

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Гимназия №47**

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета
Протокол №1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ – Гимназия
№47

О.Ф. Болячкина
Приказ №99
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
для обучающихся 6 – 7 классов

г. Екатеринбург
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения); предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка и родного (русского) языка обучающихся, меж предметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 6–7 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по французскому языку для обучающихся 6-7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

—принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

—сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

—принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

—принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цели изучения иностранных языков основываются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, мета предметных/ обще учебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 6 по 7 класс, на него выделено 1 час в неделю, всего 34 часа в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык». Рабочая программа состоит из четырёх разделов: Пояснительная записка; Содержание учебного предмета «Французский язык Второй иностранный язык»; Планируемые

результаты освоения учебного предмета «Французский язык Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования; Тематическое планирование.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 120—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 75 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 600 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 550 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/re-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в ближайшем будущем (futur proche);

глаголов в сложном прошедшем времени (passé composé);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:

— некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

— выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной;

использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Молодёжная мода.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Родной город/село. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 7-ом классе формирование и совершенствование устно-речевых умений и навыков учащихся на французском языке продолжается как в хорошо знакомом им диалоговом режиме, так и через создание ими более развёрнутых, чем в 6-ом классе, монологических высказываний.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7-9 фраз.

Аудирование

В 7-ом классе учащиеся продолжают совершенствовать свои умения по восприятию на слух французской речи.

Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

—при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

—при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием общего содержания текста пред полагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

развитие умения работать с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой обучения всем видам речевой деятельности на французском языке;

чтение аутентичных текстов для совершенствования всех умений в чтении.

углублённое обучение всем стратегиям чтения на примере одного и того же текста, или на разных текстах;

владение воспринять организационную структуру текста, чтобы видеть логику повествования;

овладение основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (mais, cependant, à cause de, grâce à, de plus, en outre, ainsi, donc, enfin и др.).

умение различать смысловую структуру текста развивается на базе художественных (фабульных) текстов, адресованных непосредственно подросткам. Все компоненты сюжета художественного текста (экспозиция, завязка, перипетии, кульминация, развязка) способствуют правильной направленности его понимания при чтении.

развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 250-300 слов.

Письменная речь

владение умением связной письменной речи на французском языке;

представление в письменной форме какое-либо событие из собственной жизни: рассказ о проведённых каникулах или отдельный эпизод, повествование о повседневных занятиях в форме личного дневника, впечатления о путешествии в форме дружеского письма ;

написание письменного текста, представляющий собой чередование и смену событий, составляющих основу повествования, должен быть структурно и содержательно связным, с логическими коннекторами (связующими элементами) речи обеспечивающие целостность порождаемого текста.

повествование, т.е. устное сообщение о ряде последовательных действий, событий, перемежается с такими функционально-смысловыми типами речи, как описание и рассуждение.

выражать своё отношение к тому или иному событию, оценивать, аргументировать, сопоставлять

овладение элементами описания и рассуждения, которые являются составной частью письменного высказывания.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов.

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации;

Формирование лексических навыков в 7 классе осуществляется путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе текста и в связи с ним. Большая часть лексических упражнений, направлена на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов, ассоциативный вызов слова, употребление его в устойчивых и свободных словосочетаниях).

сочетать лексические единицы между собой и работе со словом в его текстовых связях, употребление коннекторов речи, слов и словосочетаний, обеспечивающих логику и связность устных и письменных высказываний:

распознавание в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

—различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.); Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-. Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных существительных путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé);

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи *plus-que-parfait* (предпрошедшего времени);
- образование, распознавание и употребление в устной и письменной речи *futursimple* (будущего простого времени);
- употребление предлогов *à* и *de*.
- согласование времён в косвенной речи (*concordance des temps dans le discours indirect*);
- употребление неопределённого местоимения *tout*;
- согласование глагольных времён при косвенном вопросе (*concordance des temps dans l'interrogation indirecte*);
- употребление глагольных времен после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь (*emploi des temps après si*);
- употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «*en*»;
- образование и употребление деепричастия несовершенного вида (*gérondif*);
- образование и употребление прошедшего законченного времени (*passésimple*).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная и страноведческая составляющая процесса обучения французскому языку обогащается за счёт расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний и за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Развивать когнитивную (познавательную) компетенцию из новой информации культурологического характера о Франции и других франкоговорящих странах;

Расширяя свой диапазон страноведческих и лингвострановедческих знаний, учащиеся разнообразят содержательную сторону общения со своими франкоязычными сверстниками, постепенно снимают трудности понимания, связанные с фоновыми знаниями, без которых межкультурная коммуникация может быть затруднена.

Развивать умение представлять Россию, некоторые культурные явления и традиции своей страны, наиболее известные достопримечательности и выдающихся людей (учёных, писателей, спортсменов и др.).

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение не знакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта

(эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПЕРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета- предметной (учебно-познавательной).

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз); ***Аудирование:***

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц; письменная речь: писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками;

несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 слов);

заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка

Языковые навыки и умения

Фонетические навыки

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400

лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: —имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; —имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

—наречий с помощью суффикса -ment;

—глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

—знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка;

—различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка: —futurproche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, lal', nous, vous, les);

—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);

—частичный артикль (du, dela, del');

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (fairedusport, fairedelamusique, etc.);

—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse, etc); некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогомde;

замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait: а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия; б) для создания портретных характеристик,

описаний природы / погоды и т.д.; в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная).

Особые формы степеней сравнения.

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordancedestempsdel'indicatif, discoursindirect). Время действия главного предложения — настоящее;

—относительные местоимения qui и que (pronomrelatifssimplesquietque). —выделительные обороты C'estqui и C'estque (lamiseenrelief). —пассивная форма глагола (formepassive).

Социокультурными знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

владеет основными видами речевой деятельности:

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-9 фраз); излагать общее содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 7-9 фраз);.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 250-300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90

слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

Языковые навыки и умения

владеет фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;

владеет пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

—глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/ dés-.

Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- plus-que-parfait (предпрошедшее время);
- futursimple (будущее простое время);
- согласование времён косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
- неопределённое местоимение tout;
- согласование глагольных времён прикосвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);

—глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);

- предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- местоимение «en»;
- деепричастие несовершенного вида (gérondif);
- прошедшее законченное время (passé simple).

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

№ п/ п	Изучаемая тема	Количество учебных часов			Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Общее	Практически е занятия	Контрольные работы	
1	Раздел 1 «Школа»	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7197/start/304670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7198/start/240555/
2	Раздел 2 «Свободное время»	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7204/start/240431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7200/start/240307/
3	Раздел 3 «Семья»	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7208/start/240834/
4	Раздел 4 «Праздники»	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7210/start/240214/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7209/start/240245/
5	Раздел 5 «Еда»	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7206/start/240121/
6	Раздел 6 «Спорт»	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7214/start/241051/
7	Раздел 7 «Город»	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7226/start/240617/
8	Раздел 8 «Путешествие»	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7224/start/240090/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7222/start/240648/
Итого		34	4	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Раздел 1 «Школа» 5 часов			
1	Раздел 1 "Школа" Работа с лексикой по таблице. Вводный инструктаж по ТБ	Введение лексики. Диалогическая речь. Чтение с полным извлечением информации.	Побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Спряжение глаголов 3 группы Lireapprendre écrire	Употребление глаголов 3 группы Lireapprendre écrire в письменной речи	Формирование активной поисково-исследовательской деятельности учащихся
3	Глаголы Devoir, Pouvoir, Vouloir в настоящем	Употребление глаголов Devoir, Pouvoir, Vouloir в настоящем времени	Формирование активной поисково-исследовательской деятельности учащихся

	времени		
4	Зачем надо ходить в школу? Устная речь.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Защита презентаций о любимых предметах.	Формирование и развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы
5	Система образования во Франции. Работа с текстом.	Чтение с полным извлечением информации.	Побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 2 «Свободное время» 5 часов			
6	Раздел 2 "Свободное время" Ответ на вопрос: "Все любят часы досуга, почему?" по таблице	Отработка ответа на вопрос по таблице: "Все любят часы досуга, почему?"	Организация работы с информацией и обсуждения ее, подготовка высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения
7	Глагол s' intéresser, глаголы 2 группы в настоящем времени: choisir, seréunir, enrichir	Лексико-грамматический тренинг по учебнику и рабочей тетради.	Применение групповой работы и работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	Глаголы 3 группы sortir, partir, savoir, connaître	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради.	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
9	Говорение "Что делают школьники в свободное время?"	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
10	Аудирование и чтение текста «Свободное время французских школьников»	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к тексту.	Формирование проявления человеколюбия и добросердечности
Раздел 3 «Семья» 4 часа			
11	Раздел 3 "Семья" Ответ на вопрос: "Важно иметь дружную семью?" по таблице	Отработка ответа на вопрос по таблице: «Важно иметь дружную семью?»	Организация работы с информацией и обсуждения ее, подготовка высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения
12	Местоимение -прямое дополнение Местоимение -косвенное	Употребление Местоимения -прямого дополнения в письменной речи Тренировка лексико-грамматических	Формирование активной поисково-исследовательской деятельности учащихся

	дополнение	навыков в различных типах упражнений по учебнику	
13	Говорение "Я и моя семья.Традиции в семье"	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
14	Аудирование и чтение текста: "Письмо Марии о французской семье Риго"	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к тексту.	Формирование проявления человеколюбия и добросердечности
Раздел 4 «Праздники» 4 часа			
15	Раздел 4 " Праздники" Ответ на вопрос:" Почему мы любим праздники?"по таблице	Отработка ответа на вопрос:" Почему мы любим праздники?"	Организация работы с информацией и обсуждения ее, подготовка высказывания обучающимися своего мнения ,выработки своего к ней отношения
16	МестоименияOn,l'un,l'autre,chacun,chacune. Глагол préférer,неопределенные прилагательные	Лексико-грамматический тренинг по учебнику и рабочей тетради.	Применение групповой работы и работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
17	Говорение «Почему французы любят праздники?»	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
18	Аудирование и чтение текста "История Рождества во Франции"	Аудирование. Чтение с полным извлечением информации.	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
Раздел 5 «Еда» 4 часа			
19	Раздел 5 "Еда" Работа с лексикой по таблице	Отработка ответа на вопрос:" Что мы едим и пьем?"	Применение на уроке интерактивных форм обучения, стимулирующих познавательную мотивацию к здоровому питанию
20	Употребление частичного артикля по теме : "Еда. Продукты", наречия plus de,moins de ,trop de	Употребление мер веса и штучного товара в вопросительных предложениях и кратких ответах. Частичный артикль. наречия plus de,moins de ,trop de	Изучение принципов учебной дисциплины и самоорганизации
21	Говорение по теме: "Что нужно есть, чтобы быть здоровым?"	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
22	Чтение текста	Чтением с извлечением основной	Формирование навыков позитивного

	"Французские традиции в Еде"	информации. Восстановление последовательности частей текста. Озаглавить текст.	коммуникативного общения
Раздел 6 «Спорт» 4 часа			
23	Раздел 6 "Спорт" Ответ на вопрос "Легко ли быть в форме?" по таблице	Отработка ответа на вопрос: "Легко ли быть в форме?"	Организация работы с информацией и обсуждения ее, подготовка высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения
24	Повелительное наклонение глаголов 1,2,3 группы Самостоятельные личные местоимения	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради.	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
25	Говорение " Легко ли поддерживать форму?"	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
26	Чтение текста "Тур де Франс"	Чтение и перевод текста, выполнение заданий к тексту.	Формирование проявления человеколюбия и добросердечности
Раздел 7 «Город» 4 часа			
27	Раздел 7 "Город" Работа с лексикой по таблице	Введение лексики по теме « Город». Чтение и инсценировка микро диалогов. Развитие спонтанного говорения – составление собственных микро диалогов	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию к изучению французского языка
28	Глагол revenir de. Наречие En и Y. Отрицательные конструкции и ne rien, ne jamais, ne personne, ni ni	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради.	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
29	Говорение «Город и деревня: плюсы и минусы проживания»	Развитие диалогической речи по теме: «Город и деревня: плюсы и минусы»	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
30	Чтение текста "Париж-столица Франции"	Чтением с извлечением основной информации. Восстановление последовательности частей текста.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
Раздел 8 «Путешествие» 4 часа			

31	Раздел 8 "Путешествие" Работа с лексикой по таблице	Введение лексики по теме«Путешествие». Чтение и инсценировка микро диалогов. Развитие спонтанного говорения –составление собственных микро диалогов	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию к изучению французского языка
32	Местоимения «EN» и «Y» Указательные местоимения	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради.	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
33	Говорение "Куда можно поехать в летние каникулы?"		
34	Аудирование и чтение текста «Как отдыхают французы на Лазурном берегу?»	Чтение и аудирование текста по теме :Как отдыхают французы?	Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни французов
35	Итоговая контрольная работа за год	Контроль знания лексики и грамматики по пройденному материалу за год	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости, достижения результата

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

№	Изучаемая тема	Количество учебных часов	Возможные электронные (цифровые)
---	----------------	--------------------------	----------------------------------

п/ п		Общее	Практические занятия	Контрольные работы	образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Путешествие!	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2433/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2783/start/
2	Раздел 2. Друзья прежде всего...	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2127/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2126/start/
3	Раздел 3. Мода	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2762/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2423/start/
4	Раздел 4. Ах! Я скажу Вам, мама...(семейные отношения)	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2429/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2125/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2124/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2413/start/
5	Раздел 5. Слушайте гитариста и закройте глаза...	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2370/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2415/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2418/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2131/start/

6	Повторение изученного материала			1	
Итого		34		1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ урока п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Раздел 1 « Путешествие»7 часов			
1	Раздел 1. Повторение лексика по теме «Путешествие!» Инструктаж по ТБ.	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Путешествие», работа с текстом Летние каникулы» , отрывки 1-3 (аудирование, чтение, ответы на вопросы, характеристика персонажей)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся
2	Работа с текстом с ССЧ «Летние каникулы» Аудирование.	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Путешествие», работа с текстом , отрывки 4-6. Формирование умений трансформировать прямую речь в косвенную.	Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы и аргументирования отстаивания своей точки зрения
3	Предпрошедшее время.	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради.	Включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию опозитивных межличностных отношений в классе
4	Будущее простое	Тренировка лексико-грамматических навыков	Включение игровых

		в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради.	процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5	Погода во Франции. Составление сводки погоды	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Формирование и развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы
6	Защита проекта «14 июля День взятия Бастилии».	Тренировка употребления и отсутствия артиклей мужского и женского рода, характеристика праздника. Защита презентаций об истории праздника. ». кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Формирование обучающегося понятий о культурно-исторических и этнических традициях Франции
7	Говорение. Круглый стол. «Мое морское путешествие»	Дискуссия о предпочтениях по теме урока «Путешествие» 5-7 минут.	Формирование и развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы
Раздел 2. Друзья прежде всего...7 часов			
8	Раздел 2 «Обсуждение результатов опроса «Что такое дружба?»	Введение ЛЕ по теме «Дружба». Чтение и инсценировка микродиалогов. Развитие спонтанного говорения –составление собственных микродиалогов. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
9	Аудирование и чтение текста «Значок» с ССЧ	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Дружба», работа с текстом Формирование умений трансформировать прямую речь в косвенную.	Формирование проявления человеколюбия и добросердечности по отношению к сверстникам и взрослым людям
10	Грамматика Косвенная речь.	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах

11	Местоимения Tout(e)'' tous	Введение лексики по теме «Местоимение Tout(e)'' tous». Выражение сожаления, претензии, недовольства.	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12	Монолог «Французский – само совершенство!»	Знакомство с иностранными изданиями словарей. Работа с разнотипными словарями: Ларусс, Робер, уметь составлять монологическое высказывание с опорой на образец по теме: «Французский – само совершенство!»	Развитие навыков публичного выступления с монологической речью
13	Чтение текстов «Зачем изучать французский язык?»	Чтение и извлечение необходимой информации из приведенных примеров	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
14	Говорение. Круглый стол «Кто такой настоящий друг? Что мы ценим в дружбе?»	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Скажи мне, кто твой друг? Круглый стол.	Формирование и развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы
Раздел 3. «Мода» 6 часов			
15	Раздел 3. Обсуждение результатов опроса «Как найти свой стиль?»	Введение новых ЛЕ по теме «Мода», « Одежда» Отработка произношения новых ЛЕ по теме. Чтение текста о французских знаменитых кутюрье.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
16	Аудирование и чтение текста «Чокнутая карамелька» по теме «Мода».	Чтение и извлечение необходимой информации из приведенных примеров. Аудирование текста.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах

17	Грамматика. Косвенный вопрос	Чтение и извлечение необходимой информации из приведенных примеров. Анализ грамматических форм заменяемых словосочетаний. Вариативность, нюансы значений, сфера употребления.	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию опозитивных межличностных отношений в классе
18	Чтение текста с ССЧ «Внешний вид –это важно!»	Чтение и извлечение необходимой информации из приведенных примеров	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
19	Говорение. Круглый стол «Представления французских школьников о моде»	Работа с текстом. Лексико-грамматический тренинг по учебнику. Вопросительные конструкции в прошедших временах. Активизация лексики по теме «Мода»	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
20	Говорение. Проект «Мир моды». Защита проектов	Защита проектов. Развитие диалогической и монологической речи кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Формирование активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
Раздел 4. Ах! Я скажу Вам, мама...(семейные отношения) 7 часов			
21	Раздел 4. Говорение «Необычные праздники и необычные праздники»	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Праздники». Описание персонажей по картинкам. Составление диалогов по тексту.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
22	Аудирование и чтение текста с ССЧ «Папа не приедет на Рождество»	Аудирование, чтение текста и извлечение необходимой информации из приведенных примеров	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах

23	Говорение. Диалог «Извините, пожалуйста!» Клише «Извините меня»	Ввод новых фраз-клише: Извините меня, Я Вас прошу меня извинить ,Я сожалею	Формирование навыка логического высказывания на публике
24	Грамматика. Употребление времен после Si	Тренировка лексико-грамматических навыков в различных типах упражнений по учебнику и рабочей тетради	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
25	Чтение текста с ССЧ «Маленький Николя». Отрывок из книги	Чтением с извлечением основной информации. Восстановление последовательности частей текста. Озаглавить текст. Характеристика персонажей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов
26	Чтение текста с ССЧ «Как отмечают Рождество во Франции»	Чтение и извлечение необходимой информации из приведенных примеров	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
27	Говорение. Круглый стол «Что вы думаете о ваших родителях?»	Умение высказываться без предварительной подготовки на тему «Что вы думаете о ваших родителях?» в соответствии с предложенной ситуацией общения;	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
Раздел 5. Слушайте гитариста и закройте глаза...7 часов			
28	Раздел 5. Обсуждение результатов	Развитие спонтанного говорения –составление собственных микродиалогов. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения

	опроса «Подростки 15-17 лет и Музыка»		
29	Аудирование и чтение с ССЧ текста «Большой конкурс»	Аудирование и диалоги по содержанию. Лексико-грамматические упражнения на понимание прочитанного	Применение групповой работы и работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
30	Грамматика. Деепричастие	Закрепление ЛЕ по теме «Музыка». Аудирование диалогов. Умение образовывать деепричастие от начальной формы.	Формирование осознанного подхода традициям и культурным особенностям других стран
31	Говорение. Защита проектов «Мой любимый французский певец или французская певица».	Проект. Защита 5-7 минут. Форма защиты – свободная (используются коллажи, схемы, таблицы, рисунки, игровые формы, сценки, песни и т. д.) по теме «Мой любимый музыкант, композитор». кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Формирование активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
32	Праздник музыки во Франции.	Защита презентаций об истории праздника. Умение кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Формирование активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности
33	Говорение. Круглый стол «Что Вам несёт музыка?»	Чтение с полным извлечением информации. Формирование межкультурной коммуникации.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися для формирования возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога в групповой работе и в парах
34	Итоговая контрольная работа за год.	Контроль знания лексики и грамматики по пройденному материалу за год	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости, достижения результата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024