

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47

О.Ф. Болячкина

Приказ № 100/13 от 01.09. 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА»

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кравцова Екатерина Александровна

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» |
| Составитель программы | Кравцова Екатерина Александровна |
| Направленность программы | Социально-гуманитарное |
| Форма реализации программы | очная |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст обучающихся | 8- 9 лет |
| Категория обучающихся | Обучающиеся младшей школы |
| Уровень освоения программы | Базовый |
| Краткая аннотация программы Дополнительного образования детей | <p>Программа «Радуга» - представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Это программа развития способностей младших школьников, направленная на улучшение физического и психического здоровья детей, повышение качества знаний, расширение кругозора, развитие интеллектуальных и креативных способностей, развитие интереса к учебе, решение задач нравственного воспитания, укрепление связи учебного и воспитательного процессов.</p> |

1. Пояснительная записка

Требования Федерального образовательного стандарта обеспечиваются не только образовательной и внеурочной деятельностью, но и в рамках программы «Радуга». Данная возможность обусловлена социальными потребностями родителей (законных представителей) и педагогической целесообразностью. Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе продленного дня во внеурочное время способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов.

Образовательная программа «Радуга» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, на основе современных методических пособий по организации и содержанию работы во второй половине дня, должностной инструкции воспитателя, инструкции по охране труда.

Содержание рабочей программы предполагает взаимосвязь с планом воспитательной работы классного руководителя, программами по внеурочной деятельности, планом воспитательной работы образовательного учреждения, программами воспитания школьников.

Программа разработана сроком на один год и предназначена для организации воспитательной работы для учащихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 34 учебные во 2-х классах и предусматривает распределение работы по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное.

Цели и задачи программы.

Цель:

- способствовать формированию у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

- формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;

- формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

- формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;

- формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;

- формировать творческое воображение, любознательность;

- развивать познавательный интерес, самостоятельность;

- осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое,

физическое воспитание младших школьников;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Работа школы в условиях полного дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время.

Основные формы организации работы и виды деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, салон, соревнование, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эксперимент, эстафета

Срок реализации программы – 1 год, 30 часов в неделю, 34 рабочие недели.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Радуга».

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

3. Учебный план программы «Радуга»

| № п/п | Направления воспитательной работы | Количество часов | | |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Общеинтеллектуальное | 48 | 24 | 24 |
| 2 | Духовно - нравственное | 22 | 8 | 14 |
| 3 | Спортивно - оздоровительное | 22 | 10 | 12 |
| 4 | Общекультурное | 34 | 20 | 14 |
| 5 | Социальное | 34 | 28 | 6 |

4. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Радуга».

Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: интеллект, личность

Практика. Применение умений: высказывать свое мнение, обобщать, классифицировать, анализировать, обсуждать, делать выводы; самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Применение навыков взаимодействия с людьми в разных ситуациях.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: духовность, нравственность, патриотизм, волевые качества, толерантность.

Практика. Осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Осознание себя гражданином общества.

Понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Уважительное отношение к родителям, помощь младшим и людям старшего возраста.

Способность нести ответственность за свои действия.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: ЗОЖ.

Практика. Соблюдение правил личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Проявление навыков: осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; самообслуживания; эмоциональной разгрузки (релаксации) и выполнение упражнений с целью сохранения зрения.

Стремление к спортивным достижениям. Самостоятельная организация спортивно-игровой деятельности в группах.

Потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья.

Общекультурное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: этикет и его нормы, культура поведения, дружба и друг, мода, творчество.

Практика. Соблюдение правил этикета.

Бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка в школе и дома, дисциплинированность.

Проявление аккуратности в одежде и внешнем виде.

Соблюдение правил поведения в общественных местах: в школе, на праздничном вечере, в театре, парке, на стадионе; на улице, в транспорте, на природе, в музее и т.д.

Стремление: выражать сочувствие, радость, внимание к человеку; правильно применять формы невербального общения, использовать вежливый тон речи в общении с собеседником; владеть речевым и неречевым этикетом; совершенствовать манеру поведения; заботиться о младших, относиться с уважением к педагогам; строить межличностные отношения с соседями; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде.

Развитие художественных способностей, эстетического вкуса. Стремление к творческой самореализации. Расширение творческого кругозора.

Социальное направление воспитательной работы.

Теория. Понятия: долг, товарищество, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, взаимовыручка, доверие, толерантность.

Практика. Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии со взрослым.

Принятие ребенком системы школьных правил и требований. Знание своих прав и обязанностей

Умение выстраивать взаимоотношения учащихся с окружающими, решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими

Проявление: дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Участие в общественной работе, добросовестное выполнение своих обязанности, общественных поручений.

Применение трудовых умений и навыков. Проявление инициативы в трудовой коллективной деятельности.

Стремление учеников как можно больше узнать о разных профессиях и специальностях.

Проявление взаимовыручки и поддержки к сверстникам в сложной ситуации.

Умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Применение правил поведения в природе и обществе.

5. Формы контроля и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- Выставка работ
- Тематическая презентация
- проект
- портфолио

Оценивание не предусмотрено

Оценка качества освоения личностных и метапредметных составляющих проводится в конце учебного года.

Используем систему методик, позволяющих изучать динамику нравственных качеств младшего школьника. Формы диагностического сопровождения- это опросники, анкеты, тесты, индивидуальные и групповые ситуации.

Оценочными материалами для отслеживания результатов освоения программы служат:

- диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой (Приложение №2)

6. Организационно – педагогические условия реализации Программы.

Материально-технические условия реализации Программы:

Кабинет, доска, проектор, экран, компьютер, настольные игры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Болховитин С.М., Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / "Начальная школа", 2011, №2
2. Гайдина Л.И. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2015.
3. Голованова Н.Ф., Воспитательное пространство продленного дня/. СПБ.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 160с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. М.: «Экзамен», 2009
5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 2 класс. М.: 2009 г.
6. Жиренко О.Е., Л.Н.Яровая Внеклассные мероприятия: 2 класс/М.: 2009
7. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника.. - М., 2000
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен», 2009г.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.

Методические материалы

| Методы обучения | Технологии | Форма организации занятия |
|--|---|---|
| словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный | технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная | Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, тренинговые упражнения, |

Календарно-тематическое планирование.

| Неделя | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения |
|-------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 неделя | Режим дня школьника. Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 час | Беседа. Игры. |
| | Что такое ОБЖ? Правила поведения (в классе, в столовой, на прогулке). | 1 час | Беседа. Беседа на прогулке. |
| | О книгах, прочитанных летом. | 1 час | Чтение. Беседа. Презентации. |
| | Герб, флаг, гимн России. | 1 час | Беседа, видео презентация. |
| | Зеленый дом. | 1 час | Тематическая беседа. |
| 2 неделя | Поведение в школе. Я – ученик. | 1 час | Беседа. |
| | Травмы во время подвижных игр, и работе с колющими и режущими предметами. | 1 час | Беседа. |
| | Звуки и краски осени. | 1 час | Практическое занятие (рисование) |
| | Что такое Конституция? | 1 час | Беседа. |
| | Их надо охранять. Красная книга | 1 час | Презентация. |
| | В гостях у Мойдодыра. | 1 час | Презентация. Просмотр м.ф. |
| 3 неделя | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. Создание безопасного маршрута | 1 час | Беседа. Рисунок. |
| | Как устроен человек. | 1 час | Беседа. Практическое занятие. |
| | Рисуем «Золотая осень» | 1 час | Конкурс рисунков |
| | Поделки из природного материала. | 1 час | Выставка. |
| 4 неделя | Мои друзья – вода и мыло! | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | ПДД, передвижение группами. Особенности движения по мокрой дороге. | 1 час | Практику м. Беседа. |
| | Детское чтение по теме: « Времена года». Пишу письмо бабушке и дедушке | 1 час | Чтение вслух. |

| | | | |
|-----------------|--|-------|--|
| | | | Практикум. |
| | «Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа. | 1 час | Игра – викторина. |
| | Вот и осень пришла! Изготовление открыток к дню пожилого человека | 1 час | Беседа на прогулке. Практическое занятие. |
| 5 недел я | Мой внешний вид. Гигиена | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | Мы - пешеходы. | 1 час | Беседа. Викторина. |
| | Пословицы, поговорки, скороговорки. | 1 час | Интеллектуальная игра. |
| | Что значит любить Родину? | 1 час | Беседа. |
| | Инструктаж: ПП во время каникул. Где работают мои родители? | 1 час | Подготовить рассказ «Профессии моих родителей» |
| 6 недел я | Одевайся по сезону. | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта. | 1 час | Беседа — игра. |
| | Настольный театр. Невыдуманные истории. | 1 час | Инсценированное занятие. |
| | Что связывает меня с моей Родиной? | 1 час | Беседа. |
| | Календарь и погода. | 1 час | Практика. |
| | | | |
| 7 недел я | В гостях у Айболита. | 1 час | Игровое занятие. |
| | О чем говорят дорожные знаки? | 1 час | Игра-викторина. |
| | Час веселой математики. | 1 час | Игровое занятие. |
| | Как разные народы могут жить в мире друг с другом? | 1 час | |
| | Где какое дерево? | 1 час | Интеллектуальная игра. |
| 8 недел я | Чтобы глазки видели. | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | В стране дорожных знаков. | 1 час | Конкурс рисунков. |
| | Викторина по русским народным сказкам. | 1 час | Викторина. |
| | Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? | 1 час | Час размышлений . |

| | | | |
|------------------|--|-------|---|
| | Осенние работы. 4 ноября – День народного единства. | 1 час | Презентации «Технология засолки овощей» Беседа. |
| 9 недел я | Чтобы ушки слышали. | 1 час | Презентация. Беседа. |
| | Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 1 час | Создание памятки «Защита от похитителя» |
| | «Делу время, потехе час!» | 1 час | Игры. |
| | Кем из своих родных я горжусь? | 1 час | Подготовить мини рассказ «Я горжусь своими родителями» |
| | В мире животных. Летят перелетные птицы. | 1 час | Подготовить презентацию об одной перелетной птице (групповая работа) |
| 10 недел я | Чтобы зубки не болели. | 1 час | Беседа презентация. |
| | Изготовление открыток к дню матери. Лифт – наш домашний транспорт. | 1 час | Открытка Мастер — класс. Беседа. |
| | Планета Земля. Макет Земли | 1 час | Практика. Макет земли (использование шаблонов) |
| | Мой рисунок: «на нужен мир на всей планете» | 1 час | Рисунки детей |
| | Осенние изменения в природе. | 1 час | Экскурсия в парк Выставка рисунков детей. «Осень в парке». |
| | Как устроен человек? | 1 час | Презентация. |
| 11 недел я | Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | 1 час | Рисунки |

| | | | |
|------------------|---|-------|--|
| | Старый друг лучше новых двух. | 1 час | Мини сочинение-рассуждение «Кто такой настоящий друг?» |
| | Страна Справедливости. | 1 час | Тематическая беседа. |
| | Путешествие капельки. Экологический час. | 1 час | Памятка «Человек, береги воду» |
| | Правильная осанка – залог здоровья. | 1 час | Беседа — практика. |
| 12 недел я | Взрывы и их причины. Мои действия в ЧС Викторина. | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | «Угадай – ка!» | 1 час | Игра — викторина. |
| | 12 декабря – День Конституции | 1 час | Беседа. |
| | Беседа о труде, шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям. | 1 час | Беседа. Выставка рисунков. |
| | Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена? | 1 час | Беседа. Презентация. Практикум. |
| 13 недел я | Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. | 1 час | Беседа. Обсуждение. |
| | Школа вежливости. Детская риторика. | 1 час | Тематическая беседа . |
| | Мой папа (дедушка) был... Служба в армии Правила личной безопасности во время каникул | 1 час | Рисунок — рассказ. Беседа. |
| | Беседы о труде повара, медицинского работника. | 1 час | Экскурсия в мед. кабинет и кухню. |
| | Что такое ОРЗ. ОРВИ ,грипп? Подготовка к мюзиклу. Танец | 1 час | Беседа. Репетиция. |
| 14 недел я | Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем. | 1 час | Беседа. Презентация. Рисунки. |
| | Сказки народов Севера. | 1 час | Детское чтение. Обсуждение. |

| | | | |
|------------------|---|-------|---|
| | Новый год в разных странах. Изготовление открыток к новому году. | 1 час | Презентация. Практическое занятие. |
| | Все работы хороши, выбирай на вкус. Д. Родари Анкетирование в рисунках: „Кем я хочу стать?“ | 1 час | Конкурс рисунков. |
| | Правильное питание – залог здоровья. | 1 час | Тематическая беседа. |
| 15 недел я | Правила личной безопасности в новогодние каникулы. Спички – это не игрушки! | 1 час | Инструктаж — беседа. |
| | Клуб Умелые ручки. Игрушки своими руками. | 1 час | Практическое занятие. |
| | Чтение книги «Время всегда хорошее». | 1 час | Чтение. Обсуждение. |
| | Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами). Их польза | 1 час | Презентация, практическая работа по уходу за цветами. |
| | Вредные привычки. | 1 час | Ознакомительная беседа. |
| 16 недел я | Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте? | 1 час | Инструктаж . Презентация. |
| | Моделирование и конструирование. Куб. Пирамида | 1 час | Практическое занятие. |
| | Чтение книги «Время всегда хорошее». Обсуждение | 1 час | Детское чтение. |
| | Как зимуют домашние и дикие животные? Животные зоопарка (практическая работа) Акция «Поможем зимующим птицам». | 1 час | Презентация.(практическая работа). |
| | Правила личной гигиены. Опасные вещества в быту (просмотр мультфильма) | 1 час | Беседа. Просмотр М/Ф |
| 17 недел я | Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. | 1 час | Тематическая беседа. |

| | | | |
|-----------|--|-------|---------------------------------------|
| | Час рассуждений. «Моя малая родина». | 1 час | Беседа - диспут |
| | Чтение и обсуждение книги «Время всегда хорошее» | 1 час | Чтение и обсуждение книги |
| | Путешествие снежинки. Татьянин день (информационная минутка) | 1 час | Практическое занятие. Презентация. |
| | Г. Остер. Вредные советы. | 1 час | Детское чтение. Обсуждение. |
| 18 недель | 27 января – День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | Витаминная семья. Где живут витамины? | 1 час | Игра — викторина. Конкурс рисунков. |
| | Скромность – это что? | 1 час | Этическая беседа. |
| | Чтение и обсуждение книги «Время всегда хорошее» | 1 час | Детское чтение. Обсуждение. |
| | «Угадай – ка!». (Я, мы, Природа) | 1 час | Игра - викторина. |
| 19 недель | 2 февраля - День победы в Сталинградской битве в 1943 году. | 1 час | Конкурс рисунков. |
| | Чем я могу помочь пострадавшим. | 1 час | Просмотр и обсуждение мультфильма. |
| | Учимся разгадывать кроссворды. | 1 час | |
| | Чтение и обсуждение сказок разных народов мира . | 1 час | Детское чтение. |
| | Что могла бы парта рассказать о себе? Чистюля! | 1 час | Беседа — практикум. |
| 20 недель | Если хочешь быть здоров– закаляйся! | 1 час | Тематическая беседа. Игровое занятие. |
| | «Это нужно знать!» | 1 час | Конкурс плакатов. |
| | 23 февраля. История праздника. 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 час | Презентация. |
| | Сказки народов мира. | 1 час | Детское чтение |

| | | | |
|------------------|--|-------|--|
| | Очумелые ручки. Художественное конструирование из различных материала. | 1 час | Практическое занятие. |
| 21 недел я | Собака бывает кусачей. | 1 час | Беседа. Презентация. |
| | Правила безопасного поведения в общественных местах | 1 час | Тематическая беседа. |
| | Час занимательной грамматики. Найди слова в слове. | 1 час | Игровое занятие. |
| | «А ну -ка мальчики, а ну -ка девочки» | 1 час | Конкурсная программа. |
| | Откуда книга пришла? | 1 час | Экскурсия в библиотеку. |
| 22 недел я | Что нужно знать о лекарствах? | 1 час | Тематическая беседа. |
| | Основные спасательные средства. | 1 час | Просмотр мультфильма. |
| | Нас пригласили в гости. | 1 час | Этическая беседа. |
| | Моя мама лучше всех! Поздравляем Женщин с 8 марта. | 1 час | Конкурс чтецов. Беседа. |
| | Изготовление открыток маме. | 1 час | Практическое занятие. |
| 23 недел я | Что такое характер? Непослушание. | 1 час | Беседа. Ролевая игра. |
| | Правила и меры поведения на льду в весенний период. | 1 час | Беседа. |
| | Моя любимая школа. | 1 час | Составление рассказа. Конкурс мини сочинений. |
| | Когда жили динозавры? | 1 час | Тематическая беседа. Просмотр м/ф. |
| | Времена года. | 1 час | Литературный час. Рисуем. |
| 24 недел я | Советы Айболита. Как правильно дышать на улице? | 1 час | Практическое занятие. Беседа. |
| | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 час | Презентация — беседа. |
| | Мой адрес. | 1 час | Практическое занятие. |
| | Мы хотим жить в мире. | 1 час | Конкурс рисунков. |
| | Хлеб – всему голова. | 1 час | Презентация. Рисуем. |
| 25 недел | Советы Айболита. Чипсы – вредно или полезно? | 1 час | Презентация. Беседа. |

| | | | |
|------------------|---|-------|--|
| я | Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...) | 1 час | Просмотр фильма. Обсуждение. |
| | Что означает мое имя. | 1 час | Познавательная беседа. |
| | 12 апреля – День космонавтики. | 1 час | Просмотр фильма. Обсуждение. |
| | Умелые ручки. Лепим планеты | 1 час | Мастер класс. |
| 26 недел я | Советы Айболита. Кто долго жуёт, тот долго живёт. | 1 час | Беседа — презентация. |
| | Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными. | 1 час | Беседа с обсуждением. |
| | Наш город. | 1 час | Конкурс рисунков. Выставка. |
| | Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций. | 1 час | Презентация. Просмотр фильма. |
| | Бережное отношение к природе. | 1 час | Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. |
| 27 недел я | Советы Айболита. Заниматься спортом – зачем? | 1 час | Беседа. Спортивные игры. |
| | Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился, твои действия? | 1 час | Тематическая беседа с обсуждением. |
| | Смех – дело серьезное. | 1 час | Игры. Презентация. |
| | С чего начинается Родина... | 1 час | Чтение. Беседа, обсуждение. |
| | Экологическая сказка. | 1 час | Театрализация. |
| 28 недел я | Советы Айболита. Не кричите слишком громко! | 1 час | Тематическая беседа. |
| | Если ты попал в грозу – твои действия? | 1 час | Презентация. |
| | Волшебные сказки. | 1 час | Детское чтение. Просмотр м/ф |
| | «Путешествие по сказкам» | 1 час | Викторина. |
| | Лесная аптека. | 1 час | Презентация. |
| 29 неделя | Осторожно: клещи! | 1 час | Тематическая беседа. |
| | Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды. | 1 час | Рисунки. Беседа. |
| | | | Решение кроссворда. |

| | | | |
|------------------|---|-------|---------------------------------------|
| | Поделки из бумаги. Оригами. | 1 час | Творческая мастерская. |
| | «Пришла Весна — красна!» | 1 час | Конкурс рисунков. |
| | Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы. | 1 час | Тематическая беседа. Презентация. |
| 30 недел я | Ядовитые растения. | 1 час | Презентация. |
| | Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды. | 1 час | Презентация. |
| | Учимся общаться. | 1 час | Практическое занятие — игра. |
| | | 1 час | |
| | Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды. | 1 час | Конкурс рисунков. |
| 31 недел я | Викторина: «Береги себя». | 1 час | |
| | Оказание первой медицинской помощи. | 1 час | Практическое занятие. Презентация. |
| | Завтра и вчера. | 1 час | Занятие с элементами игры. |
| | Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу). | 1 час | Беседа. |
| | Что нужно растению для роста? Уход за комнатными растениями. | 1 час | Практическое занятие. |
| 32 недел я | Закрепление знаний и умений. | 1 час | Ролевые игры. |
| | Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды. | 1 час | Тематическая беседа. |
| | Час загадок. | 1 час | Конкурс. |
| | Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б.Камов). | 1 час | Просмотр фильма. |
| | Весна пришла! | 1 час | Экскурсия. Чтение стихов о весне. |
| 33 недел я | Игра – путешествие в королевство « Будь здоров». | 1 час | Конкурс рисунков |
| | Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении. | 1 час | Практическое занятие. Презентация. |
| | | | |
| | Любимые рассказы о животных. | 1 час | Детское чтение. |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|-------|---|
| | Веселые старты. | 1 час | Спортивное мероприятие. |
| | Цветущая лужайка. | 1 час | Художественное конструирование с использованием природного материала. |
| 34 недел я | «Мир, в котором мы живём!». | 1 час | Конкурс рисунков на асфальте. |
| | Правила безопасности в летний период | 1 час | Беседа. |
| | До свидания школа! Здравствуй лето! | 1 час | Игры на свежем воздухе. |
| | Мой веселый, звонкий мяч. | 1 час | Спортивное занятие. |
| | « Здравствуй, лето красное!» | 1 час | Игровое экологическое занятие |

Приложение №2

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в

основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|---|--|
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при |

| | |
|---|--|
| | организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| Отношение к физическому труду | |
| 3. Трудолюбие | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; |

| | |
|--|--|
| | <p>2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p> |
| 12. Осознание значимости труда | <p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p> |
| Отношение к людям | |
| 4. Доброта и отзывчивость | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | <p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.</p> |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен</p> |
| 15. Милосердие | <p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток</p> |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | <p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен</p> |
| Отношение к себе | |
| 5. Самодисциплина | |
| 17. Самообладание и сила воли | <p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p> |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | <p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Бланк для учащегося

Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.

Анкета ученика (цы) _____ класса

| Долг и ответственность | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Бережливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | опрятностью). | | | | | |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради и т.д). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Дисциплинированность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Ответственное отношение к учебе

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Отношение к общественному труду

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Коллективизм, чувство товарищества

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворён отношением моих товарищей к другим | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | классам. | | | | | |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Доброта и отзывчивость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Честность и справедливость

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Простота и скромность

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Культурный уровень

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативные.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861758

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 21.03.2024 по 21.03.2025