

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 8.3,
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(3 КЛАСС)

г. Екатеринбург, 2022 г

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО), учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3) и календарным учебным графиком МАОУ-Гимназии №47.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.
- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

совершенствование произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации). Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и

особенностях употребления в речи.

Содержание курса

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и послегласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в

предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.
Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.
Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?),

творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в

предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные

орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс, 102 ч)

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1.	Употребление простого предложения.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
2.	Правила записи простого предложения.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
3.	Дописывание предложений, используя опорные слова и предметные картинки.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Дописывание предложений с опорой на картинки и слова.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки

4.	Составление предложений из слов данных вразбивку.	Общеметодологический направленности	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
5.	Составление предложений по вопросам.	Составление предложений по вопросам.	1	Запись предложений, составленных с опорой на вопросы.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
6.	Составление предложений по иллюстрациям.	Общеметодологический направленности	1	Запись предложений, составленных с опорой на иллюстрации.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
7.	Звуки и буквы. Определение количества звуков и букв в слове.	Общеметодологический направленности	1	Словарная работа. Понятие «звук», «буква». Звук-буквенный анализ слов.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
8.	Омонимы, квазиомонимы и анаграммы	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Соотнесение слов, сходных по звучанию с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Выделение букв, которыми различаются слова	Предметные картинки, Сюжетные картинки, образец написания букв.

9.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Общеметодологический направленности	1	Правильное название букв русского алфавита. Определение количества гласных, согласных в алфавите. Нахождение слов в словаре	Алфавит, индивидуальные карточки
10.	Расположение слов в алфавитном порядке.	Общеметодологический направленности	2	Чистописание. Нахождение слов в словаре. Запись слов в алфавитном порядке	Алфавит, индивидуальные карточки
11.	Гласные и согласные звуки и буквы	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
12.	Йотированные гласные в начале слова и после гласных.	Общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Выделение йотированных гласных в заданной позиции	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, согласные буквы
13.	Ударение в слове.	Общеметодологический направленности	1	Определение ударных и безударных гласных в слове.	Схемы слов, индивидуальные карточки
14.	Постановка ударения в двусложных словах.	Общеметодологический направленности	2	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки

15.	Постановка ударения в трехсложных словах.	Общеметодологический направленности	2	Чистописание. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Подбор слов, подходящих к схеме	Схемы слов, индивидуальные карточки
16.	Смыслоразличительное свойство ударения.	Открытия новых знаний	2	Словарная работа. Соотнесение слов, различающихся ударением, с изображением. Выделение признака, по которому различаются слова. Составление предложений со словами омографами	Презентация
17.	Контрольный диктант.	Ур. развиг. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
18.	Работа над ошибками.	Ур. систематизации знаний	1	Выполнение заданий под контролем педагога	Индивидуальные карточки
19.	Гласные ударные и безударные.	Ур. систематизации знаний	1	Чистописание. Определение гласных и согласных звуков в словах, постановка ударения в словах	Образец написания букв, предметные картинки
20.	Слог как часть слова.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы

				<p>картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов,</p> <p>запись предложения со словарным</p>	<p>разрезной азбуки (л, р).</p>
21.	Слогообразующая роль гласных.	Открытия новых знаний	1	<p>Чистописание. Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.</p>	<p>предметные картинки, карточки со слогами</p>
22.	Деление слов на слоги.	Общеметодологический направленности	2	<p>Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.</p>	<p>Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов</p>
23.	Восстановление деформированных слов.	Открытия новых знаний	1	<p>Чистописание. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги.</p> <p>Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов</p>

24.	Перенос слов при письме	Общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Правила переноса слов. Упражнение в делении слов на слоги для переноса.	Предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
25.	Деление слов на слоги и для переноса.	Открытия новых знаний	2	Словарная работа. Чистописание. Правила переноса слов. Различение деления слов на слоги и на слоги для переноса	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами, схемы слов
26.	Твёрдые и мягкие согласные.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их на письме	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
27.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	Открытия новых знаний	1	Чистописание. Группировка гласных («друзят» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Различение в	Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный

				<p>словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю.</p> <p>Составление схем слов.</p>	<p>материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».</p>
28.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме	Общеметодологический направленности	1	<p>Чистописание. Игра «Подбери пару».</p> <p>Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.</p>	<p>Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».</p>
29.	Мягкий знак на конце слова.	Открытия новых знаний	1	<p>Чистописание.</p> <p>Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных.</p> <p>Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой,</p>	<p>Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.</p>
30.	Мягкий знак в середине слова.	Общеметодологический направленности	1	<p>Чистописание.</p> <p>Различение на слух и в произношении</p>	<p>Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки.</p>

				твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь в середине, определение мягкости звука, предшествующего ь, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного в середине (с ь).	Предметные картинки.
31.	Обозначение мягкости согласных на письме.	Открытия новых знаний	1	Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу). Обозначение мягких и твердых согласных	Предметные и сюжетные картинки.
32.	Правописание жи – ши.	Общеметодологическо й направленности	2	Словарная работа. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов. Игра «Найди ошибку»	
33.	Правописание ча – ща.	Общеметодологическо й направленности	2	Чистописание. Знакомство с правописанием гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
34.	Правописание чу – щу.	контроля знаний	2	Чистописание Знакомство с правописанием	Образец написания букв, Индивидуальные

				гласных после шипящих. Восстановление и запись деформированных слов.	карточки
35.	Контрольный диктант.	Ур. развиг. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
36.	Работа над ошибками	Ур. систематизации знаний	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
37.	Правописание гласных после шипящих.	Ур. систематизации знаний	1	Написание слов с шипящими согласными. Составление слов из слогов. Определение зашумленных изображений и запись их названий	Предметные картинки, зашумленные изображения.
38.	Парные звонкие и глухие согласные.	Открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением : звонкой/глухой.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
39.	Упражнения в различении парных согласных.	Открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкой или глухой по вибрации (ее	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы

				отсутствии) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением : звонкий/глухой. Игра «Скажи наоборот».	разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
40.	Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными по смыслу и произношению.	Открытия новых знаний	1	Чистописание. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Открытия новых знаний	3	Словарная работа. Знакомство с правилами написания и проверки парных согласных на конце слов	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные, предметные картинки
42.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	Открытия новых знаний	2	Тренировочные упражнения для проверки слов с парными согласными на конце	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки
43.	Разделительный мягкий знак.	Общеметодологическо й направленности	1	Чистописание. Выделение слов с разделительным	Предметные картинки, индивидуальные

				мягким знаком.	карточки
44.	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	Контроля знаний	1	Словарная работа. Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу).	Предметные картинки. Картинки к словарным словам.
45.	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	Общеметодологическо й направленности	1	Чистописание. Различение слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Нахождение слов в тексте.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы
46.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Общеметодологическо й направленности	2	Словарная работа. Знакомство с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.	Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь
47.	Слова, которые обозначают названия предметов.	Общеметодологическо й направленности	4	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Нахождение слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
48.	Различение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Общеметодологическо й направленности	1	Чистописание. Постановка вопросов к предметным картинкам. Запись слов- названий предметов с вопросом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
49.	Употребление названий предметов в	Общеметодологическо й направленности	3	Изменение названий предметов по вопросам косвенных	Сюжетные картинки.

	различных формах			падежей. Согласование слов в предложении по вопросам	
50.	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	Открытия новых знаний	1	Чистописание. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки
51.	Большая буква в именах собственных.	Открытия новых знаний	4	Чистописание. Рассматривание сюжетных иллюстраций. Составление и запись предложений. выделение первой буквы в именах людей и названиях населенных пунктов. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени или названия в тексте, подчеркивание первой буквы.	Сюжетные картинки, картинк-ребусы

52.	Правописание словарных слов	Общеметодологический направленности	1	Словарный диктант. Проверка написания словарных слов по словарю	Индивидуальные карточки
53.	Контрольный диктант.	Ур. развиг. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
54.	Работа над ошибками.	Ур. систематизации знаний	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
55.	Слова, которые обозначают названия предметов.	Ур. систематизации знаний	1	Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопросов Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Дополнение предложений по картинке названиями, подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов-названий предметов	Предметные картинки, карточки с вопросами Кто? Что?,
56.	Слова, которые обозначают действия предметов.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Слова, которые обозначают действия предметов. Постановка вопросов.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
57.	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Определение слов, обозначающих действие предметов	Предметные картинки, индивидуальные карточки

58.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	Общеметодологический направленности	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
59.	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? что сделал? что сделает?)	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета. Изменение формы слова в зависимости от вопроса.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
60.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	Общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями действий. Нахождение слов-названий действий в тексте	Предметные картинки, индивидуальные карточки
61.	Слова, которые обозначают признаки предметов.	контроля знаний	3	Словарная работа. Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину, материал. Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	Образец написания буквы. Предметные картинки. Картинки-ребусы
62.	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	рефлексии	1	Словарная работа. Изменение формы слов для согласования друг с другом.	Предметные картинки, индивидуальные карточки
63.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов.	Открытия новых знаний	1	Словарная работа. Составление предложений со словами, названиями	Предметные картинки, индивидуальные карточки

				признаков. Нахождение слов-названий признаков в тексте	
64.	Предлоги.	Открытия новых знаний	3	Предлоги к, от, над, под, об. Правописание слов с предлогами	Предметные картинки, индивидуальные карточки
65.	Выделение предлогов в речи, в тексте.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Списывание с печатного текста. Выделение предлогов.	Образец написания букв, Предметные картинки, индивидуальные карточки
66.	Употребление предлогов в речи.	Общеметодологический направленности	1	Восстановление деформированных предложений. Выбор нужного предлога из предложенных	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
67.	Различение слов с предлогами, со словами с разделительным знаком.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Отработка умения отличать предлоги от слов с разделительным мягким знаком в практических упражнениях.	Образец написания букв, Индивидуальные карточки Предметные и сюжетные картинки.
68.	Предложение. Порядок слов в предложении.	Общеметодологический направленности	1	Чистописание. Чтение и запись предложений с соблюдением правил, составление схемы предложения.	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные и сюжетные картинки
69.	Составление предложений с употреблением существительных в косвенных падежах	Общеметодологический направленности	2	Словарная работа. Дописывание предложений, изменяя существительные по	Индивидуальные карточки

				вопросам	
70.	Контрольный диктант.	Ур. развиг. контроля	1	Правильное написание небольшого текста под диктовку в соответствии с нормами.	
71.	Работа над ошибками.	Ур. систематизации зн- й	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Индивидуальные карточки
72.	Деление текста на предложения.	на Общеметодологическо й направленности	1	Восстановление и дополнение деформированного текста	Индивидуальные карточки
73.	Связь слов в предложении.	Общеметодологическо й направленности	1	Согласование слов в предложениях.	Индивидуальные карточки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024