

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47

О.Ф. Болячкина

Приказ №100/13 от 01.09. 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАДУГА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Пермякова Ольга Эрнестовна

г. Екатеринбург, 2023

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»
Составитель программы	Пермякова Ольга Эрнестовна
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Форма реализации программы	очная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	10- 11 лет
Категория обучающихся	Обучающиеся младшей школы
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация программы Дополнительного образования детей	<p>Программа «Радуга» - представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Это программа развития способностей младших школьников, направленная на улучшение физического и психического здоровья детей, повышение качества знаний, расширение кругозора, развитие интеллектуальных и креативных способностей, развитие интереса к учебе, решение задач нравственного воспитания, укрепление связи учебного и воспитательного процессов.</p>

1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа по программе «Радуга».

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся; является программой социально-педагогической направленности.

Программа «Радуга» позволяет организовать для детей благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

Адресат программы: учащиеся 4 классов, возраст 10-11 лет, выпускник начальной школы.

Срок реализации программы: 1 учебный год - 34 недели, по 3 часа в день.

Цель программы: максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;

- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма.

Основные формы организации работы и виды деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, салон, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Радуга».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
-----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; • понимание причин успеха в учебной деятельности; • умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; • представление об основных моральных нормах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • осознанного понимания чувств других людей и сопереживания.
--	--

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; • различать способы и результат действия; • адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения поставленной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
----------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; • анализировать информацию; • находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; • классифицировать объекты по заданным критериями формулировать названия полученных групп; • устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; • формулировать проблему; • устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • различать обоснованные и необоснованные суждения; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в совместной работе коллектива; • вести диалог, работая в парах, группах; • допускать существование различных точек зрения, уважать 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к своему и чужому мнению; • уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; • принимать самостоятельно

<p>чужое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать свои действия с действиями партнеров; • корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; • задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; • осуществлять взаимный контроль совместных действий; • совершенствовать математическую речь; • высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. 	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.
---	---

3. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Радуга».

3.1 Учебный план.

№	Название раздела (направления)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Спортивно-оздоровительное	22	12	10
2	Духовно-нравственное	30	13	17
3	Общеинтеллектуальное	40	17	23
4	Общекультурное	32	9	23
5	Социальное	30	16	14

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Работа по программе «Радуга» представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях.

Духовно–нравственное направление:

-социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и - религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное направление.

Формирование:

- представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение: осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Общекультурное направление:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Интеллектуальное направление:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно – исследовательской деятельности.

4. Формы аттестации.

Формами промежуточной аттестации могут являться выставочные работы, тематические презентации, праздники, проекты.

Оценивание не предусмотрено.

Формой итоговой аттестации является диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой и анкетирование. (Приложение 2). Проводится диагностика в конце года (май).

5. Организационно – педагогические условия реализации Программы. Материально-технические условия реализации Программы:

Кабинет, доска, проектор, экран, компьютер, настольные игры.

Учебно – методическое и информационное обеспечение Программы:

1. Балабанова И.П. Уроки этики: учение с увлечением /Начальная школа.- 2012,№12

2. Волович А. Программа по этике для учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ /Воспитание школьников.- 2002,№10

3. Ворожейкина Н.И. Наша Родина и современный мир. Беседы о России: учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. 2000год.

6 Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М.,2015

7 Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России!

8 Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1 – 4 классы. – М.: ВАКОЛ,2016.

9 Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя /М.: Глобус, 2017

10 Салыхова Л.И. Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения 1-4 классы/ М.: Глобус,2017

11 Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин»,2012

Приложение 1.

Методические материалы.

Методы обучения и воспитания	Технологии	Формы организации занятия
словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, проектный убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация	индивидуализации обучения, группового обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, коммуникативная коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая	беседа, выставка, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, эстафета

Календарно-тематическое планирование.

Сроки	Тема	Количество часов	Форма проведения
1 неделя сентября	Семья собирает друзей	1ч	Игра
	Вот и лето пролетело	1ч	Конкурс
	Проведение инструктажа по дорожно-транспортной безопасности при перемещении от дома до школы, при проведении внеклассных мероприятий, Гимназических событий, походов, экскурсий.	1ч	Беседа + игра
	Викторина по ПДД	1ч	Викторина
	Беседа о технике безопасности в школе.	1ч	Беседа
2 неделя	День доброты	1ч	Беседа

сентября	Конкурс рисунков « Осенний блюз»	1ч	Творческая мастерская
	День толерантности	1ч	Викторина
	День взаимодействия	1ч	Игра в группах
	Беседа о правильном питании	1ч	Беседа
3 неделя сентября	Семья – как много в этом слове...	1ч	Беседа
	Проект «Танец – это музыка живая» (всё о танце)	1ч	Групповые презентации о танце
	Беседа о ЗОЖ	1ч	Беседа
	Конкурс загадок	1ч	Игра
	Экскурсия в осенний парк	1ч	Экскурсия
4 неделя сентября	Ко Дню пожилого человека. Проект «Письмо бабушке». Творческая мастерская «Пригласительный». Подставка под чай «Ягода – клубника».	3ч	Беседа. Творческая мастерская.
	Читательский марафон Редьярд Киплинг «Маугли»	1ч	квест
	Участие в концерте ко Дню пожилого человека.	1ч	Выступление хора мальчиков
1 неделя октября	Весёлые старты	1ч	Командные соревнования
	День защиты животных	1ч	Конкурс рисунков
	Времена года «Осень»	1ч	Викторина
	День Учителя. Наши поздравления.	1ч	Участие в праздничном концерте
	ПДД, передвижение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. (ОБЖ)	1ч	Беседа
3 неделя октября	День школьных библиотек Акция добра	1ч	Беседа
	Читательский марафон. «Муму» ,«Белый пудель», «Чинк»	1ч	Игра - квест

	«Бременские музыканты» ТЮЗ	1ч	Посещение театра
	Беседа о личной гигиене	1ч	Беседа
	Клубный час	1ч	Коллективная
4 неделя октября	Викторина «По страницам прочитанных книг»	1ч	Викторина
	Час веселой математики	1ч	Игра
	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.	1ч	Конкурс
	Игра –дискуссия по произведению Р.Киплинга «Маугли»	1ч	Игра-дискуссия
	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми. (ОБЖ)	1ч	Беседа
1 неделя ноября	День рождения гимназии «Поздравляем!»	1ч	Общегимназическое мероприятие
	Конкурс на лучшее поздравление Гимназии	1ч	Конкурс
	Конкурс рисунков «Моя Гимназия»	1ч	Конкурс
	«Первые заморозки»	1ч	Беседа
	День народного единства	1ч	Беседа
2 неделя ноября	Социальный проект	1ч	Групповая работа
	Проект «О, спорт!» Виды игр с мячом	1ч	Защита проектов
	Беседа о поведении в столовой	1ч	Беседа
	Кем из своих родных горжусь?	1ч	Беседа
	Чтобы зубки не болели. (ЗОЖ)	1ч	Викторина
3 неделя ноября	День осеннего именинника	1ч	Праздник в классе
	Викторина «На вопрос скорей ответьте! Сколько игр с мячом на свете?»	1ч	Игра
	День матери Коллаж из фото «Моя мама»	1ч	Творческая мастерская
	Подготовка к Лидерским сборам	1ч	Репетиция

	Безопасное поведение в поездке и нахождении на территории базы отдыха.	1ч	Беседа
1 неделя декабря	«Зимний узор на стекле» Конкурс рисунка	1ч	Творческая мастерская
	Осторожно: гололёд!	1ч	Беседа
	Клубный час. Читаем Книги Мамина – Сибиряка.	1ч	Коллективная
	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям	1ч	Творческая мастерская
	Семейный календарь	1 ч	Игра
2 неделя декабря	«Символ Нового года»	1ч	Творческая мастерская
	Беседа о безопасном обращении с электроприборами	1ч	Беседа
	Викторина на тему «Электроприборы на службе у человека»	1ч	Игра
	Беседа о профессиях	1ч	Беседа
	Конкурс рисунков на тему «Все профессии важны»	1ч	Конкурс
3 неделя декабря	Проект «И у книг бывают юбилеи!» Книги- юбилеры 2018 года	1ч	Защита проектов
	Украшение кабинета	1ч	Творческая мастерская
	Клубный час. Книги о зиме.	1ч	Коллективная
	Конкурс рисунков на тему «Зима»	1ч	Творческая мастерская
	Беседа о безопасности зимой. Что делать, если кожа повреждена (обморожение)?	1ч	Беседа
4 неделя декабря	Семейные праздники	1ч	Беседа
	Конкурс новогодних костюмов (в классе)	1ч	Конкурс
	Чтобы не было беды	1ч	Игровая программа по ПДД и ППБ
	Новогодний праздник	2ч	Развлекательное мероприятие
2 неделя января	Проект «И у книг бывают юбилеи!» Книги-юбилеры 2018 2019 годов	1ч	Защита проектов

	Беседа о безопасности на дороге в зимнее время.	1ч	Беседа
	Беседа о толерантности	1ч	Беседа
	Подготовка к конкурсу «Мой Урал»	1ч	Коллективная
	Подготовка к конкурсу «Мой Урал». Кроссворды «Города Свердловской области», «Реки Свердловской области»	1ч	Коллективная
3 неделя января	Времена года «Зима»	1ч	Викторина
	Читательский марафон 4. Викторина «По страницам прочитанных книг»	1ч	Викторина
	Если хочешь быть здоров	1ч	Квест
	Школа вежливости. Детская риторика.	1ч	Беседа
	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. (ОБЖ)	1ч	Беседа
4 неделя января	Проект «История одного рекорда»	1ч	Защита проектов
	Клубный час. Чтение книг Андерсена.	1ч	Коллективная
	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям.	1ч	Конкурс
	Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп? (ЗОЖ)	1ч	Беседа
	Беседа о правильном питании	1ч	Беседа
1 неделя февраля	Вредные привычки. (ЗОЖ)	1ч	Беседа
	Комнатные растения. Их польза (Я, мы и природа)	1ч	Беседа
	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте? (ОБЖ)	1ч	Беседа
	Акция «Поможем зимующим птицам». (Я, мы и природа)	1ч	Коллективная
	Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. (ОБЖ)	1ч	Беседа

2 неделя февраля	День сердечных поздравлений.	1ч	Концерт
	«Зарница»	1ч	Спортивные соревнования
	Мой папа (дедушка) был... Служба в армии (Профессии)	1ч	Беседа
	Клубный час. Чтение книг о героях.	1ч	Коллективная
3 неделя февраля	Конкурс рисунков к 23 февраля	1ч	Творческая мастерская
	Проект «Самый-самый»	1ч	Защита проектов
	День зимних именинников	1ч	Игра, поздравление
	Беседа об истории праздника День Защитника Отечества	1ч	Беседа
	Конкурсы для мальчиков «Рыцарский турнир»	1ч	Игра
1 неделя марта	Проект «Самая-самая»	1ч	Защита проектов
	Клубный час. Чтение книг о маме.	1ч	Коллективная
	Конкурс рисунков о весне	1ч	Творческая мастерская
	Изготовление подарков для мамы.	1ч	
	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1ч	Игра, конкурс
2 неделя марта	Беседа о безопасности у водоёма в весенний период	1ч	Беседа
	Викторина «Цветы – символ праздника».	1ч	Игра
	«Подарок для мамы» к 8 марта	1ч	Творческая мастерская
	Открытка для учителей к 8 марта	2ч	Творческая мастерская
	Поздравительная программа (совместная)		
3 неделя марта	Времена года «Весна»	2ч	Викторина
	Читательский марафон		Квест
	Чтение и обсуждение книги «Время всегда хорошее»	1ч	Беседа
	Витаминная семья. (ОБЖ)	1ч	Беседа
	Скромность – это что? Этическая беседа.	1ч	Беседа
	4 неделя марта	Проект «Пишем свою историю»	1ч

	Международный день детской книги	1ч	Беседа
	Где живут витамины? Конкурс рисунков.	1ч	Беседа, творческая мастерская
	Учимся разгадывать кроссворды.	1ч	Игра
	Что могла бы парта рассказать о себе? (Профессии)	1ч	Беседа
1 неделя апреля	Цирк, цирк, цирк Знаменитые цирковые династии	1ч	Игра-исследование
	Конкурс рисунков	1ч	Творческая мастерская
	Собака бывает кусачей. (ЗОЖ)	1ч	Беседа
	Правила безопасного поведения в общественных местах (ОБЖ)	1ч	Беседа
	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове.	1ч	Игра
2 неделя апреля		1ч	
	Основные спасательные средства. (Просмотр мультфильма) (ОБЖ)	1ч	Просмотр видеофильма
	Что такое характер? Непослушание. (ЗОЖ ИУО)	1ч	Беседа
	Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды. (ОБЖ)	1ч	Беседа
	О молниях, змеях, собаках и прочем. (ОБЖ)	1ч	Беседа
3 неделя апреля	Неделя доброты	3ч	Неделя добрых дел.
	День весенних именинников	1ч	Праздник в классе
	Нас пригласили в гости. Этическая беседа.	1ч	Беседа
4 неделя апреля	День Земли	2ч	Беседа
	Читательский марафон		Викторина

	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? Час размышлений	1ч	Беседа
	Правила безопасного поведения в общественных местах (ОБЖ)	1ч	Беседа
	Конкурс интеллектуалов	1ч	Игра
2 неделя мая	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1ч	Участие во Всероссийском мероприятии
	Моя семья в ВОВ	1ч	Презентация
	Мое имя. Конвенция о правах детей (ПВ ИУО)	1ч	Беседа
	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными. (ОБЖ)	1ч	Викторина
	Этот день мы приближали, как могли. Города – герои (ПВ)	1ч	Беседа
3 неделя мая	День Солнца	2ч	Беседа, просмотр видеофильма
	«Юный эрудит»		Интеллектуальная игра
	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился, твои действия? Как определить стороны света в природе?	1ч	Беседа
	Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы. Ядовитые растения. (Я, мы и природа)	1ч	Викторина
	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею» (о добросовестном отношении к учению и труду).	1ч	Беседа
4 неделя мая	Выпускной проект «Мы уйдём за мечтою под парусом алым ...»	1ч	Праздник
	Инструктаж по ТБ перед летними каникулами. Викторина по ОБЖ	1ч	Беседа, викторина

Конкурс рисунков на память о начальной школе	1ч	Творческая мастерская
Праздник «Прощание с начальной школой» (внутриклассный)	1ч	Праздник
Торжественная часть выпускного праздника	1ч	Праздник

Приложение 2

Диагностика нравственной воспитанности. М.И. Шилова

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу, патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в «Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников». Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0

3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради и т.д).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

	трудностей, возникающих перед ними.					
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "0" - всегда нет или никогда.
- "1" - очень редко, чаще случайно.
- "2"- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3"- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4"- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
 $((3+4+3+4)/16)$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников). Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Анкета «Оцени поступок»

(Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

А н к е т а Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убраться в квартире
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

7. Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла.

2. Суммы равны (± 4 балла).

3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла

Анкета «Я и моя страна»

В процессе диагностического исследования анкетирование проводится в конце учебного года. Анкета проводится в письменной форме. Выполненная анкета хранится в портфолио ученика.

Цель: определение уровня сформированности патриотизма как ценности.

Вопросы на конец учебного года для 4 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.
2. Как называется столица области, в которой ты живёшь?
3. Напиши фамилию, имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек.
4. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.
5. Про какие войны в нашей стране ты знаешь?
6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).
7. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).
8. Что ты узнал в этом году про войну, про свой город, свою семью?
9. Нужно ли было заниматься этой работой, если нужно, то зачем?

Ответы детей позволяют выявить пробелы в знаниях, зафиксировать самые проблемные вопросы, определить задачи патриотической работы в классе на новый учебный год.

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861758

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025