятельности в рамках Городского ресурсного центра «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательных процесс с целью повышения качества образования» (приказ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ОТ 01.09.2023 г. №224/1-о) с октября 2024 года к разработке заданий по оценке образовательных результатов присоединились Белоусова Е.Г. и Пермякова О.Э. В 2025 году Гимназия стала пилотной

площадкой по апробации модели оценивания предметных результатов (приказ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ОТ 01.09.2023 г. №245-О от 23.12.2024г.) На площадке ЕДУ ведётся системная методическая работа по разработке инструментария оценки и создание оценочного пакета материалов по предмету русский язык.

С 2021 года начальная школа Гимназии является площадкой Районного ресурсного центра по реализации Городского сетевого проекта «Шахматы в школах». Педагоги 1-3 классов активно включены в реализацию этого проекта.

Опыт инновационной деятельности по реализации метапредметного подхода и критериальному оцениванию был представлен на Районном практико-ориентированном семинаре по функциональной грамотности (2 педагога стали ведущими семинара, дано 7 открытых уроков по функциональной грамотности) и на заседании «Клуба завучей» Кировского района по теме: «Критериальное оценивание как инструмент формирующего оценивания». Опыт работы по данной теме был представлен на Августовском совещании 28.08.2024г.

В 2024 году МАОУ Гимназия №47 включена в работу Метрологического кластера Свердловской области. Обучающиеся 1Б и 1М классов углублённо осваивают предмет математика и конструирование. Активно участвуют в событиях и взаимодействуют с предприятиями и учреждениями города и области.

Выводы.

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников через систему повышения квалификации на различных образовательных площадках, через систему внутригимназического обучения, наставничество.

Наблюдается положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов:

- 97% педагогических работников создают благоприятный психологический климат при организации педагогической деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- 88% педагогов гимназии владеют современными педагогическими технологиями, эффективно их внедряют в образовательный процесс.

Вместе с тем следует отметить, что 12% педагогических работников не прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Актуальным остается обучение педагогов по образовательной программе «Особенности критериального оценивания в образовательном процессе». В соответствии с дорожной картой в 2025 году 30 педагогов включены в план повышения квалификации по данному направлению, 12 педагогов – по обновленным ФГОС, 8 – по подготовке экспертов региональных и территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования.

РАЗДЕЛ 7. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо улучшение материально-технической базы. Материально-техническая база Гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне, с учетом требований ФГОС. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием, созданные благоприятные условия для использования ИТК-технологий, применения современных учебно-наглядных пособий на уроках и во внеурочной деятельности позволяют более

эффективно и практико-ориентированно организовывать учебную деятельность, что позволяет добиваться более высокого качества обучения, способствует повышению познавательной мотивации у обучающихся. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Обеспеченность специализированными кабинетами:

Предметное направление	кабинетов	Предметное направление	кабинетов
Начальная школа	23	физики	1
математики	5	географии	2
Спортивных зала	3	биологии	2
Актный зал	1	информатики	2
Русского языка	4	Мобильный компьютерный класс	1
технологии	1	Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1	Столовая	2

7.1. Автоматизация образовательного процесса.

Информатизация образования является необходимым условием успешного развития образовательного процесса и важным фактором достижения главной цели – повышения качества образования. Здесь можно выделить несколько областей конкретных применений средств ИКТ в Гимназии: составление расписания; ведение Школьного портала; тестирование, диагностика, контроль; учет успеваемости; информационно-методическое обеспечение; информационное взаимодействие в локальных и глобальных сетях; информационная система ПАРУС для интеграции и координации финансового, логического, производственного и кадрового менеджмента; Диадок – система электронного документооборота для обмена юридически значимыми документами.

7.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.

В МАОУ- Гимназия №47 физкультурно-оздоровительная работа ведется по двум направлениям: в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Здания школы оснащены и функционируют актовый зал, 3 спортивных зала, наличие спортивного оборудования и инвентаря для занятий футболом, волейболом, гимнастикой, флорболом, общефизической подготовкой, спортивной гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, подвижными играми. Чтобы удовлетворить двигательную потребность обучающихся в процессе организации учебного процесса, в начальной школе введены прогулки с играми для детей 1 классов в середине учебного дня (динамическая пауза), 2 часа отводится на уроки физической культуры, один час – на шахматы. Во время проведения уроков педагогами проводятся физкультурные минутки.

В Гимназии функционирует Школьный спортивный клуб «Комета». В рамках внеурочной деятельности организованы «Спортивные субботы». В соответствии с планом занятия проводятся по направлениям: футбол, волейбол, баскетбол. Организуются соревнования и спартакиады с участием родителей школы, выпускников и педагогов. В Гимназии для индивидуальной формы развития навыков предназначен тренажерный

класс. Конечным результатом всей проделанной работы можно считать итоги выступлений наших обучающихся в различных спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях на школьном и районном уровнях.

На территории начальной школы имеются площадки для подвижных игр – 2, самостоятельно прокладываем лыжную трассу.

Основной потребностью являются открытые спортивные сооружения. В качестве необходимых условий для развития спортивного и оздоровительного направления нужно футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

7.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в Гимназии направлена на развитие метапредметных умений. Данное направление работы регламентируется положением «О проектной деятельности младших школьников».

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется в трех направлениях:

- в рамках учебного плана (в 10 классе предмет «Индивидуальный проект», в части формируемой участниками образовательных отношений – «Проектная деятельность»);

- в рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

По результатам в Гимназии проходят Дни публичной защиты реферативных работ среди учащихся 5-6 классов. Оценивается: реферативная работа, защитная речь, презентация, умение отвечать на вопросы, умение работать в роли активного слушателя. По результатам защиты каждый, кто представил аудитории свою работу получает сертификат. Лучшие работы и выступления отмечаются грамотами. Исследовательские проекты ребята представляют на Неделе науки, НПК. Обучающиеся ежегодно являются победителями и призерами районного городского конкурса «Хочу быть академиком».

- третье направление отражает социальную составляющую. В начальной школе каждый класс в течение года работает над темой социального проекта. Результатами деятельности стали цветочные клумбы на пришкольном дворе, интерактивная игра по памятным местам Екатеринбурга, музейные экскурсии, развивающие зоны в библиотеке и другие. В рамках взаимодействия с РАНХиГС и проектных смен обучающиеся получили навыки создания проектных разработок по развитию территорий. Авторы проекта представили создание специализированной инфраструктуры в городе, которая будет направлена на комфортное времяпрепровождение людей с ОВЗ в Основинском парке.

7.4. Условия для досуга и творчества.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и гимназических традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, спортивный зал, школьные рекреации.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования созданы необходимые условия. Вся система работы Гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное, объединения: «Спортивные субботы», «Флорбол», «Шахматы»;
- духовно-нравственное, объединение «Отряд собственной безопасности»;
- социальное, объединение «ЮИДД»;
- общекультурное, объединения: «Театральное», «Вокальное», «Танцевальное»;
- общеинтеллектуальное, объединения: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Мир чтения», «Междисциплинарное обучение».

7.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея. С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни, по созданию условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Безопасность обеспечивается за счет обучения на уроках ОБЗР, проведения инструктажей, выполнения учебных тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников школы «культуры безопасности».

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия: проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; ежедневный осмотр и контроль помещений; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

В Гимназии обеспечено действие пропускного и внутриобъектового режимов.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности ОО направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия, экскурсии, спортивные занятия, соревнования, внешкольные и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года классные руководители проводят большую профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им умения правильно вести себя. Проводится работа по профилактике детского травматизма:

- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;

- соблюдение требований безопасности на территории учреждения.

В ОО организована система обеспечения пожарной безопасности.

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

8.1 Соответствие структуры и содержания сайта.

В образовательной организации имеется сайт (<https://гимназия47.екатеринбург.рф/>) соответствующий структуре и содержанию требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На сайте образовательной организации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Специальный раздел содержит следующие подразделы: «Сведения об образовательной организации» «Структура и органы управления образовательной организацией» «Документы» «Образование» «Образовательные стандарты и требования» «Руководство. Педагогический состав». «Материально-техническое обеспечение и

оснащённость образовательного процесса» «Платные образовательные услуги» «Финансово-хозяйственная деятельность» «Вакантные места для приёма (перевода)» «Стипендии и меры поддержки обучающимся» «Доступная среда» «Международное сотрудничество» «Организация питания в образовательной организации».

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

8.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Формирование и использование библиотечного фонда (начальная школа)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	1320	2548	4804
из него: учебники	1320	2548	4804
учебные пособия	0	0	0
справочный материал	0	0	0
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
Списание (списаны учебники за 1 класс)		2548	

Читального зала в корпусе начальной школы нет, в библиотеке есть стационарный компьютер (без подключения к сети интернет).

Всего зарегистрированных читателей – 589 человека, постоянных читателей – 312 человека.

Формирование и использование библиотечного фонда (уровень ОО, СО)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года

Объем фондов библиотеки - всего	1937	2472	69747
учебники	1937	2472	28680
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	40310
справочный материал	0	0	685
печатные издания	1802	2472	63822
аудиовизуальные документы	85	0	207
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	135	0	135

Оснащение читального зала и библиотеки.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	55
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1381
Число посещений, человек	10127
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1
сканера	0
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

Вывод. Сотрудники библиотеки провели следующую работу: систематизация библиотечного фонда; комплектование фонда с учетом обновленных ФГОС, формирование заказов на литературу, подготовка документации; получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы; выдача литературы учащимся и сотрудникам школы; проверка состояния и ремонт литературы; списание устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам. В течение года проведена информационно- просветительская деятельность: оформление выставок литературы,

посвященных знаменательным и памятным датам, юбилеям писателей; проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся начальной школы; организация школьных туров городских и районных конкурсов чтецов; проведение массовых мероприятий для учащихся (беседы, викторины), направленных на пропаганду и развитие чтения, повышение читательской компетенции.

РАЗДЕЛ 9 Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Цифровая образовательная среда

В Гимназии установлено все необходимое оборудование, а также обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету. Имеется 2 кабинета информатики, переносной мобильный кабинет. Школа использует: - электронный журнал. - электронные (цифровые) образовательные ресурсы: Единое окно доступа к ЦОР <http://window.edu.ru/>, Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ <https://school.mos.ru/>

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

	Персональные компьютеры- всего	165
1	Из них ноутбуки другие персональные компьютеры	61
2	планшетные компьютеры	
3	находящиеся в составе локальных	165
4	имеющие доступ к Интернету	165
5	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	2
6	поступившие в отчетном году	2
7	Мультимедийные проекторы	72
8	Интерактивные доски	7
9	Принтеры	13
10	Сканеры	0
11	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	42

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» приобретены 27 комплектов ноутбуков для оборудования кабинета. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 38 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии.

Для организации и проведения учебных занятий в образовательном учреждении активно используются средства мультимедиа презентаций, образовательное учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы и прикладные программы). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные ОС семейства Windows. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется компьютерный класс.

РАЗДЕЛ 10. Функционирование ВСОКО

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Организация ВСОКО

Направление оценки	Показатели
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Предметные результаты обучения	<i>Внутришкольный мониторинг:</i> 1.1. Уровень сформированности предметных результатов на уроках русского языка и математики во 2-4 классах (стартовая диагностика) 1.2. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11 классах по предметам учебного плана 1.3. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11 классах по предметам учебного плана 1.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации (по предметам, по классам)- качество; успеваемость; уровень обученности; сравнение с данными независимой диагностики (ГИА-9, ВПР) 1.5. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана 1.6. Доля выпускников, получивших аттестат: об ООО; об ООО особого образца; о СОО; о СОО особого образца <i>Внешний мониторинг:</i> 1.7. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана 1.8. Результаты ВПР по предметам учебного плана 4-11 классы: однородность; процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам. 1.9. Результаты ГИА-9, ГИА-11 по предметам учебного плана: средний балл ГИА-9, ГИА-11; однородность ГИА-9, ГИА-11; отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА-9, ГИА-11 1.10. Результаты участия в ВсОШ: школьный, районный; региональный;
Метапредметные результаты обучения	<i>Внутришкольный мониторинг:</i> 2.1. Результаты защиты итогового индивидуального проекта в 10 классах.

		2.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся 2-6 классов <i>Внешний мониторинг:</i> 2.3. Уровень сформированности функциональной грамотности
	Личностные результаты обучения	<i>Внутренний мониторинг:</i> 3.1. Степень адаптации 1х классов к условиям школьной жизни. (тревожность, эмоциональное неблагополучие, школьная зрелость) 3.2. Степень адаптации к среднему звену 5х классов (благополучие психологического климата в классе, самооценка, эмоциональное состояние в школе) 3.3. Уровень готовности учащихся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ 3.4. Спортивные достижения обучающихся разного уровня 3.5. Достижения учащихся в творческих конкурсах разного уровня
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
	КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ (ПРОГРАММ, ПРОЦЕССОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС в вопросах: структуры; содержания всех частей
	Учебный план и план внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Дополнительные образовательные программы	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Образовательный процесс	Качество образовательного процесса (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование): на определенной ступени образования, на параллели, классе, группы; организуемый отдельным педагогом
	Управление образовательным процессом	6.1. Качество процесса управления образовательным процессом в рамках реализации плана внутришкольного мониторинга и внутришкольного контроля 6.2. Эффективность управленческих решений
	Динамика	7.1. Динамика качества обученности обучающихся

	образовательных результатов	7.2. Динамика результатов ГИА-9, ГИА-11 7.3. Динамика результатов ВПР в 4 классах
	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Материально-техническое обеспечение	Степень соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
	Кадровое обеспечение	Достижения учителей: квалификационная категория, повышение квалификации, награды учителей, стаж, уровень образования учителей, обеспеченность учительскими кадрами, обеспеченность учителей методической поддержкой, экспертное сообщество, наставничество
0	Комфортность и безопасность условий образовательной среды	медицинское сопровождение - питание - антитеррористическая безопасность - психологический климат

Выводы. План работы Гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2024 году выполнен в полном объеме.

Заключение. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Показатели 2024 года, касающиеся кадрового обеспечения, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога.

3. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.

4. Качество образовательных результатов осуществляется за счет:

- высокого профессионализма кадров;
- использования в работе современных педагогических технологий;
- применения в работе эффективных методик преподавания предметов;
- достаточного количества предметных кружков, факультативов, повышающих познавательную активность учащихся;
- спланированной работы с кадрами через проведение обучающих семинаров, научно-практических занятий;
- результативного участия педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

5. Успешная реализация профильного обучения подтверждается данными внешнего мониторинга, участия учащихся в олимпиадном движении и поступления в ВУЗы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924972

Владелец Болячкина Ольга Фёдоровна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026