

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а,  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
От 28.02. 2024.г



Утверждаю

Директор MAOY- Гимназия №

47

Болячкина ОФ

Приказ № 54/2 от 18.04 2024 г

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**MAOY- Гимназия № 47**  
**за 2023 год**

Екатеринбург, 2024г.

## Содержание

	Название раздела	
	Введение	
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	4
<b>2</b>	<b>Система управления</b>	4
<b>3</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	
3.1	Режим образовательной деятельности	7
3.2	Формы обучения	8
3.3	Сетевая форма реализации ООП	11
3.4	Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	11
<b>4</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	
4.1	Образовательные программы	13
4.2	Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию	13
4.3	Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию	84
<b>5</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>	88
<b>6</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>	96
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	103
<b>8</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	107
<b>9</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	109
<b>10</b>	<b>Функционирование ВСОКО</b>	110
	Заключение	

## **Введение.**

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ-Гимназия №47 и является частью внутренней системы оценки качества образования. Отчетным периодом в календарном году определены: второе полугодие 2022–2023 учебного года и первое полугодие 2023–2024 учебного года. Представлены результаты учеников за предыдущий учебный год, а показатели по содержанию и условиям представлены за текущий учебный год. Таким образом текущим учебным годом школа создает условия, исходя из достигнутых ранее результатов учеников, развивая содержание образовательных программ и компетенции кадров.

Порядок организации и проведения подготовки аналитического отчета о результатах самообследования Гимназии регламентирован следующими нормативными документами:

- пункт 2 статьи 29 и пунктом 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

Основанием проведения самообследования деятельности учреждения является приказ директора МАОУ-Гимназия №47 № 8/1 от 19.01.2024 «О проведении самообследования».

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления в Гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет размещен на официальном сайте МАОУ – Гимназия №47 по адресу: <https://гимназия47.екатеринбург.рф/sveden/document>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Гимназия № 47
Краткое наименование	МАОУ- Гимназия №47
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель	Болячкина Ольга Федоровна
Реквизиты лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194864
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9041
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией	1)Реализация основных общеобразовательных программ: - начального общего образования, нормативный срок освоения-4 года; - основного общего образования, нормативный срок освоения-5 лет; - среднего общего образования, нормативный срок освоения-2 года. 2)Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: 1) социально-гуманитарная; 2) естественнонаучная; 3) техническая; 4) туристско-краеведческая; 5) физкультурно-спортивная; 6) художественная
Адрес	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –Гимназия № 47
Телефон	620067, г. Екатеринбург, улица Советская 24-а 8 (343) 341-08-01
e-mail	<a href="http://гимназия47.екатеринбург.рф">http://гимназия47.екатеринбург.рф</a>
Web-сайт	<a href="mailto:gimnaziya47@eduekb.ru">gimnaziya47@eduekb.ru</a>

### РАЗДЕЛ 2. Система управления.

#### Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для этого в МАОУ-Гимназия №47 разработана многоуровневая структура управления. Непосредственное управление педагогическим процессом организуется директором школы через заместителей директора по учебной, воспитательной,

профилактической, административно-хозяйственной работе, руководителей методических объединений.

В 2023 году в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию, инициативы коллектива, реализации прав автономии в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, работали следующие органы управления: *Наблюдательный совет, Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.*

В 2023 году *Наблюдательный совет* рассматривал вопросы принятия к утверждению планов ФХД и изменений к ним, финансовую отчетность, оформлялись протоколы и заключения.

В рамках работы *Управляющего совета* обсуждались вопросы согласования плана работы Гимназии, нормативные локальные акты. Были представлены отчеты об итогах учебной, воспитательной работы, об участии школьного самоуправления.

*Общим собранием работников* утвержден отчет о результатах самообследования приняты правила внутреннего распорядка, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, рассмотрены вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

*Педагогическим Советом* приняты решения по: организации и совершенствования методического обеспечения, реализации образовательных программ и рабочих программ по предметам, осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, по улучшению деятельности педагогической организации и методических объединений.

*Совет обучающихся* представлял интересы обучающихся при решении вопросов школьной жизни, реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, организации различных внутришкольных мероприятий.

*Совет родителей* осуществлял координацию работы родительских комитетов, участие в общешкольных мероприятиях, обсуждение локальных нормативных актов по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей, оказание помощи администрации в проведении общешкольных родительских собраний, контроля за качеством питания, взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

Для эффективного осуществления образовательной деятельности и ее сопровождения в МАОУ-Гимназия №47 действуют:

- социально-психолого-педагогическая служба;
- информационно-библиотечный центр;
- спортивный центр (на его базе работает Школьный спортивный клуб);
- отряд собственной безопасности;
- школьный медиа и технический центр.

В учреждении сформировано шесть *методических объединений*:

*русского языка и литературы;*  
*математики, информатики, физики;*  
*предметов естественно-научного цикла;*  
*иностранного (английского) языка;*  
*начальных классов;*  
*истории, обществознания, географии, физической культуры и ОБЖ, технологии и*  
*предметов образовательной области «Искусство».*

В 2023 году в Гимназии велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- реализация обновленных ФГОС;
- переход на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и разработка на их основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- реализация федеральной программы «Школа Минпросвещения России»;
- выполнение на полном уровне целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России»: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и др.;
- введение должности советника по воспитанию;
- введение профориентационного минимума;
- активное применение при организации образовательного процесса информационно-сервисной платформы «Сферум» и цифрового ресурса ФГИС «Моя школа»;
- повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося;
- внедрение Концепции информационной безопасности детей;
- совершенствование организационной культуры образовательной организации;
- функционирование внутригимназической системы оценки качества и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО;
- система наставничества;
- реализация федеральных проектов «Школьный театр» и «Школьный спортивный клуб»;
- мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня;

#### **Открытость и доступность информации об образовательном учреждении.**

Официальный сайт МАОУ-Гимназия №47 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений-  
<https://гимназия47.екатеринбург.рф/>

МАОУ-Гимназия №47 широко представлена в социальных сетях:

- функционируют официальные сообщества ВКонтакте [https://vk.com/gim\\_47](https://vk.com/gim_47) ;
- создан информационный канал <https://t.me/Gim47> ;

## РАЗДЕЛ 3. Организация образовательного процесса

### 3.1. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Гимназия работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков составляла 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4, в 5–8,10-х классах – 34 учебных недели, в 9-х, 11-х классах – 33 учебные недели. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул не менее 30 календарных дней. Учебные периоды – триместры, оценивание во 2-9 классах производится по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы образовательной организации	1-4 классы: пятидневная учебная неделя. Школа работает в две смены. 1 смена: 8.30 - 14.10      2 смена: 13.30 - 18.30 5-11 классы: пятидневная учебная неделя (суббота - внеурочная деятельность)
График работы образовательной организации	Понедельник-пятница - 8:00 - 19:00 Суббота - 8:00 - 17:00 воскресенье - выходной

Продолжительность каникул составляет: осенние с 30.10.2023 – 05.11.2023 г. (семь дней), январские с 01.01.2024 – 07.01.2024 г. (семь дней), февральские с 19.02.2024 г. – 25.02.2024 г. (семь дней), апрельские с 08.04.2024 г. – 14.04.2024 г. (семь дней), летние с 27.05.2024 г. – 31.08.2024 г. (98 дней)

В 2023 году открыто 55 классов, что равноценно с прошлым годом, но общая численность обучающихся увеличилась.

#### *Динамика численности обучающихся по уровням обучения за два года*

Уровень	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Всего	55	1518	55	1568
НОО	26	763	27	792
ООО	25	697	23	658
СОО	4	96	5	118

Наблюдается количественный рост обучающихся на уровне начального и среднего общего образования. Фактическая наполняемость классов превосходит проектную мощность, что указывает на востребованность Гимназии среди участников образовательных отношений, но в то же время является слабой стороной в образовательной деятельности, так как во всех параллелях превышена комфортная норма наполняемости классов – 25 человек, что осложняет работу учителя и требует постоянного совершенствования образовательного процесса. В связи с отсутствием возможности увеличения количества кабинетов единственным вариантом компенсировать слабую сторону рассматриваем повышение квалификации учителя по организации

лично-ориентированного обучения, применения современных технологий организации группового обучения, использования возможностей электронного обучения.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается учебным планом. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом условий и возможностей образовательной организации, а также время, отводимое на изучение содержания образования. При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается анализ реализации образовательных программ предыдущих лет, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические условия и возможности школы. По итогам учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **3.2. Распределение численности по формам обучения**

Уставом Гимназии предусмотрена очная, очно-заочная и заочная формы обучения.

*Динамика численности обучающихся по формам обучения за три года*

<i>Форма обучения</i>	<i>2021-2022 уч год</i>	<i>2022-2023 уч год</i>	<i>2023-2024 уч год</i>
Очная	1462	1513	1569
Очно-заочная	1	2	5
Заочная	5	2	3
Домашнее	3	5	3

Образовательные программы, реализуемые в МАУО-Гимназия №47 представлены в таблице:

Реализуемые программы	срок обучения	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	4	792
Основная образовательная программа основного общего образования	5	657
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	96
<i>Технологический профиль</i>	2	28
<i>Естественнонаучный профиль</i>	2	13
<i>Социально-экономический профиль</i>	2	25
<i>Гуманитарный профиль</i>	2	24
<i>Колледж-класс</i>	2	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 1)	5	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (вариант 2)	6	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью	5	2

В работе с детьми ОВЗ педагоги соблюдают рекомендации психолого-педагогической комиссии, организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники.

Для детей с ОВЗ организованы дополнительные коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Для

обучающихся данной категории утверждены индивидуальные учебные планы, КТП по предметам Учебного плана, расписание занятий на дому.

*Статистика количества детей с ОВЗ*

Категория	2020-2021	2021-2022	2022 -2023
Инвалиды	4	7	7
Инвалиды с ОВЗ	5	4	5
<i>ОВЗ без инвалидности</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>17</i>

*Статистика количества детей по АООП*

АООП	2021-2022	2022-2023	На конец 2023
Вариант 4.1	1	1	0
Вариант 5.1	6	6	10
Вариант 5.2	1	1	4
Вариант 6.1	0	0	1
Вариант 6.2	2	2	1
Вариант 7.1	1	1	2
Вариант 7.2	2	2	2
Вариант 8.1	0	0	2
Вариант 8.2	2	2	2
Вариант 8.3	1	1	

*Выводы.* Значительно увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями речи в основном в 1-2 классах. Это затрудняет обучение чтению и письму, требует от педагогов применения особых приёмов и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные основные программы, в которых представлены индивидуальные учебные планы.

Сопровождение каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья ведется педагогическими работниками в строгом соответствии с заключениями ПМПК.

Для этого в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, в составе которой работают 3 педагога-психолога, 2 социальный педагога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 7 тьюторов.

В сопровождении обучающихся с ОВЗ особая роль отводится классным руководителям и учителям-предметникам, закрепленным за детьми со статусом ОВЗ.

### 3.3. Сетевая форма реализации ООП

Взаимодействие с организациями – социальными партнерами

Образовательные, научные, культурные, социальные и спортивные организации	Направление и формы сотрудничества
Центр «Учитель будущего» УрГПУ	Научное консультирование учителей. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации учителей. Системная курсовая подготовка. Вебинары.
ФГУП «УНИИМ им. Д.И. Менделеева»	Реализация программы метрологического кластера
ГАПОУ СО Свердловской области "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова"	Реализация основной образовательной программы «Колледж-класс»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет».	Профориентационная работа
Уральский государственный экономический университет	Профориентационная работа
МБУ ДО Центр внешкольной работы «Социум»	Посещение спортивных секций. Организация и проведение соревнований. Организация внеурочной деятельности.
Президентская библиотека им Б.Н. Ельцина	Реализация программ ООП гуманитарной направленности Организация библиографических уроков, викторин, лекций. Проведение встреч с известными людьми.
ЦК «УРАЛ»	Организация досуговой деятельности и дополнительного образования. Проведение творческих конкурсов и игровых программ. Реализация творческого потенциала детей.
Свердловская государственная академическая филармония	Филармонические уроки. Поддержка изучения учебных предметов.

### 3.4. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Уставом Гимназии предусмотрено использование электронного обучения: мультимедийные программы, презентации, электронные учебники и задачки, виртуальные лаборатории и экскурсии, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Педагоги не применяют на занятиях более двух различных ЭСО, смартфоны запрещены (пп 3.5.2, 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий обычно используется кратковременно при организации обучения классов на карантине, индивидуально в случаях длительного отсутствия обучающихся, при организации заочного и домашнего обучения.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Для осуществления дистанционных образовательных технологий в Гимназии используются стационарные компьютеры в количестве 157 штук, ноутбуки, выход в информационную сеть интернет, для коммуникации проведения занятий и взаимодействия между родителями, учителями и учениками организация использует информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Гимназия ведет информационный канал на ресурсе VK «Сферум». Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Гимназия использует платформу «Российская электронная школа» – для проведения онлайн уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, интерактивную образовательную онлайн-платформа «UCHI.RU», ресурсы Президентской электронной библиотеки.

Взаимодействие с родителями обучающихся общеобразовательного учреждения осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области "Единое цифровое пространство" (ГИС СО «ЕЦП») [ГИС СО "ЕЦП" \(egov66.ru\)](http://egov66.ru).

Доступ к журналу для детей и родителей осуществляется по адресу - <https://dnevnik.egov66.ru>. Доступ к журналу для педагогов осуществляется по адресу - <https://jurnal.egov66.ru>. Логин и паролем являются логин и пароль, используемый на портале "Госуслуги".

Инструкции и методические материалы для обучающихся, их родителей (законных представителей) и преподавателей общеобразовательных организаций размещены на официальном сайте Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Процесс работы с данными ресурсами координирует учитель информатики ответственный за организацию дистанционных образовательных технологий.

*Выводы:* при этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа достигнуты следующие положительные эффекты: обучающиеся научились самостоятельно выходить на платформы дистанционного обучения; проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в расписания.

## РАЗДЕЛ 4. Оценка образовательных достижений обучающихся

### 4.1. Образовательные программы

В МАОУ- Гимназия №47 реализуются следующие аккредитованные образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Образования, получаемый по завершении обучения	Документ по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4 класс	Начальное общее образование	-
Программа основного Общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Учебный план школы - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нём отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. В начальной школе обучение в 2023 году осуществлялось (осуществляется) по УМК «Школа России» (все 1кл., 2А, 2Б), УМК «Перспектива».

В Школе на уровне основного общего образования было организовано обучение в классах следующих видов:

-общеобразовательные;

-классы с углубленным изучением отдельных предметов (5А, 5В, 9А, 9Е)

Профильное обучение в 10-11 классах представлено следующими профилями обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

На уровне среднего общего образования функционировали (функционируют) профильные классы/группы (10-11кл.): группа технологического профиля, группа социально-экономического, группа гуманитарного профиля, группа естественно-научного профиля.

### 4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

В МАОУ- Гимназия № 47 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным триместрам, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), что соответствует принципу информационной открытости. С целью отслеживания качества

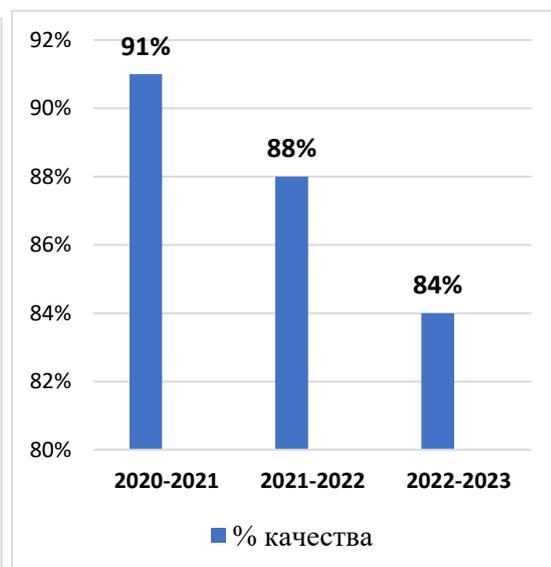
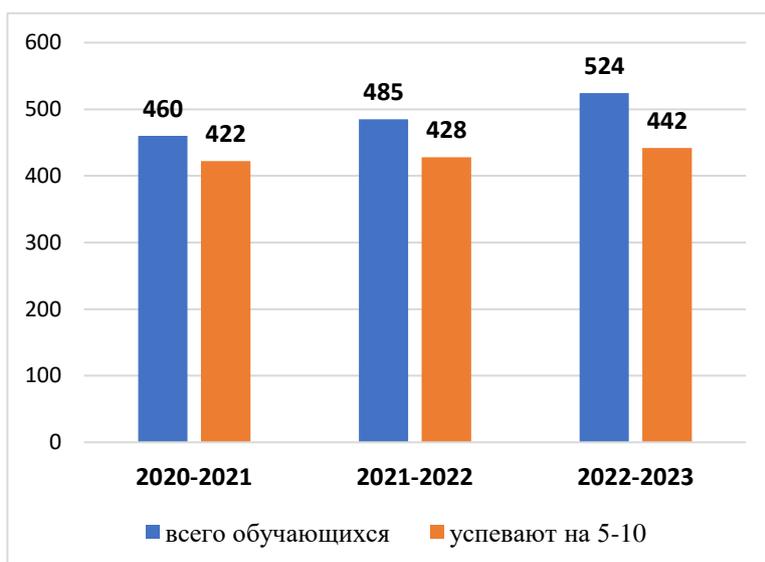
образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в учреждении проводилась следующая работа:

- контроль успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния учебной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В течение последних трех лет сохраняется показатель стабильных образовательных результатов. При этом по итогам промежуточной аттестации подтверждаются результатами независимой экспертизы: Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, репетиционных тестирований, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

### Сравнительный анализ качества образования по программам начального общего образования за 2020-2023 годы

класс	2020 - 2021				2021 - 2022				2022 - 2023			
	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают	Всего обуч-ся	Успевают на 5 - 10		Не успевают
		Кол-во	%			Кол-во	%			Кол-во	%	
2	155	148	95	0	182	162	89	0	199	176	88	0
3	156	144	92	0	152	132	87	0	176	142	81	0
4	149	130	87	0	151	134	89	0	149	124	83	0
<b>Всего</b>	<b>460</b>	<b>422</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>485</b>	<b>428</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>524</b>	<b>442</b>	<b>84</b>	<b>0</b>



Из данных таблицы и диаграмм видно, что на уровне начального общего образования ежегодно идёт увеличение общего количества обучающихся и обучающихся, успевающих на 8-10 баллов. Но процент качества при этом снижается. Это связано с несколькими факторами:

- отсутствие мотивации к учению у ребят;
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- не выполнение домашних заданий;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня по записке не посещать школу;
- на уроках преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными формами;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов;
- обновление педагогического состава – 3 молодых специалиста с маленьким стажем работы.

Для решения перечисленных проблем в МАОУ-Гимназия № 47 разработан и реализуется алгоритм действий с детьми «группы риска»:

1. Прописывание в журнале комментариев к отметкам ученика.
2. Опрос ученика или выполнение им письменной работы не в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
3. Постоянная связь с родителями ученика, своевременное информирование их о снижении успеваемости учащегося.

В отношении обучающихся «группы риска» проводятся:

1. Развивающие беседы при заместителе директора с участием родителей, классного руководителя, социального педагога, учителей-предметников с выдачей уведомлений о результатах учебной деятельности и ссылками на нормативно-правовые документы об ответственности родителей и обучающихся за освоение основной образовательной программы.
2. Индивидуальные консультации педагогов по изучаемым темам.
3. Занятия с психологом, беседы с социальным педагогом.

Для оказания помощи молодым педагогам организованы наставнические пары, проводятся методические семинары, недели взаимопосещения уроков.

На основании выполнения образовательных программ начального общего образования и успешного прохождения промежуточной аттестации итоговым педагогическим советом было принято решение перевести в следующий класс обучающихся:

- во 2 класс обучающихся 1 класса в количестве 238 человек;
- в 3 класс обучающихся 2 класса в количестве 198 человека;

- в 4 класс обучающихся 3 класса в количестве 174 человека;
- в 5 класс обучающихся 4 класса в количестве 148 человек.

Итого 758 человек.

На повторное обучение во втором классе был оставлен один ученик (по заявлению родителей), на повторное обучение в 3 и 4 классах были оставлены по одному ученику (для реализации рекомендаций ПМПК и выполнения АООП).

Весной для обучающихся 4 классов проводятся всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.



Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

#### Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	4	24	2	0	93%	16	12	2	0	93%
4Б	1	22	7	0	77%	7	20	2	0	93%
4В	6	24	1	0	97%	19	11	0	0	100%
4Д	5	24	1	0	97%	1	13	14	1	48%
4Е	2	21	6	0	79%	5	10	9	1	60%
<b>итог</b>	<b>18</b>	<b>115</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>	<b>48</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>79%</b>

#### Вывод:

- понижили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильно высокое качество знаний в 4А, 4В классах. В 4Б отмечается занижение отметок, а в 4Д и 4Е – завышение отметок. Это говорит о необъективном оценивании. В данных классах работают молодые педагоги, им

необходима помощь для выстраивания объективной системы оценивания – обязательная работа по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся.

### Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	6	21	3	0	90%	16	11	2	0	93%
4Б	3	21	6	0	80%	14	10	3	1	86%
4В	7	22	2	0	94%	13	14	3	0	90%
4Д	5	23	2	0	93%	5	17	5	1	82%
4Е	0	21	8	0	72%	9	10	6	1	73%
<b>ИТОГ</b>	<b>21</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>86%</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>85%</b>

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 35%% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 триместра и ВПР-2023 по математике показал стабильно высокое качество знаний в параллели. В 4Б отмечается небольшое занижение отметок, а в 4В и 4Д незначительное завышение отметок.

### Окружающий мир

Класс	Итоги 2 триместра 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	6	24	0	0	100%	13	15	0	0	100%
4Б	3	27	0	0	100%	8	20	1	0	97%
4В	10	21	0	0	100%	15	10	0	0	100%
4Д	17	13	0	0	100%	0	20	9	0	69%
4Е	1	23	5	0	83%	4	20	4	0	86%
<b>ИТОГ</b>	<b>37</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>97%</b>	<b>40</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>90%</b>

#### Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;  
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 триместра и ВПР-2023 по окружающему миру показал стабильно высокое качество знаний в 4А, 4Б, 4В и 4Е классах. В 4Д – завышение отметок. Это говорит о

необъективном оценивании. В данном классе работает молодой педагог, ей необходима помощь для выстраивания объективной системы оценивания – обязательная работа по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. От 50% до 60% обучающихся подтвердили свои результаты по предметам.
2. Самое большое расхождение по оцениванию выявлено в 4Д классе.

### **Работа по подготовке к ВПР-2024**

1. Обсуждение результатов ВПР-2023 на педагогическом совете. Включены в повестку педагогического совета вопросы об актуализации системы критериального оценивания.

2. Руководитель МО:

2.1. Провёл содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и ознакомил учителей с результатами анализа.

2.2. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработаны методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей 4 классов.

3. Используются результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

4. Скорректированы рабочие программы по предметам на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесены в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

5. Используются на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

6. Проведён анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработана единая система оценки достижений учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Проведён ряд методических семинаров по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

### **Анализ метапредметных результатов на уровне НОО.**

*На основе анализа метапредметных диагностических работ по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой «Учимся учиться и действовать»*

В первом классе учитель получает возможность изучить уровень сформированности 8 важнейших универсальных учебных действий:

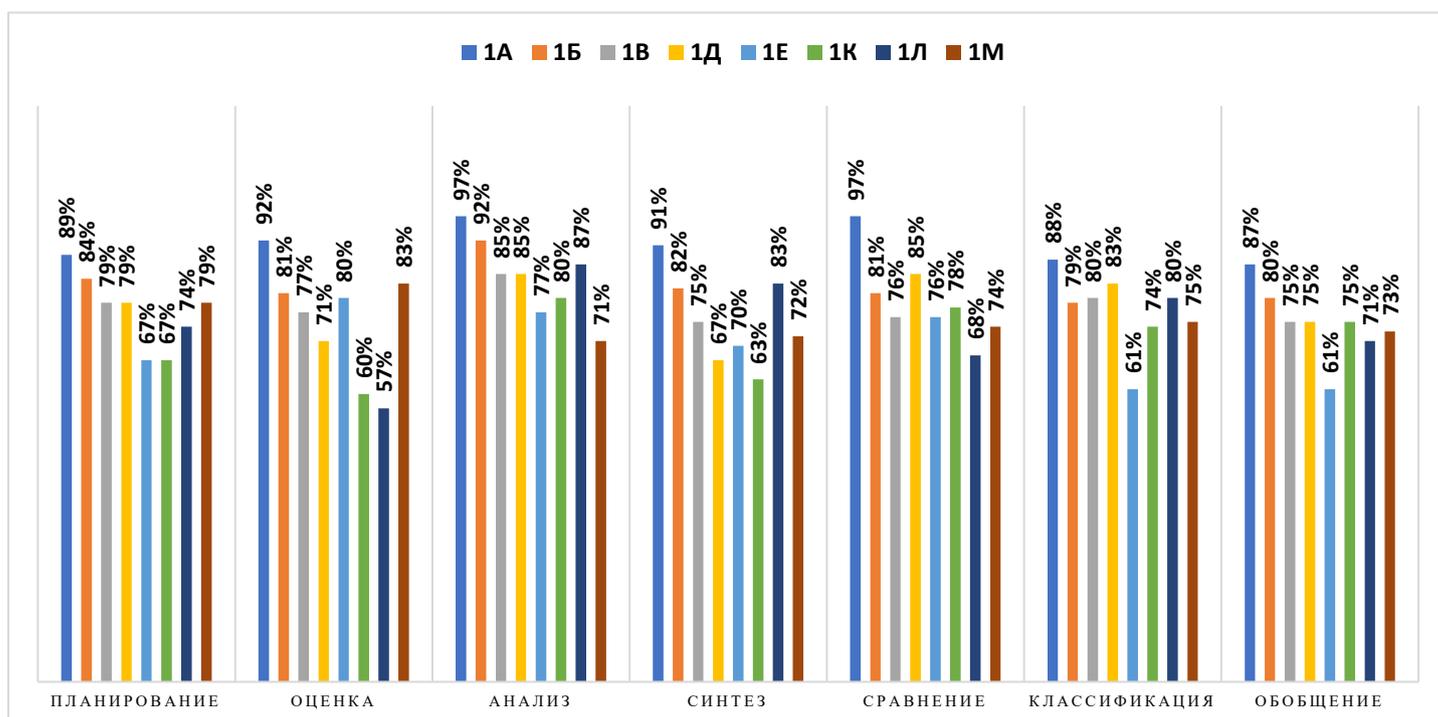
- регулятивные: планирование и оценка;

- познавательные: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, причинно-следственные связи.

Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути. При разработке диагностических заданий учитываются особенности и навык чтения первоклассников, скорость переработки ими учебной информации, способность работать с инструкцией самостоятельно. От класса как классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке. От класса как классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	19	19
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы; 2 группа – элементы учебной деятельности	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы
Требования к сформированности УУД	Действия по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действия по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов и реализация в учебной деятельности	Выполнение на основе подводящих вопросов, усвоенного алгоритма и реализация в учебной деятельности

Итоги диагностики УУД 1 классы



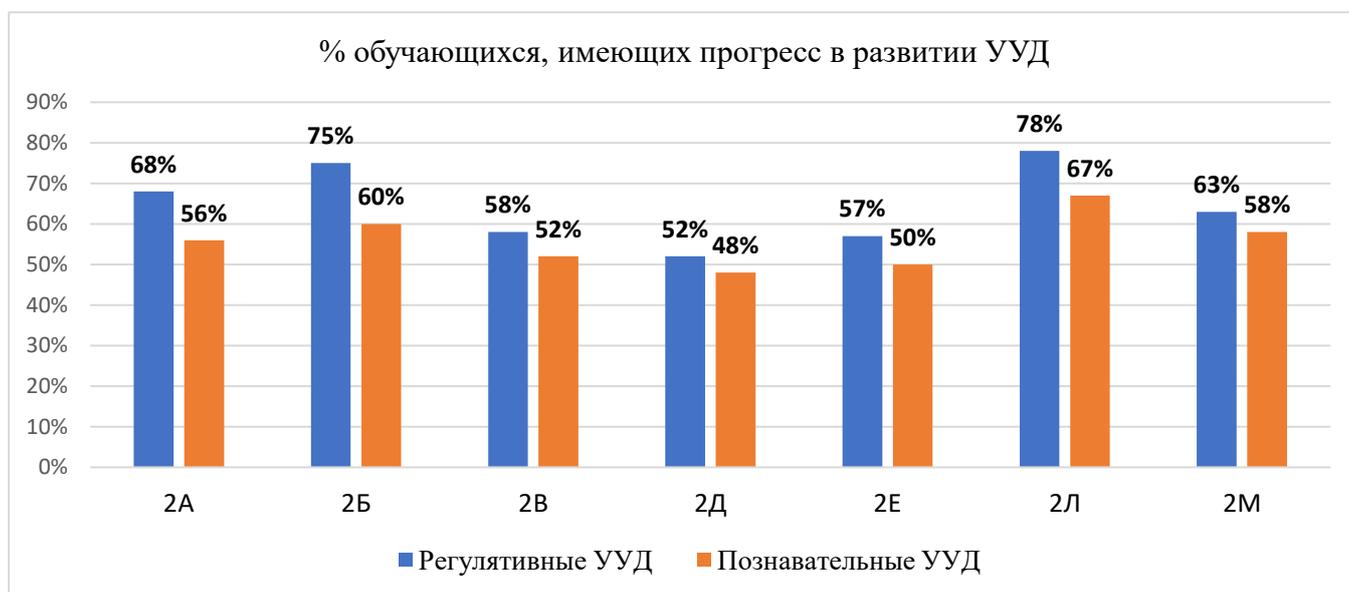
Особенность анализа диагностических результатов мониторинга в первом классе состоит в том, что они не оцениваются с точки зрения «достаточности» или «недостаточности», результатам не присваиваются оценочные категории («базовый» и «ниже базового»).

Это сделано осознанно и связано с тем, что в первом классе учитель вместе со своими учениками только начинает общий путь к достижению образовательных результатов начальной школы. У детей были разные стартовые условия (читающие и нечитающие, психологически зрелые и незрелые, обладающие базовыми умениями и не обладающие и т.д.). Значительная часть учебного времени ушла на адаптацию и принятие детьми ученической позиции, в рамках которой и возможно формирование универсальных учебных действий. Поэтому работа над результатами диагностики 1 класса носит содержательно качественный, индивидуально-ориентированный характер.

Данные результаты диагностики показывают педагогам, работа по формированию каких УУД в 1 классе шла более успешно, помогает отобрать необходимые задания и формы работы для эффективного формирования УУД во 2-4 классах.

Оценка достигнутого результата с точки зрения определенного уровня, определения динамики и выведения сравнительных характеристик осуществляется в мониторинговых срезах 2-4 классов.

#### Итоги диагностики УУД 2 классы



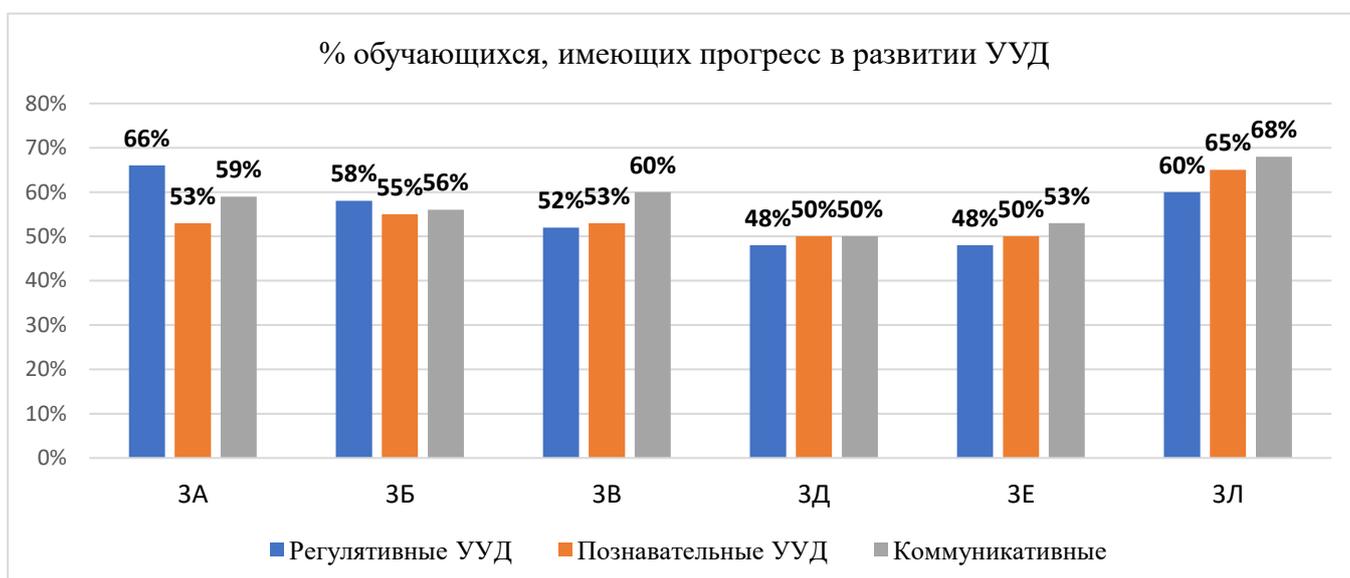
Результаты диагностики свидетельствуют о том, что работа по развитию УУД ведётся, но есть обучающиеся, которые получили низкие баллы, а это ведёт к снижению общих показателей.

Целью дальнейшей работы по развитию метапредметных УУД, набравших наибольшее количество баллов, стала подготовка детей к переходу на следующий уровень владения этими умениями. Это значит, что при выполнении заданий акцент сделан на описании способа. Учитель не просто даёт образцы, а с помощью подводящих вопросов показывает

логику размышления. Эта работа проводится в классе, а с некоторыми учащимися – индивидуально. Что касается умений, набравших наименьшее количество баллов, то педагоги провели подробный анализ информации по каждому умению. Были сделаны следующие выводы, которые помогли скорректировать работу на следующий учебный год:

- формирование познавательных УУД невозможно вне ситуации интеллектуальной, исследовательской активности учащихся, поэтому необходимо использовать активные методы познания на уроках;
- развитие регулятивных УУД, учебной самостоятельности может осуществляться только в контексте целостной учебной деятельности, следовательно, надо создавать на уроках такие ситуации, когда ребенок управляет теми или иными этапами достижения учебных целей.

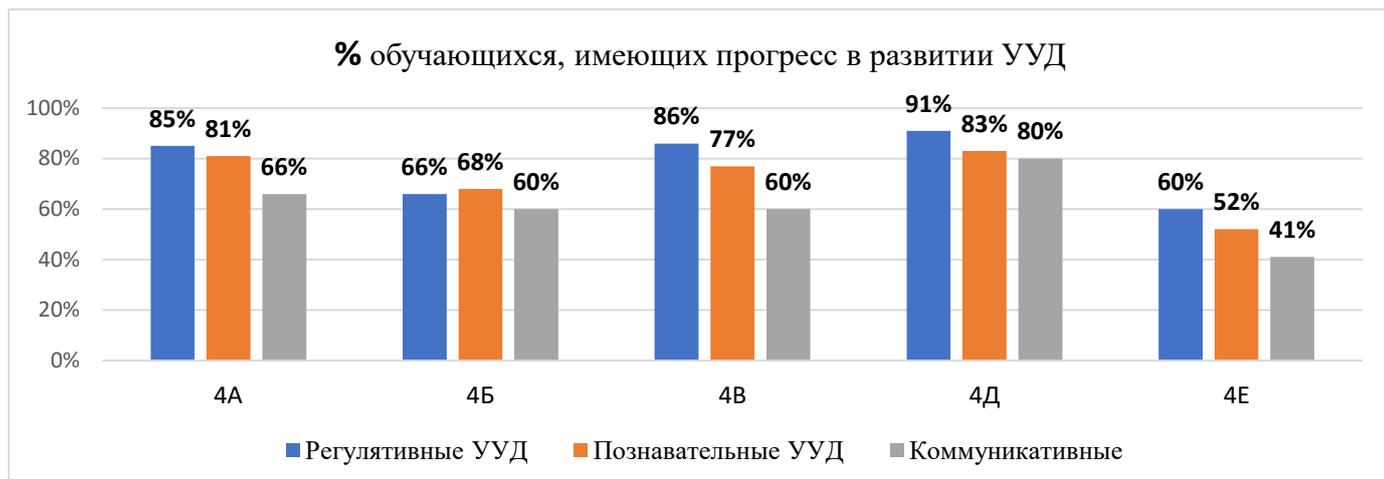
### Итоги диагностики УУД 3 классы



Результаты диагностики уровня развития УУД в 3 классах свидетельствуют о том, что наблюдается стабильный прогресс и большинство детей перешли на новый этап в развитии УУД.

В 3 классе появляется возможность впервые отследить уровень развития коммуникативных умений. Формирование этих УУД происходит только в процессе диалога взрослого и учащихся или учащихся друг с другом, при выполнении заданий, требующих принятия общего решения или отстаивания своей точки зрения. Планируя урок, учитель определяет, над развитием каких УУД он будет сегодня работать. Это решение он принимает, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности, этап прохождения темы, приоритетные задачи работы с классом и отдельными детьми. Для организации развивающей и коррекционной педагогической работы педагоги используют учебные задания определенного типа, предметные по своему содержанию, в основе которых лежит метапредметный способ познавательного, коммуникативного или регулятивного характера.

## Итоги диагностики УУД 4 классы



Результаты диагностики уровня сформированности УУД в 4-х классах свидетельствуют о том, что наибольшие трудности обучающиеся испытывают при коммуникации. Им трудно построить речевое высказывание, сформулировать свою точку зрения или задать вопрос. Но при этом виден высокий уровень сформированности регулятивных умений, которые являются основой учебной самостоятельности и умения учиться. Это говорит о продуктивной работе педагогов выпускных классов по формированию УУД.

### Анализ результатов по функциональной грамотности на уровне НОО.

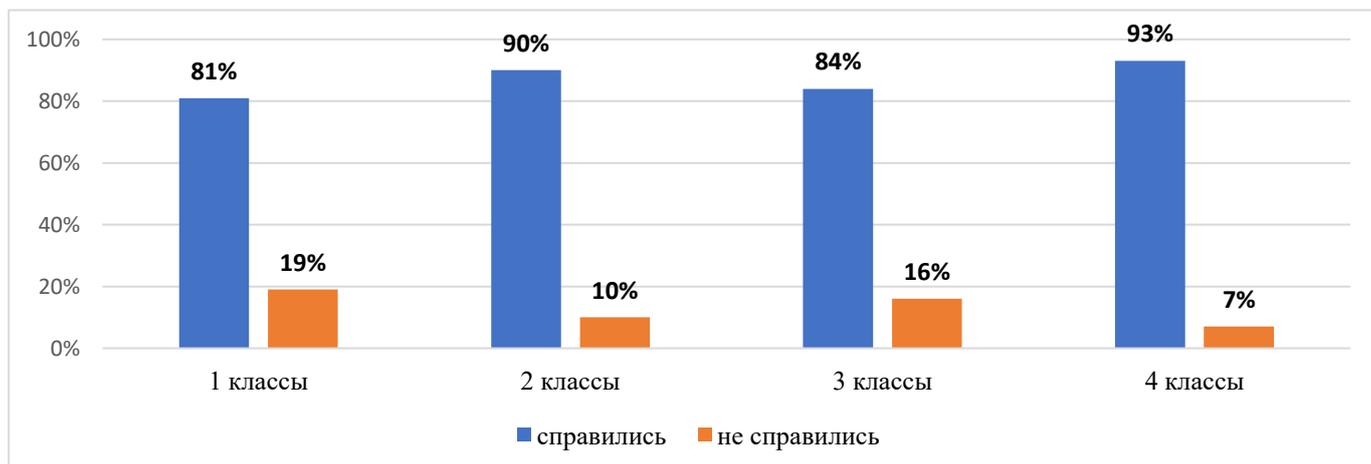
На уровне НОО принято решение о работе по формированию одного из компонентов функциональной грамотности – читательской грамотности, т.к. в начальной школе формируются базовые навыки чтения.

Внутришкольный мониторинг способствует выявлению и восполнению существующих пробелов в формировании читательской грамотности учащихся.

Мониторинг ведётся по двум направлениям: техника чтения; уровень сформированности читательских умений.

Техника чтения проверяется с помощью специально подобранных текстов и вопросов на понимание. Проверяются следующие показатели: способ чтения, правильность чтения, - темп чтения, выразительность, понимание прочитанного. Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

### Итоги проверки техники чтения



Результаты проверки техники чтения свидетельствуют о качественной работе педагогов.

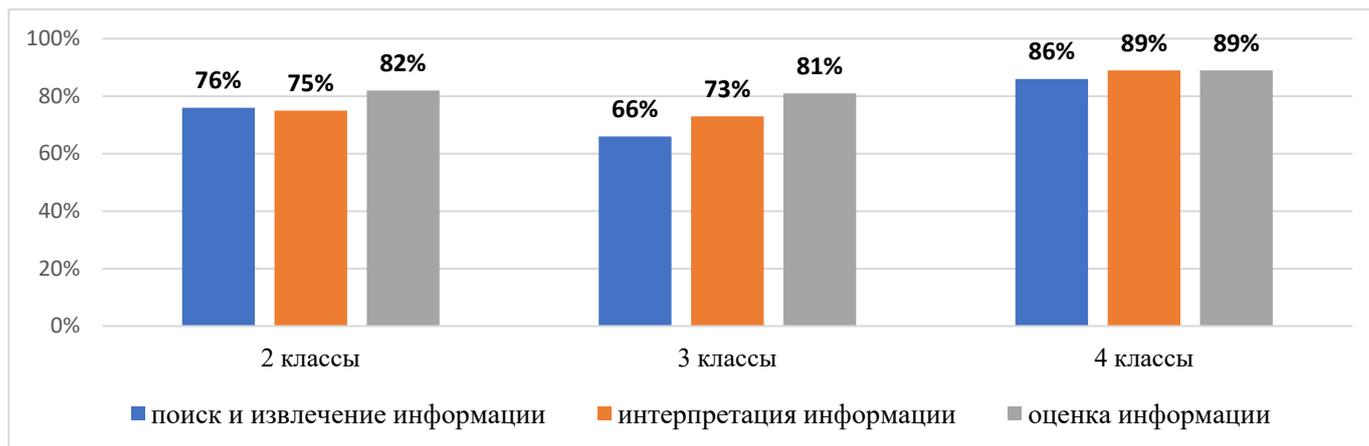
Для отработки некоторых показателей можно использовать следующие приёмы в работе:

<b>основные проблемы</b>	<b>пути решения</b>
Замена, пропуск, искажение	Орфоэпическое чтение, чтение с остановками, упражнения на артикуляцию отдельных звуков, чтении слогов, слов с заменой одной буквы или слога, зрительные диктанты
Повторы слов, слогов	Использовать тексты с картинками, приём "Шторка", чтение с помощью "указки" (пальчик, карандаш). Работа над лексическим значением слов.
Ошибки в окончаниях	Читать тексты с разной скоростью, чётко проговаривая окончания, работа с формой слова
Постановка ударения	Работа над смыслообразовательной функцией ударения. Упражнения на формирование навыка правильного чтения: 1) Опиши предмет 2) Повтори, что сказал учитель 3) Выбери слова на заданный звук (из прочитанного четверостишья, предложения, текста). 4) Чтения слов, отличающихся одной буквой. 5) Чтение слов, имеющих одинаковые приставки, окончания. 6) Чтение «перевертышей» и др.
Понимание содержания	Приёмы критического мышления, стратегии смыслового чтения. Упражнения на развитие осознанности чтения: 1. Назвать слова одним словом: 2. Заменить выражение одним словом. 3. Определить жанр, тему, эмоциональный характер произведения по его названию. 4. «Финиш». Читать до ответа на определенный вопрос. 5. Путем перестановки букв составьте слова 6. Что общего в словах и чем они отличаются. 7. Какое слово лишнее и почему? 8. «Найди слово в слове» и др.
Выразительность	Упражнения для развития выразительности: 1. Даны предложения. Обучающиеся должны прочитать их, стараясь сделать акцент на выделенном слове. 2. Учитель читает выразительно три предложения, дети слушают и по окончании каждого предложения указывают в каком слове сделано логическое ударение. 3. Инсценирование. 4. «Голоса». Чтение текста, подражая чьему-либо голосу (старушки, ребёнка, слона и др.). 5. Прочитай предложение или часть текста с интонацией, соответствующей той мимике, которую тебе покажут. 6. Упражнение «Эхо». 7. «На одном дыхании». Сделать глубокий вдох, прочитать предложение от начала до конца и др.

Для мониторинга уровня сформированности читательских умений, которые характеризуют уровень сформированности читательской грамотности:

- умение находить и извлекать информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценка информации

## Итоги проверки уровня сформированности читательских умений.



Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности читательских умений в 4-х классах высокий. Это является важным условием успешного обучения на следующем уровне образования. Обучающиеся 2-х и 3-х классов показывают средний уровень сформированности читательских умений. Для повышения уровня спланирована и ведётся коррекционная работа по разным направлениям:

Умение	Коррекционная работа
Умение извлекать подтекстовую информацию с развёрнутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Применять приёмы смыслового чтения, стратегии критического мышления;</li> <li>2) Включать чаще в классные и домашние работы письменные ответы на вопросы, позволяющие проверять правильность извлеченной подтекстовой информации;</li> <li>3) Отрабатывать навык записи ответа на поставленный вопрос с соблюдением норм орфографии и пунктуации.</li> </ol>
Умение оценивать структуру текста (составлять план текста)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление разных видов плана: цитатного, простого, с помощью вопросов, (рисованного)</li> <li>2) На всех уроках при работе с текстом давать задания на восстановление деформированного плана;</li> <li>3) Обучать детей проверять правильность расположения частей плана с опорой только на текст.</li> </ol>
Умение извлекать концептуальную информацию (определять главную мысль текста с развёрнутым ответом)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проводить целенаправленную работу по обучению детей умению оформлять свои мысли на письме, высказывать свое суждение о прочитанном (использовать шаблоны предложений "Я понимаю это суждение так:...", " На мой взгляд, ...", " Я считаю..." и др.);</li> <li>2) Обучать детей давать письменные ответы на вопросы, которые опираются на конкретный прочитанный текст, а не на знания/представления детей об окружающем мире и их собственный опыт.</li> </ol>

**Результаты образовательной деятельности обучающихся по программам ООО  
за 2022 - 2023 учебный год**

Качество освоения образовательных программ основного общего образования по итогам 2022 - 2023 учебного года на базовом уровне составил 98,8%, на продуктивном и повышенном уровнях - 52,8%

***Сведения о качестве образования на уровне основного общего образования***

№	класс	количество обучающихся					процент			
		общее	успевающих на				неуспевающих / неаттестованные	качества обучения	успеваемости	
			«5»	«5 – 4»	с одной «3»	успевают на 5 -3				
1	5А	25	6	16	1	3	0	88	100	
2	5Б	25	4	17	2	4	0	84	100	
3	5В	26	0	15	0	11	0	57,7	100	
4	5Д	24	2	13	0	9	0	62,5	100	
5	5Е	25	0	12	0	13	0	48	100	
6	5Л	24	0	12	0	11	0/1	50	95,8	
<b>5 кл</b>	<b>6</b>	<b>149</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>0/1</b>	<b>65,1</b>	<b>99,3</b>	
7	6А	29	1	15	0	13	0	51,7	100	
8	6Б	28	2	19	0	9	0	67,9	100	
9	6В	28	3	16	0	12	0	57,1	100	
10	6Д	30	0	16	0	12	2/0	53,3	93,3	
11	6Е	28	0	18	0	10	0	64,3	100	
<b>6 кл</b>	<b>5</b>	<b>143</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>58,7</b>	<b>98,6</b>	
12	7А	25	6	15	0	10	0	60	100	
13	7Б	28	0	8	1	20	0	28,6	100	
14	7В	27	0	16	0	11	0	59,3	100	
15	7Д	24	0	12	0	12	0	50	100	
16	7Е	23	1	7	1	15	0	34,8	100	
<b>7 кл</b>	<b>5</b>	<b>127</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>44,9</b>	<b>100</b>	
17	8А	26	0	16	0	10	0	61,5	100	
18	8Б	27	0	3	0	21	2/1	11,1	88,9	
19	8Д	27	0	3	0	24	0	11,1	100	
20	8Е	28	4	21	0	7	0	75	100	
<b>8 кл</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>2/1</b>	<b>39,8</b>	<b>97,2</b>	
21	9А	27	4	17	0	10	0	63	100	
22	9Б	25	3	17	1	8	0	70,8	100	
23	9В	24	0	17	2	7	0	73,9	100	
24	9Д	27	0	10	1	17	0	37	100	
25	9Л	26	0	3	0	23	1/1	11,5	92,3	
<b>9 кл</b>	<b>5</b>	<b>129</b>	<b>7</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>1/1</b>	<b>50,3</b>	<b>98,4</b>	
<b>ООО</b>	<b>25</b>	<b>656</b>	<b>36</b>	<b>345</b>	<b>9</b>	<b>303</b>	<b>5/3</b>	<b>52,8</b>	<b>98,8</b>	

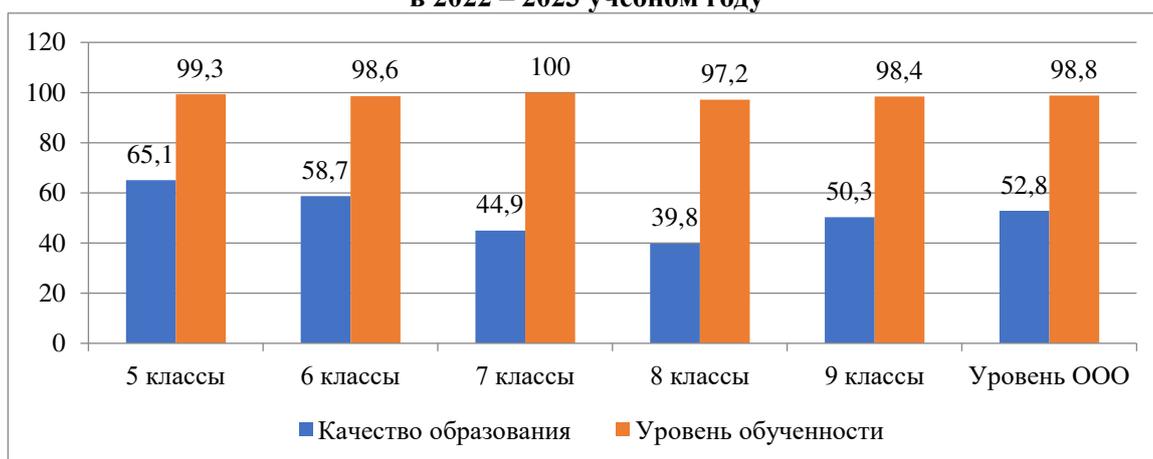
По итогам 2022 – 2023 учебного года на уровне основного общего образования не освоили образовательные программы на базовом уровне 8 человек: 5 человек получили неудовлетворительные результаты, 3 человека являются неаттестованными.

Решением педагогического совета эти обучающиеся были переведены в следующий класс при условии ликвидации академических задолженностей за 2022-2023 уч.год. По каждому обучающемуся была составлена дорожная карта ликвидации академических задолженностей и индивидуальных образовательных маршрутов.

Пять обучающихся в период с июнь по сентябрь 2023 года ликвидировали академические задолженности за 2022-2023 уч.года и продолжили обучение в следующем классе ООО. Три обучающихся по заявлениям родителей (законных представителей) были оставлены на повторное обучение.

Диаграмма 1

**Качество образования и уровень обученности  
на уровне основного общего образования  
в 2022 – 2023 учебном году**



**Результаты образовательной деятельности обучающихся по программам СОО за  
2022 - 2023 учебный год**

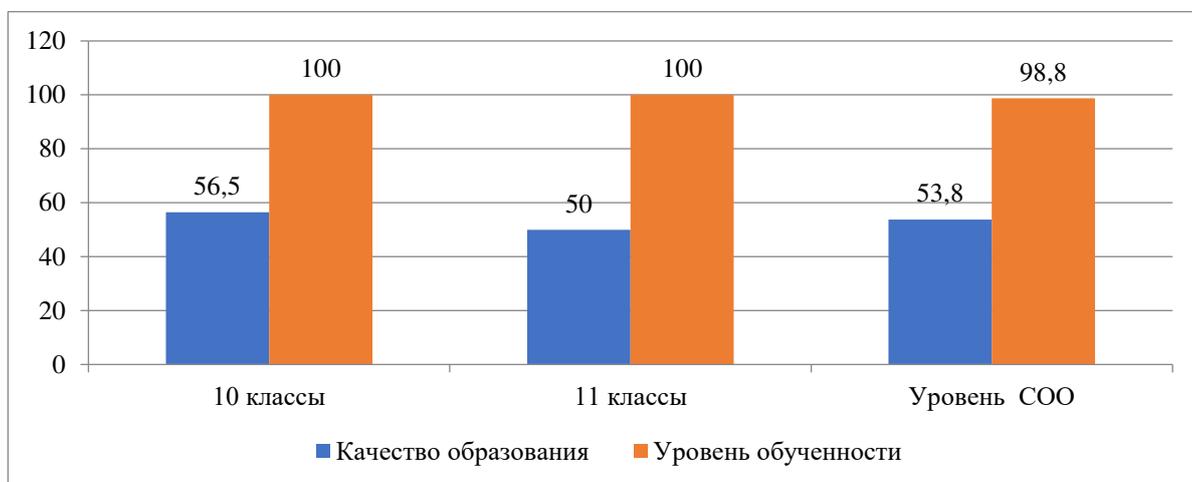
Качество освоения образовательных программ основного общего образования по итогам 2022 - 2023 учебного года на базовом уровне составил 100 %, на продуктивном и повышенном уровнях - 53, 2%

Сведения о качестве образования на уровне среднего общего образования

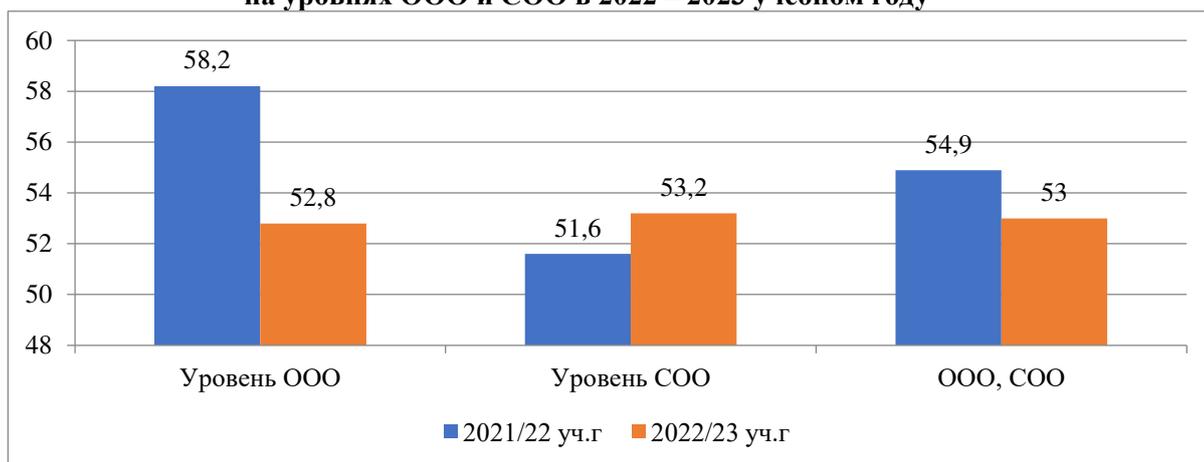
	класс	количество обучающихся						процент	
		общее	успевающих на				неуспевающих	качества обучения	успеваемости
			«5»	«5 – 4»	с одной «3»	успевают с «3»			
1	10А	23	4	14	0	9	0	60,7	100
2	10Б	23	2	12	0	11	0	52,2	100
<b>10 кл</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>56,5</b>	<b>100</b>
3	11А	24	2	13	0	11	0	54,2	100
4	11Б	24	0	11	0	13	0	45,8	100
<b>11кл</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>СОО</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>53,2</b>	<b>100</b>

По итогам 2022 – 2023 учебного года на уровне среднего общего образования обучающихся не освоивших образовательные программы нет.

**Качество образования и уровень обученности  
на уровне среднего общего образования  
в 2022 – 2023 учебном году**



**Сравнительный анализ качества образования  
на уровнях ООО и СОО в 2022 – 2023 учебном году**



**Общие выводы:**

1. Качество обученности на уровне основного общего образования в 2022 – 2023 учебном году составил 52,8%, уровень обученности - 98,8%. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 5 -9 классов освоили образовательную программу своей возрастной группы на уровне не ниже удовлетворительного.
2. Качество образования в 2022 – 2023 году снизилось на 5,4% по сравнению с прошлым годом. Данное снижение показателей объясняется следующими причинами:
  - значительная часть «потенциальных» обучающихся 5 классов (12,5%) по окончании начальной школы поступили в образовательные организации № 9, № 2;
  - в 5 классы на свободные места пришли дети с низкой мотивацией, а также дети, слабо владеющие русским языком;
  - выведение обучающихся 6 классов на обучение во вторую смену, в связи недостатком

аудиторного фонда в основном здании гимназии, привело к тому, что 2,7 % обучающихся ушли в школы с одной сменой, а также к снижению учебной мотивации и контролю родителей за подготовкой домашних заданий и режимом организации труда и отдыха ребенка;

- 10 балльная система оценивания для современного поколения обучающихся перестала быть мотивирующей к развитию и образовательному росту.

В качестве причины снижения качества образования, также следует отметить негативный опыт ранней профилизации, который затронул две параллели (8 и 9 классы). Сформированные профильные классы не дали ожидаемого повышения качества образования, тогда как созданные «универсальные» классы по факту превратились в классы коррекции.

3. Несмотря на снижение общих показателей качества образования, следует также отметить положительные тенденции по следующим показателям:

- увеличение количества обучающихся на «отлично» на 5,2%;

- увеличение количества обучающихся в группе успевающих на «3 - 5», у которых сократилось количество предметов с удовлетворительными результатами и возросло число предметов с хорошими и отличными результатами на 7,93%

4. Качество обученности на уровне среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году составил 53,2 %, уровень обученности - 100%. Данные показатели свидетельствуют о том, что все обучающиеся 10 – 11 классов освоили образовательную программу своей возрастной группы на уровне не ниже удовлетворительного.

5. Качество образования на уровне среднего общего образования в 2022 – 2023 году увеличилось на 1,6 % по сравнению с прошлым годом, что доказывает эффективность педагогической и управленческой деятельности на уровне среднего общего образования в гимназии.

**Управленческие решения**, направленные ликвидацию отрицательной динамики качества образования в 2023 - 2024 учебном году:

1. отказаться от опыта ранней профилизации обучающихся путем реформирования классных коллективов в 8 – 9 классах
2. в целях ранней профилизации и повышения качества образования использовать технологию обучения профильных предметов в мобильных дифференцированных группах
3. создать условия для обучения всех параллелей большой школы в первую смену
4. переход к традиционной (пятибалльной) системе оценивания с использованием технологий критериального оценивания образовательных результатов.

#### **Итоги всероссийских проверочных работ на уровне ОО**

Всероссийские проверочные работы 2023 года (далее - ВПР) проведены в период март - апрель 2023 года, на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Поручения Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга «Об организации работы по проведению и проверке ВПР в 2023 году в общеобразовательных организациях, подведомственных

Департаменту образования», Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году и Инструктивных материалов для организации и проведению ВПР в 2023 году, разработанные ФИСОКО, Приказа МАОУ – Гимназия № 47 от 28.02.2023 года №22/1.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Во всероссийских проверочных работах весной 2023 года по 9 учебным предметам участвовали обучающихся 5 – 8 классов в количестве **486** человек, ими выполнено **1996** работ. Учителями гимназии в период проведения ВПР 2023 года проверено 2309 работ (1996 работ – основная проверка 313 работ - перекрестная проверка). Обучающиеся 7 – 8 -х классов приняли участие в ВПР по двум предметам на основе случайного выбора Рособнадзора (один предмет из учебных дисциплин гуманитарного цикла и, второй предмет - из учебных дисциплин естественно - научного цикла). Обучающиеся 7 классов приняли участие в ВПР по английскому языку в компьютерной форме, также в компьютерной форме была проведена ВПР по географии в 7 и 8 классах. Остальные ВПР проходили в традиционной форме.

Класс	Учебный предмет	Количество учащихся в параллели/классов (по выбору)	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	Процент охвата учащихся параллели/классов (по выбору)
5 классы	русский язык	149	140	93,9
	математика	149	137	91,9
	история	149	138	92,6
	биология	149	136	91,3
6 классы	русский язык	143	133	93
	математика	143	130	90,9
	обществознание (6б, 6в, 6е)	84	80	95,3
	история (6а, 6д)	59	50	84,7
	биология (6б,6в,6е )	84	77	91,7
	география (6а, 6д)	59	53	89,8
7 классы	русский язык	128	111	86,7
	математика	128	113	88,7
	обществознание (7б)	28	28	100
	история (7а, 7д)	50	46	92
	биология (7а, 7е)	48	43	89,6
	физика (7б, 7в, 7д)	80	68	85
	география (7в,7е)	50	43	86
	английский язык	128	109	85,2
8 классы	русский язык	109	99	90,8
	математика	109	100	91,7
	обществознание (8д)	28	26	92,9
	история (8а, 8б)	53	44	83
	география (8е)	28	24	85,7
	биология (8е)	28	26	92,9
	физика (8а, 8б)	53	40	75,5
	химия (8д)	28	26	92,9

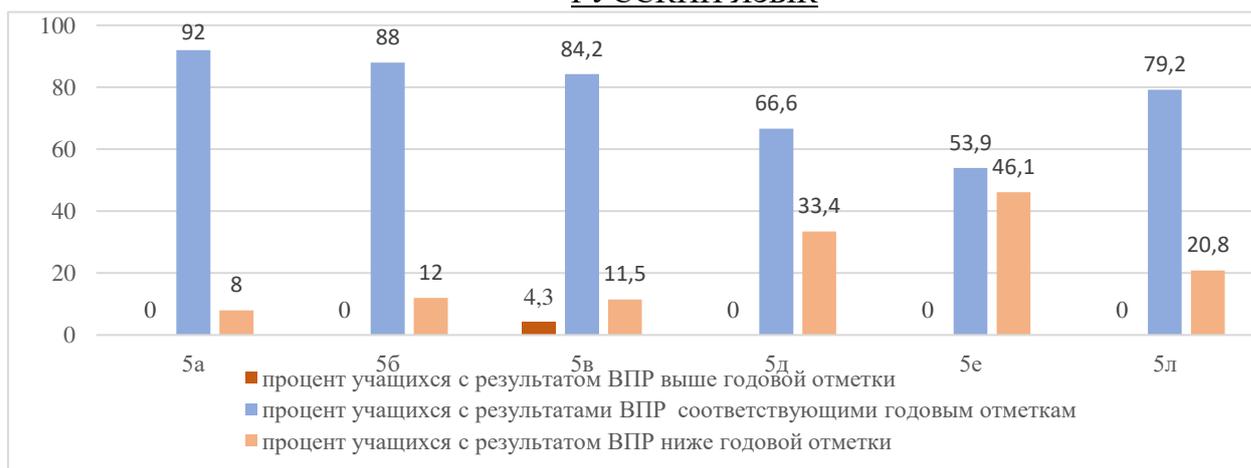
Показатели участия обучающихся 5 - 8 классов составляют от 75,5 до 100%  
 Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов  
 учеников по гимназии.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (весна 2023): качество  
 знаний и успеваемость, средний балл**

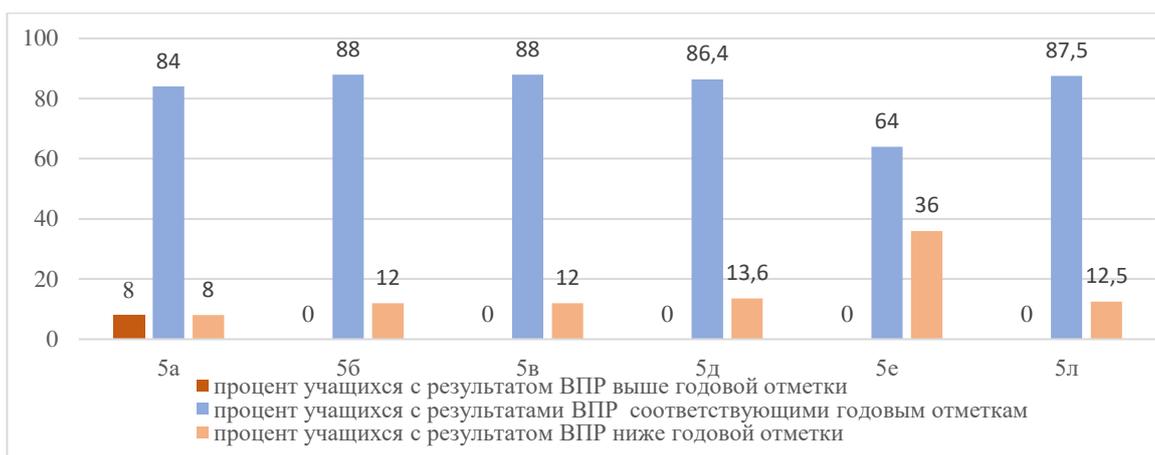
Учебный предмет	Результаты ВПР (по параллелям)											
	качество знаний				успеваемость				средний балл			
Русский язык	2,9	7,3	8,8	5,4	1,4	4,4	5,8	1,5	,2			,1
Математика	6	4,6	5,1	8	8	0,8	0,2	5	,4	,2	,6	,2
Биология	9,4	8,2	3,6	6,2	4,9	1	8,3	00	,7		,5	,5
История	5,1	2	9,1	6,4	2,6	0	6,9	6,4	,7	,2	,4	,5
География		9,8	1,8	8,3		00	3	00		,8	,8	,7
Обществознание		2,5	2,8	8,5		3,8	2,8	6,9		,9	,6	
Физика			6,8	0			2,4	2,5				
Химия				2,3				8,5				,1
Английский язык			5,9				3,6				,2	

**Сопоставительный анализ результатов выполнения всероссийских  
 проверочных работ и результатов обучения обучающихся за год.**

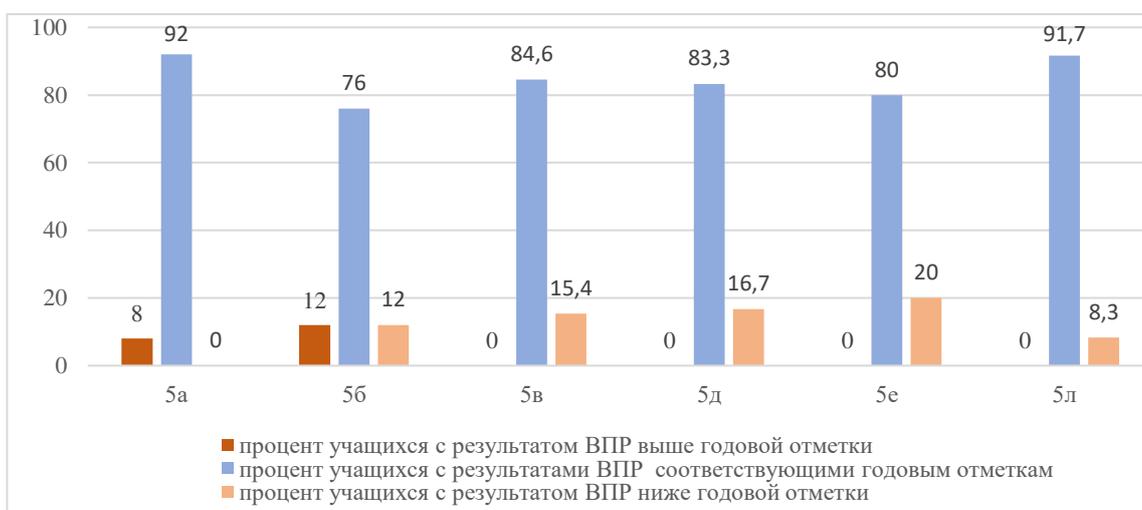
**5 классы  
 РУССКИЙ ЯЗЫК**



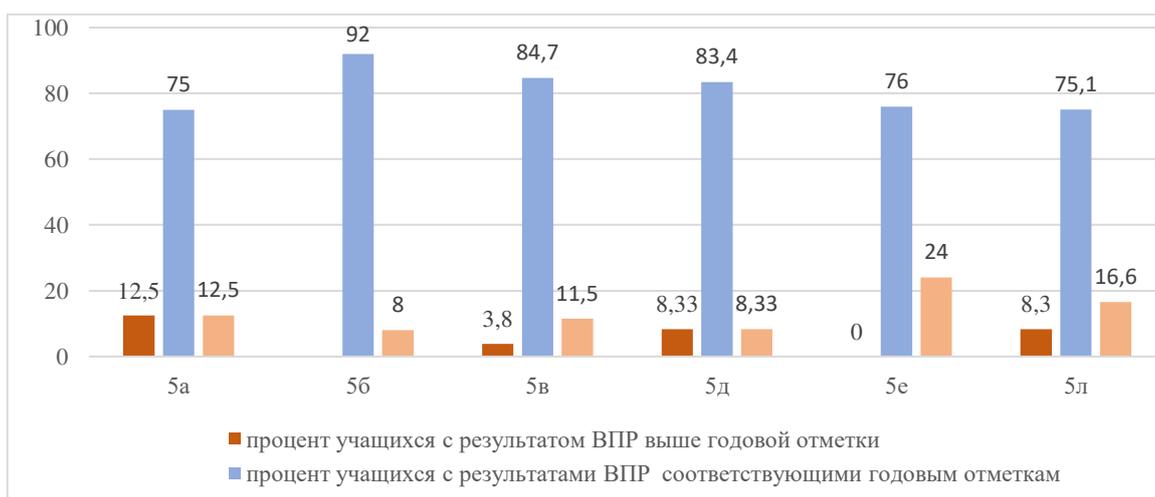
**МАТЕМАТИКА**



### ИСТОРИЯ



### БИОЛОГИЯ



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов свидетельствуют о том, что

- 71,4% обучающиеся параллели освоили образовательную программу по всем 4 образовательным предметам на базовом уровне; испытывают затруднения в освоении образовательной программы на базовом уровне по русскому языку 28,6% контингента

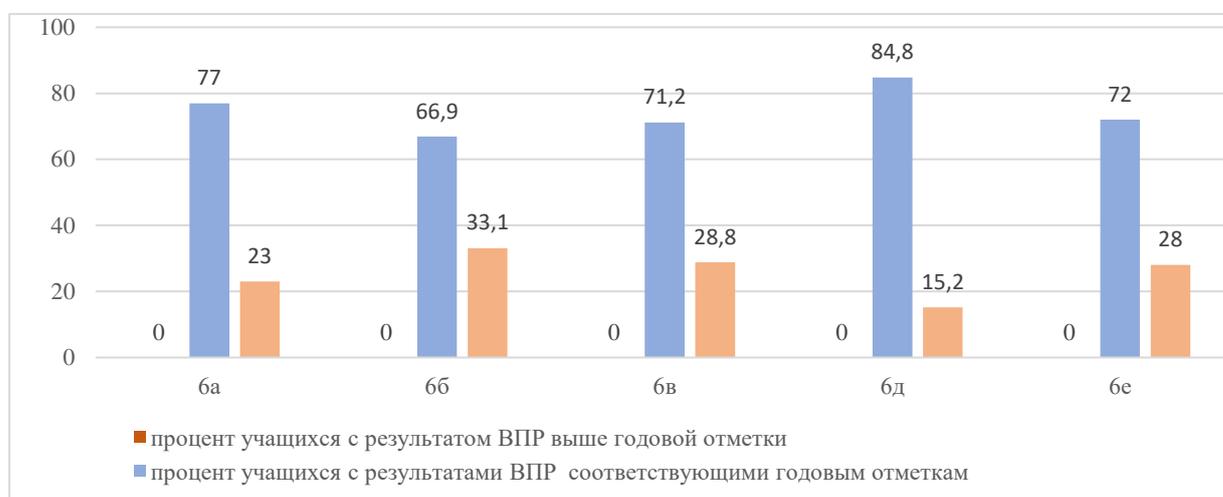
параллели 5 -х классов, по математике - 22 % учащихся, по биологии - 5,1%, по истории - 7,4%

- на продуктивном и повышенном уровне освоили образовательную программу по русскому языку - 42,9 %, по математике - 46%, по биологии - 59, 4%, по истории - 55,1 %

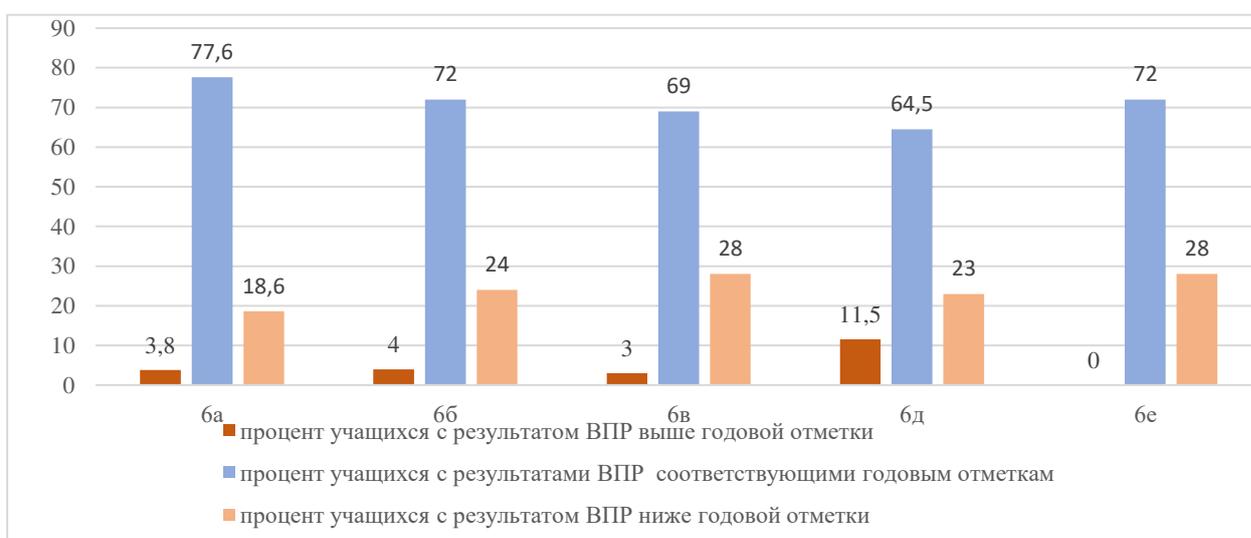
Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых отметок и результатами годовых контрольных работ свидетельствует о достаточном уровне объективности оценивания результатов освоения обучающимися программы 5 класса. Необъективное оценивание результатов выявлено по русскому языку в 5 д и 5е классах в сторону завышения результатов обучения. В данных классах работает молодой учитель, ему необходима помощь для выстраивания объективной системы оценивания – обязательная работа по критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся.

## 6 классы

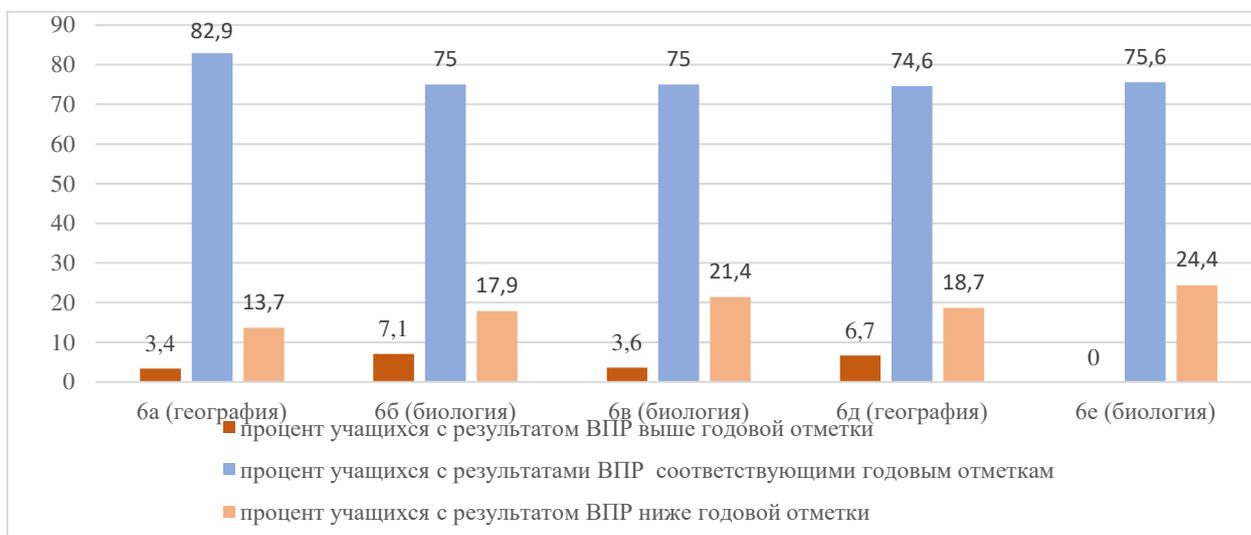
### РУССКИЙ ЯЗЫК



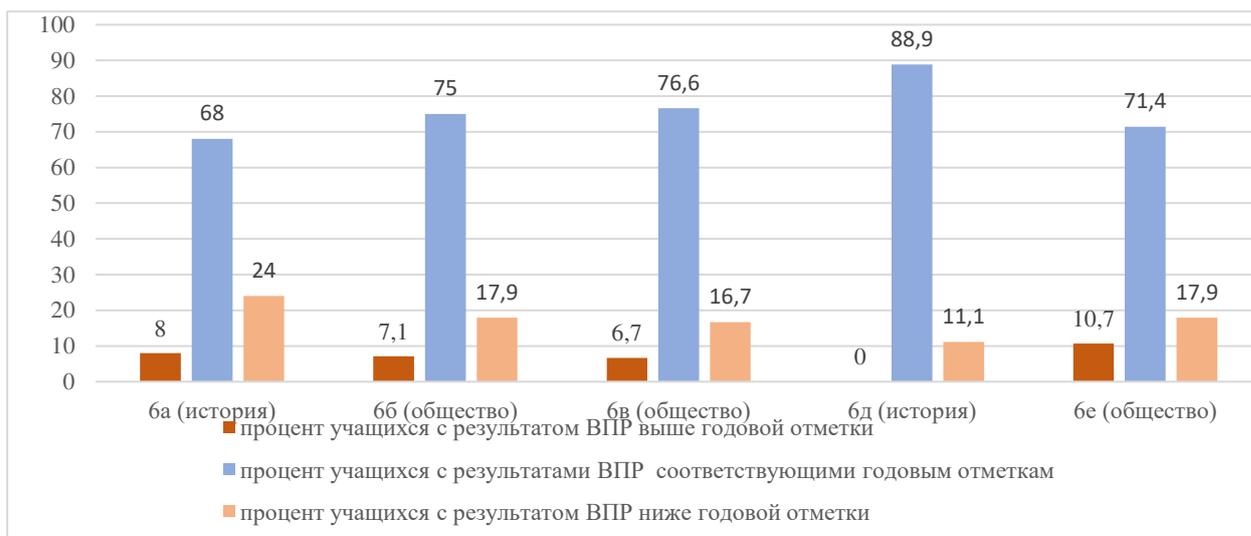
### МАТЕМАТИКА



### ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА



### ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 -х классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (64,4 %) освоили общеобразовательную программу за курс 6 класса по всем предметам на базовом (и выше) уровне, 6,2 - 35,6 % обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам. Западают предметные базовые умения по русскому языку. На продуктивном и повышенном уровне освоили образовательную программу 6 класса по русскому языку - 27,3 %, по математике - 44,6%, по биологии - 38,4%, по географии- 69,8%, по истории - 55,1 %, по обществознанию - 62,5%

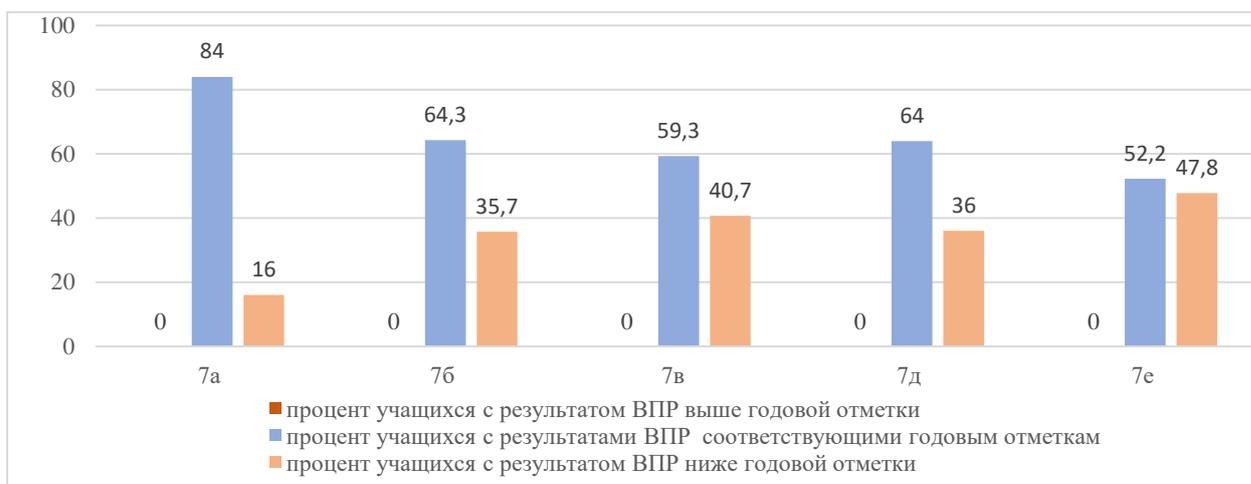
В целом полученные учащимися 6 классов результаты коррелируют с результатами ВПР их сверстников в федерации и регионе.

Высокий уровень объективности оценивания и показателей результатов освоения ООП (по результатам ВПР) выявлен по географии (Пономарева Л.В.) и обществознанию (Миникаева И.Н.)

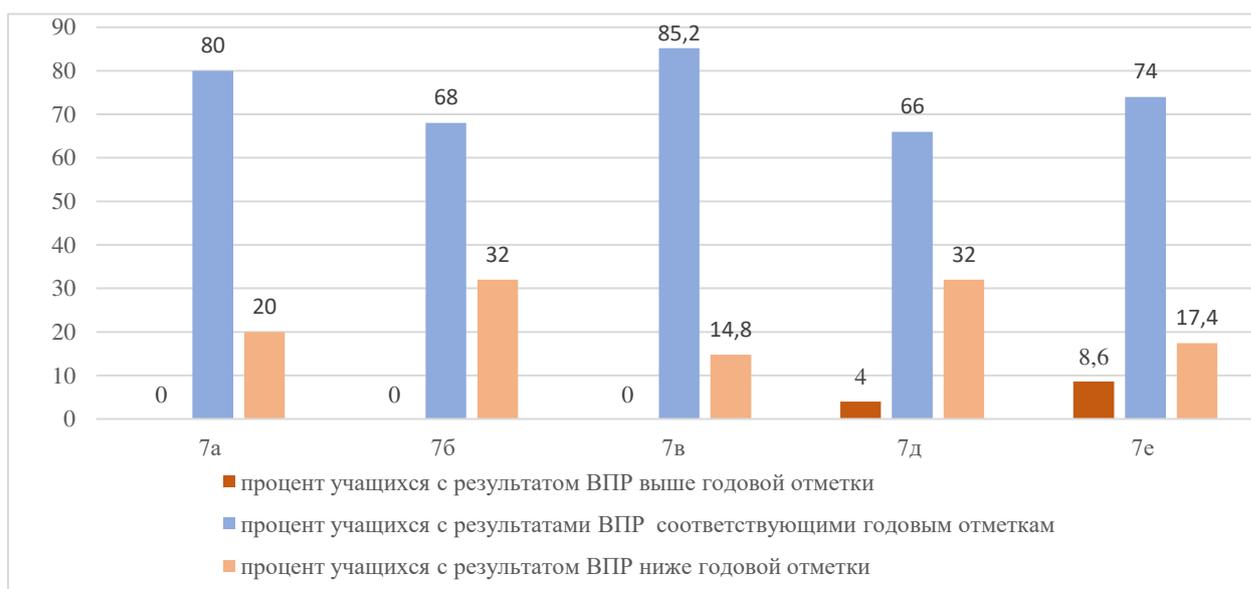
Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых контрольных работ свидетельствует о достаточном уровне объективности оценивания на уровне основного общего образования (степень совпадения результатов оценивания составляет 64 – 88,9%).

По итогам анализа результатов ВПР 6 классов приняты управленческие решения для восполнения учебных дефицитов обучающихся и методических дефицитов учителей - предметников.

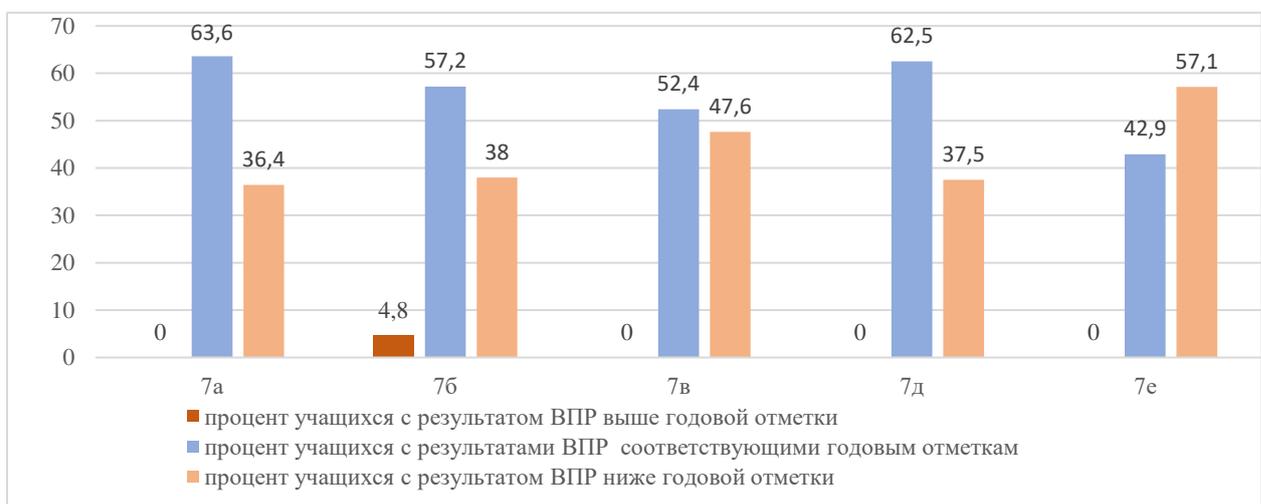
### 7 классы РУССКИЙ ЯЗЫК



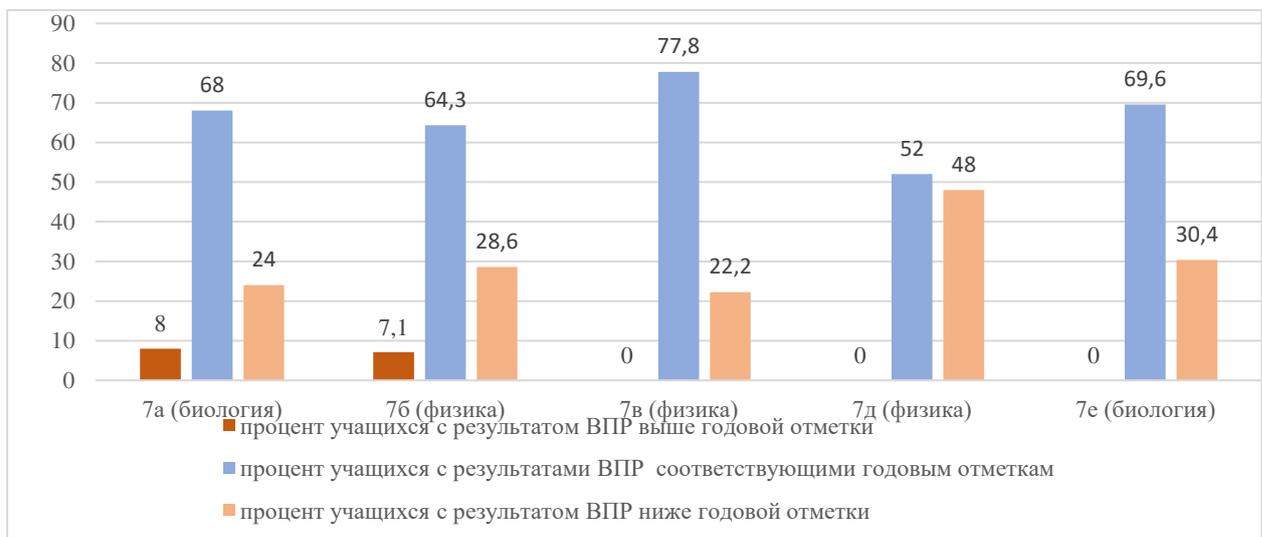
### МАТЕМАТИКА



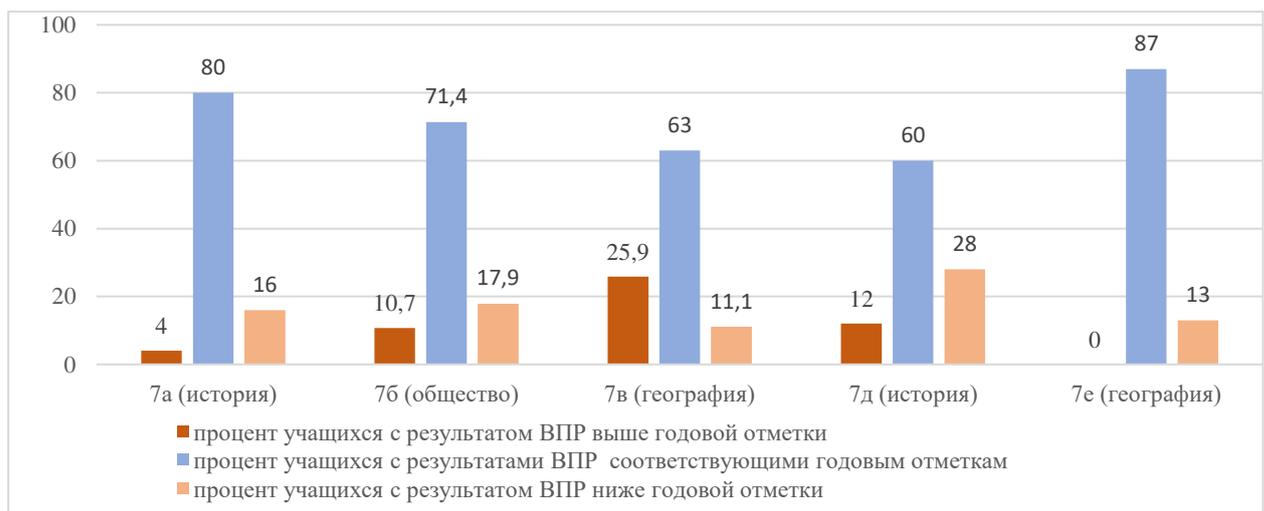
### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



### ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА



### ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся (75,8 %) освоили общеобразовательную программу за курс 7 класса по всем предметам на базовом (и выше) уровне, 7 - 24,2% обучающихся испытывают затруднения на базовом уровне по одному или более учебным предметам. Западают предметные базовые умения по

русскому языку. На продуктивном и повышенном уровне освоили образовательную программу 7 класса по русскому языку - 38,8 %, по математике - 45,1%, по английскому языку - 45,9%, по биологии - 43,6 %, по физике - 36,8%, по географии - 51,8 %, по истории - 39,1%, по обществознанию - 52,8%

В целом полученные обучающимися 7 классов результаты коррелируют с результатами ВПР их сверстников в федерации и регионе.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых контрольных работ свидетельствует о достаточном уровне объективности оценивания на уровне основного общего образования по всем предметам за исключением русского языка и английского языка.

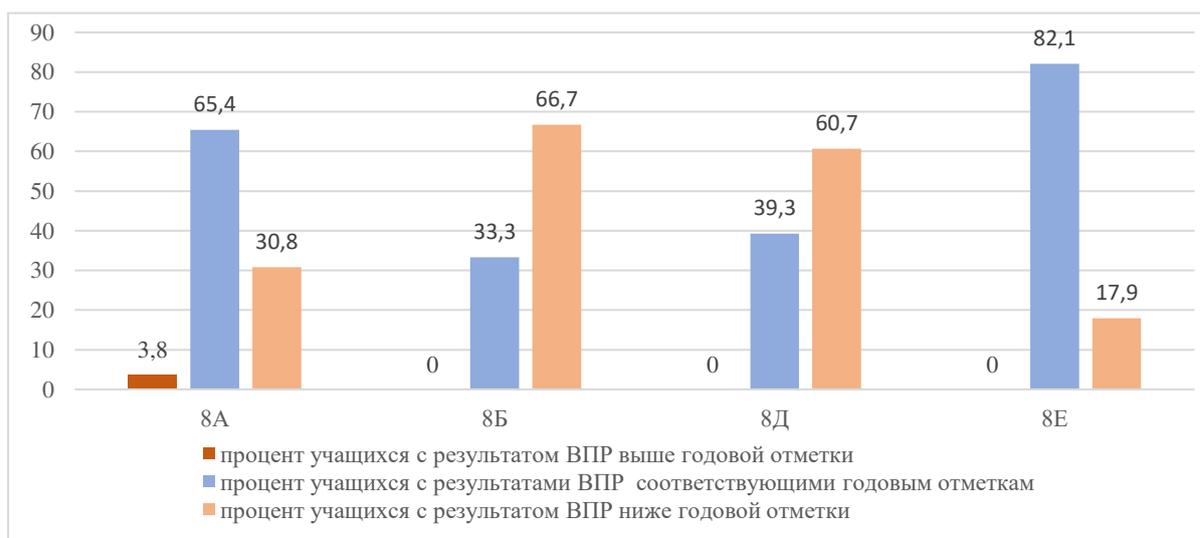
Критические показатели несоответствия результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку и английскому языку наблюдаются в 7б, 7д и 7е классах. Причиной выявленной проблемы является в недостаточном осмыслении учителями русского языка (на этих классах работают вновь прибывшие учителя) десятибалльной системы оценивания и ее корреляции с пятибалльной системой. Причиной несоответствия результатов по английскому языку объясняется также отсутствием навыков сдачи контрольных работ в аудио - вариантах с применением компьютерных программ.

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых отметок, свидетельствует о том, что методические формы работы, организованные руководителями методических объединений учителей русского языка и литературы, английского языка оказались малоэффективными и требуют корректировки и переосмысления.

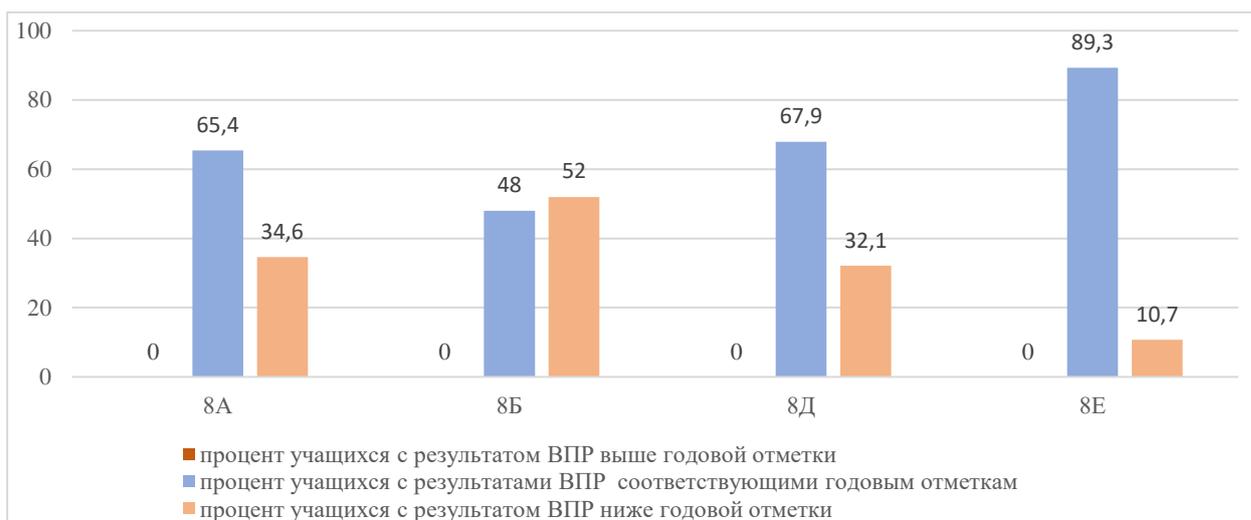
По итогам анализа результатов ВПР 7 классов приняты управленческие решения для восполнения учебных дефицитов обучающихся и методических дефицитов учителей - предметников.

## 8 классы

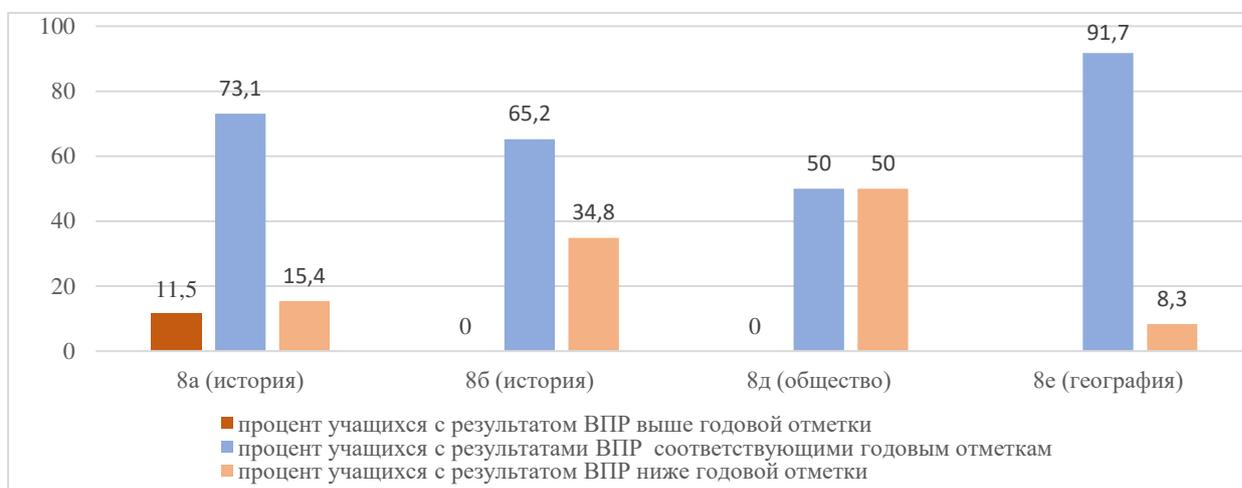
### РУССКИЙ ЯЗЫК



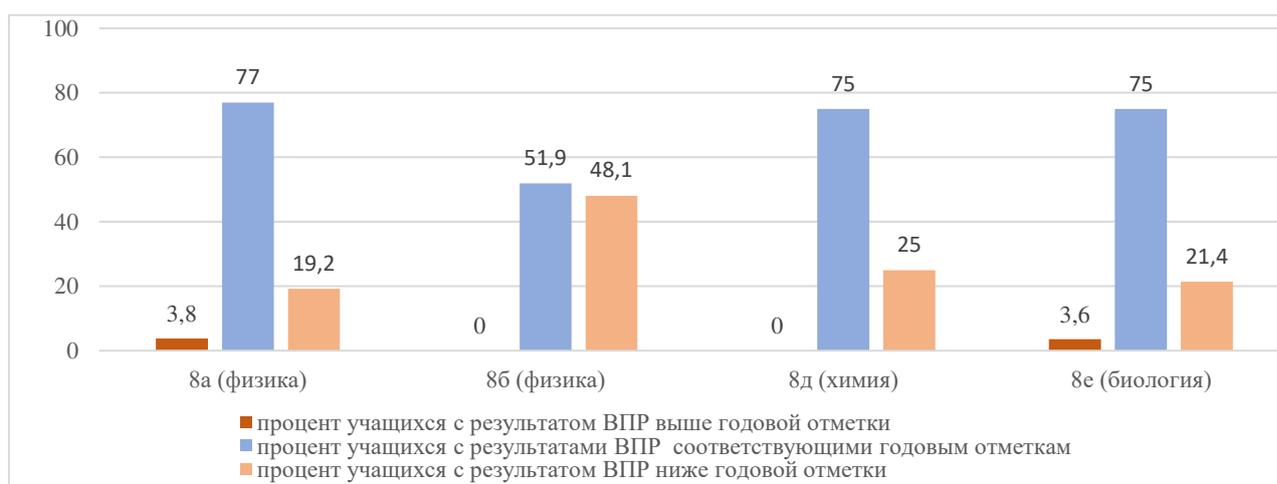
## МАТЕМАТИКА



## ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА



## ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА



Итоги Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов свидетельствуют о том, что большинство обучающихся параллели (71,5%) освоили программу основного общего образования за курс 8 класса на базовом уровне по всем контролируемым предметам. Западают предметные базовые умения по русскому языку,

физике, истории. На продуктивном и повышенном уровне освоили образовательную программу 8 класса по русскому языку - 45,4 %, по математике - 38%, по химии - 42,3%, по биологии - 46,2 %, по физике - 30%, по географии - 58,3 %, по истории - 36,4%, по обществознанию - 38,5%

Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами годовых контрольных работ свидетельствует о достаточном уровне объективности оценивания на уровне основного общего образования по всем предметам за исключением русского языка. Причины полученных результатов те же, что и в 7 классах.

Выявлена группа обучающихся (28%), которые испытывают затруднения в выполнении заданий по 1 и более предметам ВПР на базовом уровне. Как и для обучающихся других учебных параллелей, с целью восполнения учебных дефицитов учителями - предметниками проведен анализ на уровне дидактических единиц по каждому обучающемуся. Для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы, определены индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию учебных дефицитов.

### **Общие выводы по результатам всероссийских проверочных работ 2023 года**

3. От 48 % до 91,7% обучающихся подтвердили свои результаты по предметам.
4. Самое большое расхождение в результатах оценивания ВПР и годовых работ были выявлены на предмете «Русский язык» в 6 -8 классах.

### **Решения**

1. Организация методической работы учителей по ликвидации педагогических дефицитов по вопросам объективности оценочных процедур, работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися.

2. Корректировка системы методической работы и сопровождения молодых, вновь прибывшими учителями и учителями, у которых выявлены недостатки в освоении обучающимися ООП, с целью повышения профессиональной компетентности.

3. Организовать системную работу по индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска с привлечением психологической службы гимназии.

4. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### **Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности:**

В ноябре 2023 года обучающиеся 8 – 9 классов принимали участие в исследовании сформированности функциональной грамотности обучающихся в рамках федеральной системы оценки качества образования. В данной диагностике приняли участие 220 учеников: 118 учащихся из 8 классов, 102 человека из 9 –х классов.

## Результаты диагностики функциональной грамотности

1. Уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-9 классов; читательская, математическая и естественно-научная грамотность:

Грамотность	Класс	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточ
читательская	8	0	7	35	53	6
	9	19	7	24	33	7
математическая	8	19	7	24	33	7
	9	19	7	24	33	7
естественно-научная	8	1	8	48	34	10
	9	19	7	24	33	7

Процент учащихся достигших базового уровня функциональной грамотности **математической грамотности** в 9-х классах:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	67	100
9Б (учащихся - 22)	49	77
9Д (учащихся - 23)	60	100
9Е (учащихся - 20)	83	100

Процент учащихся достигших базового уровня функциональной грамотности **читательской грамотности** в 9-х классах:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 24)	57	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90
9Б (учащихся - 24)	34	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90
9Д (учащихся - 25)	37	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90
9Е (учащихся - 25)	76	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90

Процент учащихся достигших базового уровня функциональной грамотности **математической грамотности** в 8-х классах:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 22)	63	100

Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	94
8Б (учащихся - 26)	44	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	94
8В (учащихся - 25)	50	84
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	93
8Е (учащихся - 27)	48	89
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	93

Процент учащихся достигших базового уровня функциональной грамотности читательской грамотности в 8-х классах:

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 22)	36	89
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	89
8Б (учащихся - 26)	40	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	87
8В (учащихся - 25)	34	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	89
8Е (учащихся - 27)	32	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	89

*Вывод* Итоги диагностики функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов позволяют сделать следующие выводы: -сформированная образовательная система в гимназии создает условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности на среднем уровне; -средние показатели сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов гимназии выше средних показателей по выборке региону. Процент обучающихся достигших базового уровня функциональной грамотности в среднем 90%. На основании результатов диагностики административно – методическим советом гимназии приняты корректировки в образовательную систему гимназии в целях повышения качества образования, в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

На основании Приказа Министерства Просвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к участию в процедуре Единого государственного экзамена в 2023 году были допущены и 48 (100%) выпускников МАОУ - Гимназия № 47.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 114, на основании результатов прохождения выпускниками 11 классов процедуры Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2023 года, 48 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, 2 из них получили медаль «За особые успехи в учении»

### Общие сведения о результатах прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов в 2023 году

№	Показатель	Характеристика данных	
		кол-во	%
1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	48	100
2	Количество выпускников, <b>не преодолевших минимальный порог</b> по учебным предметам	5	10,4
3	Количество выпускников, <b>получивших 100 баллов</b> по учебным предметам	0	0
4	<b>Русский язык</b>		
4.1	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	<b>0</b>	<b>0</b>
4.2	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	26	54,2
4.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>5.</b>	<b>Математика профильная</b>		
5.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ <b>по математике профильной</b>	31	64,6
5.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	4	12,9
	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших) ПОСЛЕ ПЕРЕСДАЧИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ	0	0
5.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	10	32,3
5.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>6.</b>	<b>Литература</b>		

6.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе	7	14,7
6.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	1	14,3
6.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	1	14,3
6.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>7.</b>	<b>История</b>		
7.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по истории	6	10,7
7.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	1	16,7
7.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	1	16,7
7.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	
<b>8.</b>	<b>Обществознание</b>		
8.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию	20	41,7
8.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b> (от числа сдававших)	2	10
8.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b> (от числа сдававших)	7	35
8.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>9.</b>	<b>Физика</b>		
9.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по физике	6	12,5
9.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
9.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	2	33,3
9.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>10.</b>	<b>Химия</b>		
10.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по химии	7	14,6
10.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	2	28,6
10.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	4	57,2
10.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>11</b>	<b>Информатика</b>		
11.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике	16	33,3
11.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже</b>	0	0

	<b>установленного минимального порога</b>		
11.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	5	31,3
11.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>12.</b>	<b>Биология</b>		
12.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии	7	14,6
12.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	1	14,6
12.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	1	14,6
12.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>13.</b>	<b>География</b>		
13.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по немецкому языку	3	6,25
13.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
13.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	0	0
13.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0
<b>14</b>	<b>Английский язык</b>		
14.1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку	5	10,4
14.2	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ <b>ниже установленного минимального порога</b>	0	0
14.3	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>70 баллов и выше</b>	1	20
14.4	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ <b>100 баллов</b>	0	0

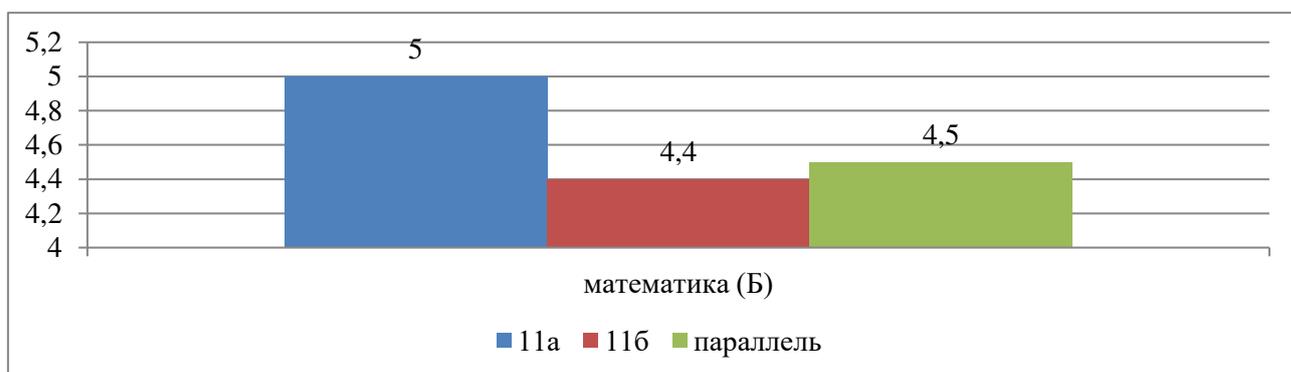
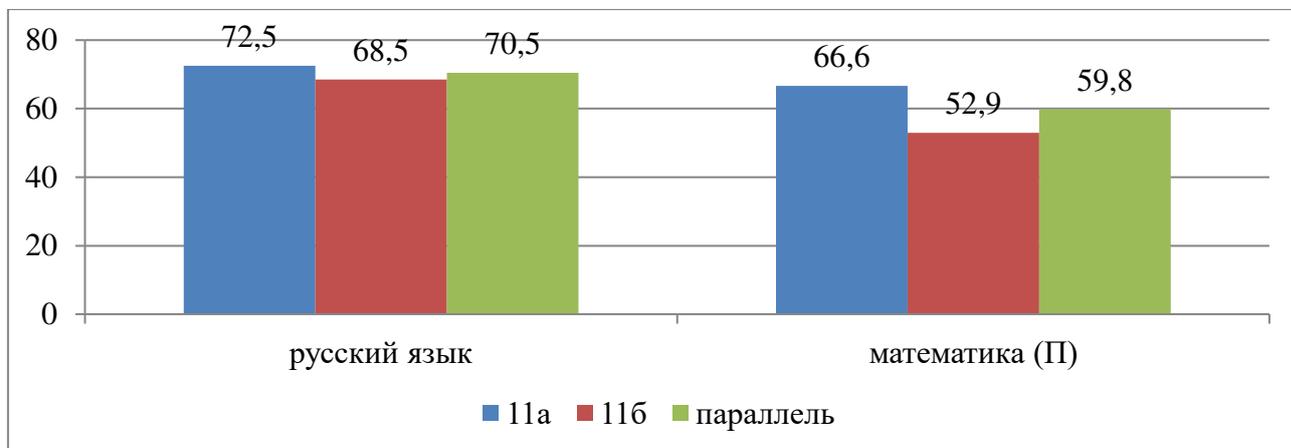
**Количество выпускников 2023 года, получивших на ЕГЭ результаты от 70 баллов и выше**

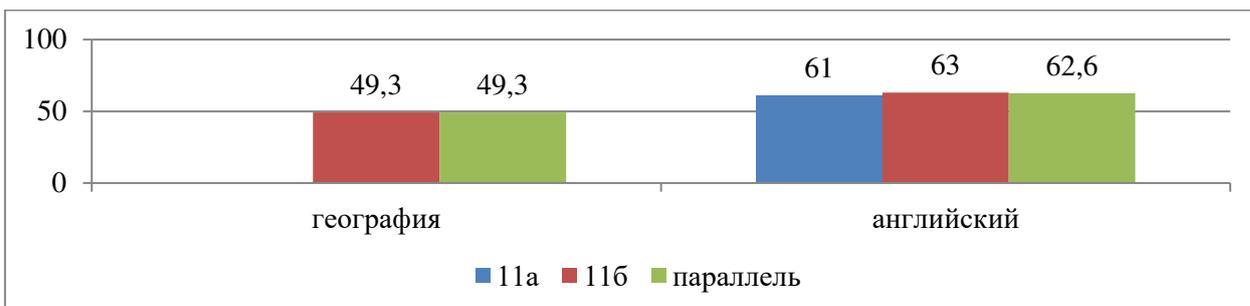
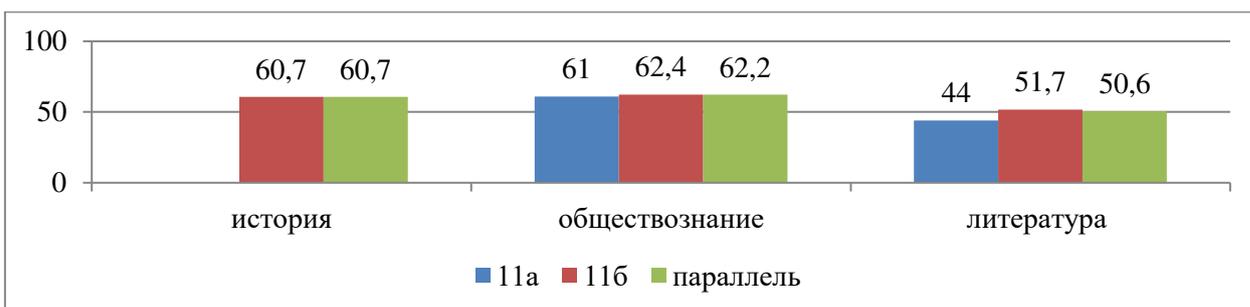
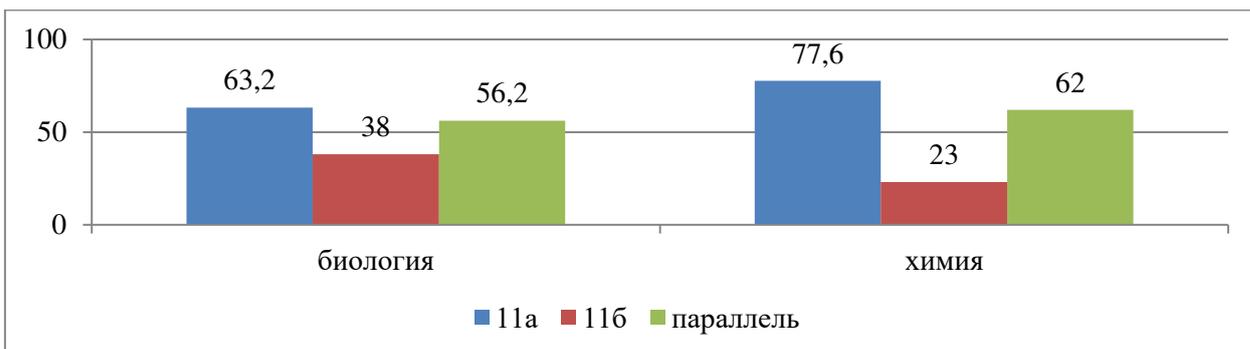
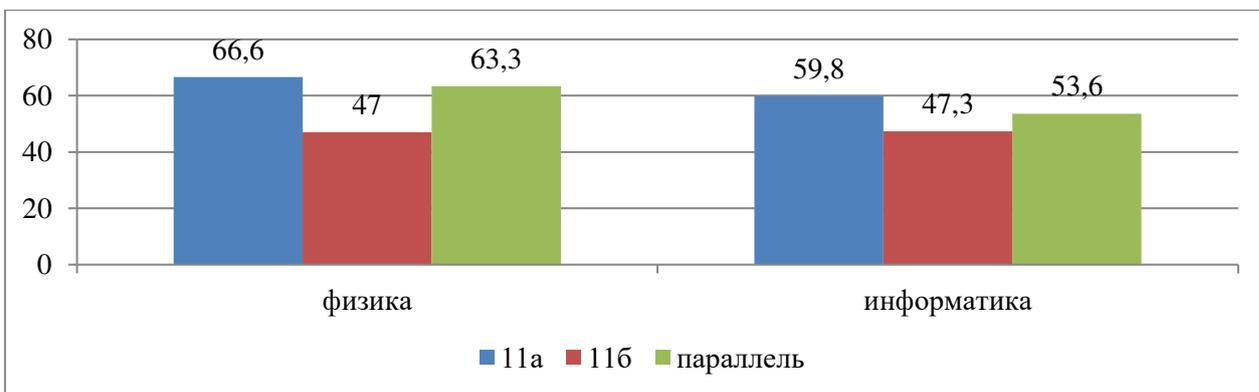
№	Учебный предмет	Количество (%) выпускников, получивших результат от 70 баллов и выше
1	Русский язык	26 (54,2)
2	Математика профильная	10 (20,8)
3	Информатика	5 (10,4)
4	Биология	1 (2,1)
5	Физика	2 (4,2)
6	Химия	4 (8,3)
7	История	1 (2,1)
8	Обществознание	7 (14,6)
9	Литература	1 (2,1)
10	Английский язык	1 (2,1)
11	География	0 (0)
Суммарное кол-во высоких результатов		<b>58</b>

**Сведения о количестве высокобалльных и низкобалльных результатах ЕГЭ по  
МАОУ - Гимназия № 47 в 2023 году**

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльных (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	48	12	25	0	0
Математика П	31	0	0	3 / 0	9,7/0
Физика	6	1	16,7	0	0
Химия	7	1	14,3	2	28,6
Биология	7	0	0	1	14,3
Литература	7	0	0	1	14,3
География	3	0	0	0	0
История	6	0	0	0	0
Обществознание	20	3	15	1	5
Английский	5	0	0	0	0
Информатика	13	0	0	0	0

**Показатели средних баллов ЕГЭ выпускников 11 классов МАОУ - Гимназия № 47 в 2023 году**





### Выводы:

- Результаты прохождения выпускниками 11 классов государственной итоговой аттестации в 2023 году можно считать удовлетворительными, т.к. все обучающиеся по обязательным предметам учебного плана преодолели минимальные пороговые баллы ЕГЭ по русскому языку и математике, что свидетельствует об овладении ими федеральными государственными образовательными стандартами. На основании результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации 48 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

- Две выпускницы по результатам промежуточных аттестаций за 10 – 11 класс и результатам прохождения ГИА получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».
- Одна выпускницы по результатам ГИА не подтвердила отличные результаты за курс 10 – 11 класса, поэтому получила аттестат обычного образца. Выпускница не преодолела минимальный пороговый балл по литературе (профильному предмету), а также не набрала 70 и более баллов на ЕГЭ по математике (профильной).
- Анализ результаты ЕГЭ выпускников 2023 года свидетельствует о недостаточном уровне освоения образовательных программ среднего общего образования для обучающихся профильных классов.
- Среди выпускников 2023 года нет выпускников, которые получили результат в 100 баллов
- Высокие результаты ЕГЭ продемонстрировали лишь 37,5% обучающихся.
- Стабильно высокие результаты по всем предметам показали 14,6 % выпускников из них 2 медалиста.
- 43 (89,6%) выпускника преодолели минимальный порог по всем предметам выбранных для прохождения ГИА.
- Количество не преодолевших минимальный пороговый балл по предметам по выбору - 5 (10,4 %) выпускников, причем из них 1 выпускник не преодолел порог по двум предметам. Таким образом, количество неудовлетворительных результатов ЕГЭ в 2023 году составило 6.
- Четыре выпускника на ЕГЭ по профильной математике в основной день основного периода не справились с работой (не преодолели минимальный порог). В результате пересдачи ЕГЭ по математике в дополнительный срок основного периода все выпускники справились с работой.
- По 5 учебным предметам в 2023 году выпускники показали неудовлетворительные результаты: математика профильная (4 выпускника), обществознание (2 выпускника), биология (1 выпускник), химия (2 выпускника), литература (1 выпускник).
- Три выпускника, получивших в основной срок сдачи ЕГЭ неудовлетворительный результат по ЕГЭ «Математика профильная», изучали этот курс на базовом уровне, и имели средние результаты успеваемости.
- Выпускницы, получившие неудовлетворительные результаты ЕГЭ по химии и биологии, являясь учениками гуманитарного класса курсы «Химии» и «Биологии» в качестве отдельной дисциплины не изучала (по учебному плану курс «Естествознание») Девушки не посещали консультации по подготовке к экзамену. Подготовку к ЕГЭ осуществляли самостоятельно и при помощи репетитора.
- По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками гимназии заявлений на апелляцию поданы не были
- Заявления на апелляцию о несогласии с результатами ЕГЭ были поданы 4 выпускниками гимназии по математике (3 заявления) и по биологии (1 заявление)
- По результатам работы апелляционной комиссии: апелляции по математики не были удовлетворена, а по биологии первичный результат ЕГЭ был снижен на 2 первичных балла.

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о резком снижении результатов единого государственного экзамена в 2023 году по сравнению с прошлыми годами. Данный факт объясняется следующими причинами:
  - недостаточным уровнем мотивационных установок обучающихся на получение качественного среднего общего образования
  - использование услуг репетиторов в качестве доминирующих условий в подготовке к ЕГЭ
  - выбор выпускником ЕГЭ по учебному предмету, которого у него не было в учебном плане среднего общего образования, либо он изучался на базовом уровне, тогда как ЕГЭ проверяет профильный уровень освоения программы
  - отсутствие возможности участия выпускников 11 классов в пробных ЕГЭ, проводимых уровне региона и/ или федерации

### **Основные мероприятия, направленные на повышение результатов ЕГЭ в 2024 году**

В целях повышения качества образования и результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов необходимо:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования через выстраивание системы диагностики учебных достижений на уровнях основного общего и среднего общего образования в соответствии со спецификацией и критериями оценивания, разработанными ФИПИ для государственной итоговой аттестации выпускников;
- пересмотреть учебный план гуманитарного профиля по соотношению и перечню профильных и базовых учебных предметов, с точки зрения современных запросов ВУЗов и запросов родителей и обучающихся;
- рассмотреть возможность перехода на уровне среднего общего образования на обучение в малых профильных группах меняющегося состава;
- внести коррективы в организацию работы с выпускниками 9 классов и их родителями по вопросам продолжения обучения на уровне среднего образования, исходя из индивидуальных возможностей;
- внести коррективы в просветительскую работу с обучающимися и их родителями по вопросам использования услуг репетиторов;
- внести коррективы в «Положение об итоговой, текущей и промежуточной аттестации обучающихся», в целях определения условий допуска к итоговой аттестации по учебному предмету тех лиц, которые не изучали эту дисциплину в 10 – 11 классах;
- руководителям методических объединений провести анализ результатов ЕГЭ и сформулировать план мероприятий, позволяющий повысить качество, прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации: отработать критерии оценки экзаменационных работ и провести коррекцию критериев оценки текущих контрольных работ в контексте первых;
- пересмотреть комплектование учителей на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с принципами преемственности, результативности;

- заместителям директора по УД взять под системный контроль проведение учителями занятий по подготовке выпускников к ГИА;
- продолжить участие обучающихся гимназии в мероприятиях по независимой оценке качества образования (городских и диагностических контрольных работах, репетиционных тестированиях, федеральных тренировочных экзаменах);
- откорректировать систему диагностики учебных достижений обучающихся в аспекте освоения стандарта общего образования на всех уровнях образования в течение всего учебного года;
- результаты диагностических контрольных работ заносить в электронные формы индивидуального учета результатов освоения образовательной программы каждым обучающимся;
- обеспечить мотивацию учителей к повышению квалификации, внедрению современных педагогических технологий, направленных на формирование УУД и повышению качества освоения ФГОС.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

На основании Приказа Министерства Просвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к участию в процедуре государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году были допущены и 127 (98,4%) выпускников МАОУ - Гимназия № 47.

На основании результатов прохождения выпускниками 9 классов процедуры Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной и дополнительный периоды 2023 года, 127 выпускников (100%) получили аттестат об основном общем образовании, 6 из них получили аттестат с отличием.

### Общие сведения о результатах прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9 классов в 2023 году

	Результаты ОГЭ по учебным предметам										
	русский	математика	англиз	география	история	общество	лит-ра	биология	химия	физика	информатика
<b>Средний балл</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3,75</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>4,4</b>	<b>4</b>	<b>4,9</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>
«3»	22 чел 17,9%	45 чел 37,2%	11 чел 45,8%	7 чел 25 %	4 чел 50 %	26 чел 57,9%	1 чел 9,1%	4 чел 16,7%	0 чел 0%	4 чел 14,8%	10 чел 27%
«4»	67 чел 54,5%	53 чел 43,8%	8 чел 33,3%	17 чел 60,7%	3 чел 37,5%	15 чел 33,3%	5 чел 45,5%	12 чел 57,1%	2 чел 11,1%	16 чел 59,3%	10 чел 27%
«5»	34 чел 27,6%	23 чел 19%	5 чел 20,8%	4 чел 14,3%	1 чел 12,5 %	4 чел 8,9%	5 чел 45,5%	5 чел 23,8%	16 чел 88,9%	7 чел 25,9%	17 чел 46 %

12 учащихся переступили минимальный порог по математике, обществознанию только в период пересдачи в резервные сроки основного периода ГИА.

2 выпускника по результатам основного периода ГИА получили неудовлетворительные результаты по двум и более предметам. Согласно порядка проведения ГИА -9 эти выпускники повторно сдавали экзамены в дополнительный период в сентябре.

**По результатам ОГЭ сделаны следующие выводы:**

- учителям, работающим на уровне основного общего образования необходимо провести поэлементный анализ результатов ОГЭ на совещании методического объединения, подготовить план подготовки к ОГЭ 2024 с учетом полученных результатов, вести индивидуальный учет качества обученности учащихся группы риска.

**Результаты внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в разрезе школы\_2022-2023\_Начальная школа**

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по основным направлениям развития личности на основе оптимизации внешних и внутренних ресурсов МАОУ-Гимназия №47. Содержание курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей гимназии (кадровых и МТБ) и возможностей единого культурно-образовательного пространства г. Екатеринбурга.

<b>Направление развития личности</b>	<b>Название программы</b>
Спортивно-оздоровительное (за счёт дополнительного образования)	Флорбол Здоровая спина
Художественно-эстетическое	Хоровой класс
Учение с увлечением	Развитие познавательных способностей Мир чтения Информатика в играх и задачах Эрудит Междисциплинарное обучение
Коммуникативная культура (через план воспитательной работы)	Воспитательные события Гимназии
Информационная культура	Разговоры о важном
Проектно-исследовательская деятельность (через план воспитательной работы)	Проектная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в начальной школе МАОУ-Гимназия №47 осуществляется преимущественно через:

На уровне школы:

- вовлечение обучающихся в интересную для них деятельность (внеурочную, дополнительное образование), которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования разной направленности;

- духовно-нравственное развитие гимназистов, укрепление представлений об общероссийских ценностях, формированию патриотического сознания, ценностного отношения к истории и культуре своей страны, гордости за достижения российских деятелей (проект «Разговоры о важном», который еженедельно реализуется в каждом классе и проводится в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по единым разработанным методическим материалам; проект «Орлята России», который реализуется в одном классе в 2022 г. и - уже 10 классах начальной школы в 2023 г.)

На внешкольном уровне:

- участие объединений дополнительного образования, объединений внеурочной деятельности в смотрах, фестивалях, конкурсах, конкурсах различного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального).

На индивидуальном уровне:

- работа по индивидуальному образовательному маршруту обучающегося на уровне НОО.

На уровне групп обучающихся, участвующих в реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детских общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях и организациях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях и организациях обучающихся с ярко-выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами гимназии детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и родителями её видов:

- *познавательная деятельность, курсы внеурочной деятельности*, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющие привлечь внимание к экологическим, гуманитарным и другим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- *художественное творчество, курсы внеурочной деятельности*, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- *проблемно-ценностное общение, курсы внеурочной деятельности*, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

- спортивно-оздоровительная деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- социальное творчество, направленное на развитие способности человека изменять ситуацию, преобразовывать в своем сознании отношение к жизни, добровольческая деятельность, волонтерство;

- трудовая деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- игровая деятельность, курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание занятий курсов внеурочной деятельности реализуется через рабочие программы курсов внеурочной деятельности, посредством включения обучающихся в различные виды деятельности, в том числе через мероприятия Всероссийских проектов РДШ (отдельные дети), «Орлята России» (классы).

К внеурочным формам освоения содержания занятий курсов внеурочной деятельности в начальной школе гимназии можно отнести: экскурсии, образовательные путешествия в дни каникул, игры-соревнования (викторины, конкурсы, интеллектуальные игры), предметные недели, учебные проекты, проектные и исследовательские исследования спортивные соревнования, мастерские.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся педагоги гимназии активно используют образовательно-культурное пространство г.Екатеринбурга. Социальная ориентация младших школьников очень важна в новых условиях развития образовательных и экономических перемен в нашем обществе. Педагогический коллектив и администрация Гимназии устанавливают взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественностью, культурными учреждениями города. В приведенной ниже таблице демонстрируется, как в рамках единого городского образовательного пространства осуществляется взаимодействие гимназии и социума.

№п/п	Объект взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники	Ответственные
1	Управление образования Кировского района	Участие в конкурсных мероприятиях	педагогический коллектив	Болячкина О.Ф. Медведева Н.В. Никуленок И.В.
2	МБУ ИМЦ	Участие в КПК, конкурсах,	педагогически	Болячкина О.Ф.

	«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ДОМ УЧИТЕЛЯ»	смотре, фестивалях, методических семинарах и вебинарах	й коллектив	Медведева Н.В. Никуленок И.В.
3	Дошкольные образовательные учреждения Кировского района	Проведение встреч по преемственности, Дней открытых дверей для будущих гимназистов, проведение мероприятий по ПДД отрядом ЮИД	отдельные педагоги, обучающиеся 4-ых классов	Медведева Н.В. Пермякова О.Э.
4	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В Крапивина	Участие в конкурсах, в познавательных и игровых программах, посещение библиотеки классами, библиотечные уроки	1-4 классы	Медведева Н.В. Федик Е.М. Классные руководители 1-4 класов
5	Детские поликлиники Кировского района	Помощь в организации плановых медосмотров; проведение профилактических бесед врачей -специалистов с обучающимися	1-4 классы, кл. руководители	Медведева Н.В. Сидоренко О.С., школьный врач
6	«Яркие дети»-центр раннего развития	Организация и проведение праздников, программы для школьников 7-12 лет	1-4 классы, кл. руководители	Классные руководители, родители
7	Детская музыкальная школа №2 им. М.И. Глинки Кировского района	Проведение совместных мероприятий: мастер-классов, встреч в рамках профориентации, концертов, участие в выставках, посещение выставок	1-4 классы, классные руководители, родители	Медведева О.Л. Кукушкина Э.З. Смирнова О.Л.
8	Детские художественные школы Кировского района			
9	Театр кукол	Просмотр и обсуждение спектаклей, проведение экскурсий в закулисье	1-4 классы, классные руководители, родители	Кл. руководители 1-4 классов
10	Театр юного зрителя			
11	Камерный театр			
12	ЦК «Урал»	Проведение общегимназических мероприятий	1-4 классы, классные руководители, родители	Болячкина О.Ф. Прокопьева Е.М. Медведева Н.В. Кукушкина Э.З.
13	Музеи Екатеринбурга	Проведение образовательных экскурсий	1-4 классы, классные руководители	Кл. руководители 1-4 классов
14	Кинотеатры Екатеринбурга	Просмотр и обсуждение м/ф, х/ фильмов	1-4 классы, классные	Кукушкина Э.З. Классные

			руководители	руководители
15	Дома престарелых	Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, концерты, поздравительные открытки)	1-4 классы, классные руководители, родители	Кукушкина Э.З. Классные руководители
16	Детский дом	Участие в благотворительных акциях (сбор вещей и подарков, концерты, поздравительные открытки)	1-4 классы, классные руководители, родители	Кукушкина Э.З. Классные руководители
17	Турбаза «Хрустальная»	Проведение Лидерских сборов	1-4 классы, классные руководители, родители	Болячкина О.Ф. Медведева Н.В. Кл.руководители
18	«Орлята России»- проект социальной активности обучающихся начальных классов	Участие в треках проекта	Обучающиеся 10-ти классов начальной школы, кл. руководители, родители	Кукушкина Э.З. Классные руководители

Проведенный анализ условий, обеспечивающих работу по взаимодействию обучающихся с социумом, позволяет оценить их как достаточные. Планируя социальное взаимодействие на 2023 год, ставим перед собой задачу увеличить количество объектов социального взаимодействия.

В начальной школе гимназии охват разными направлениями внеурочной деятельности составляет 100%.

Одним из направлений внеурочной деятельности являются элементы зарождающегося самоуправления (в отдельных классных коллективах), которое воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, трудолюбие, лидерские качества, чувство собственного достоинства, представляет широкие возможности школьникам для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самоуправлению на других ступенях обучения.

Внеурочная деятельность направлена в том числе и на усиление предметной подготовки обучающихся.

#### **Достижения обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании**

Достижение значительных результатов учебной деятельности было бы невозможно, если бы в начальной школе гимназии не было установки на создание среды, направленной на развитие детей с повышенными интеллектуальными и творческими возможностями. О том, что такая среда в начальной школе гимназии есть, свидетельствуют достижения юных гимназистов в различных состязаниях- олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2022-2023 гг. обучающиеся начальной школы гимназии приняли активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Гимназисты продемонстрировали высокую результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

В таблице отражена динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях за 3 последних года (без учёта коммерческих конкурсов и олимпиад)

Уровень	Количество победных и призовых мест		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	10	49	62
Региональный	34	20	38
Федеральный	75	97	138

Из приведенных данных видно, что отмечается повышение количества победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов на всех уровнях. При этом ограничения в проведении очных мероприятий в 2020-2021 уч.г. повлияло на увеличение количества участия в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах.

В 2023 году **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников** проводился в онлайн-формате. По сравнению с прошлыми годами показатель «количество участия» значительно снизился, что говорит о недоработке некоторых классных руководителей в вопросе мотивации обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.

Уровень	Количество участия		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4-ые классы	248 участия	256 участия	203 участия

Сравнительный анализ активности и результативности участия по классам показал, что наибольший охват участия наблюдается в 4 А (учитель Пасынкова Н.В.) и в 4 Л (учитель Федик Е.М.) классах.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во участия Рус.яз./Мат	Кол-во участников Рус.яз./Мат.	Кол-во 1-ых мест	Кол-во призеров	Всего мест	Результативность участия
4 А	31	29/29=58	29/29=58	18	20	38	66%
4 Б	31	19/23=43	19/23=43	10	11	21	49%
4 В	28	16/0=16	16/0=16	2	7	9	56%
4 Д	27	0/19=19	0/19=19	1	2	3	15%
4 Е	27	20/0=20	20/0=20	4	6	10	50%
4 Л	30	20/28=48	20/28=48	12	13	25	52%
<b>Итого</b>	<b>174</b>	<b>104/99=203</b>	<b>104/99=203</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>106</b>	<b>52%</b>

Результативность участия по математике составила 46% от всех участников олимпиады по математике (из 99 участников 46 победных и призовых мест; по русскому

языку- 67% от всех участников олимпиады по русскому языку (из 104 участников 70 победных и призовых мест).

Самые результативные обучающиеся (победители ВСОШ по математике и русскому языку): 4 А (5 человек): Баранцева С., Гизатулина А., Иванов М., Костюкевич Д., Смирнова А., учитель Пасынкова Н.В. 4 Б (2 человека): Ефимова А., Кузнецов И., учитель Пермякова О.Э.

Низкий уровень активности участия показали обучающиеся следующих классов: 4 В (Ильенкова Г.С.), 4 Д (Алёхина Е.П.), 4 Е (Петровицкая М.А.). Обучающиеся этих классов приняли участие только в одной из ВСОШ.

Самые результативные учителя: Пасынкова Н.В. (38 мест) Федик Е.М. (25 мест)  
- Пермякова О.Э. (21 место)

Таким образом, активность и результативность участия обучающихся начальной школы гимназии в школьном этапе ВСОШ по математике и русскому языку в 2023 г. значительно снизилась.

Обучающиеся начальной школы в 2022-2023 году приняли участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ.

**Результаты участия в научно- практических конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ.**

Традиционным в начальной школе стало проведение защиты классных социальных проектов. Каждый класс выбирает в начале учебного года актуальную тему и в течение полугодия работает над этой темой. Через полгода проходит защита социального проекта на уровне класса и школы. После защиты проекта обучающиеся делятся результатами работы на своей и других параллелях, выступают перед родителями. В таблице представлена информация по количеству участников и тематике.

№ п/п	Класс	ФИО педагога	Кол-во участников	Тема проекта	Продукт
1	1 А	Чинаева Ирина Витальевна	30 д.+ родители	1. Классный проект: "Каша - пища наша". 2. Классный проект к лидерским сборам: "Доброе дело - кормушка для птиц". 3. Классный проект "Доброе дело - новогодняя открытка для бабы Ньюры". 4. Проект "Гигиена в гости к нам". 5. Проект к 300 города "Екатеринбург - моя малая родина".	1. "Варили дети кашу"- Памятки с рецептом любимых каш. Проект отправлен на Всероссийский конкурс: "Школьная еда - пища для ума» 2. Кормушки для птиц; образцы отправлены на XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек. 3. Сделаны новогодние открытки с поздравлениями для одиноких людей. 4.Карты режима дня, игра-викторина "В гостях

					у Мойдодыра". 5. Альбом-путеводитель по городу Екатеринбург от 1 "А" класса по объектам истории и современности.
2	1 Б	Медведева Надежда Валерьевна	31р.+ родители	1. Классный проект: "Домашние питомцы" 2. "Вместе весело играть"	1 Видеофильм. 2.Сборник детских игр по направлениям: в классе, на перемене, на прогулке, подвижные, интеллектуальные
3	1 В	Ильенкова Галина Сергеевна	30д.+ родители	Классный проект "Елка для усатых"	Участие в благотворительной акции
4	1 Д	Осадчая Елена Викторовна	29д. + родители	Классный проект "Ура! Перемена! Путешествие в Лего страну".	Создание игровой зоны - игротеки для Лего конструирования.
5	1 Е	Петровицкая Марина Александровна	29д.+ родители	Классный проект «Минералы- богатства Урала»	Коллекция минералов.
6	1 К	Дмитроченко Наталья Андреевна	29д.+ родители	1. Классный проект "Семейное чтение" 2. Классный проект "Чистые ручки" 3. Классный проект «Нейроклассики»	1. Выставка книг в классе. 2.Буклет "Моем правильно руки". 3. Продукт-нейроклассики в рекреации на 1 этаже.
7	1 Л	Евсеева Светлана Викторовна	29д.+ родители	Классный проект «Правильная перемена»	«Классики" в рекреации.
8	1 М	Смирнова Аделина Юрьевна	29д.+ родители	1. Классный проект "Мой город - Екатеринбург!" 2. 2.Классный проект "Красная книга России"	1. Стенгазета. 2. Красная книга класса.
9	2 А	Меньшикова Наталья Михайловна	28 д. + родители	Классный проект «Крылатые друзья»	1) Атлас "Птицы родного края" 2) Памятка "Как правильно кормить птиц" 3) Кормушки 4) Газета "Пернатые друзья"
10	2 Б	Никуленок Ирина Викторовна	29д.+ родители	Классный проект «Цена хлеба, или Как изменить отношение гимназистов к хлебу?»	6 лэпбуков, 1 место на Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ

11	2 В	Осипова Екатерина Юрьевна	32р. + родит.	Классный проект "Малахитовая шкатулка П.П. Бажова". 2. "Цветник около школы".	1.Карта "Бажовские места". 2.Рассада для школьного цветника.
12	2 Д	Широкова Елена Сергеевна	30д.+ родители	Классный проект "Моя малая родина Екатеринбург"	Информационный каталог "Музеи Екатеринбурга"
13	2 Е	Евсеева Светлана Викторовна	25д.+ родители	Классный проект «Правильная перемена»	1.Флешмоб на перемене (разучивание танца и исполнение на переменах). 2. Копилка игр малой подвижности на переменах
14	2 Л	Кудашова Ирина Алек- сандровна	27д.+ родители	Социальный проект «Орлята России»	Участие в конкурсных треках по плану
15	2 М	Соколова Юлия Валерьевна	28д.+ родители	Классный проект «Безопасный огонёк»	Памятка о противопожарной безопасности
16	3 А	Пасынкова Наталья Викторовна	31р.+ родители	Классный проект «Достопримечательности Екатеринбурга»	1. Сборник «Достопримечательности г.Екатеринбурга» 2. Фотоальбом+ макеты объектов.
17	3 Б	Пермякова Ольга Эрнестовна	31р.+ родители	Классный проект «Отряд ЮИД»	1.Пятиминутки безопасности для первоклассников "Безопасный маршрут" 2. Практические занятия для школьников "Шагающий автобус" 3. Выступление "Фликер - засветись в темноте" в МБДОУ № 468 в рамках программы преемственности Детский сад - Школа, 4. Тренировочное занятие ЮИД на перекрёстке Сулимова- Д.Зверева для дошкольников МБДОУ № 468 5. Беседы о безопасности на дорогах в зимний период на площадках МБДОУ №468 с

					инспектором ОП ГИБДД К.А. Новосёловой и активистами ЮИД 6. Игровое обучающее занятие для дошкольников "Тренироочный перекрёсток" в МАОУ Гимназии №47 с инспекторои ОП ГИБДД К.А. Новосёловой
18	3 В	Ильenkova Галина Сергеевна	25д.+ родители	Классный проект «Архаизмы в нашей жизни»	Словарь архаизмов
19	3 Д	Алехина Екатерина Павловна	28д.+ родители	Классный проект "А вы онлайн?"	Чек-лист образовательных приложений для учеников и учителей
20	3 Е	Петровицкая Марина Александровна	28д.+ родители	Классный проект «Традиции и ремёсла Урала»	Мастер-классы по уральской росписи
21	3 Л	Федик Екатерина Михайловна	29д.+ родители	Классный проект «Буккроссинг. Круговорот книг в Гимназии»	1. Социальный ролик о пользе чтения 2. Полочка для буккроссинга
22	4 А	Бакланова Галина Александровна	30д.+ родители	Классный проект «Цветок доброты»	Выпускной, проведенный детьми самостоятельно
23	4 Б	Васильцова Надежда Юрьевна	30д.+ родители	Классный проект «Соберём макулатуру - сбережем природу»	Итоги в диаграммах, таблицах.
24	4 В	Белоусова Елена Геннадьевна	31р.+ родители	Классный проект «Братья наши меньшие»	Волонтерская деятельность
25	4 Д	Овчинникова Ангелина Алексеевна	30д.+ родители	Классный проект «Сбережём природу вместе»	Памятка "Как правильно вести себя на природе"
26	4 Е	Феоктистова Ольга Александровна	30д.+ родители	Классный проект «Иду дорогою добра»	Сбор продуктов и вещей для Центра гуманитарной помощи.
		<b>Итого:</b>	<b>758 обучающихся</b>		

Другим традиционным мероприятием начальной школы является **Гимназическая научно-практическая конференция «Свет познания»**, в которой в 2022-2023 календарном году приняли участие обучающиеся 25 классов начальной школы. На конференции были представлены лучшие работы обучающихся на параллелях в разных областях: - «Окружающий мир» - «История» - «Техника» - «Коммуникация, социализация» - «Моделирование» - «Спорт» - «Искусство» - «Математика»

Параллель	Кол-во участников	Результат
1-ые классы	8	1 победитель, 7 номинантов
2-ые классы	7	1 победитель, 6 номинантов
3-ьи классы	6	1 победитель, 5 номинантов
4-ые классы	4	1 победитель, 3 номинантов
<b>Итого:</b>	25	4 победителя, 21 номинант

Юные гимназисты приняли также участие в других научно-практических конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ разного уровня.

№п/п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» (2-4 кл.)	2 ч.	Победитель Призер
2	Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению (МДО) для обучающихся 4-5 классов	Команда 4 а и 4 в кл.	Инд. этап- 1 место- 2 ч. Командный этап- 1 место Командный этап- 2 место
3	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (1-4 кл.)	2 ч.	Номинанты
4	II Всероссийский конкурс "Будущее страны"	1 ч.	1 место
5	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания-весна 2023"	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 степени 2 ч.-Диплом 3 степени
6	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3 ч.	1 ч.-1 место 2 ч.-2 место
7	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Педагогические инновации"	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 степени 1 ч.-Диплом 2 степени
8	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость родины"	1 ч.	Победитель заочного этапа
9	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость Родины" (очный этап)	1 ч.	Дипломант
10	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость Родины"	1 ч	участие
11	Районный этап Городского конкурса исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (1-4 кл.)	3 б 4 а 2 а 4 в	1 ч.- 1 место 1 ч.- номинант 1 ч.- 2 место 1 ч.- 4 место
12	Всероссийский конкурс "Исследовательские работы обучающихся" Сетевого издания "Педагогические инновации". Работа "Социальный проект "Цена хлеба, или Как изменить отношение	29	3 Б, 1 место, Диплом № 4159512 <a href="https://педагогические-инновации.рф/итоги">https://педагогические-инновации.рф/итоги</a>

	младших школьников к хлебу»		
13	Международный конкурс "Исследовательские и научные работы, проекты". Социальный проект "Школьная дружба, или Как одноклассникам стать друзьями", Международный образовательный портал "Солнечный свет", 1 место,	29	3 Б, 1 место, Диплом № ТК 5224403, <a href="https://solncesvet.ru/profile/documents/?pay=good">https://solncesvet.ru/profile/documents/?pay=good</a>

Таким образом, результаты участия младших гимназистов в олимпиадах и конкурсах проектных и исследовательских работ позволяют сделать вывод о соответствии результатов МАОУ-Гимназия №47 требованиям, предъявляемым к учреждениям повышенного статуса.

Однако, остаются важными задачи по мотивации и привлечению обучающихся в олимпиадное движение, а также по обеспечению роста результативности участия в олимпиадах и конкурсах проектных и исследовательских работ.

Основными проблемами, требующими внимания, остаются:

- тенденция к росту количества обучающихся, которые не приняли участие в одной из ВСОШ;
- тенденция к снижению кол-ва участников и результативности участия;
- участие и высокая результативность в олимпиадах, проектно-исследовательских конкурсах у одних и тех же педагогов.

Необходимо на методическом объединении учителей начальных классов проанализировать результаты работы по подготовке к школьному этапу ВСОШ в 2023-2024 уч. году и результативность участия обучающихся в проектно-исследовательских конкурсах, определить зоны роста и наметить пути преодоления проблем. Руководителю МО учителей начальных классов внести в перспективный план повышения квалификации учителей, которым требуется помощь в подготовке обучающихся начальной школы к олимпиадам и конкурсам проектных и исследовательских работ.

При реализации плана внеурочной деятельности, отдельных курсов внеурочной деятельности используются следующие цифровые программные продукты:

1. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой (онлайн)- <https://gufo.me/dict/ozhegov>
2. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (онлайн) - <https://rus-brokgauz-efron.slovaronline.com/>
3. Материалы образовательных платформ:
  - А) Учи.ру-материалы для подготовки к олимпиадам, материалы по функциональной грамотности, конкурсные мероприятия- <https://uchi.ru/>
  - Б) Яндекс.Учебник- материалы по функциональной грамотности , олимпиады - <https://education.yandex.ru/>
  - В) Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия- <http://nachalka.info/>.

Г) Маркетплейс образовательных услуг - интерактивные образовательные материалы, учебная литература, электронные книги, обучающие видео.

Д) МетаШкола- тесты, игры, конкурсы, олимпиады и другие ресурсы.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся зоной роста педагогов начальной школы является систематическое использование не только отдельными, но и всеми педагогами цифровых образовательных продуктов.

### **Информация об индивидуальных достижениях обучающихся\_2022-2023**

#### **Начальная школа**

В начальной школе гимназии существует отлаженная система подготовки обучающихся к очным районным и муниципальным конкурсным мероприятиям. Есть опыт подготовки обучающихся разных параллелей учителями других параллелей.

Отбор участников конкурсных мероприятий разных уровней осуществляется классными руководителями, которые владеют информацией о способностях и наклонностях детей. Работа с одаренными обучающимися организована таким образом, что большинство учителей осуществляют систематическую подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам на протяжении всего учебного года. При этом в начале года составляется индивидуальная программа подготовки каждого обучающегося или группы обучающихся (на командные конкурсы), отражающая специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от теории к практике, от практики до творчества. В систему подготовки входят не только индивидуальные и групповые занятия с учителем, но и работа в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, организации исследовательской и экспериментальной работы, предметных недель, участия в заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. Сложившаяся система подготовки находит свое отражение в результативности участия.

Обучающиеся начальной школы гимназии на протяжении многих лет принимают активное участие в мероприятиях проекта «Одаренность» МАУ ДО ГДТДИМ «Одаренность и технологии» и в районных конкурсах. Результаты участия представлены ниже в таблице.

<b>№п/п</b>	<b>Название конкурсного мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
1	Городской конкурс «Фейерверк научных опытов» (3-4 кл.)	4 ч.	призеры
2	Городской турнир по шахматам «Ход конем» (1-4 кл.)	3 ч.	участие
3	Городской конкурс "Как хорошо уметь читать"	13 ч.	5 ч.- 1 место 6 ч.-призеры
4	Городской конкурс «Мой Урал» (1-4 кл.)	Команда 2 б Команда 3а и 3б классов	2 место 1 место
5	Городской дистанционный конкурс по русскому языку «Секреты орфографии» (1-4 кл.)	Команда 1а и 1б классов	4 ч.-3 место
6	Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка» (2-3 кл.)	2 а+3а+3б	1 ч.- 5 место 5 ч.- участие

7	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» (2-4 кл.)	2 ч.	победитель призер
8	Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению (МДО) для обучающихся 4-5 классов	Команда 4а и 4 в кл.	инд. этап: 1 место- 2 ч.командный этап- 1 место командный этап- 2 место
9	Городской фестиваль арт объектов «Фантазия» (1-4 кл.)	1 ч.	2 место
10	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (1-4 кл.)	2 ч.	1 ч.-номинант 1 ч.-номинант
11	Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют» (3-4 кл.)	8 ч.	2 ч.- победители
12	Городской фотоконкурс (районный этап) "Это всё о нем, о городе моём!"	1 ч.	1 место
13	Районный конкурс чтецов семейных коллективов "Рождественские строчки"	семья	3место
14	Районный конкурс исследовательских лабораторий "ЭВРИКА"	5 ч	2 место
15	Региональная олимпиада УрФУ для школьников "Изумруд. Дебют"- отборочный этап, выход в финал	3 ч.	призеры
16	Региональная олимпиада УрФУ для школьников "Изумруд. Дебют"	3 ч.	призеры
17	Районный конкурс чтецов , посвящённый 300-летию Екатеринбурга и 80-летию Кировского района "Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал"	3 ч.	участники
<b>Другие конкурсные мероприятия</b>			
1	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов «Эму –эрудит»	1120 участия	86 ч. – 1 место 60 ч. – 2 место 71 ч. – 3 место
2	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ "Лучики света"	2ч.	1 место
3	Международная образовательная олимпиада по окружающему миру "Как устроен человек" для 1-5 классов- Минобр.орг	2 ч.	1 место
4	Международный мониторинговый проект для учащихся 1-4 классов «Эму – специалист»:- рус.яз.-окр.мир.-матем.-лит. чтение-информатика	1-4 кл., 407 участия	50 ч.- 1 место 31 ч.-2 место 47 ч.- 3 место
4	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»	1-4 классы, 180 участников	1 ч.- 1 место в регионе
5	Международный конкурс "Кириллица"	30 ч.	2 ч.- 1 место 6 ч.- 2 место
6	Международный конкурс "Решаю сам"	20 ч.	8 ч.- 1 место 1 ч.- 2 место
7	Международный конкурс "Лисёнок»	30 ч.	10 ч.- 1 место 5 ч.- 2 место 2 ч.- 3 место

8	Международная олимпиада "Умный мамонтёнок"	25 ч.	1 ч.- 1 место 4 ч.- 2 место 7 ч.- 3 место
9	II Всероссийский конкурс "Будущее страны"	3 ч.	1 место
10	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Свет познания-весна 2023"	3 ч.	2 ч.-Диплом 1 ст 2 ч.-Диплом 3 ст
11	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ "Грани науки"	3 ч.	1 ч.-1 место 2 ч.-2 место
12	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Педагогические инновации"	3ч.	2 ч.-Диплом 1 степени 1 ч.-Диплом 2 ст
13	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость родины"	1 ч.	Победитель заочного этапа
14	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость Родины" (очный этап)	1 ч.	Дипломант
15	Всероссийская дистанционная олимпиада "Безопасные дороги"	2 ч.	9 ч.- победители 5 ч.- призёры
16	Всероссийская дистанционная олимпиада "Безопасный интернет"	1 ч.	1 место
17	Всероссийский конкурс "Лабиринты"	1 ч.	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
18	Всероссийский конкурс детского рисунка "Леонардо" ("Исторические места моего города")	13 ч.	Участие
19	Всероссийский конкурс (с международным участием) «Время писать книги»	2 л	победители
20	Всероссийский конкурс исследовательских работ "Мы гордость Родины"	1 ч	участие
21	Всероссийская программа «Орлята России». Участие в треках «Лидер», «Доброволец», «Эрудит», «Спортсмен», «Эколог»	2 л	Участие в течение года в треках
22	Всероссийский конкурс творческих тетрадей в рамках участия в Международной программе "Тетрадка Дружбы"	2 л	30ч.-победители
23	Всероссийский творческий конкурс "Я люблю свою Родину!"	4 ч.	2 ч.- 1 место 1 ч.- 2 место 1 ч.- 2 место
24	XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек	3 ч.	участие
25	Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда- пища для ума!»	30 ч.	участие
26	Всероссийский конкурс рисунков "Защитники Отечества"	1 ч.	участие
27	Всероссийский фотоконкурс "Учительница любимая моя!":	1 ч.	участие
28	Всероссийский конкурс "Новогодняя фантазия"	1 ч.	1 место
29	Всероссийский конкурс "АртТалант"	2 ч.	1 ч.-1 место 1 ч.-номинация
30	Всероссийский конкурс поделок из бросового материала "Береги планету "	7 ч.	7 ч.- 1 место

31	Всероссийский конкурс "Спектакль для мамы"	30 ч.	участие
32	Всероссийский конкурс "Решаю сам"	15 ч.	4 ч.- 1 место 1 ч.- 3 место
33	Всероссийская математическая игра "Смарт Кенгуру", «Смартик»	1-4 классы, 73 участника	<b>2 классы:</b> 1 ч.- 1 место 1 ч.-2 место 2 ч.- 3 место <b>3 классы:</b> победителей и призеров нет <b>4 классы:</b> 1 ч.-15 место в регионе, 1 ч.- 20 место в регионе
34	Всероссийская образовательная олимпиада по математике "Три плюс два" для 1-2 кл.	1 ч.	1 место
35	Учи.ру- олимпиады образовательной онлайн-платформы для школьников ( в течение всего года)	9 классов Более 2500 участников	Победители: 3 ч. Призёры: 8 ч
36	Всероссийские олимпиады платформы Яндекс учебник	8 классов	участие
37	Областной конкурс «Читатель года»	3 ч.	участие
38	Городской шахматный турнир «Кубок чемпионов», посвященный Дню победы- 1 чел.- 17 место среди 40 участников)	1 ч.	17 м. из 40 участников
39	Городской турнир по быстрым шахматам «Кубок Золотого сечения»	1 ч.	22 место среди 66 участников
40	Муниципальный этап массовых соревнований по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей!"	20 ч.	1 ч.- 1 место
41	Городская олимпиада "Чемпион чтения", Школа скорочтения «IQ 007»	2-ые классы-34 чел. 3-ьи классы-44 чел.	В финал вышли 2 чел. В финал вышли 2 чел. Победителей нет
42	Городской турнир по шахматам "Белая ладья" 1 этап	7 чел.	участие
43	Районная интеллектуально-творческая игра «Любимый город» (в игре приняли участие 70 обучающихся из 7 школ Кировского района),	10 чел. из 4-ых классов	
43	Турнир по флорболу, посвящённый 300-летию Екатеринбурга	команда	1 место
44	Кубок "Золотого сечения" по быстрым шахматам	1 ч.	22 м. из 68 участников
45	Районный этап городского конкурса по современной хореографии, классный коллектив.	1 б- 30 ч. 4 в-30 ч.	2 место 1 место
46	Районный календарный турнир по быстрым шахматам (Кировский район) с присвоением разрядов	30 ч.	1 ч.- 1 место 1 ч.- 4 место 1 ч.- 9 место 1 ч.- 12 место 2 ч.-13 место 2 ч.- 15 место

			7 детям присвоены разряды
47	I (отборочный) тур Первенства г. Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организаций Кировского района «Шахматный Екатеринбург»-	2 б	1 ч.-10 место
48	Районный этап Городского конкурса "Суперчитатель"	8 ч	1 ч.-1 место 1 ч.-победитель 1 ч.-призер
49	Районный конкурс по ПДД "Безопасное колесо"	3 б	1 ч.-призер
50	Районный конкурс "Лучший город Земли"	3 л	1 ч.-1 место, 4 ч.- участие
51	Районная интеллектуально-творческая игра «Любимый город»	Сборная 4 классов	10 ч.- участие
52	Районный этап Городского конкурса исследовательских проектов «Хочу стать академиком» (1-4 кл.)	3 б 4 а 2 а 4 в	1 ч.- 1 место 1 ч.- номинант 1 ч.- 2 место 1 ч.- 4 место
53	Районный конкурс детского рисунка "Это всё о нём, о городе моём" (МОУДОД "Лик") 12 участников	12 ч.	Участие
54	Районный конкурс эстрадного творчества "Разноцветные голоса", Дуэт "Весёлые нотки", Кировский район, г. Екатеринбург	дуэт	3 место
55	Районный конкурс эстрадного творчества "Разноцветные голоса", Хор мальчиков "Поющие сердца" (1-2 класс), Кировский район, г. Екатеринбург	Хор мальчиков	2 место
<b>Социальные акции</b>			
1	"Игрушки для ёлки Кировского района"		84 ч.
2	"Сохрани дерево" (сбор макулатуры- с сентября по май)		603 ч.
3	Новогодняя акция «Подарок ребёнку» (сбор подарков детям из детского дома)		160 ч.
4	Сбор кормов и предметов первой необходимости для приюта собак и кошек		более 350 ч.
5	Сбор вещей и предметов первой необходимости пострадавшим в пожаре в г. Сосьва		50 ч.
6	«Чаепитие для солдата» (отправка участникам СВО угощений, вещей первой необходимости)		328 ч.
7	«Письмо солдату», (написание писем для раненных солдат- участников СВО, находящихся в госпитале)		552 ч.
8	«Талисманы добра» -талисманы военнослужащим, которые находились на лечении в госпитале		212 талисманов

Самыми активными и результативными участниками конкурсных мероприятий в 2023 году стали следующие классы и их классные руководители: 3А (Пасынкова Н.В.) 2Б (Никуленок И.В.), 4А (Бакланова Г.А.), 4 В (Белоусова Е.Г.), 3 Б (Пермякова О.Э.), 2 А (Меньшикова Н.М.), 3Л (Федик Е.М.).

В последние годы обучающиеся начальной школы гимназии становятся абсолютными победителями таких конкурсных мероприятий как Городская олимпиада МДО, «Фейерверк научных опытов», «Знай-ка», «Малахитовая шкатулка», «Математический дебют» и др.

Участниками (победителями и призерами) конкурсных мероприятий становятся в основном дети с высокой мотивацией, отличной и хорошей успеваемостью.

В 2023 году в онлайн-формате проводился **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Уровень	Количество участий		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4-ые классы	248 участий	256 участий	203 участия

Сравнительный анализ активности и результативности участия по классам показал, что наибольший охват участия наблюдается в 4 А (учитель Пасынкова Н.В.) и в 4 Л (учитель Федик Е.М.) классах.

По сравнению с прошлыми годами показатель «количество участий» значительно снизился, что говорит о недоработке некоторых классных руководителей в вопросе мотивации обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во участий Рус.яз./Мат	Кол-во участников Рус.яз./Мат.	Кол-во 1-ых мест	Кол-во призеров	Всего мест	Результативность участия
4 А	31	29/29=58	29/29=58	18	20	38	66%
4 Б	31	19/23=43	19/23=43	10	11	21	49%
4 В	28	16/0=16	16/0=16	2	7	9	56%
4 Д	27	0/19=19	0/19=19	1	2	3	15%
4 Е	27	20/0=20	20/0=20	4	6	10	50%
4 Л	30	20/28=48	20/28=48	12	13	25	52%
<b>Итого</b>	<b>174</b>	<b>104/99=203</b>	<b>104/99=203</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>106</b>	<b>52%</b>

Таким образом, можно отметить достаточно высокий уровень активности и результативности участия обучающихся начальной школы гимназии в конкурсных мероприятиях разных уровней. Однако, в ходе анализа работы в данном направлении выявлены проблемы, требующие внимания:

- при подготовке к олимпиадам зачастую задействованы одни и те же педагоги, подготовка идет параллельно к нескольким конкурсам;

- намечается тенденция к росту количества обучающихся, которые не приняли участия ни в одном конкурсном мероприятии за год, что говорит о снижении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- обучающиеся начальной школы- победители и призёры многочисленных конкурсов при переходе в 5 класс, зачастую, перестают активно участвовать в конкурсных мероприятиях.

Необходимо на методическом объединении проанализировать результаты работы классных руководителей по мотивации, подготовке обучающихся и их сопровождению в ходе подготовки, проведения олимпиад и конкурсов, определить проблемные зоны и наметить пути преодоления проблем, обеспечить преемственность в сопровождении одаренных детей на следующей ступени обучения.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов включить в перспективный план повышения квалификации учителей, которым требуется помощь в подготовке и сопровождении школьников в ходе конкурсных мероприятий, представить на методическом объединении опыт учителей, которые систематически демонстрируют высокую результативность участия обучающихся на протяжении многих лет.

В 2024 году в рамках работы с одаренными детьми планируется проведение консультаций классных руководителей с родителями по вопросам:

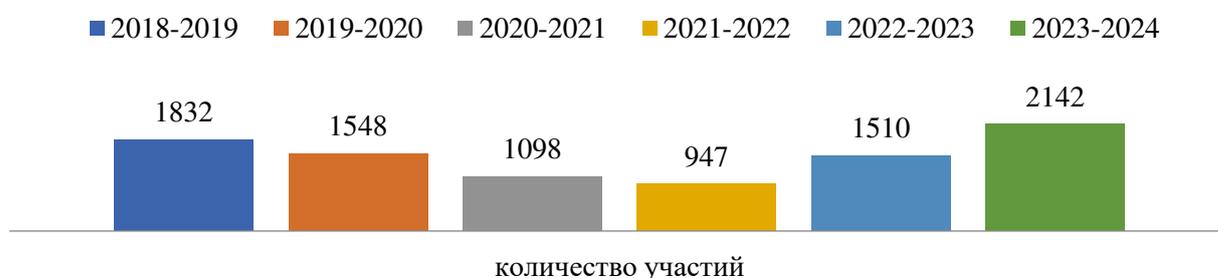
- ознакомления с перечнем конкурсных мероприятий на год;
- мотивацией детей к участию в конкурсах на уровне семьи;
- выбором конкурсных мероприятий, которые интересны самому ребенку;
- согласованием графика подготовки к конкурсным мероприятиям;
- стимулирования детей после участия в конкурсах.

#### ИТОГИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

*Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за шесть лет*

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участий	604	550	413 из 856	580 из 896	823 из 948	804 из 952
в % от общего кол-ва учащихся			48%	67%	80%	84%
Среднее количество олимпиад на каждого участника	3,03	2,81	2,66	1,63	1,81	2,55

Диаграмма № 1. Динамика количества участий в школьном этапе ВсОШ в за 6 лет



**Вывод:** в 2023/24 учебном году наблюдается - увеличение количества участников с 80% до 84% от общего количества учащихся - увеличилось количество выборов предметов для выполнения на 40% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Данные о количестве участников (чел.)

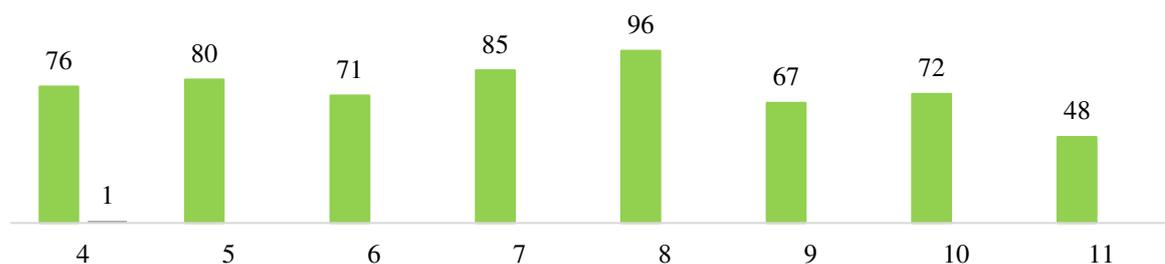
	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	173	143	150	139	121	108	72	46	<b>952</b>
Участников олимпиады (чел.)	131	114	106	118	116	74	69	35	<b>804</b>
Количество участников с ОВЗ (чел.)	0	0	0	0	1	0	0	0	<b>1</b>
Победителей и призеров суммарно									<b>388*</b>

Таблица №3. Количество учащихся, принявших участие школьном этапе ВсОШ в 2023-2024

		Кол-во по списку	по факт. участие	% от общего числа
а	Пасынкова Наталья Викторовна	31	29	94
б	Пермякова Ольга Эрнестовна	31	23	74
в	Ильенкова Галина Сергеевна	28	14	50
д	Алехина Екатерина Павловна	27	16	59
е	Петровицкая Марина Александровна	27	20	74
л	Федик Екатерина Михайловна	29	29	100
		<b>173</b>	<b>131</b>	<b>76</b>
а	Палтусова Юлия Владимировна	31	28	90
б	Кузнецова Елена Владимировна	30	23	77
в	Сапожникова Ольга Вячеславовна	31	27	87
д	Токарева Елена Владимировна	25	20	80
е	Ельцова Татьяна Алексеевна	26	16	62
		<b>143</b>	<b>114</b>	<b>80</b>
А	Михеева Вера Николаевна	30	30	100
Б	Шутова Полина Олеговна	30	29	97
Д	Сатдарова Виолетта Юрьевна	30	15	50

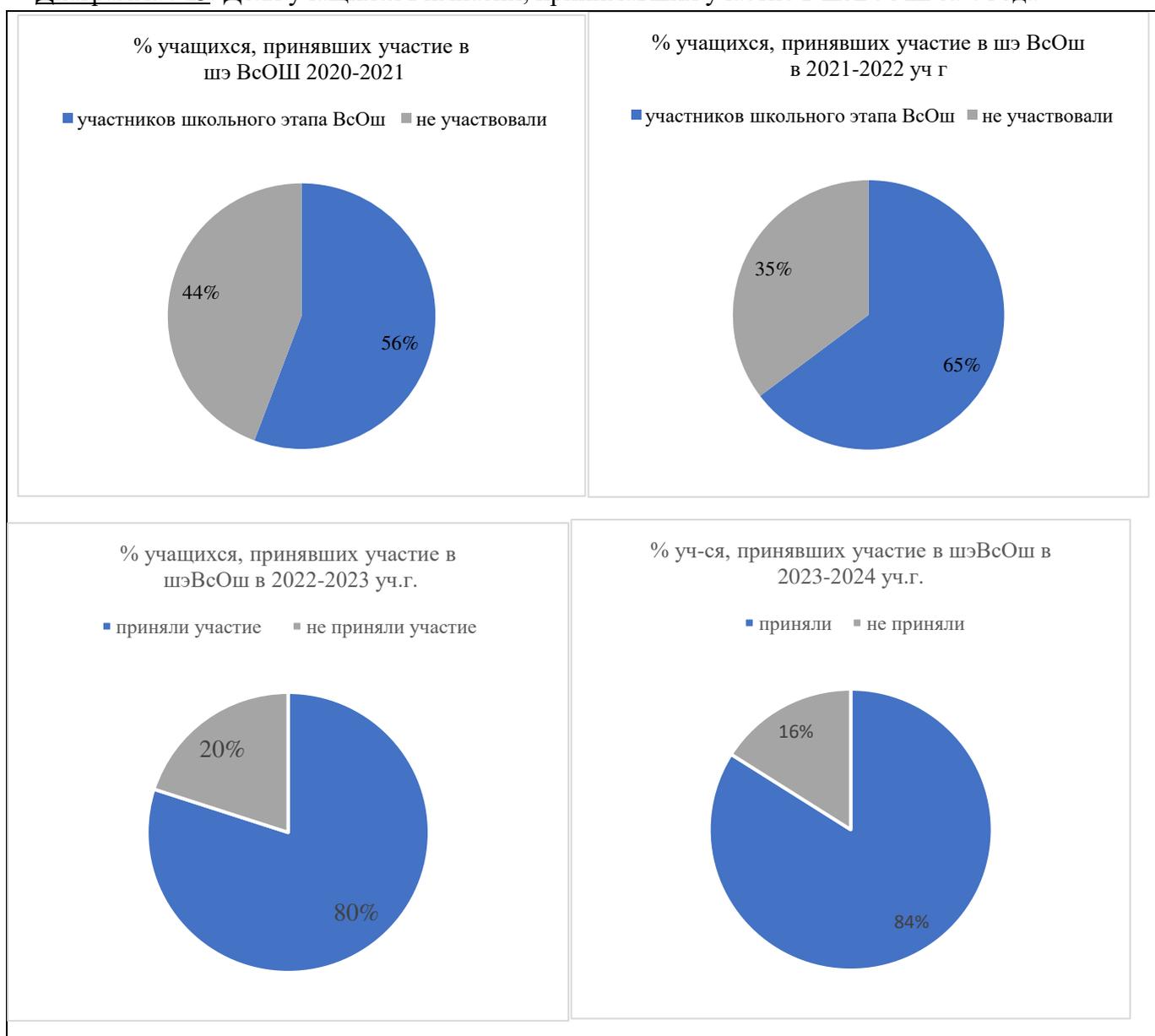
Е	Иванцова Мария Дмитриевна	30	13	43
Л	Гайнатулина Юлия Викторовна	30	19	63
		150	106	71
А	Миникаева Ирина Николаевна	29	29	100
Б	Дмитриева Елена Евгеньевна	28	16	57
В	Мочалов Владимир Владимирович	27	19	70
Д	Цепелева Елена Александровна	28	27	96
Е	Пономарева Лариса Владимировна	27	27	100
		139	118	85
А	Ершова Елена Михайловна	31	27	81
Б	Максимов Евгений Олегович	32	32	100
В	Тройнова Марина Владимировна	29	29	100
Е	Шакуро Алексей Сергеевич	29	28	97
		121	116	96
А	Батакова Ксения Владимировна	26	23	88
Б	Медведева Марина Сергеевна	27	12	44
Д	Медведева Марина Сергеевна	28	13	46
Е	Байбатырова Алена Зуфаревна	27	26	96
		108	74	67
0А	Макурина Мадина Асхатовна	22	21	95
0Б	Перевалова Ольга Андреевна	21	21	100
0В	Шакуро Алексей Сергеевич	29	27	93
		72	69	72
1а	Пономарева Лариса Владимировна	23	23	100
1Б	Шутова Надежда Владимировна	23	12	52
		46	35	76

*Диаграмма №2. Доля учащихся от общего количества на параллели, принявших участие в шэ ВсОШ 2023-2024 уч.г. (по параллелям)*



**Вывод:** Активнее принимают участие в школьном этапе ВсОШ обучающиеся 8, 7 и 5 – х классов

*Диаграмма №3. Доля учащихся Гимназии, принимавших участие в шэВсОШ за 4 года*



За 4 года наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ

Таблица 4. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за пять лет

№	Предмет	Количество участников				
		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1.	Английский язык	152	121	151	89	160
2.	Астрономия	11	7	5	7	10
3.	Биология	122	106	202	101	113
4.	География	71	28	73	42	82
5.	Информатика	32	45	25	42	78
6.	Искусство (МХК)	35	20	41	10	25
7.	Испанский язык	0	0	0	0	2
8.	Итальянский язык	0	1	2	0	0
9.	История	76	44	42	44	128
10.	Китайский язык	0	0	1	4	4
11.	Литература	105	91	123	133	116
12.	Математика	338	228	407	363	418
13.	Немецкий язык	0	0	1	0	2
14.	ОБЖ	14	4	13	70	14
15.	Обществознание	88	54	128	86	112
16.	Право	17	18	29	29	26
17.	Русский язык	270	164	311	315	513
18.	Технология КДД	0	11	44	9	21
	Технология ТТТ					19
	Технология ИБ					15
	Технология РТ					13
19.	Физика	25	40	60	53	87
20.	Физическая культура	25	19	123	41	37
21.	Французский язык	20	18	4	3	2
22.	Химия	20	18	4	28	50
23.	Экология	38	15	56	9	34
24. 8	Экономика	31	42	16	21	62
ИТОГО		1510	1098	1888	1510	2142

**Выводы:**

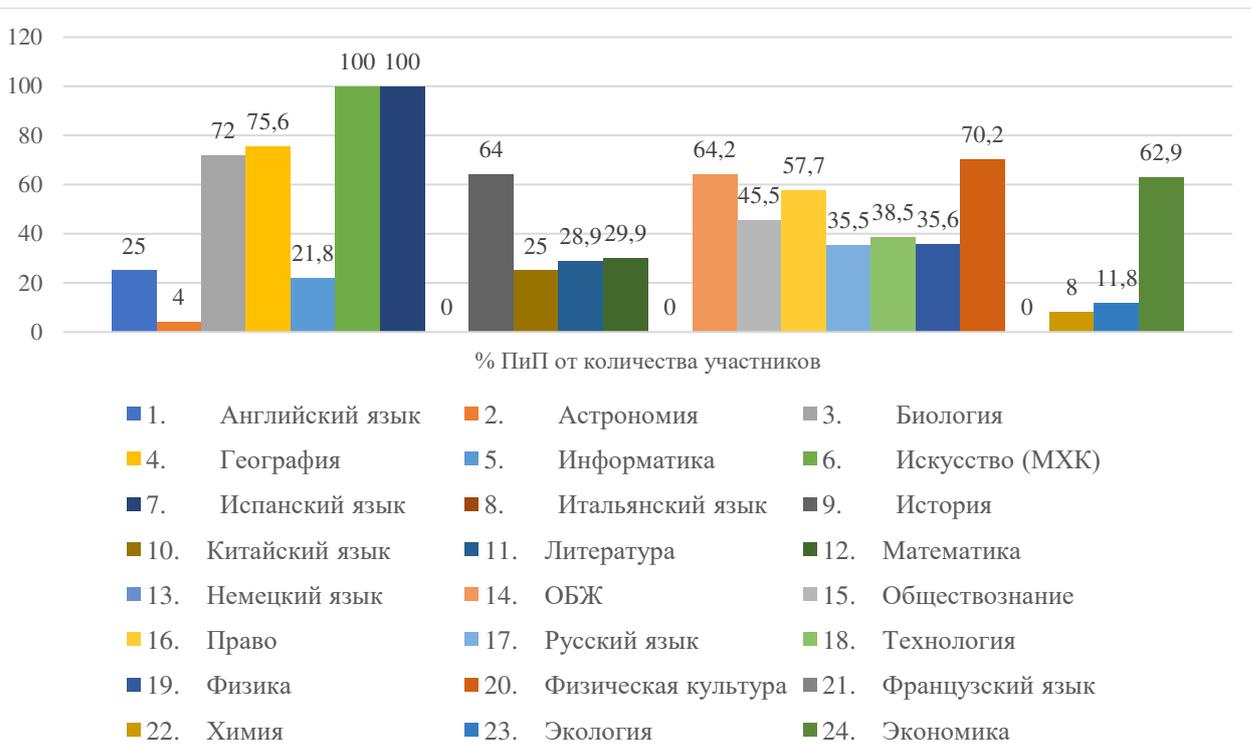
1. Наблюдается значительное увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, география, информатика, история, искусство, технология, химия, экология и экономика;
2. Незначительно увеличилось количество участников по астрономии, обществознанию, физике;
3. Незначительно снизилось количество участников по ОБЖ и праву
4. Значительно снизилось количество участников по французскому языку
5. Сохранилось количество участников по китайскому языку;

6. Впервые приняли участие по испанскому языку;  
 Не принимали участие по итальянскому языку

**Таблица 5.** Количество участников, победителей и призеров по предметам  
 школьного этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году

	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Общее количество ПиП	% ПиП от количества участников
1.	Английский язык	160	31	9	40	25
2.	Астрономия	10	4	0	4	40
3.	Биология	113	34	48	82	72
4.	География	82	33	29	62	75,6
5.	Информатика	78	13	4	17	21,8
6.	Искусство (МХК)	25	2	23	25	100
7.	Испанский язык	1	1	0	1	100
8.	Итальянский язык	-	-	-	-	-
9.	История	128	58	24	82	64
10.	Китайский язык	4	1	0	1	25
11.	Литература	116	29	8	37	28,9
12.	Математика	418	89	36	125	29,9
13.	Немецкий язык	2	0	0	0	0
14.	ОБЖ	14	8	1	9	64,2
15.	Обществознание	112	39	12	51	45,5
16.	Право	26	12	3	15	57,7
17.	Русский язык	513	105	77	182	35,5
18.	Технология	78	17	13	30	38,5
19.	Физика	87	23	8	31	35,6
20.	Физическая культура	37	16	10	26	70,2
21.	Французский язык	2	0	0	0	0
22.	Химия	50	4	0	4	8
23.	Экология	34	4	0	4	11,8
24.	Экономика	62	33	6	39	62,9

**Диаграмма №4** Доля призеров и победителей шк/ВсОШ по предметам от общего количества участников



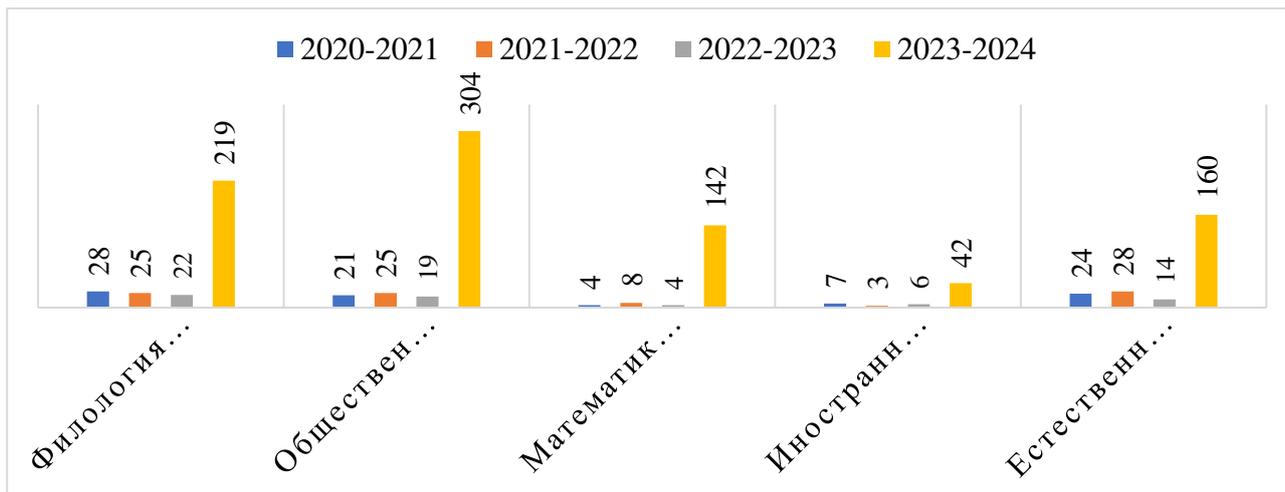
**Выводы:**

- 100% количество призеров и победителей по испанскому языку и искусству
- 70% и более ПиП по биологии, географии, физической культуре
- От 50 до 70% ПиП по истории, ОБЖ, праву. Экономике
- Отсутствуют ПиП по французскому языку и испанскому языку

Таблица № 6 «Динамика победителей и призеров мэВсОШ по общеобразовательным областям за 3 года – с 2020-2021 по 2023-2024 уч.г.»

Предметная область/МО	Количество ПиП 2020-2021	Количество ПиП 2021-2022	Количество ПиП 2022-2023	Количество ПиП 2023-2024
Филология: Русский язык и литература	28	25	22	219
Общественные науки: История, обществознание, право, экономика, искусство, технология, география * (с 2022-2023г)	21	25	19	304
Математика, информатика	4	8	4	142
Иностранные языки (английский, французский, китайский)	7	3	6	42
Естественные науки: Биология, география, химия, астрономия, экология, физика, ОБЖ + с 2022-2023 г физкультура	21 + 3	28 + 0	14 + 0	160

Диаграмма № 5 Динамика ПиП шэВсОШ по методическим объединениям



### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу МО учителей математики, русского языка и литературы по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

### ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Диаграмма № 6 «Количество участников мэВсОШ – 2023-2024 по предметам»

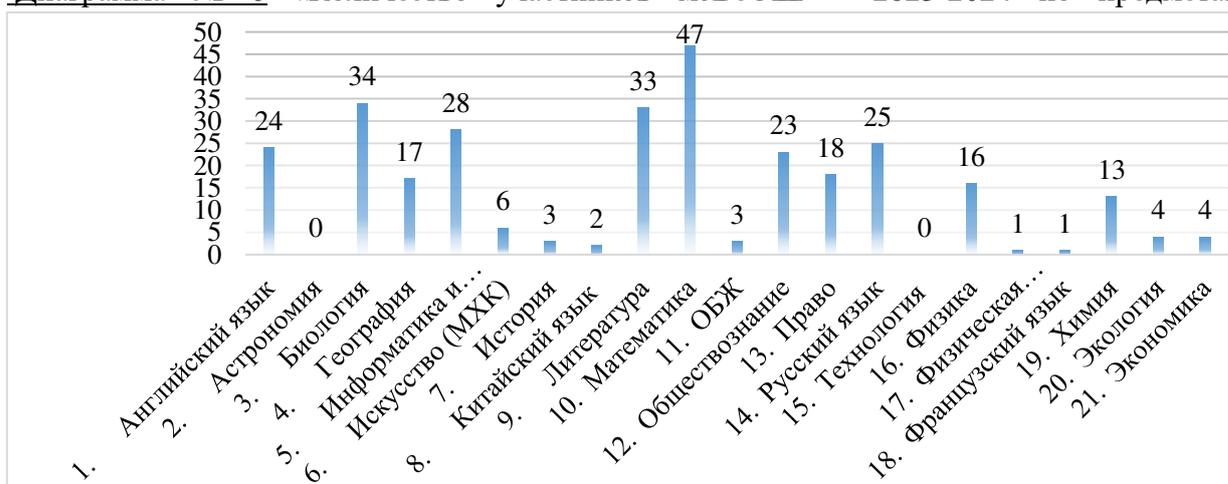
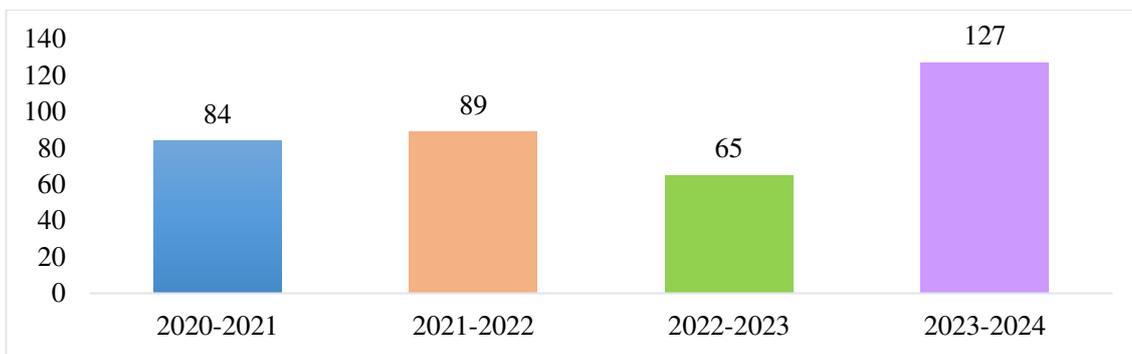


Диаграмма №7 «Динамика призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ за 4 года»



**Вывод:**  
 В 2023-2024 уч. г количество призеров и победителей увеличилось в 2 раза

Диаграмма № 8 Место МАОУ-Гимназии №47 по количеству призеров и победителей МЭ ВсОШ среди ОО Кировского района

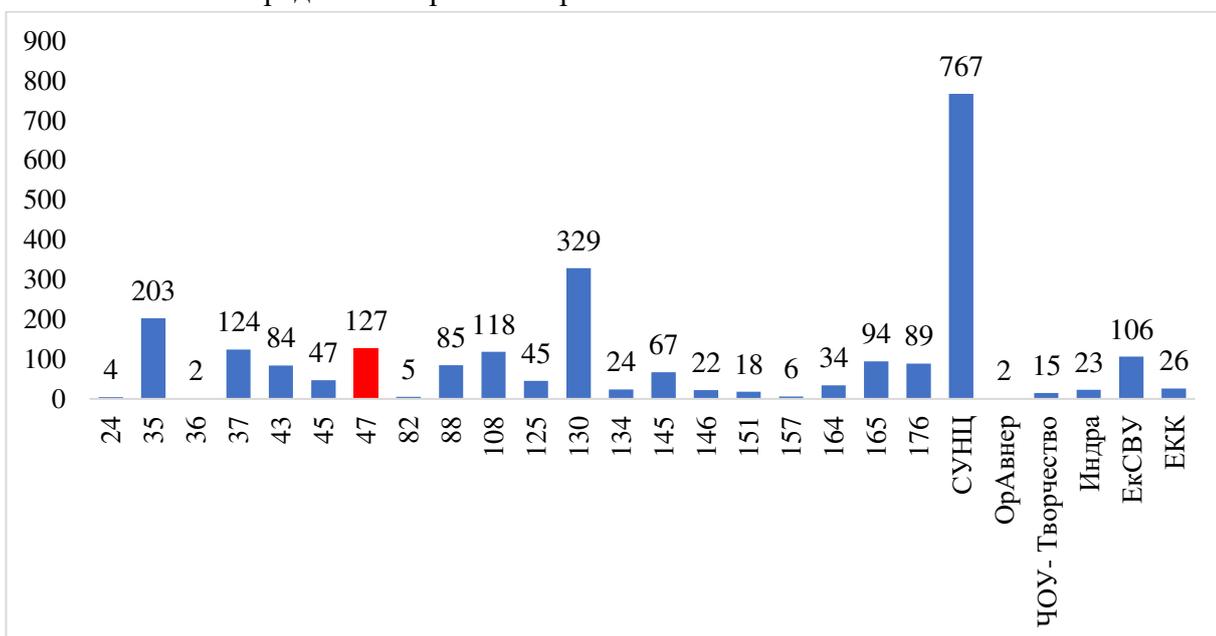
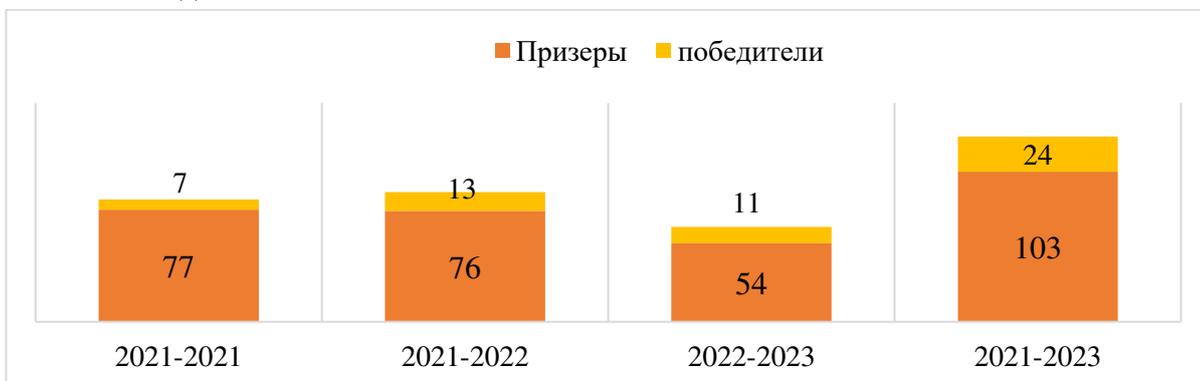


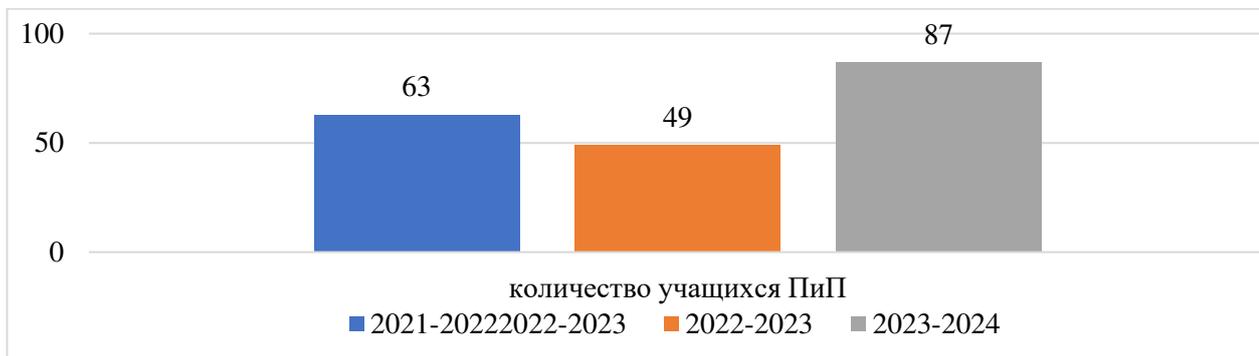
Диаграмма № 9 «Динамика соотношения призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ за 4 года»



**Вывод:** Количество победителей из общего числа ПиП составляло:  
 в 2019-2020 уч. г 14%; в 2020-2021 – 8%; в 2021-2022 – 14,5%; в 2022-2023 - 16,9%;  
 в 2023-2024 - 19%.

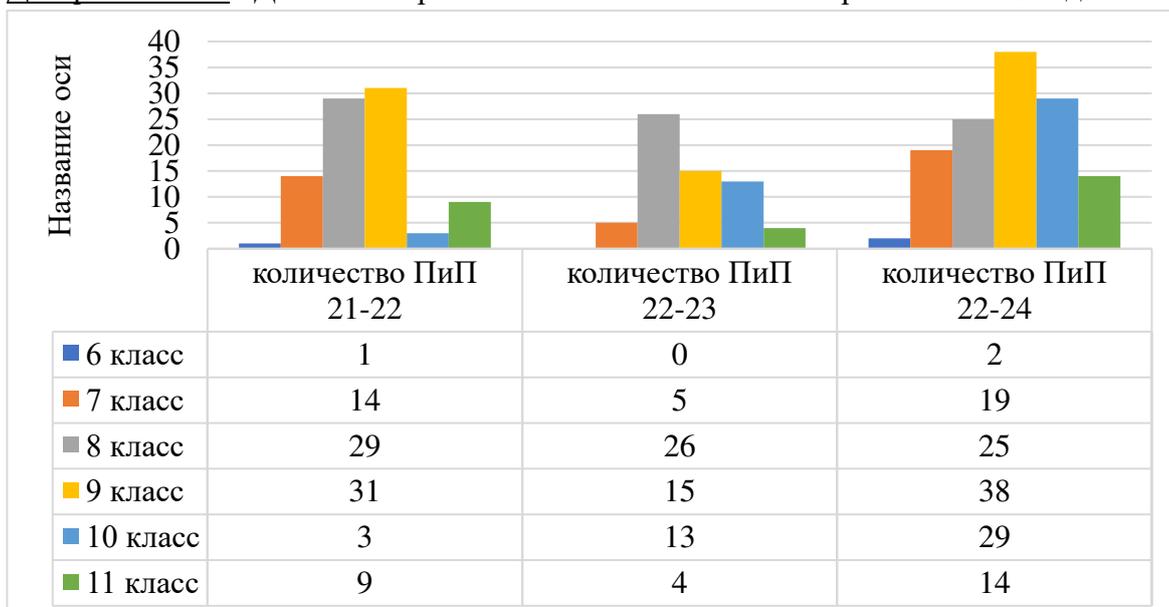
Диаграмма №10. Динамика учащихся ПиП за 2 года

\*ученик, занявший призовое место 2 и более раз, считается один раз.



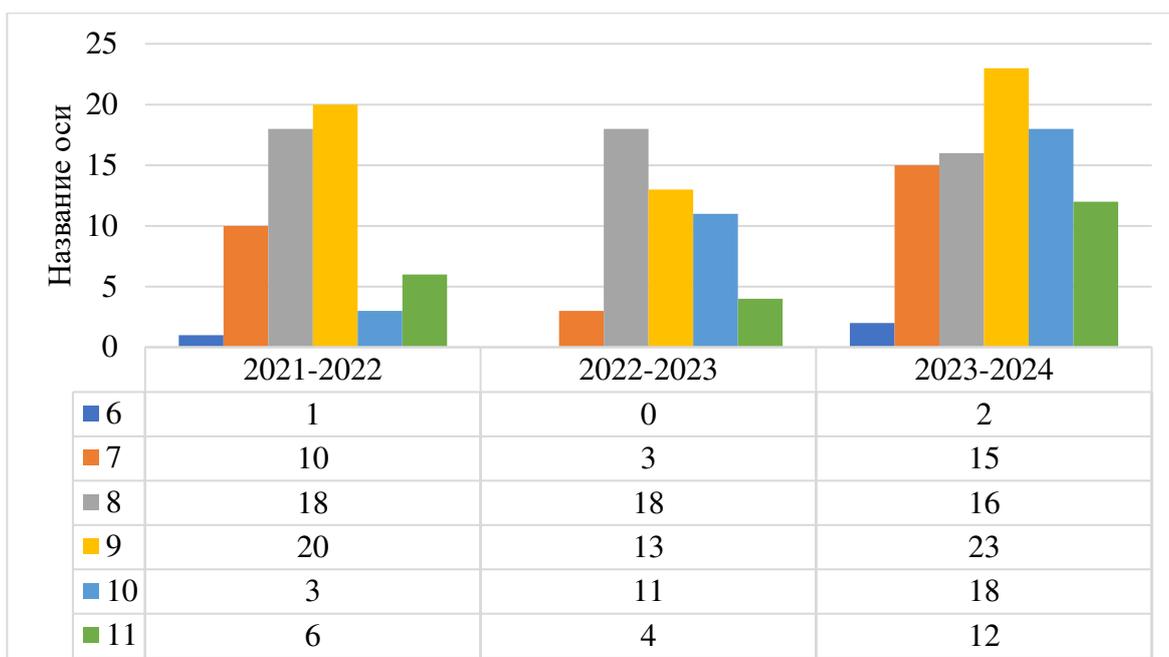
Вывод: Количество участников, ставших призерами или победителями муниципального этапа ВсОШ, в 2023-2024 уч. г повысилось 38 человек, по сравнению с 2022-2023 уч.г.

Диаграмма №11 «Динамика призовых мест МЭ ВсОШ по параллелям за 3 года»



Вывод: 1. Значительное повышение призовых и победных мест на протяжении в 9,10 классов; 2. Стабильный результат по количеству призовых мест у 8-х классов; 3. Повысилось количество призовых мест в 7, 11 классах

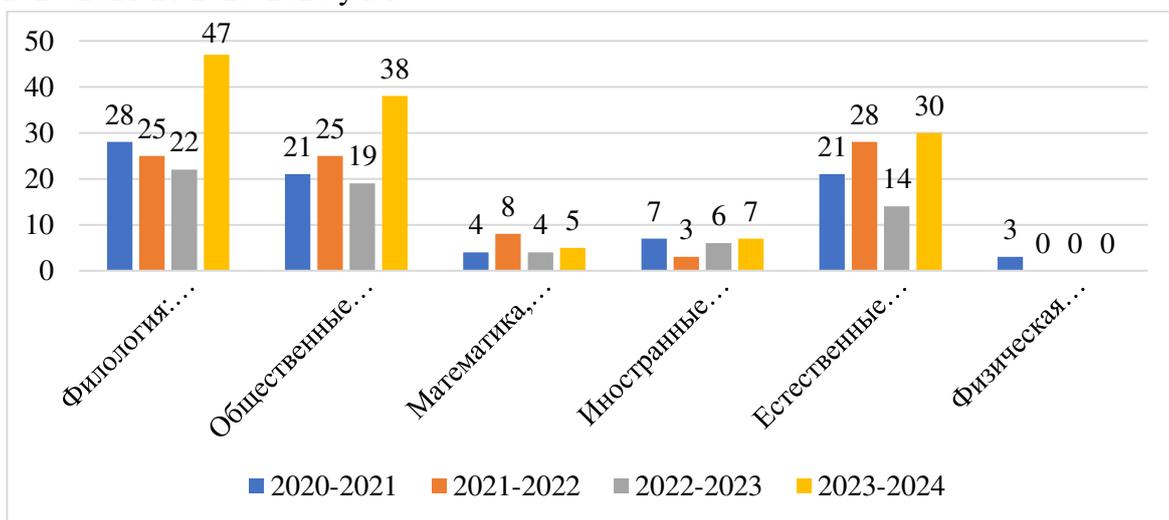
Диаграмма №12 «Динамика учащихся призеров мэВсОШ за три года по параллелям»



Вывод: 1. Наибольшее количество учащихся-призеров в 9-х классах; 2. Значительное увеличение (в 5 раз) учащихся призеров в 7-х классах, в 4 раза в 11-х классах, на 50% в 10-х классах

Количество учащихся, ставших призерами и победителями несколько раз		
4 раза - 2 человека	3 раза - 3 человека	2 раза - 28 человек

Диаграмма №13. «Динамика ПиП мэВсОШ по предметным областям (по МО) за 4 года с 2020-2021 по 2023-2024 уч. г»



\*С 2022 года физическая культура в составе МО естественных наук

Вывод: 1. В 2023-2024 уч.г. наблюдается повышение ПиП по всем предметным областям, кроме иностранных языков. 2. Наибольшее количество ПиП на МО филологии, общественных и естественных наук

Таблица №7 Динамика ПиП МЭ ВсОШ по предметам за 4 года

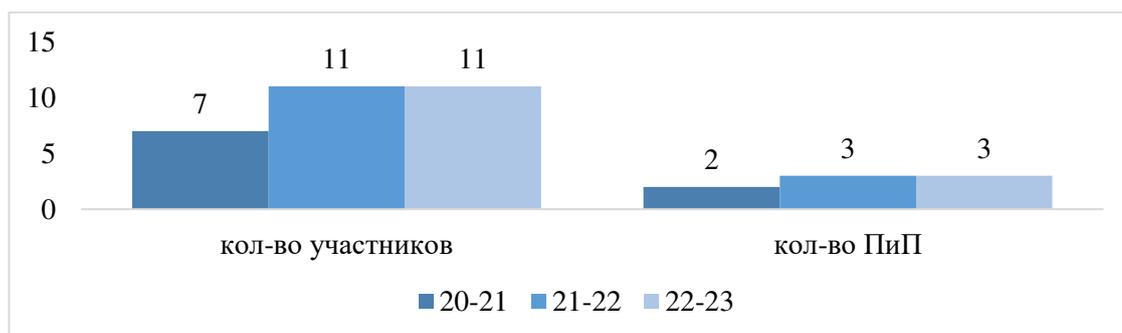
	Количество призеров и победителей по годам			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1) Английский язык	7	3	6	7
2) Астрономия	2	0	0	0
3) Биология	15	13	10	23
4) География	1	9	1	1
5) Информатика и ИКТ	3	4	1	1
6) Искусство (МХК)	10	11	0	7
7) Итальянский язык	-	-	-	-
8) Итальянский язык	0	0	-	-
9) История	1	1	0	2
10) Китайский язык	-	-	0	0
11) Литература	18	13	13	29
12) Математика	1	4	3	4
13) Немецкий язык	-	-	-	0
14) ОБЖ	0	1	0	2
15) Обществознание	7	12	7	23
16) Право	3	1	10	5
17) Русский язык	10	12	9	18
18) Технология	0	0	0	0
19) Физика	0	2	1	0
20) Физическая культура	3	0	0	0
21) Французский язык	0	0	0	0
22) Химия	1	3	3	5
23) Экология	2	0	0	0
24) Экономика	0	0	1	0
ИТОГО	84	89	65	127

**Вывод:** в 2023-2024 уч. году количество ПиП

Значительно увеличилось количество призеров по литературе, обществознанию, биологии, Сохранилось на уровне прошлого года по английскому языку, географии информатике Отсутствуют призеры по физике, астрономии, экономике, экологии, французскому языку, технологии, физической культуре.

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ В 2023 ГОДУ

Диаграмма № 14 «Динамика участников и призеров РЭ ВсОШ



## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ, ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

В целях создания благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей: развития у школьников творческих и спортивных способностей; проектных - исследовательских умений, содействия профессиональному самоопределению учащихся в Гимназии используются разнообразные формы работы.

<b>Формы работы с одаренными детьми</b>	конкурсы и викторины
	ДНИ МДО, Дни науки, Предметные недели
	Всероссийские диктанты
	Дистанционные олимпиады
	НПК и проекты
	сайт НАУЧПОП
	Чемпионаты Что? Где? Когда?
	Клуб Интеллектуальных игр
	Курсы ОПД в 5-6 классах
	Публичные защиты рефератов (5-6 классы) и проектов (7 классы)

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИКТАНТЫ

Участие во всероссийских диктантах носит просветительский характер и нацелено на популяризацию знаний, а также повышение интереса к науке и национальному наследию.

В 2023 году 52 учащихся, педагогов и родителей приняли участие в 7 всероссийских диктантах (экологический, этнографический, географический

Диаграмма №15 «Количество участников Всероссийских диктантов по классам»

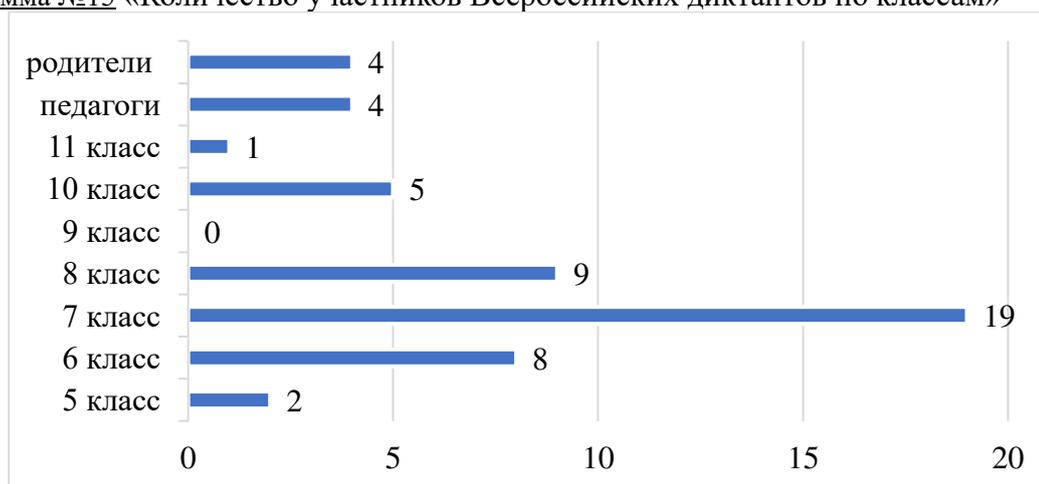
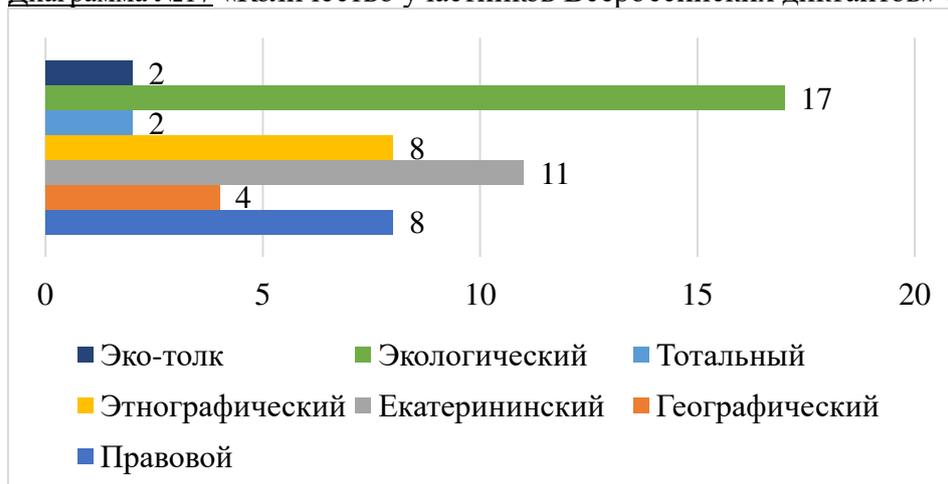


Диаграмма №17 «Количество участников Всероссийских диктантов» (по диктантам)



**Выводы:**

1. Наиболее активное участие во Всероссийских диктантах приняли учащиеся 7-х классов

2. Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%, но количество диктантов уменьшилось с 9 до 7.

**Рекомендации:**

Продолжить участие во Всероссийских диктантах разной направленности (Диктант Победы, музыкальный, литературный, химический, вожатский, библиотечный, космический и пр.);

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ: ДНИ МДО, ДНИ НАУКИ, ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ**

Основная цель проведения дней/недель – создание условий для формирования предметных и универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково – исследовательской работы.

Задачами проведения дня/недели МДО /науки/предметных:

1. Развитие у детей глобального мышления и целостной картины мира;
2. Развитие творческого, критического и логического мышления;
3. Обучение навыкам исследовательской работы;
4. Развитие способности к самостоятельному (независимому) учению;
5. Обучение умениям работать совместно (решать совместно проблемы, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека)

В день МДО (Тема: Порядок и Хаос») приняли участие 75 % обучающихся 5-8 классов. Организовали провели Дни МДО педагоги естественных наук. На уроках, переменах и после уроков учащиеся познакомились примерами порядка и хаоса, попробовали применить знания на научно-творческих лабораториях; выяснили что **хаос** и **порядок** — две части одного целого, которые должны быть в балансе. «В природе переход от **хаоса** к **порядку** и обратно происходит постоянно, это закон любого развития;

В предметной неделе иностранных языков прошли фестиваль иностранной песни, презентации о странах изучаемого языка и о великих людях этих стран, игровая эстафета. 100% участие обучающихся 5-11 классов.

**Выводы и рекомендации:**

1. Проводить Недели МДО - 1 раз в триместр.
2. Организовать и провести неделю Общественных наук.
3. Обязательное участие в подготовке и проведении ВСЕХ педагогов (в т.ч. психологов и социального педагога, а также привлечение к организации и проведению лабораторий и мастер-классов учащихся старших классов

**КЛУБ "Игра интеллекта"**

Цель: создание условий для творческого и интеллектуального развития обучающихся в процессе практикоориентированной деятельности

Количество участников: вариативное, до 60 человек (в последнее время - 20).

Количество команд: разное (первая половина года - 16, заиграны на турнирах - 5 команд). Если взять ещё день науки, то можно приписать ещё команды.

Периодичность занятий: 1-2 раза в неделю (очные занятия - тренировки, подготовки, лекции и практические занятия; посещение музеев; выход на турниры - 2-3 раза в месяц по воскресеньям).

**Результаты участия в турнирах, чемпионатах, фестивалях**

**Регулярные турниры:**

- Городской ("Одаренность и технологии") - 6 туров: "Имени Пушкина" - 4 место (Детская лига), "Первый вагон" - 12 место (Младшая лига);
- Городской ("Одаренность и технологии") - 6 туров: "Имени Пушкина" - 4 место (Детская лига), "Первый вагон" - 12 место (Младшая лига);
- Всероссийский - "Школьная лига Европы" (6 туров), участвовали 3 команды: "Имени Пушкина", "Ослы в шляпах" и "Первый вагон" - итоги пока не подведены.

**Чемпионаты:**

- Детский чемпионат Свердловской области: Имени Пушкина - 4 место, Остроумные котятки - 17 место.
- Открытый Чемпионат Свердловской области (Чемпионат скб Контур): Первый вагон - 4 место, Ослы в шляпах - 14 место.
- BrainShaker. Юниоры - участие в отборочных играх (городской этап): Ослы в шляпах и Первый вагон.

**Фестивали (городской уровень):**

- "Игралось" - участие "Ослы в шляпах" и "Имени Пушкина"
- "Эрудит-квартет" - участие "Ослы в шляпах" и "Имени Пушкина"
- "Элька. X серия. Зима в сердце" : "Ослы в шляпах" - 2 место в группе "Средняя школа", Имени Пушкина - участие.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ

Участие в предметных олимпиадах школьников вносит существенный вклад в развитие интеллектуальной деятельности в различных направлениях научного знания, олимпиада активизирует научную деятельность, а также развивает креативность и гибкость мышления, самостоятельность, самоорганизацию

Для учащихся 5 - 8 классов предлагаются дистанционные международные конкурсы и олимпиады, а для учащихся 9-11 класс

Таблица №8 «Участие предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах»

Название конкурсов и олимпиад	Количество участников	Количество призеров и победителей
«Русский медвежонок» - по русскому языку	54	6
«Кенгуру» - по математике	67	8
Олимпиады Инфоурок		
Олимпиады УЧИ.РУ		
Олимпиада по информатике от Яндекс.Учебника	14	2
Международная олимпиада по английскому языку Grammar Skills	5	1
Международная олимпиада по английскому языку Internatinal.....	8	1
1 Национальная олимпиада по анализу данных Datao	2	1
<b>Выводы и рекомендации:</b> 1. Снизилось количество предметных олимпиад по всем предметам, как платным, так и бесплатным; 2. Отсутствуют дистанционные олимпиады по физике, истории, литературе, ОБЖ, физкультуре, обществознанию, праву; 3. Повысилось количество участников и разнообразие олимпиад на платформе УЧИ.РУ		

## ОЛИМПИАДЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Название олимпиады	Количество участников	Результат
Олимпиада по «Высшая проба»		Призер по психологии
Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	8 участников	1 призер по психологии
Олимпиада школьников СПбГУ		
Олимпиада «Изумруд»		
<b>Проблемы:</b> Отсутствует обратная связь так как эти олимпиады требуют самостоятельной регистрации и выполнения; Возможно отсутствует мотивация учащихся учителями на участие.		

## ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ

- Победители городского конкурса олимпиады по МДО (5 класс)
- 2 место в городском конкурсе «Форд Боярд математиков» (5 класс)
- 1 место в городском конкурсе «Форд Боярд математиков» (8 класс)
- Победитель слета подшефных школ ООО "Газпром Трансгаз Екатеринбург" "Инженерный хакатон", номинация "Лучшее инженерное решение"

<b>Выводы и рекомендации:</b> Снизилось количество участие в городских конкурсах Продумать систему мероприятий, направленных на повышение мотивации к участию в городских конкурсах у педагогов и учащихся;
---

## НПК И ПРОЕКТЫ

- Курсы Основы проектной деятельности в 5,6,7 классах
- Гимназическая Публичная защита рефератов в 5,6 классах. Представлено 215 рефератов

### ***Выводы и рекомендации:***

- 100% обучение учащихся 5-6 классов основам
- Создание эффективной системы работы с учащимися по формированию проектно-исследовательских

## УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ И ИНТЕНСИВАХ

Школа социальных наук для старшеклассников на факультете социальных наук  
Исследовательского университет «Высшая школа экономике»

## АПРЕЛЬСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ



Санкт-Петербург (3 группы - 76 человек)

Казань - 22 человека

Новосибирск - 15 человек



Невьянск - Таволги

Кургур - Кунгурская пещера

Верхняя Пышма м- Музей военной техники



Музей природы, Музей энергетики Урала, Музей истории Урала, Ельцин-центр, Свердловский геологический музей, Немусей мусора

### ***Выводы и рекомендации:***

- Продумать систему отчетности по экскурсиям;
- Расширить спектр экскурсий профориентационной направленности;

## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

В конкурсе приняли участие 43 обучающихся 5 – 10 классов, в том числе 29 учащихся 6-7 классов.

Конкурс проходил по 12 тематическим направлениям;

По итогам 1 этапа 2 человека (9 и 10 класс) прошли в полуфинал, который проходил в городе Ханты-Мансийский. 1 обучающийся прошел в финал, который проходил в

### ***Выводы и рекомендации:***

- От каждого класса классный руководитель мотивирует на участие в конкурсе не менее 5 учащихся и помогает ему с регистрацией;
- Учитывать в подведении итогов «Самый классный класс» количество участников от класса;
- Активизация педагогов в сопровождении учащихся.

### ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЯТИКЛАССНИКА

В целях предупреждения тревожности, 3 года в Гимназии организована и функционируют «Летняя школа будущих пятиклассников». За 5 дней для будущих пятиклассников проводятся тренинговые занятия, которые нацелены на помощь учащимся в адаптации к обучению в пятом классе, а также развитию внимания, мышления, навыков коммуникации, развитию фантазии; проводятся пропедевтические занятия по знакомству с новыми предметами в 5 классе.

#### Общие проблемы в работе с одаренными детьми

- Снижение мотивации у ПЕДАГОГОВ и учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней, в том числе НПК;
- Большая занятость педагогов уроками, что приводит к снижению мотивации у педагогов к работе с одаренными детьми;
- Отсутствие обратной связи с педагогами и учениками -участниками конкурсов и олимпиад
- Недостаточная подготовка педагогов к работе с одаренными детьми

#### Предложение по решению проблем:

- Выделить 1 день в неделю для проведения различных олимпиад и конкурсов, как гимназического уровня, так и Всероссийских и пр – дистанционного формата,
- Определить номинации в конкурсе Самый классный класс (номинация Интеллектуалы)
- Участие в командных межпредметные проектах
- Создание Школьного научного общества
- Активизация работы Совета старшеклассников
- Портфолио
- Обмен опытом с другими ОО по организации системы самоуправления
- Организация полевых практик (5-8 классы);
- принять участие в масштабном конкурсе «Школьная Лига Лекторов» для молодых просветителей в возрасте от 14 до 17 лет;
- Создать систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся
- Возобновить/усовершенствовать гимназический конкурс «Самый классный класс» , «Лучший ученик/лидер, спортсмен года»

### 4.3. Информация о востребованности выпускников 2023 года

Согласно плану внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год, проводился анализ поступления выпускников 9 и 11 классов в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения.

Цель: анализ сведений о распределении выпускников в СПО, ВУЗы и трудоустройство.

#### ***Выбор профессионального образовательного маршрута выпускниками 11 классов в 2023 году***

№	Критерии	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
	Профили обучения	технологический/	гуманитарный	

		естественнонаучный		
1	Количество человек	24	24	48
2	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ	23 / <b>95,8%</b>	22/ <b>91,7 %</b>	45/ <b>93,8%</b>
	из них в ВУЗы страны	2 / <b>8,7%</b>	3/ <b>13,6%</b>	5/ <b>11,1%</b>
3	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	1/ <b>4,2%</b>	1/ <b>4,2%</b>	2/ <b>4,2%</b>
	из них в ССУЗы за пределами Свердловской области	0	0	0
4	Не поступили в ССУЗы и в ВУЗы	0	1	1/ <b>2,1%</b>
	из них трудоустроились	0	1	1
	из них на службе в армии	0	0	0

Из 48 обучающихся 11 классов 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников среднего общего образования 2023 года, обучающихся в высших учебных заведениях (по формам обучения)

№	Критерии	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
1	Количество человек, обучающихся ОЧНО	24 <b>100%</b>	21 <b>87,5%</b>	45 <b>93,8%</b>
2	Количество человек, обучающихся ОЧНО - ЗАОЧНО	0	1	1
3	Количество человек, обучающихся ЗАОЧНО	0	1	2
4	Количество человек, обучающихся за счет БЮДЖЕТА	12 <b>50%</b>	3 <b>13,1%</b>	15 <b>31,9%</b>
	Количество человек, обучающихся на ВНЕБЮДЖЕТЕ	12 <b>50%</b>	20 <b>86,9%</b>	32 <b>68,1%</b>

Выбор высшего/ среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на уровне СОО

№	Критерии	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
1	Выбор ВУЗ (ССУЗ) соответствует профилю обучения в гимназии	23 <b>95,8%</b>	6 <b>25%</b>	29 <b>60,1%</b>
2	Выбор ВУЗ (ССУЗ) <b>не</b> соответствует профилю обучения в гимназии	1 <b>4,2%</b>	18 <b>75%</b>	19 <b>39,6%</b>

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы

№	ВУЗ	Показатель		
		11 «А»	11 «Б»	Итого
1	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)	13	10	23
2	Уральский государственный университет путей	3	1	4

	сообщения (УрГУПС)			
3	Уральский государственный аграрный университет (УрГАУ)	2	1	3
4	Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ)	0	1	1
5	Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)	0	1	1
6	Уральский государственный юридический университет (УрГЮУ)	0	2	2
7	Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ)	0	1	1
8	Уральский государственный медицинский университет (УрГМУ)	1	0	1
9	Российский государственный педагогический университет (Санкт-Петербург)	1	0	1
10	Сибирский государственный медицинский университет	1	0	1
11	Московский финансово-юридический университет	0	1	1
12	Магнитогорский государственный технический университет	0	1	1

Выпускники 11 классов 2023 года выбрали следующие направления для профессионального обучения

Информационно-технологическое	Инженерно - технологическое	Социально – экономическое и гуманитарное	Медицина и ветеринария
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные системы и технологии</li> <li>- Прикладная информатика</li> <li>- Информатика и вычислительная техника</li> <li>- Программирование</li> <li>- Информационные системы и технологии на транспорте</li> <li>- Информационная безопасность на транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программная инженерия</li> <li>- Машиностроение</li> <li>- Электроэнергетика и электротехника</li> <li>- Строительство</li> <li>- Прикладная математика и физика</li> <li>- Химические технологии</li> <li>- Физика, информатика</li> <li>- Физика, переводчик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика и психология детства</li> <li>- Юриспруденция, государственно-правовой и международно-правовой профиль</li> <li>- Прокурорская деятельность</li> <li>- Социально-культурная деятельность</li> <li>- Мировая экономика и международный бизнес</li> <li>- Прикладная этика</li> <li>- Государственное и муниципальное управление. Организация работы органов государственной и муниципальной службы</li> <li>- Графический дизайн</li> <li>- История искусств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лечебное дело</li> <li>- Стоматология</li> <li>- Зубной техник</li> <li>- Ветеринария</li> </ul>

**Выбор профессионального образовательного маршрута выпускниками 9 классов в 2023 году**

№	Критерии	Показатели					Итого
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Д»	9 «Л»	
1	Количество человек	27	25	24	27	27	130
2	Количество выпускников, получивших аттестат	27	25	24	27	27	130
3	Количество выпускников, продолживших обучение в школе	25	17	22	14	6	84 66,7%
	из них в МАОУ - Гимназия № 47	21	15	16	12	2	66 52,4%
	в других школах	4	2	6	2	4	18% 14,3
3	Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	2	7	2	13	18	42 33,3%
	в колледжи	2	5	1	13	14	34
	в техникумы	0	1	1	0	4	6
	в училища	0	1	0	0	0	1
4	Продолжают обучения за пределами Свердловской области	1*	0	1**	0	0	2
5	Не поступили в ССУЗы и в школу	0	1	0	0	1	2
	из них трудоустроились	0	1	0	0	1	2
	из них на службе в армии	0	0	0	0	0	0

Два выпускника продолжают обучение за пределами свердловской области: 1 выпускник продолжает обучение в образовательной организации в г. Казань, второй выпускник – обучается в школе Москвы.

Из 130 обучающихся 9 классов 126 выпускников получили аттестат об основном образовании по результатам основного периода ГИА. Четыре выпускника получили аттестат, после прохождения ГИА в дополнительные сроки (сентябрь 2023 года), после чего продолжили свое обучение в учреждениях СПО.

**Выводы по итогам поступления выпускников гимназии 2023 года в СПО и ВУЗы:**

1. Согласно результатам анализа направлений дальнейшего образования, можно сказать, что выбранные траектории на 70% соответствует профилю, который был выбран обучающимися и родителями при переходе на уровень среднего общего образования. Высокий уровень не соответствия обнаруживается в классе гуманитарного профиля. Причиной высокого процента не соответствия связана с тем, что профориентационные программы для обучающихся 8 – 9 классов в 2020 – 2021 гг (выпускников 2023 года) были свернуты, и носили, как правило, дистанционный характер, это вызвало затруднение обучающимся и их родителям в осмысленном выборе профессионального маршрута на уровне общего образования.

Четвертый год подряд выпускники гимназии для дальнейшего профессионального образования выбирают ВУЗы Москвы, Санкт – Петербурга.

2. Доля выпускников 9 классов, выбирающих поступление в 10 класс МАОУ – Гимназия № 47, говорит о доверии к качеству работы гимназии со стороны родителей и выпускников.

3. Доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО, свидетельствует о достойном уровне организации профориентационной работы в Гимназии и доказывает, что обучающиеся по окончании основного общего образования способны к профессиональному самоопределению.
4. Наличие выпускников 9 классов, получивших аттестат только после прохождения ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки, является основанием для внесения корректировок в методическую деятельность гимназии, направленную на работу с учащимися группы риска.

## **РАЗДЕЛ 5 Психолого-педагогические условия реализации ООП**

### **5.1. Организация психолого-педагогической службы**

Психолого-педагогическая служба Гимназии (ППС) – это организационная структура, созданная для осуществления комплексного подхода к созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба объединяет деятельность следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог.

Деятельность ППС Гимназии в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;

- профилактика, выявление и преодоление различных трудностей личностного, социального и познавательного развития обучающихся с использованием эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения;

- оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;

- создание в образовательной организации психологически безопасной среды, включающую профилактику и эффективное разрешение конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Деятельность ППС ОО строилась на основе взаимодействия её специалистов с руководителями, педагогами, а также специалистами других организаций и учреждений, участвующих в обучении и воспитании детей и подростков, защите их прав и интересов, родителями (законными представителями обучающегося).

### **5.2. Содержание психолого-педагогической работы**

План работы педагога-психолога на 2022-2023 год включал в себя следующие мероприятия:

- диагностика учебной и социально-психологической адаптации пятиклассников, первоклассников;

- индивидуальная диагностика учащихся и консультации родителей;
- индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, в том числе состоящими на учете в ОДН, а также имеющими трудности в обучении и развитии;
- выступления на родительских собраниях по различным вопросам;
- выступления на педсоветах;
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и направленных на формирование ценностей здоровья и здоровьесбережения. Указанные виды деятельности реализуются на основе действующих федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, а также локальных актов МАОУ-Гимназия № 47.

Для решения задач по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам педагог-психолог участвует в работе психолого- педагогического консилиума.

### **5.3 Содержание деятельности социального сопровождения обучающихся**

В 2023 году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости);
2. внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время);
3. организация питания учащихся;
4. работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей;
5. медицинское обеспечение учащихся, проведение работы по предупреждению травматизма учащихся;
6. совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами);
7. методическая работа (педсоветы, консультации).

#### **Результаты деятельности социального педагога**

Необходимые документы и характеристики, учащихся предоставлялись в ОДН своевременно. Все сообщения, поступающие из полиции, немедленно обрабатывались. Учащиеся, совершившие правонарушения, вносились в Базу данных правонарушений, ставились на внутришкольный контроль, с ними проводилась работа, направленная на осознания своих противоправных действий.

В течение года были проведены ряд мероприятий по предупреждению правонарушений:

- Заседания Совета по профилактике;
- Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время;
- Беседы, консультации с родителями по вопросам профилактики правонарушений;
- Проведение мероприятий по правовому просвещению обучающихся;

- Индивидуальные беседы;
- Вовлечение обучающихся в спортивные, общественные и конкурсные движения лица;
- Проведение профориентационной работы (встречи, беседы, круглые столы);
- Организация летнего отдыха учащихся.

Прделанная работа имеет положительные результаты патриотического и толерантного воспитания. Так в Гимназии был открыт отряд собственной безопасности «ОСБ» под руководством заместителя директора по безопасности. В него вошли добровольные представители 8-10 классов. Отряд призван помогать в обеспечении социальной безопасности, пропаганде здорового образа жизни.

#### **5.4 Содержание деятельности учителя -дефектолога**

##### **1.Профессиональная деятельность по направлениям**

##### **1.2 Диагностическое направление**

В сентябре 2023-2024 учебного года проводилась первичная диагностика детей с ОВЗ 2-4 классов. Первичное дефектологическое обследование прошло 12 детей: 2 ученика 2-х классов, 5 учеников 3-х классов, 5 учеников 4-х классов.

Таблица 1

#### **Обучающиеся с ОВЗ прошедшие первичное дефектологическое обследование**

<b>Класс</b>	<b>Речевое заключение (педагогическое)</b>	<b>Примечание</b>
4 Б	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 – 4 года)
2М	ТНР	АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 (II отделение) – 4 года)
3 В	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 4года)
3 Е	РАС	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3-6 лет)
4 Л	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 – 5 лет)
4 А	РАС	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2-5(6) лет)
3 Е	НОДА	АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 – 5 лет)
3Е	ТНР	АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1 – 4 года)
4 А	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2-5 лет)
3 Л	РАС	АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2-5(6) лет)
2К	НОДА	АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1-4 года)
4Б	ЗПР	АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 - 4года)

За период октябрь-март было проведено обследование 4 детей пришедшие с заключениями ПМПК. В середине учебного года был проведён диагностический мониторинг в ходе наблюдения за детьми на занятиях и уроках, для отслеживания динамики и корректировки рабочих программ.

Для 7 обучающихся с ОВЗ 4 класса с целью направления на повторное ПМПК для определения программы обучения в средней школе проведена в феврале – марте 2024 года итоговая диагностика.

По данным дефектологического обследования, был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий, сформированы подгруппы коррекционно-развивающей направленности, составлено расписание индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с ОВЗ.

**Вывод:** диагностика первичная, промежуточная и итоговая проводятся в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на подгруппы по ведущему нарушению.

## **2.2. Коррекционно-развивающее направление**

### **2.2.1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа**

В ходе реализации программы учителя-дефектолога проводятся индивидуальные занятия развивающей направленности для обучающихся с РАС вариант 8.2, 8.3 и с ЗПР вариант 7.1.

Таблица 2

#### **Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ**

	<b>ФИО</b>	<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>Ко л-во часов</b>
	ЗПР, 3 класс обучающиеся 2	Развитие познавательной деятельности	34
	РАС, 3 класс обучающиеся 2	Развитие познавательной деятельности Социально-бытовая ориентировка Музыкально-ритмическое занятие	34 34 34
	РАС, 4 класс обучающаяся 1	Развитие познавательной деятельности Социально-бытовая ориентировка Музыкально-ритмические занятия	34 34 34

Для обучающихся с РАС занятия каждого курса проводится по 20 (25 минут) два раза в неделю. Для обучающихся с ЗПР длительность проведения занятия составляет 40 минут.

### **1.2.2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа**

Комплекс подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-4 классов с НОДА вариант 6.1, 6.2., с ТНР вариант 5.1 называется «Развитие познавательной деятельности». Сформированы две подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Таблица 3

#### **Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ**

	<b>ФИО</b>	<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>Ко л-во часов</b>
	3-4 класс, 3 человека	Развитие познавательной деятельности	34
	4 класс, 2 человека	Развитие познавательной деятельности	34

В связи с отсутствием в штате гимназии необходимого количества логопедов были сформированы 4 подгруппы младших школьников с речевым заключением ТНР для проведения занятий по развитию речи, а для ученика 1 и 4 класса организованы индивидуальные занятия.

Таблица 4

#### **Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа логопедической направленности с обучающимися с ОВЗ**

	<b>ФИО</b>	<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	1 класс, 6 человек	Развитие речи	34
	2 класс, 2 человека	Развитие речи	34
	2-3 класс, 2 человека	Развитие речи	34

	4 класс, 2 человека	Развитие речи	34
	4 класс, 1 человек	Развитие речи (индивидуально)	34
	1 класс, 1 человек	Развитие речи (индивидуально)	34

**Вывод:** На протяжении периода сентябрь - март занятиями коррекционно-развивающей направленности было охвачено 27 обучающихся с ОВЗ. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

### 2.3. Аналитическое направление

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка её эффективности. За анализируемый период проводится:

заполнение диагностических карт развития по итогам психолого-педагогического обследования обучающихся начального на начало и конец обучения;

отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

анализ внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

самоанализа по итогам работы за период сентябрь –март 2023-2024 учебного года.

**Вывод:** по итогам итоговой диагностики обучающиеся 4-х классов направляются на повторное прохождения ПМПК для уточнения программы обучения, определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. С остальными обучающимися коррекционно-развивающая работа продолжается.

### 2.4. Консультативно-просветительское направление

В рамках **консультативно-просветительской работы** разрабатываются рекомендации учителям и родителям, организуются дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

Таблица 5

#### Консультативно-просветительская работа

	Виды работ	всего
	Консультации родителям	Регулярно в течение года, на особом контроле дети с РАС
	Консультации педагогам	12
	Консультации специалистам	Регулярно в течение года
	Выступление на родительском собрании	-
	Запросы педагогических работников	18

Найдены благотворители для оплаты занятий в центре «Аврора» для Екименко Кирилла, консультаций для тьютора Прокушева Михаила.

**Вывод:** все поступающие запросы обрабатывались, на консультациях обрабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

### 2.5. Организационно-методическое направление

Работа по данному направлению включает:

- 1) Подготовка и оформление дефектологического кабинета к началу учебного года (август, сентябрь).
- 2) Комплектование групп детей для занятий (сентябрь, октябрь).
- 3) Работа над темой по самообразованию

Тема по самообразованию	Результат
Предупреждение артикуляторно-фонематической дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня и псевдобульбарной дизартрией	Март, 2024 года получение диплома Бакалавра

- 4) Оформление гимназической документации:
  - составление годового плана работы учителя-дефектолога (сентябрь);
  - согласование и составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
  - разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ для обучающихся

с ОВЗ:

	Программа (модификация, в соавторстве)	Название	Адресат
	Модификация	Развитие познавательной деятельности	2-3 класс
	Модификация	Социально-бытовая ориентировка	3-4 класс
	Модификация	Музыкально-ритмические занятия	3-4 класс
	Модификация	Развитие речи	1-4 класс
	Модификация	Логопедическая ритмика	2-3 класс

- заполнение журнала дефектологического обследования.

- 4) Создание предметно-развивающей среды:

- оформление раздаточного и демонстрационного материала к каждому учебному занятию;

- работа по отбору специальных компьютерных программ, а также систематизация методического материала в электронном виде;

- пополнение картотеки использования ресурсосберегающих технологий (динамические паузы, зрительная гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика);

- пополнение кабинета методической литературой.

- 5) Подготовка в период с октября по март дефектологических представлений на учащихся для ПМПк.

Таблица 6

**Обследование обучающихся и подготовка дефектологических представлений для направления на ПМПк за ноябрь-март 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во	Причины обращения	Рекомендации
1	4	Низкое речевое развитие, познавательная активность снижена. Трудности в обучении.	Направить на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
1	2	Познавательная деятельность снижена, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных представлений, зрительно-моторных координаций.	Направить на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся
3	1	Познавательная активность снижена. Испытывает трудности в обучении.	Направить на ПМПк для уточнения программы обучения
4	7	Переход на следующую ступень обучения	Направить на ПМПк для уточнения программы обучения

б) Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами гимназии  
Сотрудничество включало изучение опыта коллег, а также представление собственного опыта.

Таблица 7

**Посещение учителем-дефектологом коррекционно-развивающих занятий педагогов**

	<b>ФИО педагога</b>	<b>Период посещения занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>
.	Киселева Линда Эдуардовна, психолог	Сентябрь-октябрь, 2023 года	11
.	Казанцева Юлия Сергеевна, учитель-логопед	Октябрь, 2023 года	4
.	Орловская Жанна Альбертовна, учитель-логопед	Январь-март, 2024 года	15

Таблица 8

**Трансляция личного педагогического опыта (представление коррекционно-развивающих занятий)**

	<b>Период</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Кто из педагогов поехал</b>
	Сентябрь-октябрь, 2023 года	9, обучающиеся с РАС	Киселева Линда Эдуардовна, психолог
	Октябрь, 2023 года	2, обучающиеся с РАС	Казанцева Юлия Сергеевна, учитель-логопед
	9-12 января 2024 года	14	Орловская Жанна Альбертовна, учитель - логопед

По результатам всех занятий проводился их анализ.

**7) Участие в заседаниях гимназического ППК**

Таблица 9

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
1.	04.09.2023	Организация работы психолого-педагогического консилиума МАОУ - Гимназии №47 в 2023-2024 учебном году
2.	19.10.2023	Результаты адаптационного периода 1-х классов. Результаты входной диагностики обучающихся с ОВЗ 1-4 классов
3.	26.10.2023 (внеплановый)	Результаты диагностики обучающихся Базаровой Алисы, Новоселова Егора для подготовки представления на ПМПК
4.	18.01.2024 (внеплановый)	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования обучающегося Митцева Самсона для подготовки представления на ПМПК
5.	21.03.2024	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ 4-х классов для подготовки представления на ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения
6.	04.04.2024 (внеплановый)	Результаты психолого-педагогической диагностики и дефектологического обследования 6 обучающихся 1-х классов для подготовки представления на ПМПК

**8) Участие в педагогических мероприятиях, повышение квалификации.**

	<b>Вид</b>	<b>Место обучения</b>	<b>Дата</b>
	Базовое высшее образование (степень бакалавра)	УрГПУ, ИСО	21.03.2024 г.

**Вывод:** организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

На период апрель-май 2023-2024 учебного года и следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

### **5.5. Организация профилактической работы**

В МАОУ Гимназии №47 реализуется большой спектр мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений. Так в 2023 году были реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Количество проведенных мероприятий за 2023 год
Создание, и дальнейшая работа в рамках Гимназии отряда собственной безопасности «ОСБ».	1
Матч дружбы (волейбол), между учениками старших классов, и сотрудниками спецназа Управления Росгвардии по Свердловской области.	2
Обще гимназический семинар на тему «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»	5
Мероприятия совместно с фондом «Поддержки офицеров»	3
Открытые уроки с детьми группы риска на тему «Как выжить в лесу»	4
Викторины на тему «Здоровье всего важнее»	11
Профилактические мероприятия с ОМОН «ТОПАЗ» Управления Росгвардии по Свердловской области	5
Участие в общегородском проекте «Лицом к лицу» с привлечение специалистов-кинологов Управления Росгвардии по Свердловской области.	1
Пятиминутка от начальника ПДН	24
Мероприятия, направленные на соблюдение ПДД, с участием ПБДД УГИБДД по Свердловской области.	64
Открытые уроки от представителей МЧС, с выставкой амуниции, и проведением викторины	4
Экскурсии в пожарные части города Екатеринбурга	10
Волонтерские мероприятия, с завлечением детей группы риска. Помощь приюту для собак.	1
Волонтерское мероприятие, с завлечением детей группы риска. Помощь приюту для престарелых.	1
Проведение спортивных, субботних мероприятий, с привлечением детей группы риска «СПОРТИВНАЯ СУББОТА»	32
Информирование учащихся, а также законных представителей учащихся, через сайт ОО, телеграмм канал, при помощи всех доступных мессенджеров.	32
Проведение советов профилактики	54
Проведение индивидуальных бесед с детьми группы риска, а также с детьми, кому необходимо разъяснение правильности действий, в том или ином случае.	402

## Сравнение 2022 и 2023 года

Сравнение статистических цифр 2022 и 2023 года в рамках профилактической работы		
Мероприятия	2022	2023
Совет профилактики	35	54
Проведение индивидуальных бесед с учениками	243	402
Количество семей в СОП	5	4
Количество детей в СОП	5	4
Количество детей на ВШУ	9	12
Количество детей «группы риска»	28	12
Мероприятия с представителями МВД	25	38

Процент состоящих на различных видах учета детей, в МАОУ Гимназии №47 составляет 0.76% от общего числа обучающихся.

Общее число обучающихся на 1.09.2023 – 1578 человек.

Снижение количества детей «группы риска» на 2023 год составляет 46.86%.

На 65.79% увеличилось количество мероприятий с представителями субъектов системы профилактики, что несет за собой снижение количества поставленных на учет в ТКДНиЗП Кировского района семей, и детей на 20%.

В 2023 году на 60.45% увеличено количество индивидуальных бесед, что дает отличную, а главное положительную динамику в профилактической работе Гимназии.

В связи с увеличением индивидуальных бесед, увеличилось и количество проведенных советов профилактики. Проведение совета профилактики не означает постановку обучающегося на учет, а это лишь означает, что рассмотрение индивидуальной ситуации ученика проводится в присутствии комиссии, утвержденной приказом директора Гимназии.

### РАЗДЕЛ 6 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В гимназии в соответствии со штатным расписанием работает 112 сотрудников, из них – 94 - руководящие и педагогические работники (таблица 1).

Таблица 1.

Сведения о работниках гимназии в соответствии с штатным расписанием

Профиль работников	Количество штатных единиц		
	2021	2022	2023
Всего работников гимназии	<b>98</b>	<b>108</b>	<b>112</b>
1. Всего педагогических и руководящих работников	81	91	94
<b>Их них:</b>			
руководящие работники	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
педагогические работники	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>87</b>
из них: учителя - всего	65	70	71
В том числе:	21	22	23
учителя начальных классов			
учителя-предметники	44	48	48
русского языка и литературы	7	7	7
истории, экономики, обществознания и права	3	4	5
Информатики и ИКТ	2	2	2
физики	2	2	2

химии	1	2	2
географии	2	2	2
биологии	2	2	2
математики	6	7	7
иностранного языка (английский язык)	8	8	9
иностранного языка (французский язык)	2	2	1
физической культуры, шахмат	5	6	5
технологии	2	2	1
музыки	2	2	2
изобразительного искусства	1	2	1
педагог-организатор ОБЖ	0	1	0
учитель-логопед	1	1	1
Учитетель-дефектолог	0	0	1
педагог-психолог	2	2	2
социальный педагог	2	1	1
тьютор	7	6	6
педагог-организатор	1	1	1
педагог-дополнительного образования	3	4	4
2. Учебно - вспомогательный персонал	5	5	5
3. Обслуживающий персонал	12	12	13

Таблица 2.

Сведения о внутренних совместителях

профиль	количество ставок	количество работников
Всего работников гимназии		
<b>Руководящие работники</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>
Из них:		
Заместитель директора	2	4
Заведующий библиотекой	0,5	1
<b>Педагогические работники</b>	<b>7,75</b>	<b>18</b>
учитель начальных классов	0,75	2
биология, технология	0,5	1
учитель-дефектолог	0,5	1
учитель-логопед	1	2
педагог-психолог	0,5	1
педагог-организатор ОБЖ	0,5	1
социальный педагог	1	2
педагог дополнительного образования	3	7
тьютор	0,5	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>8,5</b>	<b>17</b>
диспетчер по организации питания	1	2
библиотекарь	1	2
инженер по информационным технологиям	1	2
лаборант	2	4
техник (лаборант)	3	6
системный администратор	0,5	1
<b>Обслуживающий персонал</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
в том числе:		

рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,5	1
уборщик служебных помещений	1,5	3

Таблица 3.

## Сведения о численности внешних совместителей

профиль	количество ставок	количество работников
<b>Педагогические работники:</b>	<b>2,08</b>	<b>3</b>
из них:		
информатика и ИКТ	0,75	1*
учитель истории	0,33	1
учитель русского языка и литературы	1	1*
<b>Обслуживающий персонал</b>	<b>1,5</b>	
из них:		
инженер-электрик	0,5	2
уборщик служебных помещений	1	2

\*Внешние совместители по основному месту работы имеют нагрузку в 0,5 ставки.

Таблица 4.

## Сведения об образовании и квалификации руководящих и педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	количество руководящих и педагогических работников	
		кол-во	в %
1.	высшее	83	88,3
	из них:		
	кандидаты наук	3	2,8
	специалитет		
	бакалавриат		
	магистратура		
2.	среднее профессиональное	9	9,6
3.	студенты 4 курса	2	2,1

Таблица 5

## Сведения о стаже работы работников гимназии

Профиль/стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
Все работники гимназии	18	7	15	10	7	55
из них:						
руководящие работники	0	0	1	0	0	6
педагогические работники	14	7	14	10	7	35
учебно - вспомогательный персонал	2	0	0	0	0	3
обслуживающий персонал	2	0	0	0	0	11

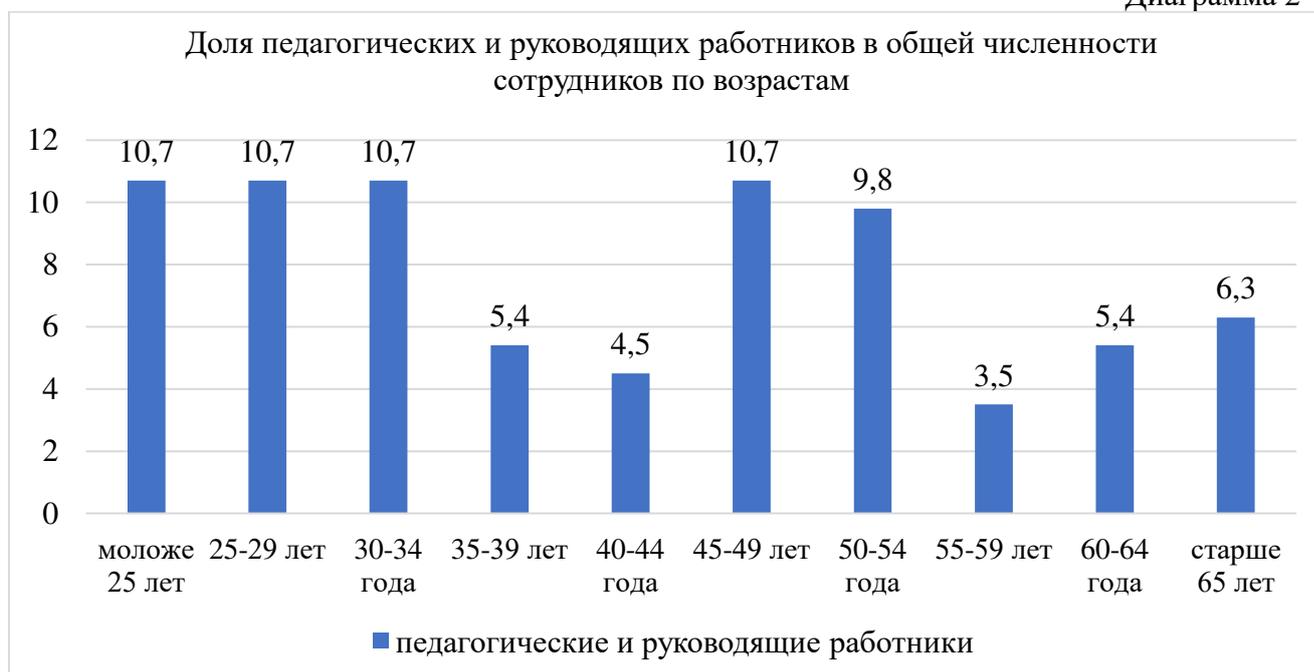
Таблица 6

## Сведения о возрасте работников гимназии

возраст	Все работники гимназии	Из них:		
		педагогические и руководящие	учебно - вспомогательный	обслуживающий персонал

		работники	персонал	
моложе 25 лет	16	12	5	13
25-29 лет	12	12	2	2
30-34 года	13	12	0	0
35-39 лет	7	6	1	1
40-44 года	9	5	0	3
45-49 лет	15	12	2	0
50-54 года	15	11	0	3
55-59 лет	9	4	0	3
60-64 года	7-	6	0	
старше 65 лет	9	7	0	1

Диаграмма 2



Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессионального мастерства. 55% педагогических работников имеют педагогический стаж более 16 лет, 18% - молодые педагоги, стаж которых составляет до 5 лет (диаграмма 1). В гимназии работают:

- Ветераны труда – 11 педагогов;
- Почетные работники общего образования – 5;
- Победители конкурса лучших учителей России - 4;
- Призеры конкурса «Флагманы образования» - 4;
- Призеры конкурса «Большая перемена» - 12 чел.;
- За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами:
  - 13 человек – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
  - 6 человек – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
  - 6 человек – Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области.

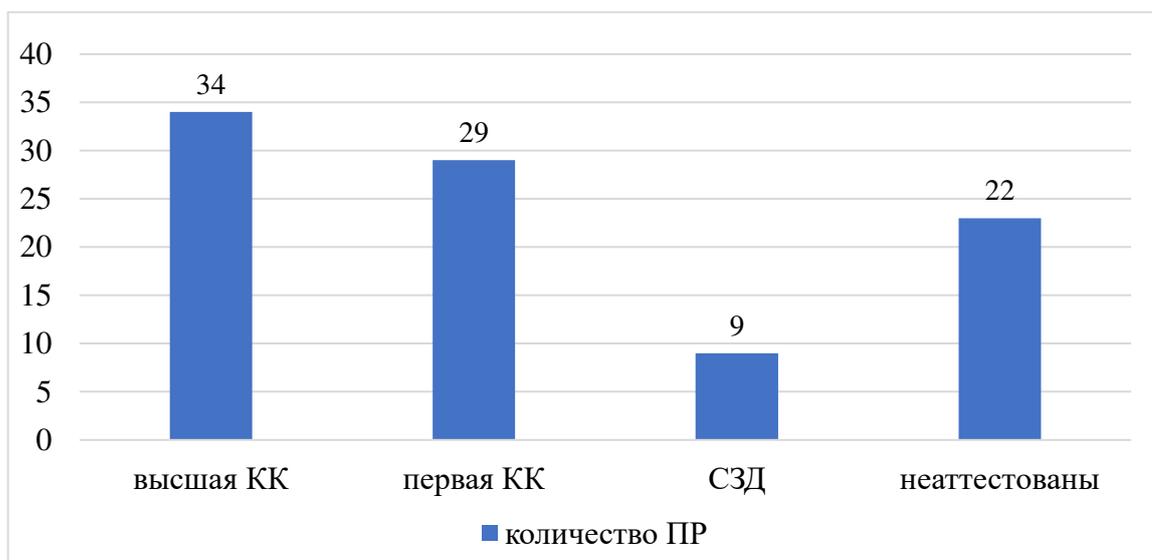
1 педагог награжден медалью «За службу образованию» Благотворительного фонда наследия Менделеева»;

76 педагогов гимназии аттестованы (81%), из них - 63 педагогических работника аттестованы на высшую и первую квалификационные категории (67%), 9 - на соответствие занимаемой должности (9,6%). Не аттестованы 23 педагога, имеющие стаж работы в гимназии менее 2 лет (диаграмма 2).

В 2023 году было зарегистрировано 13 заявлений на квалификационную категорию, аттестованы 1 педагогических работников, из них: 4 – на ВКК, 7 – на 1КК. Педагоги, аттестованные на ВКК, проходили аттестацию в новом формате, заявление подавали через госуслуги.

Диаграмма 2.

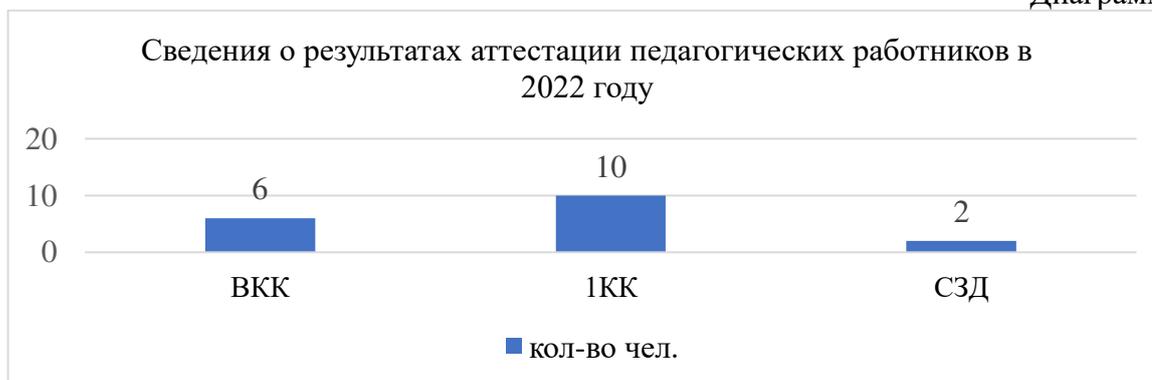
Сведения о категорийности педагогических работников



В течение 2023 года 6 педагогов МАОУ – Гимназии № 47 входили в состав областного банка специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

По сравнению с 2022 годом в МАОУ – Гимназии № 47 стабильным остается количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию, при этом остается достаточно большой процент педагогов неаттестованных. Это связано с обновлением педагогического коллектива (принято на работу 12 педагогов, не имеющих квалификационной категории, из них – 9 педагогов имеют стаж работы менее 2 лет).

Диаграмма 3.



С целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов в гимназии ведется мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогов. В 2023 году 3 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки, 40 руководящих и педагогических работников обучались по дополнительным образовательным программам различной направленности в соответствии с ФГОС, из них (таблица 7), из них – 18 педагогов прошли обучение на двух-трех программах.

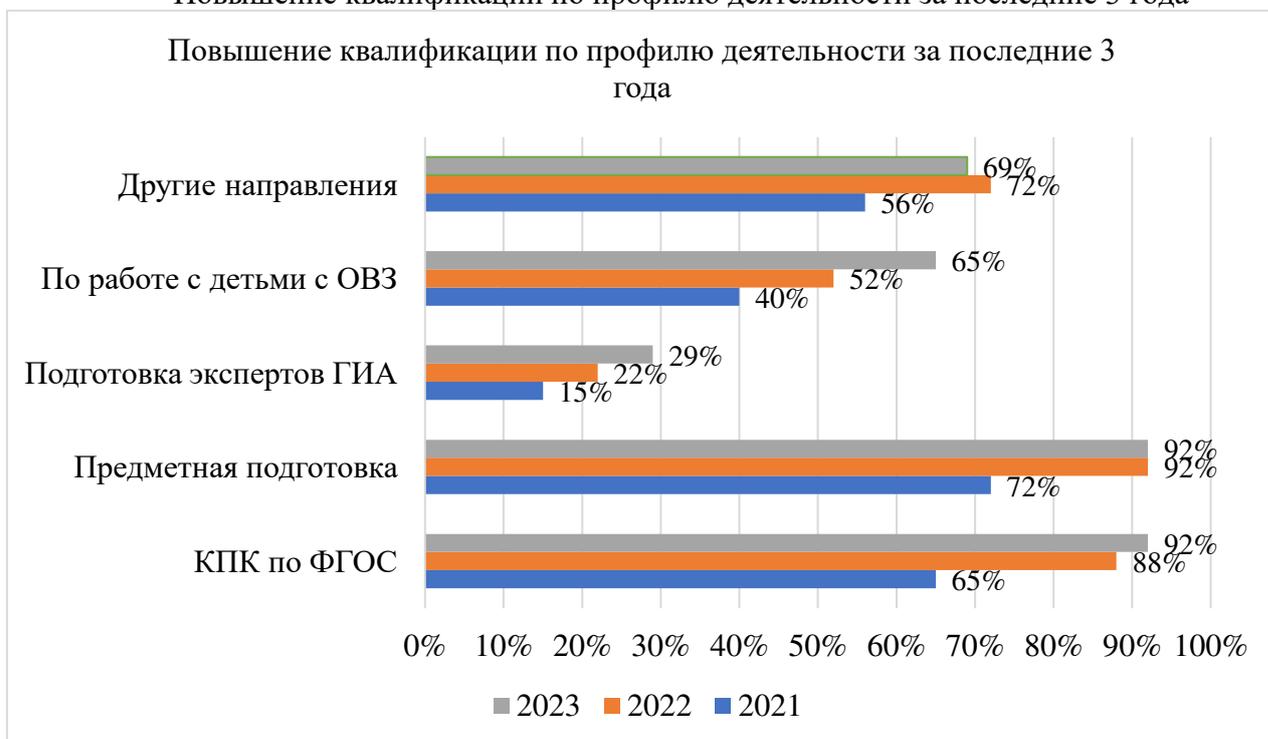
Таблица 7.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников гимназии

№ П/П	Направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во ПР
1.	Курсы профессиональной переподготовки	3
	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО»	1
	Педагогическое образование: учитель истории и обществознания	1
	Психолого-педагогическое образование	1
2	Курсы повышения квалификации для руководящих работников	3
	Управление реализацией требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации	2
	Развитие эмоционального интеллекта руководителя образовательной организации	1
	Процесс внедрения обновленных ФГОС в образовательной организации: деятельность руководителя	1
	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	1
3	Курсы повышения квалификации для педагогических работников	
	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	1
	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО	4
	Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС СОО	10
	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса"	5
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года"	1
	Предметная подготовка в соответствии с ФГОС	2
	Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС	7
	Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	2
	Оценочные процедуры как показатель достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС	1
	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов ученика	1
	«Персонализация образовательного процесса: смыслы, механизмы, результаты»	4

Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	2
Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС	5
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:	6
Вариативный модуль: учебный предмет "литература"	2
Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	2
Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"	1
Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по модулям:	8
Вариативный модуль: учебный предмет "информатика"	1
Вариативный модуль: учебный предмет "математика"	3
Вариативный модуль: учебный предмет "биология"	2
Вариативный модуль: учебный предмет "химия"	2
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	1
Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в части анализа раздела "Письмо и говорение"	2
Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 классов	13
Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения (на материале дисциплин: биология, география)	1
Организация внеклассной работы по английскому языку в условиях реализации ФГОС.	1

#### Повышение квалификации по профилю деятельности за последние 3 года



### Выводы.

В Гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников через систему повышения квалификации на различных образовательных площадках, через систему внутригимназического обучения, наставничество.

Наблюдается положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов:

- около 94% педагогических работников создают благоприятный психологический климат при организации педагогической деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- 92% педагогов Гимназии владеют современными педагогическими технологиями, эффективно их внедряют в образовательный процесс.

Вместе с тем следует отметить, что не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС (ООО – 4 педагога, СОО – 5 педагогов), по функциональной грамотности (НОО – 4, ООО – 8, СОО – 4). По данным направлениям педагоги включены в график повышения квалификации на 2024 год;

76% педагогических работников имеют большую нагрузку (от 27 часов до 36 часов), что способствует снижению стрессоустойчивости педагогических работников. В связи с выявленной проблемой остается необходимость изменения кадровой политики на уменьшение нагрузки.

### **РАЗДЕЛ 7. Материально-технические условия реализации образовательных программ**

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо улучшение материально-технической базы. Материально-техническая база Гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, позволяет успешно реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне, с учетом требований ФГОС. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием, созданные благоприятные условия для использования ИТК-технологий, применения современных учебно-наглядных пособий на уроках и во внеурочной деятельности позволяют более эффективно и практико-ориентированно организовывать учебную деятельность, что позволяет добиваться более высокого качества обучения, способствует повышению познавательной мотивации у обучающихся. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Обеспеченность специализированными кабинетами:

Предметное направление	кабинетов	Предметное направление	кабинетов
Начальная школа	23	физики	1
математики	5	географии	2
Спортивных зала	3	биологии	2
Актный зал	1	информатики	2
Русского языка	4	Мобильный компьютерный класс	1
технологии	1	Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1	Столовая	2

#### **7.1. Автоматизация образовательного процесса.**

Информатизация образования является необходимым условием успешного развития образовательного процесса и важным фактором достижения главной цели – повышения качества образования. Здесь можно выделить несколько областей конкретных применений средств ИКТ в Гимназии: составление расписания; ведение Школьного портала; тестирование, диагностика, контроль; учет успеваемости; информационно-методическое обеспечение; информационное взаимодействие в локальных и глобальных сетях; информационная система ПАРУС для интеграции и координации финансового, логического, производственного и кадрового менеджмента; Диадок – система электронного документооборота для обмена юридически значимыми документами.

### **7.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.**

В МАОУ- Гимназия №47 физкультурно-оздоровительная работа ведется по двум направлениям: в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Здания школы оснащены и функционируют актовый зал, 3 спортивных зала, наличие спортивного оборудования и инвентаря для занятий футболом, волейболом, гимнастикой, флорболом, общефизической подготовкой, спортивной гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, подвижными играми. Чтобы удовлетворить двигательную потребность обучающихся в процессе организации учебного процесса, в начальной школе введены прогулки с играми для детей 1 классов в середине учебного дня (динамическая пауза), 2 часа отводится на уроки физической культуры, один час – на шахматы. Во время проведения уроков педагогами проводятся физкультурные минутки.

В Гимназии функционирует Школьный спортивный клуб «Комета». В рамках внеурочной деятельности организованы «Спортивные субботы». В соответствии с планом занятия проводятся по направлениям: футбол, волейбол, баскетбол. Организуются соревнования и спартакиады с участием родителей школы, выпускников и педагогов. В Гимназии для индивидуальной формы развития навыков предназначен тренажерный класс. Конечным результатом всей проделанной работы можно считать итоги выступлений наших обучающихся в различных спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях на школьном и районном уровнях.

На территории начальной школы имеются площадки для подвижных игр – 2, самостоятельно прокладываем лыжную трассу.

Основной потребностью являются открытые спортивные сооружения. В качестве необходимых условий для развития спортивного и оздоровительного направления нужно футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

### **7.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в Гимназии направлена на развитие метапредметных умений. Данное направление работы регламентируется положением «О проектной деятельности младших школьников».

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется в трех направлениях:

- в рамках учебного плана (в 10 классе предмет «Индивидуальный проект», в части формируемой участниками образовательных отношений – «Проектная деятельность»);

- в рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

По результатам в Гимназии проходят Дни публичной защиты реферативных работ среди учащихся 5-6 классов. Оценивается: реферативная работа, защитная речь, презентация, умение отвечать на вопросы, умение работать в роли активного слушателя. По результатам защиты каждый, кто представил аудитории свою работу получает сертификат. Лучшие работы и выступления отмечаются грамотами. Исследовательские проекты ребята представляют на Неделе науки, НПК. Обучающиеся ежегодно являются победителями и призерами районного городского конкурса «Хочу быть академиком».

- третье направление отражает социальную составляющую. В начальной школе каждый класс в течение года работает над темой социального проекта. Результатами деятельности стали цветочные клумбы на пришкольном дворе, интерактивная игра по памятным местам Екатеринбурга, музейные экскурсии, развивающие зоны в библиотеке и другие. В рамках взаимодействия с РАНХиГС и проектных смен обучающиеся получили навыки создания проектных разработок по развитию территорий. Авторы проекта представили создание специализированной инфраструктуры в городе, которая будет направлена на комфортное времяпрепровождение людей с ОВЗ в Основинском парке.

#### **7.4. Условия для досуга и творчества.**

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и гимназических традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, спортивный зал, школьные рекреации.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования созданы необходимые условия. Вся система работы Гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное, объединения: «Спортивные субботы», «Флорбол», «Шахматы»;
- духовно-нравственное, объединение «Отряд собственной безопасности»;
- социальное, объединение «ЮИДД»;
- общекультурное, объединения: «Театральное», «Вокальное», «Танцевальное»;
- общейинтеллектуальное, объединения: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Мир чтения», «Междисциплинарное обучение».

### **7.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея. С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни, по созданию условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Безопасность обеспечивается за счет обучения на уроках ОБЖ, проведения инструктажей, выполнения учебных тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у обучающихся и работников школы «культуры безопасности».

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия: проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; ежедневный осмотр и контроль помещений; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

В Гимназии обеспечено действие пропускного и внутриобъектового режимов.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности ОО направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные

занятия, экскурсии, спортивные занятия, соревнования, внешкольные и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года классные руководители проводят большую профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им умения правильно вести себя. Проводится работа по профилактике детского травматизма:

- выполнение инструкций по охране труда и технике безопасности; своевременное проведение инструктажей и разъяснительных бесед со всеми участниками образовательного процесса;

- создание условий пребывания обучающихся в здании, учебных кабинетах и помещениях в соответствии с требованиями безопасности, проведение ежедневных и плановых осмотров;

- соблюдение требований безопасности на территории учреждения.

В ОО организована система обеспечения пожарной безопасности.

## **РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

### **8.1 Соответствие структуры и содержания сайта.**

В образовательной организации имеется сайт (<https://гимназия47.екатеринбург.рф/>) соответствующий структуре и содержанию требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На сайте образовательной организации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы сайта. Специальный раздел содержит следующие подразделы: «Сведения об образовательной организации» «Структура и органы управления образовательной организацией» «Документы» «Образование» «Образовательные стандарты и требования» «Руководство. Педагогический состав». «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» «Платные образовательные услуги» «Финансово-хозяйственная деятельность» «Вакантные места для приёма (перевода)» «Стипендии и меры поддержки обучающимся» «Доступная среда» «Международное сотрудничество» «Организация питания в образовательной организации».

### **8.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями**

Формирование и использование библиотечного фонда (начальная школа)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	1320	2548	4804
из него: учебники	1320	2548	4804
учебные пособия	0	0	0

справочный материал	0	0	0
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
Списание (списаны учебники за 1 класс)		2548	

Читального зала в корпусе начальной школы нет, в библиотеке есть стационарный компьютер (без подключения к сети интернет).

Всего зарегистрированных читателей – 552 человека, постоянных читателей – 419 человека.

#### Формирование и использование библиотечного фонда (уровень ООО, СОО)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	1937	2472	69747
учебники	1937	2472	28680
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	40310
справочный материал	0	0	685
печатные издания	1802	2472	63822
аудиовизуальные документы	85	0	207
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	135	0	135

#### Оснащение читального зала и библиотеки.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	55
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1381
Число посещений, человек	10127
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0

Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	1
сканера	0
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

*Вывод.* Сотрудники библиотеки в 2022 году провела следующую работу: систематизация библиотечного фонда; комплектование фонда с учетом обновленных ФГОС, формирование заказов на литературу, подготовка документации; получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы; выдача литературы учащимся и сотрудникам школы; проверка состояния и ремонт литературы; списание устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам. В течение года проведена информационно- просветительская деятельность: оформление выставок литературы, посвященных знаменательным и памятным датам, юбилеям писателей; проведение библиотечно-библиографических уроков для учащихся начальной школы; организация школьных туров городских и районных конкурсов чтецов; проведение массовых мероприятий для учащихся (беседы, викторины), направленных на пропаганду и развитие чтения, повышение читательской компетенции.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебной литературы по обновленным ФГОС, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **РАЗДЕЛ 9 Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **Цифровая образовательная среда**

В Гимназии установлено все необходимое оборудование, а также обеспечен доступ к высокоскоростному Интернету. Имеется 2 кабинета информатики, переносной мобильный кабинет. Школа использует: - электронный журнал. - электронные (цифровые) образовательные ресурсы: Единое окно доступа к ЦОР <http://window.edu.ru/>, Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ <https://school.mos.ru/>

#### **Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

	Персональные компьютеры- всего	165
1	Из них ноутбуки другие персональные компьютеры	61
2	планшетные компьютеры	
3	находящиеся в составе локальных	165
4	имеющие доступ к Интернету	165
5	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	2
6	поступившие в отчетном году	2

7	Мультимедийные проекторы	72
8	Интерактивные доски	7
9	Принтеры	13
10	Сканеры	0
11	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	42

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» приобретены 27 комплектов ноутбуков для оборудования кабинета. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 38 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии.

Для организации и проведения учебных занятий в образовательном учреждении активно используются средства мультимедиа презентаций, образовательное учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы и прикладные программы). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные ОС семейства Windows. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется компьютерный класс.

#### **РАЗДЕЛ 10. Функционирование ВСОКО**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ- Гимназия №47 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов оценки ВПР, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, наблюдение.

К аналитическим документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

### Организация ВСОКО

Направление оценки	Показатели
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Предметные результаты обучения	<i>Внутришкольный мониторинг:</i> 1.1. Уровень сформированности предметных результатов

		<p>на уроках русского языка и математики во 2-4 классах (стартовая диагностика)</p> <p>1.2. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11 классах по предметам учебного плана</p> <p>1.3. Уровень сформированности предметных результатов в 1-11 классах по предметам учебного плана</p> <p>1.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации (по предметам, по классам)- качество; успеваемость; уровень обученности; сравнение с данными независимой диагностики (ГИА-9, ВПР)</p> <p>1.5. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана</p> <p>1.6. Доля выпускников, получивших аттестат: об ООО; об ООО особого образца; о СОО; о СОО особого образца</p> <p><i>Внешний мониторинг:</i></p> <p>1.7. Уровень готовности учащихся 9-х и 11-х классов к прохождению ГИА по предметам учебного плана</p> <p>1.8. Результаты ВПР по предметам учебного плана 4-11 классы: однородность; процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам.</p> <p>1.9. Результаты ГИА-9, ГИА-11 по предметам учебного плана: средний балл ГИА-9, ГИА-11; однородность ГИА-9, ГИА-11; отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА-9, ГИА-11</p> <p>1.10. Результаты участия в ВсОШ: школьный, районный; региональный;</p>
	Метапредметные результаты обучения	<p><i>Внутришкольный мониторинг:</i></p> <p>2.1. Результаты защиты итогового индивидуального проекта в 10 классах.</p> <p>2.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности учащихся 2-6 классов</p> <p><i>Внешний мониторинг:</i></p> <p>2.3. Уровень сформированности функциональной грамотности</p>
	Личностные результаты обучения	<p><i>Внутренний мониторинг:</i></p> <p>3.1. Степень адаптации 1х классов к условиям школьной жизни. (тревожность, эмоциональное неблагополучие, школьная зрелость)</p> <p>3.2. Степень адаптации к среднему звену 5х классов (благополучие психологического климата в классе, самооценка, эмоциональное состояние в школе)</p> <p>3.3. Уровень готовности учащихся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ</p> <p>3.4. Спортивные достижения обучающихся разного уровня</p> <p>3.5. Достижения учащихся в творческих конкурсах разного уровня</p>
	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

	качеством образовательных результатов	
<b>КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ (ПРОГРАММ, ПРОЦЕССОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС в вопросах: структуры; содержания всех частей
	Учебный план и план внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Дополнительные образовательные программы	Степень соответствия требованиям федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования
	Образовательный процесс	Качество образовательного процесса (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование): на определенной ступени образования, на параллели, классе, группы; организуемый отдельным педагогом
	Управление образовательным процессом	6.1. Качество процесса управления образовательным процессом в рамках реализации плана внутришкольного мониторинга и внутришкольного контроля 6.2. Эффективность управленческих решений
	Динамика образовательных результатов	7.1. Динамика качества обученности обучающихся 7.2. Динамика результатов ГИА-9, ГИА-11 7.3. Динамика результатов ВПР в 4 классах
<b>КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
	Материально-техническое обеспечение	Степень соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
	Кадровое обеспечение	Достижения учителей: квалификационная категория, повышение квалификации, награды учителей, стаж учителей, уровень образования учителей, обеспеченность учительскими кадрами, обеспеченность учителей методической поддержкой, экспертное сообщество, наставничество
0	Комфортность и безопасность условий образовательной среды	медицинское сопровождение - общественное питание - антитеррористическая безопасность - психологический климат

*Выводы.* План работы Гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее в 2023 году выполнен в полном объеме.

На основании полученных результатов внутренней оценки качества были приняты следующие управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования:

1. Провести обучающий семинар для педагогов по вопросам преемственности начальной и средней школы.

2. Обеспечить повышение персональной ответственности членов педагогического коллектива за достижение планируемых результатов ООП посредством наставничества, через работу в творческих группах.

3. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

#### **Заключение. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Показатели 2023 года, касающиеся кадрового обеспечения, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога.

3. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.

4. Качество образовательных результатов осуществляется за счет:

- высокого профессионализма кадров;
- использования в работе современных педагогических технологий;
- использования в работе информационно-коммуникационных технологий;
- применения в работе эффективных методик преподавания предметов;
- достаточного количества предметных кружков, факультативов, повышающих познавательную активность учащихся;
- спланированной работы с кадрами через проведение обучающих семинаров, научно-практических занятий;
- результативного участия педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

5. Успешная реализация профильного обучения подтверждается данными внешнего мониторинга, участия учащихся в олимпиадном движении и поступления в ВУЗы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861758

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025