

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП НОО,  
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие основной образовательной  
программы начального общего образования»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАОУ-Гимназия № 47

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47

\_\_\_\_\_ О.Ф. Болячкина

Приказ № 99 от «31» августа 2023 г.

от 31.08.2023 г. № 99

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 138657)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

## **Екатеринбург, 2023 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое и поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения

извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 4

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Федеральная рабочая программа

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку **позволит педагогическому работнику:**

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**Общее количество часов** – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте [1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской

графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме

мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).



Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу;
- подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и



условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;
- применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### ***Самоконтроль:***

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### ***Совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие

согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

*Правила правописания и их применение:*

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка **во 2 классе** позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

-сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

### **Самоорганизация:**

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка;
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).



Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  
Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка **в 3 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Самоорганизация:***

-планировать действия по решению орфографической задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

-устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**



Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка **в 4 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

-объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

-классифицировать предложенные языковые единицы;

-устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### ***Самоконтроль:***

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

-оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

-адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность**

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);



- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ШКОЛА РОССИИ) 1 КЛАСС (165 Ч)

| № п/п                      | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                 |
| Раздел 1. Обучение грамоте |                                   |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 1.1                        | Слово и предложение               | 5                |                    |                     | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                             |
| 1.2                        | Фонетика                          | 23               |                    |                     | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>         |
| 1.3                        | Письмо                            | 70               |                    |                     | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                          |
| 1.4                        | Развитие речи                     | 2                |                    |                     | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                             |
| Итого по разделу           |                                   | 100              | 2                  |                     |                                                                                 |
| Раздел 2. Системный курс   |                                   |                  |                    |                     |                                                                                 |
| 2.1                        | Общие сведения о языке            | 1                |                    | 1                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>                     |
| 2.2                        | Фонетика                          | 4                |                    | 17                  | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 2.3                        | Графика                           | 4                |                    |                     | <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>                     |
| 2.4                        | Лексика и морфология              | 12               |                    | 1                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 2.5                        | Синтаксис                         | 5                |                    | 2                   | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                           |
| 2.6                        | Орфография и пунктуация           | 14               |                    |                     | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>                     |

| № п/п                               | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                         |
|                                     |                                   |                  |                    |                     |                                                                         |
| 2.7                                 | Развитие речи                     | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 50               | 2                  |                     |                                                                         |
| Резервное время                     |                                   | 15               |                    |                     |                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 165              | 4                  | 21                  |                                                                         |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ШКОЛА РОССИИ)**  
**2 КЛАСС (170 Ч)**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                         |
| 1     | Общие сведения о языке            | 1                | 1                  | 2                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 2     | Фонетика и графика                | 6                |                    | 2                   | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                     |
| 3     | Лексика                           | 10               |                    | 5                   | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |

| № п/п                               | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                       |
| 4                                   | Состав слова                      | 14               |                    |                     | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                                |
| 5                                   | Морфология                        | 19               | 9                  | 4                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>                                           |
| 6                                   | Синтаксис                         | 8                | 1                  | 8                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                       |
| 7                                   | Орфография и пунктуация           | 50               | 8                  | 11                  | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                       |
| 8                                   | Развитие речи                     | 30               |                    | 9                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| Резервное время                     |                                   | 32               |                    |                     | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 170              | 19                 | 41                  |                                                                                                       |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПЕРСПЕКТИВА)**  
**2 КЛАСС (170 Ч)**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------------|



|                                     |                                | Всего | Контрольные работы | Практические работы | ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | Мир общения                    | 20    | 1                  | 1                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a><br><a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 2                                   | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 65    | 3                  | 4                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                   | Слово и его значение           | 20    | 1                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                   | Состав слова                   | 15    | 1                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                   | Части речи                     | 32    | 2                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                   | Предложение. Текст.            | 15    | 1                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Резервное время                     |                                | 3     |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 170   | 9                  | 9                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПЕРСПЕКТИВА) 3 КЛАСС (170 Ч)

| № п/п | Название разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1     | Мир общения. Повторяем-узнаём новое | 14               | 3                  | 1                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a><br><a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 2     | Язык-главный помощник в общении     | 42               | 2                  | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Состав слова                        | 15               | 1                  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4     | Части речи                          | 3                | 6                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5     | Имя существительное                 | 39               |                    | 3                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6     | Местоимение                         | 3                |                    | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7     | Глагол                              | 28               |                    | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № п/п                               | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 8                                   | Прилагательное                    | 18               |                    | 2                   |                                                |
| Резервное время                     |                                   | 8                |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 170              | 12                 | 13                  |                                                |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПЕРСПЕКТИВА) 4 КЛАСС (170 Ч)

| № п/п           | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1               | Повторяем-узнаём новое            | 20               | 2                  | 1                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a><br><a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 2               | Язык как средство общения         | 33               | 2                  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3               | Состав слова. Однокоренные слова  | 23               | 3                  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4               | Слово как часть речи              | 6                | 1                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5               | Имя существительное               | 22               | 1                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6               | Имя прилагательное                | 13               | 1                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7               | Местоимение                       | 7                | 1                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8               | Глагол                            | 20               | 1                  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9               | Числительное                      | 3                | 1                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10              | Наречие                           | 5                |                    | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Резервное время |                                   | 18               | 3                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

| № п/п                               | Название разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 170              | 16                 | 10                  |                                                |

**Поурочное планирование (Школа России)**  
**1 класс**

| №<br>п/п                  | Тема урока                                                                                                                                            | Количество часов |    |     | Элементы реализации программы<br>воспитания                                                                                                     | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                       | Всего            | КР | ПрР |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| Добукварный период (11 ч) |                                                                                                                                                       |                  |    |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                         | Введение в школьную жизнь. Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса. Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 1                |    |     | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                          | <a href="https://ypok.pf/presentation/7687.html">https://ypok.pf/presentation/7687.html</a>                                                                                                                         |
| 2                         | Введение в школьную жизнь. Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.             | 1                |    |     |                                                                                                                                                 | <a href="http://www.myshared.ru/slide/1107238">http://www.myshared.ru/slide/1107238</a>                                                                                                                             |
| 3                         | Введение в школьную жизнь. Введение знака «Мы». Парная форма работы. Взаимооценка. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.           | 1                |    |     |                                                                                                                                                 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass</a> |
| 4                         | Введение в школьную жизнь. Знаки «Я», «Мы», «Хор», «+», «-». Рисование полуovalов и кругов.                                                           | 1                |    |     | Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения. | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_pismo_poluovalov_shk_154835.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_pismo_poluovalov_shk_154835.html</a>                             |
| 5                         | Введение в школьную жизнь. Ситуация неопределенного правила. Групповые задания с неопределенными правилами. Письмо длинных прямых наклонных линий.    | 1                |    |     |                                                                                                                                                 | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klassepryamie_nakl_165344.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klassepryamie_nakl_165344.html</a>                         |
| 6                         | Письмо наклонных линий с закруглением внизу.                                                                                                          | 1                |    |     |                                                                                                                                                 | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</a>                           |
| 7                         | Письмо элементов букв.                                                                                                                                | 1                |    |     | Проявление сопереживания,                                                                                                                       | <a href="https://ypok.pf/search?q=Письмо+">https://ypok.pf/search?q=Письмо+</a>                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                           |   |  |  | уважения и доброжелательности                                                                             | <a href="#">элементов+букв&amp;x=0&amp;y=0</a>                                                                                                                              |
| 8                              | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.                                                              | 1 |  |  |                                                                                                           | <a href="https://ypok.pf/library/pismo_bols_hih_i_malenkih_ovalov_142456.html">https://ypok.pf/library/pismo_bols_hih_i_malenkih_ovalov_142456.html</a>                     |
| 9                              | Письмо коротких и длинных линий.                                                                                          | 1 |  |  | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний. | <a href="https://lusana.ru/presentation/22287">https://lusana.ru/presentation/22287</a>                                                                                     |
| 10                             | Письмо наклонных линий.                                                                                                   | 1 |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| 11                             | Письмо коротких и длинных линий.                                                                                          | 1 |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| <b>Букварный период (69 ч)</b> |                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| 12                             | Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> .                                                                            | 1 |  |  | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний. | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html</a> |
| 13                             | Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i> .                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-KzhXWEBoDo">https://www.youtube.com/watch?v=-KzhXWEBoDo</a>                                                                       |
| 14                             | Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> .                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rkLLCBE7kPo">https://www.youtube.com/watch?v=rkLLCBE7kPo</a>                                                                       |
| 15                             | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. | 1 |  |  | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися.                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cgp_7eXmGrE">https://www.youtube.com/watch?v=Cgp_7eXmGrE</a>                                                                       |
| 16                             | Письмо строчной буквы <i>ы</i> .                                                                                          | 1 |  |  |                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b0qm172qFYw">https://www.youtube.com/watch?v=b0qm172qFYw</a>                                                                       |

|    |                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> . | 1 |  |  | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний.                                                        | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_163635.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_163635.html</a>                                     |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DsHuKfMXyZE">https://www.youtube.com/watch?v=DsHuKfMXyZE</a>                                                                                                                             |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html</a>                                     |
| 20 | Повторение изученных букв.                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i> . | 1 |  |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html</a>                                     |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfGZ6JX41Q0">https://www.youtube.com/watch?v=DfGZ6JX41Q0</a>                                                                                                                             |
| 23 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html</a> |
| 25 | Буквы <i>Л, л</i> .                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  | 1) <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br>2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BptH7-VG1DU">https://www.youtube.com/watch?v=BptH7-VG1DU</a>                                                                |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i> . | 1 |  |  | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний.                                                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wcAMbsDT7Z8">https://www.youtube.com/watch?v=wcAMbsDT7Z8</a>                                                                                                                             |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a8qeLO_I5c">https://www.youtube.com/watch?v=a8qeLO_I5c</a>                                                                                                                               |

|    |                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i> .                                              | 1 |  |  | Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pbFDY0y1gJo">https://www.youtube.com/watch?v=pbFDY0y1gJo</a>                                                              |
| 30 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.                  | 1 |  |  | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |                                                                                                                                                                    |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i> .                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                                                                                                                |
| 32 | Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв <i>З, з</i> .                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_yyjSr5TmI">https://www.youtube.com/watch?v=_yyjSr5TmI</a>                                                                |
| 34 | Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> .                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 35 | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i> .                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    | 1) <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br>2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GisQ6WypbAI">https://www.youtube.com/watch?v=GisQ6WypbAI</a> |
| 37 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                             | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 38 | Списывание текстов с изученными буквами.                                                    | 1 |  |  | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  |                                                                                                                                                                    |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6532172750960794969">https://yandex.ru/video/preview/6532172750960794969</a>                                              |
| 40 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 41 | Списывание текстов.                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв <i>Я, я</i> .                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVgFfGp9Ufk">https://www.youtube.com/watch?v=HVgFfGp9Ufk</a>                                                              |
| 43 | Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 44 | Закрепление написания букв <i>Я, я</i> .                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 45 | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами. | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 46 | Написание строчной и заглавной букв <i>Г, г</i> .                                           | 1 |  |  | Познавательные интересы,                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a>                                                                                      |



|    |                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |  |  | активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                                                                     | <a href="#">=SyGWBd_gEMQ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 47 | Написание заглавной буквы <i>Г</i> .                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7C5Sz16aRE0">https://www.youtube.com/watch?v=7C5Sz16aRE0</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 48 | Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ча — чу</i> .  | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости                        | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciy a k uroku pisma v 1 klasse stro chnaya bu 163915.html">https://ypok.pф/library/prezentaciy a k uroku pisma v 1 klasse stro chnaya bu 163915.html</a>                                                                                                                                       |
| 49 | Сочетания <i>ча — чу</i> .                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYIQhdPCpkQ">https://www.youtube.com/watch?v=IYIQhdPCpkQ</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 50 | Заглавная буква <i>Ч</i> .                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2X_msYBGSF4">https://www.youtube.com/watch?v=2X_msYBGSF4</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51 | Написание буквы <i>ь</i> .                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ddKJxd_esc">https://www.youtube.com/watch?v=7ddKJxd_esc</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 52 | Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53 | Письмо строчной буквы <i>ш</i> .                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fW9Zue_PI5c">https://www.youtube.com/watch?v=fW9Zue_PI5c</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54 | Заглавная буква <i>Ш</i> .                                         | 1 |  |  | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний                                                                                                         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZWCjwF1CyWk">https://www.youtube.com/watch?v=ZWCjwF1CyWk</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 55 | Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>ши</i> (закрепление).             | 1 |  |  | Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-obuchenie-gramote-i-pisma-shkola-rossii-tvyordiy-soglasniy-zvuk-sh-bukvi-sh-sh-sochetanie-shi-zakreplenie-1411031.html">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-obuchenie-gramote-i-pisma-shkola-rossii-tvyordiy-soglasniy-zvuk-sh-bukvi-sh-sh-sochetanie-shi-zakreplenie-1411031.html</a> |
| 56 | Письмо строчной буквы <i>ж</i> .                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o_QvOYp-CP4">https://www.youtube.com/watch?v=o_QvOYp-CP4</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 57 | Заглавная буква <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи — ши</i> . | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wrsau4QxS5c">https://www.youtube.com/watch?v=Wrsau4QxS5c</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Написание строчной буквы <i>ё</i> .                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                                                                           | <a href="#">=-z-9MwC29uI</a>                                                                                                                                                                                                |
| 59 | Заглавная буква Ё.                                                                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWweNvSvVig">https://www.youtube.com/watch?v=fWweNvSvVig</a>                                                                                                                       |
| 60 | Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. | 1 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                          | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                             |
| 61 | Написание букв Й, й.                                                                                           | 1 |   |                                                                                                                                                                                           | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismo-bukv-yy-klass-umk-shkola-rossii-2625555.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismo-bukv-yy-klass-umk-shkola-rossii-2625555.html</a> |
| 62 | Написание строчной буквы х.                                                                                    | 1 |   |                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHepdlrluX0">https://www.youtube.com/watch?v=FHepdlrluX0</a>                                                                                                                       |
| 63 | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.                                                         | 1 |   |                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IlbB_Gs3hgg">https://www.youtube.com/watch?v=IlbB_Gs3hgg</a>                                                                                                                       |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).                                                             | 1 |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| 65 | Повторение изученного материала.                                                                               | 1 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 66 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.                                                                      | 1 |   |                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QypTjNmgiyw">https://www.youtube.com/watch?v=QypTjNmgiyw</a>                                                                                                                       |
| 67 | Написание предложений с буквами Ю, ю.                                                                          | 1 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 68 | Написание строчной буквы ц.                                                                                    | 1 |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUyosNpBey4">https://www.youtube.com/watch?v=XUyosNpBey4</a>                                                                                                                       |
| 69 | Написание заглавной буквы Ц.                                                                                   | 1 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 70 | <b>АКР за 1 полугодие</b>                                                                                      | 1 | 1 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 71 | Повторение изученного материала.                                                                               | 1 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 72 | Написание строчной буквы э.                                                                                    | 1 |   | Первоначальные навыки                                                                                                                                                                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gc9hATGuwQc">https://www.youtube.com/watch?v=gc9hATGuwQc</a>                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                             |   |  |  | наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 73                                  | Написание заглавной буквы Э.                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBXniZ53Ln8">https://www.youtube.com/watch?v=vBXniZ53Ln8</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 74                                  | Написание строчной буквы щ.                                                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nJJ9gXrlnJY">https://www.youtube.com/watch?v=nJJ9gXrlnJY</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 75                                  | Написание заглавной буквы Щ.                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T3K-SnXrshU">https://www.youtube.com/watch?v=T3K-SnXrshU</a>                                                                                                                                                                                                   |
| 76                                  | Закрепление правописания сочетаний ча — ща, чу — шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звук. | 1 |  |  | Признание индивидуальности и достоинства каждого человека                                                                                                                | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 77                                  | Написание букв Ф, ф.                                                                                                                        | 1 |  |  | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 78                                  | Написание строчных ь и ъ.                                                                                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 79                                  | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.yandex.ru/video/preview/8524006933798527125">https://www.yandex.ru/video/preview/8524006933798527125</a>                                                                                                                                                                           |
| 80                                  | Повторение.                                                                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Послебукварный период (21 ч)</b> |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 81                                  | Повторение изученного в букварный период.                                                                                                   | 1 |  |  | Первоначальные представления о научной картине мира.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 82                                  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.                                                                                   | 1 |  |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                 | <a href="https://znanio.ru/media/urok_russkogo_yazyka_s_prezentatsiej_uprazhnenie_v_pisme_bukv_soedinenijpi_smo_slov_i_predlozhenij_o_rodine_-97052-1">https://znanio.ru/media/urok_russkogo_yazyka_s_prezentatsiej_uprazhnenie_v_pisme_bukv_soedinenijpi_smo_slov_i_predlozhenij_o_rodine_-97052-1</a> |
| 83                                  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                          | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложений, <i>Ь</i> как показатель мягкости.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 84 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> , а также <i>Ь</i> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> . | 1 |  |  | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                           | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 85 | Повторение пройденного материала: <i>Ь</i> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).                                                                                                                       | 1 |  |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 86 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 87 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 88 | Повторение тем «Слог», «Ударение».                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 89 | Повторение лексического материала «Азбуки».                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 90 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 91 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                           |                                                                                 |
| 92 | Комплексное повторение на материале слов                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 | <a href="https://shareslide.ru/detskie-">https://shareslide.ru/detskie-</a>     |

|                            |                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | темы «Люби всё живое».                                                                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                  | <a href="http://prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-chtenie-15">prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-chtenie-15</a>                                                                                                                                                                                            |
| 93                         | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака, слов и предложений на тему «Школа».                                                         | 1 |   |  | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-1-klasse-kompleksnoe-povtorenie-na-materiale-stihotvorenij-s-ya-marshaka-i-slov-i-predlozhenij-na-t-5075135.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-1-klasse-kompleksnoe-povtorenie-na-materiale-stihotvorenij-s-ya-marshaka-i-slov-i-predlozhenij-na-t-5075135.html</a> |
| 94                         | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».                                                                                            | 1 |   |  | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 95                         | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».                                                                              | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 96                         | Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .                                                                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 97                         | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков. | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 98                         | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».                                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 99                         | Работа над ошибками.                                                                                                                                         | 1 |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 100                        | Подготовка к изучению начального курса русского языка.                                                                                                       | 1 |   |  | Первоначальные представления о научной картине мира.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 101                        | <b>АКР по разделу «Обучение грамоте»</b>                                                                                                                     | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Русский язык (64 ч)</b> |                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Наша речь (2 ч)</b>     |                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 102                        | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.                                                                                 | 1 |   |  | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_znakomstvo_s_uchebni_kom_russk_165235.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_znakomstvo_s_uchebni_kom_russk_165235.html</a>                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103                              | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации. | 1 |  | 1 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                    | <a href="https://ypok.pф/presentation/28967.html">https://ypok.pф/presentation/28967.html</a>                                                                                             |
| Текст, предложение, диалог 3 (ч) |                                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| 104                              | Текст и предложение (общее представление).<br>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.                                                                            | 1 |  |   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NG6gh0wPh7M">https://www.youtube.com/watch?v=NG6gh0wPh7M</a>                                                                                     |
| 105                              | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).<br>Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.                 | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                          | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciy_a_po_teme_predlozhenie_kak_grupa_slov_152147.html">https://ypok.pф/library/prezentaciy_a_po_teme_predlozhenie_kak_grupa_slov_152147.html</a> |
| 106                              | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.                                                                   | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kn3hvrcc-Yg">https://www.youtube.com/watch?v=Kn3hvrcc-Yg</a>                                                                                     |
| Слова, слова, слова... 4 (ч)     |                                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| 107                              | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.                                        | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                    | <a href="https://multiurok.ru/files/urok-6-slovo-kak-edinitsa-iazyka-i-rechi-slovo-kak.html">https://multiurok.ru/files/urok-6-slovo-kak-edinitsa-iazyka-i-rechi-slovo-kak.html</a>       |
| 108                              | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.     | 1 |  |   | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми<br><br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5LCJn9J12DM">https://www.youtube.com/watch?v=5LCJn9J12DM</a>                                                                                     |
| 109                              | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о? Вежливые слова.                                                                        | 1 |  |   |                                                                                                                                                                          | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciy_a_po_teme_slovanazvaniya_predmetov_ot_153409.html">https://ypok.pф/library/prezentaciy_a_po_teme_slovanazvaniya_predmetov_ot_153409.html</a> |

|                                     |                                                                                                                                                              |   |  |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110                                 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.                                | 1 |  | 1 |                                                                                                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0fCs6mBj8ok">https://www.youtube.com/watch?v=0fCs6mBj8ok</a>                                                                                                             |
| <b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b> |                                                                                                                                                              |   |  |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 111                                 | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.                                                          | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=smvb-EVDcZE">https://www.youtube.com/watch?v=smvb-EVDcZE</a>                                                                                                             |
| 112                                 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.                                                                                        | 1 |  |   |                                                                                                       | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_slovo_i_slog_videlenie_slog_195717.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_slovo_i_slog_videlenie_slog_195717.html</a>                         |
| 113                                 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.                                                                          | 1 |  |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                                                                                                                                                               |
| 114                                 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.                                                                                  | 1 |  | 1 |                                                                                                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0A6jb0jhpA">https://www.youtube.com/watch?v=E0A6jb0jhpA</a>                                                                                                             |
| 115                                 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём». | 1 |  |   |                                                                                                       | <a href="https://b1.cooksy.ru/articles/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-klass-udarenie-shkola-rossii/">https://b1.cooksy.ru/articles/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-klass-udarenie-shkola-rossii/</a>       |
| 116                                 | Ударение. Словообразующая роль ударения.                                                                                                                     | 1 |  | 1 |                                                                                                       | <a href="https://ypok.pf/library/udarenie_slovoobrazuyushaya_rol_udareniya_191334.html">https://ypok.pf/library/udarenie_slovoobrazuyushaya_rol_udareniya_191334.html</a>                                         |
| <b>Звуки и буквы (35 ч)</b>         |                                                                                                                                                              |   |  |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 117                                 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.                                                                                              | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                 | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                                                                                                                                                               |
| 118                                 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.                                                                                                                  | 1 |  | 1 | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми                                           | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnye_oznacheniya_zvuk_203820.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_zvuki_i_bukvi_uslovnye_oznacheniya_zvuk_203820.html</a> |
| 119                                 | Русский алфавит. Значение алфавита.                                                                                                                          | 1 |  |   |                                                                                                       | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_russkogo_alfavit_191334.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_teme_russkogo_alfavit_191334.html</a>                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   | <a href="#">a_po_teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_204101.html</a>                                                                                                                                                                                          |
| 120 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.                                                                                                                                                | 1 |  | 1 | Первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной области знаний.                                                                                                                                                 |
| 121 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.                                                                                                   | 1 |  | 1 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                                                                                     |
| 122 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слобообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.                                                                            | 1 |  | 1 | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми                                                                                                                                                                                               |
| 123 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.                                                                                                                        | 1 |  |   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slova-s-bukvoy-e">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/25/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slova-s-bukvoy-e</a> |
| 124 | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). | 1 |  |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                          |
| 125 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.                                                                                                                  | 1 |  |   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiy_a_po_teme_oboznachenie_glasnih_zvukov_b_170536.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiy_a_po_teme_oboznachenie_glasnih_zvukov_b_170536.html</a>                                                           |
| 126 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова                                                                                                   | 1 |  |   | <a href="https://ypok.pf/presentation/29482.html">https://ypok.pf/presentation/29482.html</a>                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | путём изменения формы слова.                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 127 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://videouroki.net/video/33-pravilo-oboznacheniya-bukvoj-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-dvuslozhnyh-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/33-pravilo-oboznacheniya-bukvoj-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-dvuslozhnyh-slovah-227.html</a> |
| 128 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.                                                                    | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность<br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_nablyudenie_nad_slova_mi_v_ko_185855.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_nablyudenie_nad_slova_mi_v_ko_185855.html</a>                                                             |
| 129 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Проверочный словарный диктант.</b>                                                                                                                                            | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_soglasnie_zvuki_i_buk_vi_obo_183448.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_soglasnie_zvuki_i_buk_vi_obo_183448.html</a>                                                               |
| 130 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.                                                                                                                       | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_udvoennye_soglasnie_p_erenos_142525.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_udvoennye_soglasnie_p_erenos_142525.html</a>                                                               |
| 131 | Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки <i>[й']</i> и <i>[и]</i> . Перенос слов с буквой <i>й</i> .                                                                                                                                           | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html</a>     |
| 132 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.                                                                                                  | 1 |   |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.<br>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                                                          | <a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlya-oboznacheniya-tverdyh-i">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlya-oboznacheniya-tverdyh-i</a>                               |
| 133 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.                                                                                                                                             | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_parnie_i_neparnie_po_t_verbos_143747.html">https://ypok.pf/library/prezentaciy_a_po_teme_parnie_i_neparnie_po_t_verbos_143747.html</a>                                                             |
| 134 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.                                                                                                                                                                    | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                          |   |  |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.                                                                                                                        | 1 |  |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                             | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti.html</a>     |
| 136 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).                                               | 1 |  |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66265-prezentaciya-oboznachenie-myagkosti-soglasnogo.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66265-prezentaciya-oboznachenie-myagkosti-soglasnogo.html</a>                                                             |
| 137 | Правописание слов с мягким знаком (ь).                                                                                                                                                   | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                   | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122422-prezentaciya-myagkiy-znak-v-konce-i-seredine-slova-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122422-prezentaciya-myagkiy-znak-v-konce-i-seredine-slova-1-klass.html</a>                                   |
| 138 | Особенности глухих и звонких согласных звуков.                                                                                                                                           | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                   | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glukhie_i_zvonkie_soglasnye_zvuki/380-1-0-82444</a> |
| 139 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.      | 1 |  |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми | <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-russkiy-yazyk-zakreplenie-po-teme">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-russkiy-yazyk-zakreplenie-po-teme</a>                                                                   |
| 140 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). | 1 |  |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                       |
| 141 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.              | 1 |  |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                       |
| 142 | Правописание слов с парным по глухости-                                                                                                                                                  | 1 |  | 1 | Развитие мотивов учебной                                                                                                                                          | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. |   |  |   | деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 143 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.                                                                                             | 1 |  | 1 |                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-neparnie-myagkie-neparnie-tvyordie-3012277.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-neparnie-myagkie-neparnie-tvyordie-3012277.html</a> |
| 144 | Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».                   | 1 |  | 1 | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                 | <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 145 | Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i> .                                                                                                        | 1 |  |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                               |
| 146 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> .                                                                                                                                                                 | 1 |  |   | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми                                           | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                               |
| 147 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—чу</i> .                                                                                                                                                          | 1 |  | 1 |                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-klass-1898266.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvosochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-klass-1898266.html</a>                                   |
| 148 | Заглавная буква (общее представление).                                                                                                                                                                              | 1 |  |   |                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-umk-shkola-rossii-3029979.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-umk-shkola-rossii-3029979.html</a>                           |
| 149 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.                                                                                                                                    | 1 |  |   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                       | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/166240-prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-familiyah-otchestvah.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/166240-prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-familiyah-otchestvah.html</a>                                         |

|                          |                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 150                      | Заглавная буква в кличках животных.                              | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniye_Klassi/presentacii/prezentatsiia_k_u_roku_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po_teme_zaglavnaia_bukva_v_klic">https://kopilkaurokov.ru/nachalniye Klassi/presentacii/prezentatsiia_k_u roku_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po_teme_zaglavnaia_bukva_v_klic</a> |
| 151                      | Повторение изученного материала.                                 | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Повторение 14 (ч)</b> |                                                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 152                      | <b>АКР за II полугодие</b>                                       | 1 | 1 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                           | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 153                      | Повторение по теме «Текст. Предложение».                         | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 154                      | Повторение по теме «Диалог».                                     | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 155                      | Повторение по теме «Слово. Слог. Ударение».                      | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 156                      | Повторение по теме «Перенос слов».                               | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 157                      | Повторение по теме «Русский алфавит».                            | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 158                      | Повторение по теме «Гласные буквы и звуки для их обозначения».   | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 159                      | Повторение по теме «Согласные буквы и звуки для их обозначения». | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 160                      | Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».           | 1 |   |   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 160                      | Повторение по теме «Глухие и звонкие согласные звуки».           | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 162                      | Повторение по теме «Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> ».          | 1 |   |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 163                      | Повторение по теме «Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ». | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 164                      | Повторение по теме «Заглавная буква в словах».                   | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                 |
| 165                      | Повторение. Игра «Знарок русского языка»                         | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов | Элементы реализации<br>программы воспитания | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|----------|------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|

**Поурочное планирование (Школа России)**

**2 класс**

**(170 ч)**

|                    |                                                             | Всего | КР | ПрР |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАША РЕЧЬ (3 ч)    |                                                             |       |    |     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                  | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. | 1     |    |     | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-znakomstvo-s-uchebnikom-vidy-rechi-2-klass-umk-shkola-rossii-4346706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-znakomstvo-s-uchebnikom-vidy-rechi-2-klass-umk-shkola-rossii-4346706.html</a>                                               |
| 2                  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?         | 1     |    | 1   |                                                                                                                                                                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-mozhno-uznat-o-cheloveke-po-ego-rechi-2-klass-4059688.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-mozhno-uznat-o-cheloveke-po-ego-rechi-2-klass-4059688.html</a>                                                   |
| 3                  | Диалог и монолог.                                           | 1     |    | 1   |                                                                                                                                                                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-otlichit-dialog-ot-monologa-2-klass-4059691.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-otlichit-dialog-ot-monologa-2-klass-4059691.html</a>                                                                         |
| ТЕКСТ (4 ч)        |                                                             |       |    |     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                  | Что такое текст? Тема текста.                               | 1     |    |     | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                            | <a href="https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-chto-takoe-tiekst-dlia-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie.html">https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-chto-takoe-tiekst-dlia-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie.html</a>                                                                                       |
| 5                  | Главная мысль текста                                        | 1     |    | 1   |                                                                                                                                                                  | <a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_u roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_170902.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_u roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_170902.html</a>                                                                                                                       |
| 6                  | Части текста.                                               | 1     |    | 1   |                                                                                                                                                                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chasti-teksta-2-klass-4059706.html</a>                                                                                                             |
| 7                  | Входная АКР                                                 | 1     | 1  |     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч) |                                                             |       |    |     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки.    | 1     |    | 1   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozhenie-kak-edinica-rechi-ego-naznachenie-i-priznaki-2-klass-umk-shkola-rossii-4347006.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozhenie-kak-edinica-rechi-ego-naznachenie-i-priznaki-2-klass-umk-shkola-rossii-4347006.html</a> |



|    |                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Связь слов в предложении.                                                                                       | 1 |   | 1 | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_085235.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_085235.html</a>                                                                                                                               |
| 10 | Логическое (смысловое) ударение в предложении.                                                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html</a>                                                                                                                     |
| 11 | Главные члены предложения (основа предложения).                                                                 | 1 |   |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prezentacii/podliezhashchie-i-skazuiemoie-ghlavnyie-chlieny-priedlozhienii-prieziatsiia-po-russkomu-iazyku-vo-2-kl">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prezentacii/podliezhashchie-i-skazuiemoie-ghlavnyie-chlieny-priedlozhienii-prieziatsiia-po-russkomu-iazyku-vo-2-kl</a> |
| 12 | Второстепенные члены предложения.                                                                               | 1 |   | 1 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-cto-takoe-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-2-klass-shkola-rossii-5786682.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-cto-takoe-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-2-klass-shkola-rossii-5786682.html</a>                         |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.                                                             | 1 |   |   | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми                                                                                                                                | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/podliezhashchie-i-skazuiemoie-ghlavnyie-chlieny-priedlozhienii.html">https://videouroki.net/razrabotki/podliezhashchie-i-skazuiemoie-ghlavnyie-chlieny-priedlozhienii.html</a>                                                                                                       |
| 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.                                                             | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения.                                                              | 1 |   | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_170303.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_170303.html</a>                                                                                                                               |
| 16 | Связь слов в предложении.                                                                                       | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-sviaz-slov-v-priedlozhienii-2-klas.html">https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-sviaz-slov-v-priedlozhienii-2-klas.html</a>                                                                                                                                                   |
| 17 | Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».                                              | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazika-obuchayushchee-1">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazika-obuchayushchee-1</a>                                                                                                               |
| 18 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.<br><b>Проверочная работа</b> по теме | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                 |   |  |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Предложение».                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)</b> |                                                                                 |   |  |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19                                   | Слово и его лексическое значение.                                               | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_slovo_i_ego_znachenie/381-1-0-81987">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_slovo_i_ego_znachenie/381-1-0-81987</a>       |
| 20                                   | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 1 |  | 1 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей.                          | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_sl_1_94709.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_sl_1_94709.html</a>                                                 |
| 21                                   | Однозначные и многозначные слова.                                               | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_mnogoznachnye_i_odnoznachnye_slova_2_klass-158044">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_mnogoznachnye_i_odnoznachnye_slova_2_klass-158044</a> |
| 22                                   | Прямое и переносное значение слов.                                              | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_171509.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_171509.html</a>                                                   |
| 23                                   | Синонимы.                                                                       | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_090332.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_090332.html</a>                                                   |
| 24                                   | Антонимы.                                                                       | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-antonimy-2-klass-shkola-rossii-5786724.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-antonimy-2-klass-shkola-rossii-5786724.html</a>                       |
| 25                                   | Синонимы и антонимы (обобщение знаний).                                         | 1 |  | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_synonimy_i_antonimy/381-1-0-81748">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_synonimy_i_antonimy/381-1-0-81748</a>           |
| 26                                   | Изложение текста.                                                               | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obuchayushchee-izlozhenie-29">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obuchayushchee-izlozhenie-29</a>                     |
| 27                                   | Родственные слова.                                                              | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rodstvennye-slova-2-klass-shkola-rossii-5786761.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rodstvennye-slova-2-klass-shkola-rossii-5786761.html</a>     |

|    |                                                                                                                   |   |  |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489</a> |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.                            | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-4">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-4</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 30 | Однокоренные слова. Корень слова.                                                                                 | 1 |  | 1 | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36426-prezentaciya-koren-slova-odnokorennye-slova-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36426-prezentaciya-koren-slova-odnokorennye-slova-2-klass.html</a>                                                                                                                                                             |
| 31 | Слог как минимальная произносительная единица.                                                                    | 1 |  |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                      | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slog-minimalnaya-proiznositelnaya-edinita-2492431">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-slog-minimalnaya-proiznositelnaya-edinita-2492431</a>                                                                                                                                             |
| 32 | Ударение.                                                                                                         | 1 |  |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_kak_opredelit_udarnyj_slog-290018">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_kak_opredelit_udarnyj_slog-290018</a>                                                                                                                                           |
| 33 | Ударение (продолжение).                                                                                           | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_znatok_udarenij/381-1-0-64045">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_znatok_udarenij/381-1-0-64045</a>                                                                                                                                                                                       |
| 34 | Перенос слов по слогам.                                                                                           | 1 |  |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_slog_udareni_e_perenos_slov/381-1-0-82313">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_slog_udareni_e_perenos_slov/381-1-0-82313</a>                                                                                                                                       |
| 35 | Перенос слов по слогам (продолжение).                                                                             | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/135742-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-kak-perenosit-slova.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/135742-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-kak-perenosit-slova.html</a>                                                                                                                                                 |
| 36 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.                                                  | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/155929-prezentaciya-obuchayuschee-sochinenie-po-serii-">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/155929-prezentaciya-obuchayuschee-sochinenie-po-serii-</a>                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                            |   |  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                            |   |  |   |                                                                                                                                                                          | <a href="http://syuzhetnyh-kartinok-2-klass-umk-shkola-rossii.html">syuzhetnyh-kartinok-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (61 ч)</b> |                                                                                                            |   |  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37                          | Звуки и буквы.                                                                                             | 1 |  |   | Проявление доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших. | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_zvuki_i_bukvy/381-1-0-81996">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_zvuki_i_bukvy/381-1-0-81996</a>                                                                                                           |
| 38                          | Звуки и буквы.                                                                                             | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                          | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159516-prezentaciya-povtorenie-zvuki-i-bukvy-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159516-prezentaciya-povtorenie-zvuki-i-bukvy-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>                                                                                           |
| 39                          | Русский алфавит, или Азбука                                                                                | 1 |  |   |                                                                                                                                                                          | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_russkaja_azbuka_ili_alfavit/381-1-0-81997">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_russkaja_azbuka_ili_alfavit/381-1-0-81997</a>                                                                               |
| 40                          | Использование алфавита при работе со словарями.                                                            | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ispolzovanie-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami-svedeniya-iz-istorii-russkogo-yazyka-2-klass-5431449.html</a> |
| 41                          | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |  | 1 | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей         | <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartiny">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartiny</a>                                                                                                                 |
| 42                          | Гласные звуки.                                                                                             | 1 |  |   |                                                                                                                                                                          | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glasnye_zvuki/381-1-0-82097">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_glasnye_zvuki/381-1-0-82097</a>                                                                                                           |
| 43                          | Гласные звуки. Слова с буквой э.                                                                           | 1 |  | 1 |                                                                                                                                                                          | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_gl_1_81023.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_gl_1_81023.html</a>                                                                                                                                         |
| 44                          | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.                 | 1 |  |   |                                                                                                                                                                          | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5431528.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5431528.html</a>                                                             |

|    |                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.                                | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                      | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_teme_pravilo_oboznacheniya_bukvoj_b_145755.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_teme_pravilo_oboznacheniya_bukvoj_b_145755.html</a>                                                                                                                                     |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sposobi-proverki-napisaniya-bukvi-oboznachayuschey-bezudarniy-glasniy-zvuk-v-korne-slova-2688975.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sposobi-proverki-napisaniya-bukvi-oboznachayuschey-bezudarniy-glasniy-zvuk-v-korne-slova-2688975.html</a>                                         |
| 47 | <b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием)                                | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | <b>Словарный диктант.</b> Работа над ошибками.                                        | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                          | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-slova-2-klass-shkola-rossii-5786843.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-slova-2-klass-shkola-rossii-5786843.html</a> |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                          | 1 |   |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_pravopisanie_slov_s_bezudarnym_glasnym_zvukom_v_korne_slova/381-1-0-82022">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_pravopisanie_slov_s_bezudarnym_glasnym_zvukom_v_korne_slova/381-1-0-82022</a>           |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.                          | 1 |   |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 52 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.                              | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/bukvi_bezudarnih_glasnih_kornya_kotorye_nado_zapo_023555.html">https://ypok.pf/library/bukvi_bezudarnih_glasnih_kornya_kotorye_nado_zapo_023555.html</a>                                                                                                                                           |
| 53 | Правописание словарных слов.                                                          | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pravopisanie-slovarnih-slov-shkola-rossii-fgos-3480076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pravopisanie-slovarnih-slov-shkola-rossii-fgos-3480076.html</a>                                                           |
| 54 | Представление об орфограмме. Проверяемые и                                            | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность, инициативность,                                                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-predstavlenie-ob-orfogramme-">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-predstavlenie-ob-orfogramme-</a>                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | непроверяемые орфограммы.                                                                                                |   |   |   | любопытность и самостоятельность в познании.                                                       | <a href="http://proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-1824523.html">proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-1824523.html</a>                                                                                                                                                                |
| 55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.                                                          | 1 |   | 1 |                                                                                                    | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-slov-s-proveryaemimi-i-neproveryaemimi-orfogrammami-klass-2417066.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-pravopisanie-slov-s-proveryaemimi-i-neproveryaemimi-orfogrammami-klass-2417066.html</a> |
| 56 | <b>Контрольно-проверочный диктант</b> (с грамматическим заданием) по теме «Правописание букв безударных гласных корней». | 1 | 1 |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57 | Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».                                                  | 1 |   | 1 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-sochinenie-po-kartine-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-klass-1577855.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-sochinenie-po-kartine-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-klass-1577855.html</a>                                 |
| 58 | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.                                              | 1 |   |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59 | Согласные звуки.                                                                                                         | 1 |   |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-soglasnye-zvuki-2-klass-shkola-rossii-5786886.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-soglasnye-zvuki-2-klass-shkola-rossii-5786886.html</a>                                                                 |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).                                                                               | 1 |   |   | деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-soglasnyj-zvuk-j-i-bukva-i-kratkoe-2-klass-shkola-rossii-5786888.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-soglasnyj-zvuk-j-i-bukva-i-kratkoe-2-klass-shkola-rossii-5786888.html</a>                           |
| 61 | Слова с удвоенными согласными.                                                                                           | 1 |   | 1 | справедливости.                                                                                    | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-2-klass-shkola-rossii-5786892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-2-klass-shkola-rossii-5786892.html</a>                                     |
| 62 | Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».                                                                 | 1 |   | 1 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и                                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-kartine-a-s-stepanova-losi-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-razvitie-rechi-sochinenie-po-kartine-a-s-stepanova-losi-</a>                                                           |

|    |                                                                                                      |   |  |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   |  |   | самостоятельность в познании.                                         | <a href="http://klass-umk-shkola-rossii-2364129.html">klass-umk-shkola-rossii-2364129.html</a>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1 |  |   | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.                                        | 1 |  |   |                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ih-oboznacheniya-2-klass-5436503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ih-oboznacheniya-2-klass-5436503.html</a>                                 |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.                                        | 1 |  | 1 |                                                                       | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 66 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.                                  | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                 | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203052-prezentaciya-myagkiy-znak-na-konce-slova-kak-pokazatel.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203052-prezentaciya-myagkiy-znak-na-konce-slova-kak-pokazatel.html</a>                                                                                                       |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.                         | 1 |  |   |                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html</a> |
| 68 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.                         | 1 |  | 1 |                                                                       | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 69 | Буквосочетания с шипящими звуками.                                                                   | 1 |  |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyaschimi-zvukami-3791007.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyaschimi-zvukami-3791007.html</a>                                               |
| 70 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.                                             | 1 |  |   | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html</a>                                                                                                                                     |



|    |                                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.              | 1 |   | 1 | генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей                                                                                                 | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 72 | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».                                                    | 1 |   |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-nashi-proekty-rifma-2-klass-5436780.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-nashi-proekty-rifma-2-klass-5436780.html</a>                                                                                                       |
| 73 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.                                                            | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-zhi-shi-chu-shu-cha-sha-2-klass-4060660.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-zhi-shi-chu-shu-cha-sha-2-klass-4060660.html</a>                                             |
| 74 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.                                      | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_084635.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_084635.html</a>                                                                                                                 |
| 75 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.                                      | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 76 | <b>АКР за I полугодие</b>                                                                      | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 77 | <b>Объяснительный проверочный диктант</b>                                                      | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 78 | Звонкие и глухие согласные звуки                                                               | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/145612-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/145612-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a> |
| 79 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |   |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/145613-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-parnym-po-gluhosti-zvonkosti.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/145613-prezentaciya-pravopisanie-slov-s-parnym-po-gluhosti-zvonkosti.html</a>                                                                     |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и                    | 1 |   |   | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы,                                                                                                                      | <a href="https://videouroki.net/video/24-pravopisanie-slov-s-parnymi-po-ghlukhosti-zvonkosti-soglasnymi.html">https://videouroki.net/video/24-pravopisanie-slov-s-parnymi-po-ghlukhosti-zvonkosti-soglasnymi.html</a>                                                                                         |

|    |                                                                                                |   |   |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | перед согласным.<br>Особенности проверочного и проверяемого слов.                              |   |   |   | генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей.           |                                                                                                                                                                                                           |
| 81 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |   |   |                                                                                                       | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                           |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |   |   |                                                                                                       | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                           |
| 83 | <b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием) по теме «Звуки и буквы».                | 1 | 1 |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной    |                                                                                                                                                                                                           |
| 84 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                                   | 1 |   |   | деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.               |                                                                                                                                                                                                           |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным  | 1 |   |   |                                                                                                       | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                             |
| 86 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным  | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                           |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным  | 1 |   | 1 |                                                                                                       | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                             |
| 88 | Обобщение знаний об изученных правилах письма.                                                 | 1 |   |   |                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obobshenie-ob-izuchennyh-pravilah-pisma-2-klass-5000715.html">https://infourok.ru/prezentaciya-obobshenie-ob-izuchennyh-pravilah-pisma-2-klass-5000715.html</a> |
| 89 | Обобщение знаний об                                                                            | 1 |   | 1 | Познавательные интересы,                                                                              | <a href="https://shareslide.ru/detskie-">https://shareslide.ru/detskie-</a>                                                                                                                               |

|                          |                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | изученных правилах письма<br>Изложение текста по<br>вопросам.                                         |   |   |   | активность, инициативность,<br>любопытность и<br>самостоятельность в познании                               | <a href="https://prezentatsii/prezentatsiya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-3">prezentatsii/prezentatsiya-ro-russkomu-yazyku-na-temu-3</a>                                                                                                                                                                         |
| 90                       | Работа над ошибками,<br>допущенными в изложении.<br>Обобщение знаний об<br>изученных правилах письма. | 1 |   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 91                       | <b>Проверочная работа на<br/>изученные правила письма.</b>                                            | 1 | 1 |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 92                       | Работа над ошибками,<br>допущенными в проверочной<br>работе.                                          | 1 |   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 93                       | Разделительный мягкий знак<br>(ь).                                                                    | 1 |   |   | Первоначальные<br>представления о науке,<br>научном знании.                                                 | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/170680-prezentaciya-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/170680-prezentaciya-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>                                                             |
| 94                       | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком (ь).                                           | 1 |   |   | Развитие самостоятельности и<br>личной ответственности за<br>свои поступки, в том числе в<br>информационной | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-2-klass-shkola-rossii-5791091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-2-klass-shkola-rossii-5791091.html</a> |
| 95                       | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком (ь).                                           | 1 |   |   | деятельности, на основе<br>представлений о нравственных                                                     | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 96                       | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком (ь) и другими<br>изученными орфограммами.      | 1 |   | 1 | нормах, социальной<br>справедливости.                                                                       | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 97                       | <b>Проверочный диктант</b> (с<br>грамматическим заданием) на<br>изученные правила письма.             | 1 | 1 |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)</b> |                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 98                       | Части речи.                                                                                           | 1 |   |   |                                                                                                             | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_u">https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_u</a>                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="http://roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_192341.html">roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_192341.html</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 99  | Употребление частей речи в тексте.                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-upotreblenie-chastey">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-upotreblenie-chastey</a>                                                                                                                                   |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                             | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2823688692948455367">https://yandex.ru/video/preview/2823688692948455367</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imya-sushestvitelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-2-klass-shkola-rossi-6102808.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-imya-sushestvitelnoe-kak-chasti-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-2-klass-shkola-rossi-6102808.html</a> |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/1491458124529460026">https://yandex.ru/video/preview/1491458124529460026</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 103 | Неодушевлённые имена существительные.                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/150120-prezentaciya-neodushevlennye-imena-suschestvitelnye-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/150120-prezentaciya-neodushevlennye-imena-suschestvitelnye-2-klass.html</a>                                                                                                             |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные.                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_171701.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_171701.html</a>                                                                                                                                                     |
| 106 | Правописание собственных имён существительных.                      | 1 |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе                                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AF2Eil9MReg">https://www.youtube.com/watch?v=AF2Eil9MReg</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 107 | Правописание собственных имён существительных.                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 108 | Правописание собственных                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                   | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | имён существительных.<br>Названия и клички животных.                                                                                  |   |   |   | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.                                                                                                   | <a href="http://russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-imenah-lyudej-i-klichkah-zhivotnyh-2-klass-shkola-rossii-2669558">russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-imenah-lyudej-i-klichkah-zhivotnyh-2-klass-shkola-rossii-2669558</a> |
| 109 | Правописание собственных имён существительных.<br>Географические названия.                                                            | 1 |   |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_101451.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_101451.html</a>                                                                                                                                              |
| 110 | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                              | 1 |   |   | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qh7gnQFHdHQ">https://www.youtube.com/watch?v=qh7gnQFHdHQ</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 111 | Изменение имён существительных по числам.                                                                                             | 1 |   |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_uroka_russkogo_yazika_po_teme_izmenenie_152905.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_uroka_russkogo_yazika_po_teme_izmenenie_152905.html</a>                                                                                                                                              |
| 112 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.              | 1 |   |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_165619.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_165619.html</a>                                                                                                                                              |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном.                                                                                            | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/prieziatsiia-obobshchienie-znani-ob-imeni-sushchiestvitel-nom">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/prieziatsiia-obobshchienie-znani-ob-imeni-sushchiestvitel-nom</a>                                                                                              |
| 114 | Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста.                                                                                 | 1 |   | 1 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                             | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118116-prezentaciya-razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatelno-go-teksta-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118116-prezentaciya-razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatelno-go-teksta-2-klass.html</a>                                                                              |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br><b>Проверочный диктант</b> (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное» | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 116 | <b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>                                                                               | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                    |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Глагол как часть речи.<br>Значение глаголов в речи.                | 1 |  |   |  | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                                                      | <a href="https://ypok.pf/library/urok_russkogo_ya_zika_vo_2_klasse_po_teme_chno_takoe_214234.html">https://ypok.pf/library/urok_russkogo_ya_zika_vo_2_klasse_po_teme_chno_takoe_214234.html</a>                                                                                                             |
| 118 | Значение глаголов в речи.                                          | 1 |  |   |  | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-2-klass-5213937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-2-klass-5213937.html</a>                                         |
| 119 | Признаки глагола.                                                  | 1 |  |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 120 | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  | 1 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-sochinenie-po-kartine-savrasova-grachi-prileteli-2755289.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-sochinenie-po-kartine-savrasova-grachi-prileteli-2755289.html</a>                                               |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов.                       | 1 |  |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagola-klass-umk-shkola-rossii-1951937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagola-klass-umk-shkola-rossii-1951937.html</a>         |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов.                       | 1 |  |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 123 | Правописание частицы не с глаголами.                               | 1 |  |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154117-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154117-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a> |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе.                                        | 1 |  |   |  | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей.                          | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-shkola-rossii-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-shkola-rossii-tema</a>                                               |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе.                                        | 1 |  | 1 |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 126 | Текст-повествование и роль в нём глаголов.                         | 1 |  |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_172753.html">https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazyka_vo_2_klasse_po_172753.html</a>                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.                                                                                      | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html</a> |
| 128 | <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>                                                                                                                   | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.                                     | 1 |   |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                             | <a href="http://www.myshared.ru/slide/470548/">http://www.myshared.ru/slide/470548/</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.                                     | 1 |   |   |                                                                                                                                                                   | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.                                     | 1 |   |   | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей. | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                       |
| 132 | <b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием)                                                                                                       | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.                                                                        | 1 |   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br><br>Развитие самостоятельности и                         | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13730680964214880027">https://yandex.ru/video/preview/13730680964214880027</a>                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | средств языка.                                                                                                                                |   |   |   | личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181017.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_181017.html</a>                                                                                                                                                   |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числа.                                               | 1 |   |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных.                                                                                       | 1 |   |   |                                                                                                                                                               | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 137 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.                                                                                              | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании                                                          | <a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_172954.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_u_roku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_172954.html</a>                                                                                                                                                   |
| 138 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.                                                                                              | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 139 | Составление текста-описания.                                                                                                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                                               | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M5NPZHPYd6c">https://www.youtube.com/watch?v=M5NPZHPYd6c</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 140 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html</a> |
| 141 | <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>                                                                                        | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 142 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).                                                             | 1 |   |   | Первоначальные представления о науке, научном знании.                                                                                                         | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/elektronnaya-prezentatsiya-po-teme-mestoimение-kak-chast">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/elektronnaya-prezentatsiya-po-teme-mestoimение-kak-chast</a>                                                                                     |
| 143 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.                                                                                   | 1 |   |   | Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы,                                                                                         | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.                                                   | 1 |   | 1 | генерирования и оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям других людей.                                                                                                | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 145 | Текст-рассуждение.                                                                                            | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9454822632252981173">https://yandex.ru/video/preview/9454822632252981173</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 146 | <b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>                                                               | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 147 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.                                                                |   |   |   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-2-klass-4683030.html?ysclid=liy3ptoyal851386356">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-2-klass-4683030.html?ysclid=liy3ptoyal851386356</a> |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными.                                                            | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-predlogov-s-ime-nami-sushestvitelnymi-2-klass-5508914.html?ysclid=liy3rrjkoe691114446">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-predlogov-s-ime-nami-sushestvitelnymi-2-klass-5508914.html?ysclid=liy3rrjkoe691114446</a>       |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными.                                                            | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 150 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |   | 1 |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_russkomu_yaziku_na_temu_razvitie_rech_141044.html?ysclid=liy3t7e7q8142683307">https://ypok.pf/library/prezentatciya_po_russkomu_yaziku_na_temu_razvitie_rech_141044.html?ysclid=liy3t7e7q8142683307</a>                                                                         |
| 151 | <b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>                                                                  | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 152 | Проект «В словари — за частями речи!»                                                                         | 1 |   |   | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                      | <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158458-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-slovari-za-chastyami-rechi-2-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158458-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-slovari-za-chastyami-rechi-2-klass-umk-shkola-rossii.html</a>                                       |

|                          |                                                                              |   |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 153                      | <b>Контрольный диктант</b> (с грамматическим заданием) по теме «Части речи». | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| 154                      | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)</b> |                                                                              |   |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| 155                      | <b>АКР за II полугодие</b>                                                   | 1 | 1 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |                                                                                 |
| 156                      | Повторение. Типы текстов.                                                    | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 157                      | Повторение. Предложение. Члены предложения.                                  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 158                      | Повторение. Связь слов в предложении.                                        | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 159                      | Повторение. Диалог.                                                          | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 160                      | Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 161                      | Повторение. Имя существительное.                                             | 1 |   |  | Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми.                                                                                                                               | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 162                      | Повторение. Имя прилагательное.                                              | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 163                      | Повторение. Глагол.                                                          | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 164                      | Повторение. Местоимение.                                                     | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 165                      | Повторение. Предлоги.                                                        | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                   |
| 166                      | Повторение. Словарные слова.                                                 | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| 167                      | Повторение. Звуки и буквы.                                                   | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 168                      | Повторение. Правила правописания.                                            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| 169                      | Повторение. Правила правописания.                                            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            | <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> |
| 170                      | Повторение. Игра «Знаток русского языка»                                     | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |

**Поурочное планирование (Перспектива)**  
**2 класс**  
**(170 часов)**

| №                           | Тема                                                                                     | Содержание                                                                                            | Элементы реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>«Мир общения» (20 ч)</b> |                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |              |
| 1                           | Мир общения. Собеседники.                                                                | Ситуации общения, правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества). | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/31362-konspekt-uroka-vezhlivye-slova-2-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/31362-konspekt-uroka-vezhlivye-slova-2-klass.html</a> | 1            |
| 2                           | Мир общения. Определение роли общения в жизни человека.                                  | Ситуации общения, правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 3                           | Мир общения. Собеседники. Устная речь. Вспомогательные средства общения (мимика, жесты). | Ситуации общения, правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | 1            |

|    |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4  | Мир общения.<br>Собеседники.<br>Письменная речь.<br>Развитие орфографической зоркости.      | Устные и письменные формы общения; рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 5  | «Путешествие в царство слов».                                                               | Классификация слов русской речи.                                                                                | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.<br>Уважение к своему и другим народам. |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 6  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Работа со словами разных тематических групп.  | Устные и письменные формы общения; рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 7  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Сравнение слов – предметов и слов – действий. | Составление предложений на заданную тему, правильное оформление их на письме и в устной речи.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/46408/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/46408/problems/</a> | 1 |
| 8  | <b>Входная административная контрольная работа.</b>                                         | Проверка уровня сформированности умений и знаний по русскому языку.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 9  | Работа над ошибками, допущенными в АКР                                                      |                                                                                                                 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.            |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 10 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова – признаки.                             | Составление предложений на заданную тему, правильное оформление их на письме и в устной речи. Слова – признаки. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 11 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Границы                                       | Осознание значения слова и его написания.<br>Границы предложений.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | предложений.                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
| 12 | <i>Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы предложений по цели высказывания.</i>                    | Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Типы предложений по цели высказывания.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 13 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы предложений по интонации.                                   | Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Типы предложений по интонации.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 14 | Дорога к письменности. Признаки предложения.                                                                   | Умения определять границы предложений, виды.                                                                   | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |  | 1 |
| 15 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.                                                    | Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Типы текстов.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
| 16 | Главный помощник в общении — родной язык. Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). | Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Главный помощник в общении — родной язык. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 17 | <i>Слово, предложение и текст в речевом общении. Алфавит.</i>                                                  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Алфавит.                                                         | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                                                                                                  |  | 1 |
| 18 | Кто-кто в алфавите живет?                                                                                      | Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 19 | Слово, предложение и текст в речевом                                                                           | Слово, предложение и текст в речевом общении. Наблюдение над языком                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |

|                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               | общении. Наблюдение над языком художественных произведений словесного искусства.          | художественных произведений словесного искусства.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |   |
| 20                                            | <b>Контрольная работа по разделу «Мир общения».</b><br><b>Терминологический зачёт.</b>    | Контрольная работа по разделу «Мир общения».                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| <b>«Звуки и буквы. Слог. Ударение» (65 ч)</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |   |
| 21                                            | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы. Различие между звуками и буквами. | Роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.                                 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.                                                             | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/23952/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/23952/problems/</a> | 1 |
| 22                                            | <i>Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.</i>                                        | Алфавит; роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 23                                            | Звукопись.                                                                                | Транскрипция.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 24                                            | Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки.                                    | Звукобуквенный разбор; алфавит; роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами. | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 25                                            | «Работник» слова.                                                                         | Слабая и сильная позиция в слове.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 26                                            | Написание букв, обозначающих парные по звонкости-глухости                                 | Звукобуквенный разбор; алфавит; роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         | 1 |



|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | согласные звуки в конце слова.                                                                             | знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
| 27 | Звук [й'] и буква й. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и].                                  | Навык письма слов с буквой й. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и].                                                                                                                                                                                      | Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                      |  | 1 |
| 28 | Звук [й'] и буква й. Правило переноса слов с буквой й.                                                     | Навык письма слов с буквой й. Способ переноса слов с буквой й.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 29 | Звук [э] и буква э.                                                                                        | Вычленение в речи звука [э], определение способа обозначения звука [э] на письме.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 30 | Звук [э] и буква э (продолжение).                                                                          | Вычленение в речи звука [э], определение способа обозначения звука [э] на письме.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.                                                | Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 32 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. | Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака), обозначение мягкости согласных звуков.                                                                                                                  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на |  | 1 |
| 33 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости                                                     | Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.                                                   | букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков.                                                                                                                 | уроках явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |
| 34 | Тайны звуков. Мягкие и твердые согласные звуки.                                                            | Умения отличать звуки на письме.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 35 | Две функции букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков. | Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 36 | Нахождение причин расхождения количества звуков и букв в словах.                                           | Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Формирование личностного смысла учения.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Побуждение обучающихся соблюдать |  | 1 |
| 37 | <i>Секреты звуков.</i>                                                                                     | Проверка умения определять количество звуков и букв, давать им характеристику.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 38 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА.                                     | Орфограммы ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 39 | Шипящие согласные звуки.                                                                                   | Орфограммы ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Правописание буквосочетаний ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН .                                                                                 |                                                                                               | на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.                                            |                                                                                                                                                                                         |   |
| 40 | Шипящие согласные звуки.<br>Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.                                    | Орфограммы ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.                                             |                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/32192/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/32192/problems/</a> | 1 |
| 41 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН». | Орфограммы ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.<br>Диктант с грамматическими заданиями.     | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 42 | <i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>                                                                               | Работа над ошибками.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 43 | Слог. Перенос слов.                                                                                                               | Деление слов на слоги. Правило переноса слов по слогам.                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 44 | Слог. Правила деления слов на слоги.                                                                                              | Деление слов на слоги. Правило переноса слов по слогам.                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 45 | Упражнения в переносе слов по слогам в соответствии с правилами.                                                                  | Деление слов на слоги. Правило переноса слов по слогам.                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 46 | Ударение.                                                                                                                         | Ударение. Обозначение ударения. Смыслоразличительная функция ударения (на примере омографов). |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 47 | <i>Ударение. Упражнения в определении ударного слога в словах.</i>                                                                | Ударение. Обозначение ударения. Смыслоразличительная функция ударения (на примере омографов). |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 48 | В путь за “главным” правилом.                                                                    | “Ошибкоопасные” места.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 49 | Безударные гласные.                                                                              | Гласные ударные и безударные. Графическое обозначение.                                                                            | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  | 1 |
| 50 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.                                              | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 51 | Безударные гласные звуки. Упражнения в подборе проверочных слов.                                 | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 52 | <i>Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных.</i>                           | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 53 | Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов с корнями –сад-, -дом-, -глаз-, -цвет-.        | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 54 | Безударные гласные звуки. Упражнения в закреплении навыка написания слов с безударными гласными. | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 55 | В путь за “главным” правилом.                                                                    | “Ошибкоопасные” места, составление рассказа “Как работает ударение”.                                                              | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                                                                                                      |  | 1 |
| 56 | Безударные гласные звуки. Проверка слов с несколькими безударными гласными.                      | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Проверка слов с несколькими безударными гласными. Графическое обозначение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 57 | <i>Безударные гласные</i>                                                                        | Алгоритм проверки написания                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | <i>звуки. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы числа слов.</i>                     | безударных гласных звуков. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы числа слов. Графическое обозначение.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
| 58 | Безударные гласные звуки. Отработка навыка проверки безударных гласных.                         | Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы числа слов. Графическое обозначение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                                              |  | 1 |
| 59 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».                                          | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе                                           | Работа над допущенными в проверочной работе ошибками.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 61 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.                                     | Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 62 | <i>Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</i> | Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 63 | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные в середине слова.      | Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.                                                                 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br><br>Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Развитие навыков сотрудничества со |  | 1 |
| 64 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разные способы проверки слов с изучаемой орфограммой.         | Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 65 | Как “оседлать” правило?                                                                  | Составление самоинструкций, алгоритмов по правилам и использование их при письме, запись правила блок-схемами, решение с помощью самоинструкций. | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                       |  | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».                                                         |                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 67 | <b>Административная контрольная работа. За 1 полугодие</b>                               | Проверка уровня сформированности языковых умений.                                                                                                | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование личностного смысла учения. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в АКР за 1 полугодие.                                   | Коррекция знаний                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |  |   |
| 69 | Слова с удвоенными согласными.                                                           | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                                                       |                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 70 | Слова с удвоенными согласными. Причины образования удвоенных согласных.                  | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                                                       |                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 71 | Слова с удвоенными согласными. Упражнения в написании слов с удвоенными согласными.      | Правописание слов с удвоенными согласными.                                                                                                       |                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 72 | Непроизносимые согласные.                                                                | Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными                                                      | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.       |  | 1 |
| 73 | Непроизносимые согласные. Упражнения                                                     | Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов                                                                                   |                                                                                                                                                               |  | 2 |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | в подборе проверочных слов.                                                          | с непроизносимыми согласными                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 74 | Правописание слов с непроизносимыми согласными.                                      | Упражнения в подборе проверочных слов.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 75 | <i>Непроизносимые согласные. Отработка навыка проверки непроизносимых согласных.</i> | Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными. Отработка навыка проверки непроизносимых согласных. |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 76 | Орфограммы гласные и орфограммы согласные.                                           | Классификация групп орфограмм.                                                                                                                   | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.<br>Развитие мотивов учебной деятельности. |  | 1 |
| 77 | Разделительный мягкий знак.                                                          | Употребление разделительного мягкого знака.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 78 | Разделительный твердый знак.                                                         | Употребление разделительного твердого знака.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 79 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.               | Упражнения в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  | 2 |
| 80 | Правописание разделительного мягкого и твердого знаков в словах                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 81 | <i>Написание поздравительного письма.</i>                                            | Практическое применение написания разделительных твёрдого и мягкого знаков.                                                                      | Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.<br>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.    |  | 1 |
| 82 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение).                          | Разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 83 | Написание объявления.                                                                | Правило оформления объявлений.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 84 | <b>Контрольная работа по</b>                                                         | Контрольная работа по разделу «Звуки,                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |

|                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      | <b>разделу «Звуки, буквы. Слог. Ударение» Терминологический зачёт.</b>                   | буквы. Слог. Ударение».                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |   |
| 85                                   | Работа над ошибками.                                                                     | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| <b>«Слово и его значение» (20 ч)</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |   |
| 86                                   | Что рассказало слово. Обобщающее значение слов. Слово как двусторонняя языковая единица. | Ценностное отношение к слову; лексический запас слов разных тематических групп. Толковый словарь. Двусторонняя языковая единица, имеющая материальную форму (звучание или написание) и значение; двусторонние модели слов. | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                 | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5310/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5310/problems/</a> | 1 |
|                                      |                                                                                          | Представление о понятийном (обобщающем) значении слова.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                      |                                                                                          | Отличие имён собственных от нарицательных.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 87                                   | Имена собственные и нарицательные.                                                       | Отличие имён собственных от нарицательных. Упражнения в написании имён собственных.                                                                                                                                        | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                            |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 88                                   | Имена собственные. Упражнения в написании имён собственных.                              | Отличие имён собственных от нарицательных. Упражнения в написании имён собственных.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 89                                   | Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.  | Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 90                                   | «Биография» слов.                                                                        | Как слово произошло. Откуда пришли названия имен собственных.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 91                                   | Слова с несколькими значениями.                                                          | Назначение толкового словаря, уметь с ним работать; научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в                                                  | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |                                                                                                                                                                                       | 1 |



|     |                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     |                                                                       | конкретном случае.                                                                                                      | поведения, правила общения со старшими и сверстниками.<br>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |  |   |
| 92  | Многозначные слова.                                                   | Значение многозначного слова.                                                                                           |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 93  | Слова играют в «прятки».                                              | Прямое и переносное значение слов.<br>Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.               |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 94  | Слова похожие, но разные (омонимы).                                   | Омонимы. Слова похожие, но разные.                                                                                      |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 95  | Слова, близкие по значению (синонимы).                                | Синонимы. Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 96  | Слова, близкие по значению. Слова – синонимы речевого этикета.        | Синонимы. Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 97  | Слова, противоположные по значению (антонимы).                        | Антонимы. Подбор антонимов к словам разных частей речи.                                                                 |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 98  | Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. | Антонимы. Роль антонимов в речи. Подбор антонимов к словам разных частей речи.                                          |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 99  | Устойчивые сочетания слов.                                            | Возможности фразеологических оборотов, значение устойчивых оборотов.                                                    |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 100 | Из глубины веков. Архаизмы.                                           | Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.                                             |                                                                                                                                               |  | 1 |
| 101 | Тематические группы слов.                                             | Классификации слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса.                                      | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                       |  | 1 |
| 102 | Тематические группы                                                   | Классификации слов на основе                                                                                            |                                                                                                                                               |  | 1 |

|                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              | слов. Упражнения в распределении слов по тематическим группам.                         | лексического значения; активизация словарного запаса.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |   |
| 103                          | Повторение раздела «Слово и его значение».                                             | Систематизация знаний по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 104                          | <b>Контрольный тест по разделу «Слово и его значение».</b><br>Терминологический зачёт. | Проверка знаний по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 105                          | Работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте                                   | Анализ контрольного теста, выявление причин ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | 1 |
| <b>«Состав слова» (15 ч)</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |   |
| 106                          | Из чего строятся слова? Состав слова. Как собрать и разобрать слово.                   | Представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.<br>Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. | Формирование личностного смысла учения.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |                                                                                                                                                                     | 1 |
|                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5338/">https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5338/</a> | 1 |
| 107                          | Корень — главная часть слова.                                                          | Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 108                          | <i>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</i>                 | Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;                                                                                                                                                                                                                                | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                  |                                                                                                                                                                     | 1 |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     |                                                                                  | разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Первоначальные представления о научной картине мира.<br>Формирование личностного смысла учения.                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
| 109 | Корень — главная часть слова. Упражнения в выделении корня в родственных словах. | Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 110 | Корень — главная часть слова. Подбор родственных слов.                           | Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.<br>Родственные слова, лексическое значение слова. Беседа “Слова-родственники”, игры “Подбери слово”, “Лишнее слово” и др. Подбор “гнезд” слов, работа со словарями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 111 | Корень — главная часть слова. Проверочная работа.                                | Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнения на закрепление.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 112 | Приставка.                                                                       | Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>Развитие навыков сотрудничества со |  | 1 |
| 113 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака.                          | Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 114 | Приставка. Употребление разделительного твердого знака                           | Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов. Игры с приставками, составление групп приставок (аналитическая работа),                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |

|                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |  |   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                      | ( закрепление)                                                                   | составление памятки.                                                                                                                                                                                         | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                  |  |   |
| 115                  | Суффикс.                                                                         | Суффикс, определение значения, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов.                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 116                  | Значение суффиксов.                                                              | Суффикс, определение значения, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов.                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 117                  | Проверка умений (приставка, суффикс).                                            | Суффикс, определение значения, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов.                                                                                                           | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  | 1 |
| 118                  | Окончание.                                                                       | Употребление окончания в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснение роли окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.                                         |                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 119                  | Морфема, которая может изменяться. Состав слова (обобщение знаний).              | Окончание, форма слова, словосочетание. Составление схемы-опоры, составление и работа с алгоритмом по различению родственных слов и формы слова, грамматические игры. Систематизация знаний о составе слова. |                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 120                  | <b>Контрольная работа по разделу «Состав слова».</b><br>Терминологический зачёт. | Контроль знаний и умений по теме раздела                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| «Части речи» ( 32 ч) |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |  |   |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Что такое части речи.       | Части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Признание индивидуальности каждого человека.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Формирование личностного смысла учения. | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5403/">https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5403/</a> | 1 |
| 122 | Имя существительное.                                                               | Имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 123 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                               | Различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 124 | Собственные и нарицательные имена существительные.                                 | Употребление заглавной буквы при написании имён собственных, известные способы употребления заглавной буквы.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 125 | Число имён существительных.                                                        | Определение числа имён существительных.                                                                                                                             | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.                                                     |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 126 | Характеристика имён существительных.                                               | Задания на определение морфологических признаков имени существительного.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 127 | «Тайны имени существительного».                                                    | Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 128 | Имя существительное (обобщение). Проверочная работа.                               | Имя существительное (обобщение). Проверочная работа.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме Имя существительное. | Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 1 |

|     |                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 130 | Глагол.                                                                   | Нахождение глаголов в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.                               | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.<br>Формирование личностного смысла учения.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | 1 |
| 131 | Тематические группы глаголов.                                             | Нахождение глаголов в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов. Тематические группы глаголов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 132 | Классификация глаголов по разным основаниям. «В гости к дядюшке Глаголу». | Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 133 | Время глаголов.                                                           | Вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 134 | Число глаголов.                                                           | Единственное и множественное число глаголов.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 135 | Характеристика глаголов.                                                  | Морфологические признаки глагола.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 136 | Глагол (обобщение).                                                       | Морфологические признаки глагола.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 137 | Проверочная работа по теме Признаки глагола.                              | Морфологические признаки глагола.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 138 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Глагол»    | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 139 | Имя прилагательное.                                                       | Нахождение в предложении имен прилагательных по их основному грамматическому значению и по вопросу.                               | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                                                                                                                                                   |  | 1 |
| 140 | Связь имени прилагательного и                                             | Определение связи имени прилагательного с именем                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |

|     |                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | существительного.                                                              | существительным в числе.                                                                                        | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  |   |
| 141 | Классификация имен прилагательных по разным основаниям. «Словесный художник».  | Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 142 | Образование имён прилагательных.                                               | Классифицирование имен прилагательных на основе различия в их значении.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 143 | Имя прилагательное. Характеристика.                                            | Морфологические признаки прилагательных.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 144 | Имя прилагательное (обобщение знаний).                                         | Морфологические признаки прилагательных.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 145 | Части речи (обобщение знаний).                                                 | Систематизация знаний по теме.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 146 | Предлог.                                                                       | Понятие предлога, его роли.                                                                                     | Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 147 | Предлог и приставка.                                                           | Понятие предлога, его роли. Отличие от приставки.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 148 | Предлог. Упражнения в написании предлогов.                                     | Понятие предлога, его роли. Отличие от приставки. Упражнения в написании предлогов.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 149 | «Чудесные превращения».                                                        | Преобразование слов из одной части речи в другую.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 150 | <b>Контрольная работа по разделу «Части речи».</b><br>Терминологический зачёт. | Задания на определение морфологических признаков частей речи. Проверка уровня сформированности языковых умений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |

|                            |                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
| 151                        | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе по теме «Части речи»           | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 1 |
| 152                        | <b>Годовая контрольная работа.</b>                                                  | Проверка уровня знаний и умений                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 1 |
| Предложение и текст (15 ч) |                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |   |
| 153                        | Работа над ошибками, допущенными в АКР. Связь слов в предложении. Типы предложений. | Анализ ошибок, допущенных в АКР. Установление связи между словами. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.    | Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://clck.ru/35ZFGu">https://clck.ru/35ZFGu</a> | 1 |
| 154                        | Главные члены предложения.                                                          | Подлежащее и сказуемое. Определение подлежащего и сказуемого в предложении                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://clck.ru/35ZFJM">https://clck.ru/35ZFJM</a> | 1 |
| 155                        | Главные и второстепенные члены предложения                                          | Определение главных и второстепенных членов в предложении.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://clck.ru/35ZFM6">https://clck.ru/35ZFM6</a> | 1 |
| 156                        | Связь слов в предложении                                                            | Установление связи между словами в предложении.                                                                             | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |                                                             | 1 |
| 157                        | Текст                                                                               | Признаки текста.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://clck.ru/NSnVr">https://clck.ru/NSnVr</a>   | 1 |
| 158                        | Признаки текста.                                                                    | Нахождение признаков в текста. Озаглавливание текстов по теме и по основной мысли; определение темы и главной мысли текста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 1 |
| 159                        | Заголовок текста.                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 1 |
| 160                        | Озаглавливание текстов                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 1 |
| 161                        | Типы текстов.                                                                       | Типы текстов. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://clck.ru/35ZGPd">https://clck.ru/35ZGPd</a> | 1 |



|                    |                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                             |   |
|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
| 162                | Типы текстов. Текст-повествование |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                             | 1 |
| 163                | Типы текстов. Текст-описание.     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                             | 1 |
| 164                | Типы текстов.Текст-рассуждение.   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                             | 1 |
| 165                | Составление текстов. Записка      | Правила написания записки как текста                                                                                                                 |                                                                                                                                            | <a href="https://clck.ru/35ZFa8">https://clck.ru/35ZFa8</a> | 1 |
| 166                | Составление текстов. Письмо       | Правила написания письма как текста                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                             | 1 |
| 167                | Составление текстов. Приглашение. | Правила написания письма как текста                                                                                                                  |                                                                                                                                            | <a href="https://clck.ru/35ZFtz">https://clck.ru/35ZFtz</a> | 1 |
| «Повторение» (3 ч) |                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                             |   |
| 168                | Звуки и буквы. Слог. Ударение.    | Основные единицы языка-звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слов по транскрипции                                                       | Формирование личностного смысла учения. Уважение к своему и другим народам.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |                                                             | 1 |
| 169                | Состав слова.                     | Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Подбор однокоренных слов.                                                                        |                                                                                                                                            |                                                             | 1 |
| 170                | Части речи.                       | Представление части речи как группы слов, каждая из которых объединяется на основе общности вопросов и значений; различение слов разных частей речи. |                                                                                                                                            |                                                             | 1 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Перспектива)

**3 класс**  
**170 часов**

| №                                                         | Тема                                                                 | Содержание                                                                                                                | Элементы реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Электронные ресурсы                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Мир общения. Повторяем-узнаем новое. Речевое общение (14) |                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |   |
| 1                                                         | Собеседники. Диалог.                                                 | Речь устная и письменная. Основные функции общения. Ведение диалога с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей     | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br><br>Вежливость как одна их черт поведения и характера человека | <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-rech-rechevye-obschenie-1191280.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-rech-rechevye-obschenie-1191280.html</a> | 1 |
| 2                                                         | Речевое общение. Собеседники. Диалог.                                | Значение общения в жизни человека.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | 1 |
| 3                                                         | Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи               | Признаки предложения, типы предложений по интонации и цели высказывания. Слова речевого этикета.. Признаки и типы текста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | 1 |
| 4                                                         | Собеседники. Диалог.                                                 | Разница между диалогом и спором (пререканием)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | 1 |
| 5                                                         | Собеседники. Диалог. Значение речи в жизни человека. Вежливые слова. |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | 1 |
| 6                                                         | Собеседники. Диалог. Общение и его виды.                             | Использование слов речевого этикета                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | 1 |
| 7                                                         | <b>Входная административная контрольная работа.</b>                  | Проверка уровня сформированности языковых умений.                                                                         | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | 1 |
| 8                                                         | Работа над ошибками, допущенными в АКР. Текст. Виды текстов          | Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок текста.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | 1 |

|                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9                                        | Контрольное списывание                                                                                                                                 | Списывание текста.                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. |                                                                                                       | 1 |
| 10                                       | Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Текст. Типы текстов (текст- описание)                                                       | Текст. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Типы текстов (текст-описание)<br>Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя). Составление текста по заданной теме.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 1 |
| 11                                       | Типы текстов (текст-повествование).Части текста. План текста.                                                                                          | Типы текстов (текст-повествование)<br>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Части текста: вступление, основная, заключительная. План текста |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 1 |
| 12                                       | Тексты научные и художественные.                                                                                                                       | Отличие научного и художественного текстов                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 1 |
| 13                                       | Типы текстов (текст-рассуждение.                                                                                                                       | Типы текстов (текст-рассуждение).                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://clck.ru/35ZLbd">https://clck.ru/35ZLbd</a>                                           | 1 |
| 14                                       | Контрольная работа по теме « Мир общения. Повторяем-узнаем новое. Речевое общение».                                                                    | Систематизация и обобщение полученных знаний                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 1 |
| «Язык главный помощник в общении» (42 ч) |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |   |
| 15                                       | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Мир общения. Повторяем-узнаем новое. Речевое общение». Язык главный помощник в общении. | Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.                                                                                    | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br><br>Побуждение обучающихся                                                        | <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=25887">https://infourok.ru/material.html?mid=25887</a> | 1 |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 16 | Звуки и буквы.                                                                    | Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы.                                                                                                                                                      | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br><br>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 17 | Слог, ударение.                                                                   | Звуко-буквенный анализ слов                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 18 | Слог, ударение. Роль ударения в распознавании значения слова.                     | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 19 | Девять правил орфографии. Собственные имена                                       | Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 20 | Прописная буква в именах собственных                                              | Классификация имён собственных по значению.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 21 | Буква безударных гласных                                                          | Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы                                                                                 | Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 25 | Проверяемые и                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Способы проверки. | проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.                                                                 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br><br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. |  |   |
| 26 | Непроизносимые согласные                                                              | Письмо слов с буквами непроизносимых согласных.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 27 | Непроизносимые согласные                                                              | Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. Работа по алгоритму написания слов с непроизносимыми согласными |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 28 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки                                                 | Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 29 | Развитие речи. Обучающее изложение (текст-повествование)                              | Упр.76 «Ёлочка» Озаглавливание. Составление плана. Передача содержания текста по плану.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |
| 30 | Удвоенные согласные                                                                   | Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 31 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.                          | Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 32 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 33 | Правила переноса слов                                                                 | Повторение правил переноса слов.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 34 | Контрольная работа по                                                                 | Систематизация и обобщение                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | <b>разделу «Язык – главный помощник в общении».</b><br>Терминологический зачёт.                    | полученных знаний                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Язык – главный помощник в общении». | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Формирование личностного смысла учения.                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 36 | Что рассказало слово. Слово и его значение.                                                        | Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 37 | Что рассказало слово. Функции слова.                                                               | Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 38 | Что рассказало слово. Определение основных функций слова.                                          | Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова.                                                                                                                             | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного |  | 1 |
| 39 | Что рассказало слово. Возникновение слов.                                                          | Происхождение слов.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 40 | Синонимы                                                                                           | Слова со сходным значением.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 41 | Синонимы                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 42 | Антонимы                                                                                           | Слова с противоположным значением                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 43 | Омонимы                                                                                            | Слова одинаковые по звучанию, но разные по смыслу                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 44 | Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)                                                                                    | Многозначные слова, наблюдения над использованием одного и того же слова в разных значениях.                                                                                                                     | предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Формирование личностного смысла учения.<br><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  | 1 |
| 45 | Слово и его значение.                                                                                                                    | Имена собственные и нарицательные, их правописание.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 46 | <b>Контрольная работа по теме «Язык – главный помощник в общении. Слово. Значение слова».</b>                                            | Проверка знаний и умений по теме                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Язык – главный помощник в общении. Слово. Значение слова». Словосочетание | Анализ ошибок, допущенных в работе, выявление причин ошибок                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 48 | Словосочетание                                                                                                                           | Словосочетание как языковая единица.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 49 | Словосочетание. Поиск словосочетаний в предложении                                                                                       | Основная функция словосочетания-называть что-нибудь подробнее, точнее, чем слово. Нахождении словосочетаний в предложении.                                                                                       |                                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 50 | Предложение                                                                                                                              | Систематизация знаний о предложении. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения. |                                                                                                                                                                       |  | 1 |
| 51 | Главные члены предложения                                                                                                                | Постановка проблемы, нахождение решения при составлении и разборе                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |  | 1 |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    |                                                                                          | предложений. Систематизация знаний о главных членах предложения                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |
| 52 | Главные члены предложения                                                                | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Развитие мотивов учебной деятельности.                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 53 | Предложения с однородными членами                                                        | Однородные члены предложения                                                                                                                                 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |
| 54 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Поиск предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                               | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат                                                                                                                                  |  | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме «Предложение»                                                 | Проверка знаний и умений по теме                                                                                                                             | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе.                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 56 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Предложение»              | Анализ ошибок, допущенных в работе, выявление причин ошибок                                                                                                  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Формирование личностного смысла учения.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |



| «Состав слова» (15 ч) |                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 57                    | Состав слова. Корень                                             | Расширение знаний о составе слова Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/</a> | 1 |
| 58                    | Корень                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |   |
| 59                    | Корневые орфограммы.                                             | Нахождение в словах корней. Чередующиеся согласные в корне слова. Проверка корневых орфограмм                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 60                    | Корневые орфограммы                                              | Расширение знаний о корне. Чередующиеся согласные в корне слова. Проверка корневых орфограмм                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 61                    | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | Составление предложений-ответов на вопросы                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 62                    | Приставка. Значение приставок.                                   | Расширение знаний о приставке. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. Отличие приставки от предлога..                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 63                    | Приставка. Отличие приставки от предлога.                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 64                    | Приставка и предлог. Написание приставок и предлогов со словами  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 65                    | Суффикс                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 66                    | Образование слов с помощью суффиксов                             | Расширение знаний о суффиксах. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.). Образование слов с помощью суффиксов |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |
| 67                    | Окончание и основа слова                                         | Роль окончания и основы в словах.                                                                                                                           | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения                                                                                                                                        |                                                                                                                   | 1 |
| 68                    | Окончание и основа слова                                         | Расширение знаний об окончании и основе                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | 1 |

|                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 69                                | Как образуются слова<br>Способы образования слов с помощью приставки и суффикса.          | Наблюдение за образованием новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова.<br>Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).<br>Способы образования слов с помощью приставки и суффикса; сложные слова- слова с двумя корнями | со старшими и сверстниками.<br>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.                                                                                  |                                                                                                                   | 1                                |
| 70                                | Как образуются слова.<br>Сложные слова- слова с двумя корнями                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 1                                |
| 71                                | <b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | Проверка знаний и умений по теме |
| <b>«Части речи» (91 ч)</b>        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                  |
| <b>Имя существительное (39 ч)</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                  |
| <b>Части речи (3 ч)</b>           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                  |
| 72                                | Работа над ошибками, допущенными контрольной работе «Состав слова» .<br>Части речи.       | Части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений. Систематизация знаний о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.                                                                    | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/conspect/</a> | 1                                |
| 73                                | Развитие речи.<br>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста                       | Составление предложений ответов на вопросы (с.126, упр.223)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 1                                |
| 74                                | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>                                           | Проверка знаний и умений п теме                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 1                                |
| <b>Имя существительное (39 ч)</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                  |
| 75                                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Части речи».<br>Имя существительное. | Имя существительное как часть речи. Представление о предмете как о грамматическом понятии. Повторение.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 1                                |
| 76                                | Собственные и нарицательные имена                                                         | Смысловые отличия собственных и нарицательных имён                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 1                                |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                             |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|    | существительные                                                          | существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов.                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                             |   |
| 77 | Одушевлённое и неодушевлённое существительное                            | Различие одушевлённых и неодушевлённых существительных.                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                             | 1 |
| 78 | Одушевлённое и неодушевлённое существительное                            | Классификация одушевлённых существительных по группам.                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                             | 1 |
| 79 | Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения. | Связное изложение своих мыслей на письме; развитие орфографической зоркости                                                                                                                         | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |                                                             | 1 |
| 80 | Редактирование текста сочинения. Число имени существительного.           | Редактирование текста сочинения. Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам. |                                                                                                                       |                                                             | 1 |
| 81 | Число имен существительных. Изменение существительных по числам          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                             | 1 |
| 82 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | Составление предложений ответов на вопросы (с.146, упр.258) |   |
| 83 | <b>АКР за 1 полугодие (контрольный диктант+грамматическое задание)</b>   | Проверка знаний и умений за 1 полугодие                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                             | 1 |
| 84 | Подготовка к изложению по И. С. Тургеневу                                | Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение.                                                                                                                                       | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                           |                                                             | 1 |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    | «Воробей».                                                                                      | План текста. Устный пересказ по пунктам плана. Письменное изложение текста (с.149, упр.263)                                                                                              | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                                                                                                                                   |  |   |
| 85 | Развитие речи. Изложение по И. С. Тургеневу «Воробей».                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 86 | Род имён существительных.                                                                       | Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями. |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 87 | Изменение существительных по родам                                                              | Изменение существительных по родам. Определение рода имен существительных.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 88 | Род имён существительных. Определение рода имён существительных в словосочетании и предложении. | Определение рода имен существительных. Связывание имен существительных разного рода в предложении и словосочетании                                                                       | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 89 | Род имён существительных. Определение рода имён существительных во множественном числе          | Определение рода имен существительных во множественном числе. Связывание имен существительных разного рода в предложении и словосочетании                                                |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 90 | Род имён существительных. Определение рода имён существительных в предложении.                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 91 | Обучающее изложение «Первый снег»                                                               | Определение темы текста, составление плана; установление связей между предложениями в тексте;                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |  | 1 |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 92 | Редактирование текста изложения. Работа над ошибками.<br>Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих | Редактирование текста изложения; работа над ошибками, допущенными в изложении<br>Грамматическая функция ь знака                                                 |                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих                                                          | Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Разграничение употребления ь знака после шипящих в именах существительных ж.р. | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Первоначальные представления о научной картине мира. Формирование личностного смысла учения. |  | 1 |
| 94 | <b>Контрольный диктант по теме « Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих»</b>                    | Проверка знаний и умений по теме                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 95 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.                                                                       | Работа над ошибками, допущенными в диктанте, установление причин ошибок.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам (склонение)                                                                          | Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных.                     |                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 97 | Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имен существительных с помощью слов-                             | Алгоритм определения падежа (со словами -помощниками)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |  | 1 |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|     | помощников                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |        |
| 98  | Изменение имён существительных по падежам. Алгоритм определения падежа. | Определение падежа имени существительного с помощью алгоритма и слов-помощников                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1      |
| 99  | Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.          | Определение именительного падежа в предложении. Роль имени существительного в Им.п. в предложении                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1      |
| 100 | Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.           | Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.                                                                                                                                                                                 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  | 1      |
| 101 | Окончания существительных в родительном падеже                          | Употребление окончаний имен существительных в Р.П.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1      |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж              | Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1<br>1 |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж            | Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1      |
| 104 | Изменение имён существительных по                                       | Определение творительного падежа существительных по вопросам и                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1      |

|     |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | падежам.<br>Творительный падеж                                                                      | предлогам.                                                                                                                 |                                                                                                                                   |  |   |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам.<br>Окончания имён существительных в творительном падеже. |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  | 1 |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам.<br>Предложный падеж                                      | Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. |                                                                                                                                   |  | 1 |
| 107 | Изменение имён существительных по падежам (склонение)                                               | Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний с именами существительными в разных падежах.          |                                                                                                                                   |  | 1 |
| 108 | Изменение имён существительных по падежам (склонение)                                               | Закрепление.                                                                                                               |                                                                                                                                   |  | 1 |
| 109 | Имя существительное. Как разобрать имя существительное как часть речи                               | Морфологический разбор имени существительного.                                                                             |                                                                                                                                   |  | 1 |
| 110 | Морфологический разбор имени существительного                                                       |                                                                                                                            | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности. |  | 1 |
| 111 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»                                                    | Проверка знаний и умений по теме                                                                                           |                                                                                                                                   |  |   |
| 112 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с</b>                                          | Контрольный диктант; проверка знаний и умений по теме                                                                      | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                                       |  | 1 |

|                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                   | грамматическим заданием                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
| 113               | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и контрольном диктанте          | Коррекция знаний, выявление причин ошибок                                                                                                                                                      | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| Местоимение (3 ч) |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
| 114               | Местоимение. Функция местоимений в речи.                                              | Общее представление о местоимении. Личные местоимения (общее представление). Значение и употребление в речи.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 115               | Местоимение.                                                                          | Формы местоимений: использование местоимений в речи; исправление ошибок в употреблении местоимений в речи.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 116               | Местоимение. Диагностика качества освоения темы. Тест                                 | Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями). Тест.                                                                                | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  | 1 |
| Глагол (28 ч)     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
| 117               | Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.                                       | Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 118               | Глагол как часть речи. Подбор синонимов и антонимов к глаголам. Многозначные глаголы. | Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 119               | Глагол как часть речи. Группы глаголов по                                             | Группы глаголов по значению                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |



|     |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | значению                                                          |                                                                                                                                                                   | <p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Признание индивидуальности каждого человека.</p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> |  |   |
| 120 | Изменение глаголов по временам                                    | Изменение глаголов по временам<br>Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 122 | Глаголы настоящего времени                                        | Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 123 | Глаголы настоящего времени                                        | Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 124 | Глаголы прошедшего времени                                        | Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 125 | Глаголы прошедшего времени                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 126 | Глаголы будущего времени.                                         | Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 127 | Глаголы будущего времени. Будущее простое время и будущее сложное |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 128 | Неопределённая форма глагола                                                                            | Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 129 | Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах неопределённой формы.                | Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 130 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола                               | Изменение глаголов по временам. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.               | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование личностного смысла учения. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | 1 |
| 131 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола                               | Образование глаголов неопределённой формы.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 132 | Изменение глаголов по числам                                                                            | Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 133 | Изменение глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.                          | Роль окончаний при изменении глаголов по числам.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 134 | Подготовка к изложению элементами рассуждения по рассказу «Школа триста лет назад»                      | Знакомство с основными видами изложений. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 135 | Развитие речи. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу «Школа триста лет назад» | С.80, упр.146                                                                                                                          | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                                                  |  | 1 |
| 136 | Редактирование текста                                                                                   | Изменение глаголов по лицам (без                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |

|     |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | изложения «Школа триста лет назад. Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в ед. числе | введения термина).<br>Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени; написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                                                                                                                  |  |   |
| 137 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам                                                                     | Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| 138 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам                                                                     | Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| 139 | «НЕ» с глаголами                                                                                                   | Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте.                   | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Нормы поведения в школе, дома, на природе |  | 1 |
| 140 | «НЕ» с глаголами. Правило написания «не» с глаголами                                                               | Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| 141 | Глагол. Морфологические признаки глагола                                                                           | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| 142 | Глагол. Разбор глагола как части речи                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| 143 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>                                              | Проверка знаний и умений по теме «Глагол»                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании по теме «Глагол»                  | Работа над ошибками, поиск причин допущенных ошибок                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |

| Прилагательное (18 ч) |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |  |   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---|
| 145                   | Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных в речи.            | Имя прилагательное: признаки, значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению.                                                                                                     |                                                      |  | 1 |
| 146                   | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательных в речи                      | Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным. Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением.                                                       |                                                      |  | 1 |
| 147                   | Имя прилагательное как часть речи. Образные выражения и эпитеты.                   | Роль прилагательных в речи. Обогащение речи образными выражениями, эпитетами                                                                                                                            |                                                      |  | 1 |
| 148                   | Имя прилагательное как часть речи. Роль синонимов и антонимов в речи               | Обогащение лексического запаса прилагательными с близким и противоположным значением.                                                                                                                   |                                                      |  | 1 |
| 149                   | Имя прилагательное как часть речи. Роль синонимов и антонимов в речи (закрепление) |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |  | 1 |
| 150                   | Изменение имён прилагательных по родам, и числам                                   | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода, числа и падежа имени прилагательного. |                                                      |  | 1 |
| 151                   | Склонение имени прилагательного. Роль имён прилагательных в речи.                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |  | 1 |
| 152                   | Изменение имён прилагательных по родам,                                            | Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.                                                                                                                                    | Познавательные интересы, активность, инициативность, |  | 1 |

|     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | числам                                                                                                                                | Определение рода, числа прилагательных. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи. Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов. | любопытность и самостоятельность в познании. Формирование личностного смысла учения. Уважение к своему и другим народам.                                                                                                |  |   |
| 153 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
| 154 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 155 | Развитие речи. Сочинение- описание                                                                                                    | Согласование имен прилагательных с именами существительными; употребление имен прилагательных в речи (упр.210, с.116)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 156 | Корректировка текста-описания. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | Корректировка текста-описания. Работа над ошибками . Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных.                                                                                                                                                                 | Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. |  | 1 |
| 157 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного             | Определение по суффиксу прилагательных оттенков значений. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 158 | Морфологические признаки имен прилагательных                                                                                          | Систематизация знаний о прилагательном. Разбор прилагательного как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |
| 159 | <b>Годовая административная</b>                                                                                                       | Проверка уровня сформированности языковых умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 |

|                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                         | <b>контрольная работа</b>                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |
| 160                     | Работа над ошибками, допущенными в Годовой АКР. Разбор имени прилагательного как части речи | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.<br>Разбор прилагательного как части речи                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 161                     | Развитие речи. Обучающее изложение                                                          | Знакомство с основными видами изложений. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти (упр.221, с.123 «Рождение Гвоздика» |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 162                     | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Терминологический зачёт.                      | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Корректировка текста. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| <b>Повторение (8 ч)</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |
| 163                     | Звуки Буквы. Слоги. Ударения. Звуко-буквенный разбор слов                                   | Систематизация знаний.                                                                                                                                                    | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/682202/library/russian/tab/timeline/lesson/63011545">https://education.yandex.ru/lab/classes/682202/library/russian/tab/timeline/lesson/63011545</a> | 2 |
| 164                     | Состав слова.                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 165                     | Части речи<br>Существительное.<br>Прилагательное. Глагол.<br>Местоимение                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 166                     | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 167                     | Повторение. Слово. Предложение. Текст. Систематизация знаний о языковых единицах и          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |

|     |                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | видах предложений                                                                                                               |  |  |  |  |
| 168 | Повторение. Слово.<br>Предложение. Текст.<br>Систематизация знаний о<br>языковых единицах, о<br>типах текстов и их<br>признаках |  |  |  |  |
| 169 | Повторение изученных<br>орфограмм                                                                                               |  |  |  |  |
| 170 | Правила правописания.<br>Игра «По океану речи»                                                                                  |  |  |  |  |

## Поурочное планирование (Перспектива)

4 класс

(170 ч)

| №                               | Тема                                                   | Содержание                                                                                                                | Элементы реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                             | Электронные ресурсы                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Повторяем — узнаём новое (20 ч) |                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |              |
| Речевое общение (2 ч)           |                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |              |
| 1                               | Знакомство с учебником «Русский язык» Речевое общение. | Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их | <a href="https://www.infouroki.net/ktp-po-russkomu-yazyku-4-klass-perspektiva.html">https://www.infouroki.net/ktp-po-russkomu-yazyku-4-klass-perspektiva.html</a> | 1            |
| 2                               | Речь устная и письменная.                              | Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | 1            |
| Цель речевого общения (3)       |                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |              |
| 3                               | Цель речевого общения.                                 | Умение вести диалог-расспрос,                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | 1            |

|                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                          |                                                                                     | аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                       | познавательной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.                                                                                                                                                                                 |  |   |
| 4                                        | Правила общения. Закрепление.                                                       | Умение вести диалог-расспрос,                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 5                                        | Правила общения. Закрепление.                                                       | аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| <b>Речевая культура. Обращение (6 ч)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
| 6                                        | Речевая культура. Обращение.                                                        | Введение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уважение к своему и другим народам. |  | 1 |
| 7                                        | Обращение. Знаки препинания при обращении.                                          | "Обращение", "Объяснительная записка", использование их в речи письменной и устной. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.                                                                                                                                                  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 8                                        | <b>Входная административная контрольная работа.</b>                                 | Проверка уровня сформированности языковых умений.                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.                                                          |  | 1 |
| 9                                        | Работа над ошибками, допущенными в АКР. Обращение. Знаки препинания при обращениях. | Работа над ошибками, выявление причин ошибок. Знаки препинания для выделения обращения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 10                                       | Деловая речь. Составление планов.                                                   | Сравнение небольших текстов научного и художественного                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |
| 11                                       | Научная и художественная речь. Эпитет, метафора и                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 1 |



|                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |  |   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                           | сравнение.                                                                                               | стиля. Понятия эпитет, метафора, сравнение.                                                                                                 | активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                       |  |   |
| <b>Текст как речевое произведение (9)</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                             | Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.                                            |  |   |
| 12                                        | Текст. Признаки текста.                                                                                  | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Определение типов текста. Формулирование темы и главной мысли текста.                 |                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 13                                        | План текста простой и развёрнутый.                                                                       | План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий.                                           |                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 14                                        | Обучающее изложение по тексту                                                                            | Изложение – описание по коллективно составленному плану.                                                                                    |                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 15                                        | Анализ изложения. Типы текстов. Текст-описание. Повторение по теме: «Предложения с однородными членами». | Корректировка текста изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. |                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 16                                        | Составление текстов разных типов.                                                                        | Составление текстов разных типов. Культура оформления письменного текста:                                                                   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 17                                        | Составление собственного текста                                                                          | разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии..                                                                              |                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 18                                        | Проверь себя.                                                                                            | Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.                                                                               |                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 19                                        | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторяем – узнаем</b>                         | Проверка знаний и умений по теме                                                                                                            |                                                                                                                                                    |  | 1 |

|                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                         | <b>новое Текст»</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | физическому и психическому здоровью.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 20                                      | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме: «Повторяем – узнаем новое. Текст». Терминологический зачёт. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.                                                                                                               | Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| <b>Язык как средство общения (33 ч)</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Средства общения (8 ч)</b>           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 21                                      | Средство общения. Роль языка в общении.                                                                                      | Смысл и значение родного языка в жизни человека.                                                                                                                     | Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-1-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-poryadok-deystviy-pri-spisyvanii-1337/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-1-yazyk-kak-sredstvo-obshcheniya-poryadok-deystviy-pri-spisyvanii-1337/</a> | 1 |
| 22                                      | Способы передачи сообщения.                                                                                                  | Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).                                                                 | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                    |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 23                                      | Повторение. Звуки и буквы русского языка.                                                                                    | Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                    |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 24                                      | Основные правила орфографии.                                                                                                 | Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 25                                      | Словесное творчество. Основные правила орфографии.                                                                           | Повторение основных орфограмм.                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 26                                      | Повторение изученных орфограмм. Ударение.                                                                                    | Классификация орфограмм.                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 27                                      | <b>Контрольная диктант по теме</b>                                                                                           | Определение уровня усвоения                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                  | «Языковые средства общения. Звуки и буквы».                                              | знаний, умений и навыков по разделу «Языковые средства общения. Звуки и буквы».                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 28                                               | Работа над ошибками по разделу: «Язык как средство общения». Проверь себя.               | Коррекция знаний, поиск причин допущенных ошибок                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| Предложение (3 ч)                                |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 29                                               | Различение предложений и словосочетаний.                                                 | Различение предложений по цели высказывания:                                                                                      | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |  | 1 |
| 30                                               | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания.                     | повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 31                                               | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.                          | Составление текста-рассуждения на заданную тему.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| Главные и второстепенные члены предложения (5 ч) |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 32                                               | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.                            | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 33                                               | Кто в предложении главный? Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Упражнение «Зашифруем предложение». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 34                                               | Главные члены предложения. С кем дружат подлежащее и сказуемое? Второстепенные           | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа                                                                                  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 |

|                                         |                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                         | члены предложения.                                                                       | предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.<br>Роль второстепенных членов предложения. | обучающихся к получению знаний.<br><br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |  |   |
| 35                                      | Способы выражения подлежащего и сказуемого.                                              | Способы выражения подлежащего и сказуемого.                                                                                        |                                                                                                                                              |  | 1 |
| 36                                      | Связь слов в предложении. Цепочка слов (словосочетания)                                  | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.                                                    |                                                                                                                                              |  | 1 |
| Предложение с однородными членами (4 ч) |                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |   |
| 37                                      | Однородные члены предложения.                                                            | Роль второстепенных членов предложения. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.                                       | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Формирование личностного смысла учения.            |  | 1 |
| 38                                      | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.           | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.                                                                       |                                                                                                                                              |  | 1 |
| 39                                      | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                      | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.                                                                       |                                                                                                                                              |  | 1 |
| 40                                      | Где и как работают знаки препинания? Знаки препинания при однородных членах предложения. | Однородные члены предложения.                                                                                                      |                                                                                                                                              |  | 1 |
| Простые и сложные предложения (2 ч)     |                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |   |
| 41                                      | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных                                | Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных                                                               |                                                                                                                                              |  | 1 |

|                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                            | предложениях с союзами а, и, но.                                                                                                                      | предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 42                         | Развитие речи. Обучающее изложение                                                                                                                    | Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| Словосочетание (3 ч)       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 43                         | Редактирование текста изложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением. | Редактирование текста изложения. Работа над ошибками. Различия между словосочетанием, словом и предложением.                                                                                                        | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.           |  | 1 |
| 44                         | Контрольный диктант по теме «Предложение и словосочетание» с грамматическим заданием                                                                  | Диктант с грамматическими заданиями. Коррекция знаний обучающихся при проведении работы над ошибками.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 45                         | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| Слово и его значение (8 ч) |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  |   |
| 46                         | Обобщение знаний о значении слова                                                                                                                     | Обобщение представлений о лексическом значении слова.                                                                                                                                                               | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного |  | 1 |
| 47                         | Слово и его значение. Различные виды лингвистических словарей                                                                                         | Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко - буквенную и формально – грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, |                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 48                         | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |

|                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |   |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                     |                                                                                                             | этимологические. Их устройство и назначение.                                                                                                          | поведения.<br>Формирование личностного смысла учения.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                                          |                                                                                                                |   |   |
| 49                  | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                                | Понятия: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 50                  | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 51                  | Многозначные слова.                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 52                  | Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лингвистических группах слов.         | Прямое и переносное значение слова, многозначность. Понятие фразеологизмы. Использование лингвистических словарей разных типов.                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 53                  | Проверочная работа по лексикологии «Проверь себя»                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| СОСТАВ СЛОВА (23 ч) |                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |   |   |
| 54                  | Работа над ошибками по теме: «Лексикология». Терминологический зачёт. Состав слова. Разбор слов по составу. | Коррекция знаний обучающихся при проведении работы над ошибками. Повторение и систематизация знаний о значимых частях слова . Разбор слов по составу. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Развитие мотивов учебной деятельности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |                                                                                                                | 1 |   |
| 55                  | Как рождаются слова? Образование новых слов с помощью приставок                                             | Способы образования новых слов.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://btfr.cc/xeq">https://btfr.cc/xeq</a><br><a href="https://btfr.cc/t3r">https://btfr.cc/t3r</a> | 1 |   |
| 56                  | Как рождаются слова? Образование новых слов с помощью приставок. Способы образования.                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |   |   |
| 57                  | Разделительный ь знак                                                                                       | Повторение алгоритма проверки изученных ранее орфограмм «Разделительные ь и ы знаки».                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 58                  | Разделительный ь знак                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 59                  | Разделительные ь и ы знаки                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | 1 |   |
| 60                  | Контрольный диктант по                                                                                      | Проверка знаний и умений по                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |   | 1 |

|    | теме<br><b>«Правописание<br/>предлогов и приставок»</b>                                                                                                  | теме                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правописание приставок и предлогов»<br>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | Работа над ошибками; выявление причин ошибок. Семантика суффиксов. Единообразное написание морфем.                                            |                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 62 | Правописание суффиксов-ик-, -ек-.                                                                                                                        | Написание суффиксов – ик, - ек.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 63 | Однокоренные слова.                                                                                                                                      | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. |                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 64 | Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне.                                                                                            | Закрепление знаний о корне и однокоренных словах. Правописание орфограмм корня.                                                               | Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне.                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 66 | Правописание гласных и согласных в корне. Закрепление.                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 67 | Удвоенные согласные в корне слова                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  | 1 |
| 68 | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану                                            | Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти.                                                 | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и                                     |  | 1 |

|                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 69                                                                        | Анализ изложения.<br>Правописание слов с<br>орфограммами корня.                                                                    | Анализ изложения.<br>Редактирование текста.                                                                                                               | чувств.<br>Развитие навыков<br>сотрудничества со взрослыми и<br>сверстниками в разных<br>социальных ситуациях.                                                                     |  | 1 |
| 70                                                                        | Однокоренные слова и формы<br>слова                                                                                                | Однокоренные слова и формы<br>слова                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 71                                                                        | <b>Административная<br/>контрольная работа за 1<br/>полугодие</b>                                                                  | Проверка уровня<br>сформированности языковых<br>умений.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 72                                                                        | Анализ АКР за 1 полугодие.<br>Работа над ошибками.<br>Сложные слова.<br>Соединительные гласные в<br>сложных словах.                | Анализ АКР за 1 полугодие.<br>Сложные слова. Понятие.<br>Образование сложных слов.<br>Сложные слова.<br>Соединительные гласные в<br>сложных словах.       |                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 73                                                                        | Развитие речи. Обучающее<br>сочинение на тему: "Первый<br>снег".                                                                   | Совершенствование умения<br>письменно передавать<br>содержание текста.                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 74                                                                        | Проверь себя. Систематизация<br>знаний о составе слова                                                                             | Разбор слов по составу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |  | 1 |
| 75                                                                        | <b>Контрольный диктант по<br/>разделу: «Состав слова» с<br/>грамматическим заданием.</b>                                           | Проведение контрольной<br>работы                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |   |
| 76                                                                        | Анализ контрольного диктанта<br>и грамматического задания по<br>разделу «Состав слова».<br>Повторение основных<br>орфограмм корня. | Коррекция знаний<br>обучающихся при проведении<br>работы над<br>ошибками. Закрепление<br>правописания изученных<br>орфограмм. Разбор слова по<br>составу. | Бережное отношение к<br>физическому и психическому<br>здоровью.<br>Формирование личностного<br>смысла учения.<br>Наличие мотивации к<br>творческому труду, работе на<br>результат. |  | 1 |
| <b>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (76 ч)</b>                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |   |
| <b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч)</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |   |



|                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 77                                | Слово как часть речи. Различие и общность частей речи.                                                                                                           | Грамматическое значение частей речи.                                                                 | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-chast-rechi-1344715.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-chast-rechi-1344715.html</a> | 1 |
| 78                                | Грамматические значения частей речи.                                                                                                                             | Различия между лексическим и грамматическим значениями слова.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 79                                | Распределение слов по частям речи.                                                                                                                               | Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 80                                | Роль частей речи в предложении.                                                                                                                                  | Роль в предложении слов каждой части речи.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 81                                | Проверочная работа по разделу: «Слово как часть речи». Систематизация знаний о частях речи.                                                                      | Проверка усвоения орфографических навыков, умения разбирать слова по составу.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 82                                | <b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| <b>Имя существительное (22 ч)</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |   |
| 83                                | Анализ диктанта и работа над ошибками по теме: «Части речи». Терминологический зачёт. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                                 | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование личностного смысла учения.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/conspect/</a>                                                                                           | 1 |
| 84                                | Число и род имен существительных.                                                                                                                                | Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 85                                | Алгоритм определения падежа имен существительных.                                                                                                                | Число, падеж (изменяемые признаки). Алгоритм определения падежа имени                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|    |                                                                                                                                                | существительного.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |
| 86 | Упражнения в распознавании падежа имен существительных.                                                                                        | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 87 | Определение падежа имен существительных.<br>Несклоняемые имена существительные.                                                                | Практическая работа по определению падежа имен существительных.<br>Несклоняемые имена существительные.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 88 | Три склонения имен существительных (общее представление).                                                                                      | Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.                                                     | Принятие и освоение социальной роли обучающегося.<br>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.<br>Развитие мотивов учебной деятельности.<br><br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br><br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 89 | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.                                                                    | Письменный пересказ содержания текста с опорой на план.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 90 | Анализ изложения. Редактирование текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | Определение принадлежности имён существительных к 1 склонению.<br>Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 91 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения (продолжение)                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 92 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 1 |
| 93 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.                                                                                        | Определение принадлежности имён существительных ко 2 склонению.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |

|     |                                                                                                                      |                                                                                               |  |  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 94  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения (продолжение)                                                 | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.                                  |  |  | 1 |
| 95  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. |                                                                                               |  |  | 1 |
| 96  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.                                                              | Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению.                             |  |  | 1 |
| 97  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения. | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.                                  |  |  | 1 |
| 98  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе.                                                        | Определение падежных окончания имен существительных в единственном числе.                     |  |  | 1 |
| 99  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе.                                                        |                                                                                               |  |  | 1 |
| 100 | Склонение имен существительных во множественном числе.                                                               | Склонение имен существительных во множественном числе.                                        |  |  | 1 |
| 101 | Склонение имен существительных во множественном числе (продолжение)                                                  |                                                                                               |  |  | 1 |
| 102 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и                                                | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Определение падежных |  |  | 1 |

|                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  | множественном числе.<br>Повторение.                                                                                                                      | окончаний имен<br>существительных в<br>единственном и множественном<br>числе.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |
| 103                              | <b>Контрольный диктант с<br/>грамматическим заданием по<br/>теме «Имя существительное»</b>                                                               | Контроль усвоения знаний по<br>теме: «Имя существительное».                                                                                                                                                                  | Неприятие любых форм<br>поведения, направленных на<br>причинение физического и<br>морального вреда другим людям.<br><br>Развитие мотивов учебной<br>деятельности и формирование<br>личностного смысла учения.                    |                                                                                                                   | 1 |
| 104                              | Работа над ошибками,<br>допущенными в контрольном<br>диктанте с грамматическим<br>заданием по теме «Имя<br>существительное».<br>Терминологический зачёт. | Анализ ошибок, допущенных в<br>контрольном диктанте и<br>грамматическом задании.<br>Обобщение и систематизация<br>знаний по разделу.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | 1 |
|                                  | Безударные окончания имен<br>существительных.                                                                                                            | Безударные падежные<br>окончания имён<br>существительных 1, 2 и 3-го<br>склонения (кроме имён<br>существительных на -мя,<br>-ий,-ие,-ия).                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | 1 |
| 104                              | <i>Способы проверки безударных<br/>окончаний имен<br/>существительных</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | 1 |
| <b>Имя прилагательное (13 ч)</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |
| 105                              | Повторяем то, что знаем. Имя<br>прилагательное. Склонение<br>имен прилагательных.                                                                        | Безударные падежные<br>окончания имён<br>прилагательных в<br>единственном и во<br>множественном числе (кроме<br>имён прилагательных на –ья, -<br>ье, -ов, -ин) и способы их<br>проверки. Образование имён<br>прилагательных. | Бережное отношение к<br>физическому и психическому<br>здоровью.<br>Наличие мотивации к<br>творческому труду, работе на<br>результат.<br><br>Развитие умения не создавать<br>конфликтов и находить выходы из<br>спорных ситуаций. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/conspect/</a> | 1 |
| 106                              | Безударные окончания имен<br>прилагательных в<br>единственном и во                                                                                       | Безударные падежные<br>окончания имён<br>прилагательных в                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   | 1 |

|                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          | множественном числе                                                                                                          | единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на –ья, –ье, –ов, –ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных.                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |
| 107                      | Безударные окончания имен прилагательных. Способы их проверки                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 108                      | Склонение имен прилагательных.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 109                      | Склонение имен прилагательных (продолжение)                                                                                  | Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на –ья, –ье, –ов, –ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 110                      | Склонение имен прилагательных (продолжение)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 111                      | Склонение имен прилагательных во мн. числе                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 112                      | Склонение имен прилагательных во мн. числе (продолжение)                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 113                      | Склонение имен прилагательных во мн. числе                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 114                      | Разбор имени прилагательного как части речи                                                                                  | Алгоритм разбора имени прилагательного.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 115                      | Проверь себя. Обобщение по теме: «Имя прилагательное».                                                                       | Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное».                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| 116                      | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».</b>                                          | Проверка знаний и умений.                                                                                                                                                                           | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |                                                                                                                   | 1 |
| 117                      | Анализ диктанта по теме: «Имя прилагательное». Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное». Терминологический зачёт. | Классификация и исправление ошибок.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | 1 |
| <b>Местоимение (7 ч)</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |
| 118                      | Местоимение. Местоимение как часть речи.                                                                                     | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.                                                                                                                                           | Применение на уроке интерактивных форм работы                                                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/</a> | 1 |

|               |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 119           | Личные местоимения.<br>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.                                                                    | Местоимения 1, 2 лица<br>единственного числа.<br>Склонение личных местоимений.                                    | (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе.<br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.<br>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |                                                                                                                   | 1 |
| 120           | Склонение личных местоимений 3-го лица.                                                                                                  | Местоимения 3 лица<br>единственного числа.<br>Склонение личных местоимений 3-го лица.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | 1 |
| 121           | Изменение личных местоимений по падежам.<br>Творческая переменка.                                                                        | Правописание личных местоимений с предлогами.<br>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. | Формирование личностного смысла учения.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                                   |                                                                                                                   | 1 |
| 122           | Проверь себя. Обобщение по теме: «Местоимение».                                                                                          | Систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное».                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | 1 |
| 123           | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу: «Местоимение».</b>                                                          | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | 1 |
| 124           | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте с грамматическим заданием по разделу: «Местоимение».<br>Терминологический зачёт. | Анализ ошибок.<br>Систематизация знаний о местоимении.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | 1 |
| Глагол (20 ч) |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |   |
| 125           | Повторяем, что знаем. Глагол.<br>Роль глаголов в русском языке.                                                                          | Общее значение действия, состояния, вопросы. Роль в русском языке.                                                | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/</a> | 1 |
| 126           | Прошедшее время глагола.                                                                                                                 | Прошедшее время глагола.                                                                                          | Первоначальные представления о                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   | 1 |
| 127           | Неопределенная форма глагола.                                                                                                            | Неопределённая форма глагола                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | 1 |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 128 | Неопределенная форма глагола.                                                                            | как его начальная форма.                                                                                              | научной картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 1 |
| 129 | Спряжение глаголов в настоящем времени.                                                                  | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе в настоящем времени. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br><br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. |  | 1 |
| 130 | Спряжение глаголов в будущем времени.                                                                    | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе в будущем времени.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 131 | 2-ое лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.                                    | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном числе.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 132 | I и II спряжение глаголов.                                                                               | Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 133 | Способы определения спряжения глаголов.                                                                  | Способы определения спряжения глаголов.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 134 | Способы определения спряжения глаголов.                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 135 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.                                                 | Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 1 |
| 136 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.                                                 |                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
| 137 | Правописание глаголов на -тся и -ться.                                                                   | Определение написания – тся и – ться с помощью вопроса к глаголу.                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |
| 138 | Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания – тся и – ться с помощью вопроса к глаголу. |                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |

|                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 139                       | Откуда появились глаголы - исключения? Глаголы-исключения. Окончания глаголов- исключений.          | Глаголы - исключения. Составление презентации: «За что и откуда исключили глаголы?»<br>Написание окончаний в глаголах – исключениях I и II спряжения.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 140                       | Написание безударных окончаний глаголов. Алгоритм проверки безударных окончаний глаголов.           | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 141                       | Разбор глагола как части речи.                                                                      | Алгоритм разбора глагола как части речи.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 142                       | Проверь себя                                                                                        | Проверка знаний, умений и навыков по разделу «Глагол»<br>.<br>Анализ ошибок, классификация ошибок, повторение и систематизация знаний по теме: «Глагол».             | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Признание индивидуальности каждого человека.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Формирование личностного смысла учения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 143                       | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 144                       | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме: «Глагол». Терминологический зачёт. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| <b>Числительное (3 ч)</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 145                       | Имя числительное. Имя числительное как часть речи.                                                  | Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.                                                                                                                                                                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-chislitelnye-obshchee-predstavlenie-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-chislitelnye-obshchee-predstavlenie-</a> | 1 |
| 146                       | Классификация числительных. Виды имён числительных.                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |



|                   |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                   |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                       | <a href="#">327014/re-2ea72e15-515b-4e21-8a46-74c7725edae8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 147               | Правописание числительных. Терминологический зачёт.                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| Наречие (5 ч)     |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 148               | Наречие. Значение наречий Морфологические признаки.                                                                         | Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.. Роль наречий в предложении. Употребление в речи.             | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3</a> | 1 |
| 149               | Поиск наречий в предложениях с помощью подстановки вопроса                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 150               | Правописание некоторых групп наречий. Способы образования наречий.                                                          | Образование наречий от имён прилагательных                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 151               | Контрольный диктант по разделам «Имя числительное», «Наречие»                                                               | Проверка знаний, умений и навыков по разделам «Имя числительное», «Наречие»                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 152               | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по разделам «Имя числительное», «Наречие». Терминологический зачёт. | Анализ ошибок, классификация ошибок, повторение и систематизация знаний по разделам «Имя числительное», «Наречие». |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| Повторение (18 ч) |                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 153               | ВПР по русскому языку                                                                                                       | Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 154               | Повторение. Слово                                                                                                           | Повторение изученных орфограмм.                                                                                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                       | <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/111656/library/russian/tab/timeline/lesson/63012385">https://education.yandex.ru/lab/classes/111656/library/russian/tab/timeline/lesson/63012385</a>                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 155               | Годовая административная контрольная работа                                                                                 | Проверка уровня сформированности языковых умений за 4 года обучения                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 156               | Урок самоконтроля и работы                                                                                                  | Анализ ошибок, классификация                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |

|     |                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|     | над ошибками.                                                                                  | ошибок, повторение и систематизация знаний                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
| 157 | Развитие речи. Подготовка к написанию подробного изложения по коллективно составленному плану. | Письменный пересказ содержания текста с опорой на план.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 158 | Подробное изложение по коллективно составленному плану.                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 159 | Повторение. Предложение.                                                                       | Повторение всех типов предложений. Классификация.                                | Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.<br>Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.<br>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | 1 |
| 160 | Развитие речи. Подготовка к краткому изложению по коллективно составленному плану.             | Краткий письменный пересказ содержания текста с опорой на план.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 161 | Кратко изложение текста по коллективно составленному плану.                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 162 | Повторение. Текст.                                                                             | Типы текстов.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 163 | Повторение. Части речи.                                                                        | Повторение всех частей речи<br>Классификация слов.<br>Морфологические разборы.   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |
| 164 | <b>Повторение. Контрольное списывание.</b>                                                     | Проверка умения списывать печатный текст с соблюдением всех норм русского языка. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 165 | Повторение. Правила правописания (корневые орфограммы)                                         | Систематизация изученного материала. Составление интеллект-карт.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |
| 166 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 1 |

|     |                                                                 |  |  |  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 167 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. |  |  |  | 1 |
| 168 | Правописание безударных окончаний глаголов.                     |  |  |  | 1 |
| 169 | Правописание безударных окончаний глаголов-исключений           |  |  |  | 1 |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»                |  |  |  | 1 |

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, Прописи 1-4 части, Москва «Просвещение» 2022 г.
- 2) Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, Русский язык. Учебник 1 класс, Москва «Просвещение» 2022 г.
- 3) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник 2 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2022 г.
- 4) В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы 1 класс, Москва «Просвещение» 2022 г.
- 5) В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы 2 класс, Москва «Просвещение» 2022 г.
- 6) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В двух частях.
- 7) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.
- 8) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В двух частях.
- 9) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.
- 10) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В двух частях.
- 11) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками, 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2022 г.

- 2) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства).
- 3) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. (В электронном виде на сайте издательства).
- 4) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. (В электронном виде на сайте издательства).

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г.  
[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=27000](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27000)  
<http://clck.ru/35UZVB> - Электронное приложение к учебнику для совместной и индивидуальной работы учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 2) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
- 3) Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
- 4) Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) детей и родителей (1-4 класс)
- 5) База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
- 6) Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/> сайт для учителей» 1-4 класс
- 7) ЯНДЕКС-УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/main>
- 8) ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- 9) УЧИ.ru <https://uchi.ru>
- 10) ИНФОУРОК <https://infourok.ru>
- 11) ВИДЕОУРОК <https://videouroki.net>
- 12) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/>
- 13) Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

- 14) Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 15) Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 16) «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024