

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 8.3,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(3 КЛАСС)

г. Екатеринбург, 2022 г

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО), учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.) МАОУ-Гимназии № 47.

Основные задачи изучения речевой практики – это расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; -воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения устной речи. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения устной речи является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной

ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданской ответственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра:

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом и;
- конструировать связное высказывание по планув виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс, 102 ч)

п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание и виды работ по теме	Планируемые результаты	Тематика речевых ситуаций
1.	Здравствуй, школа!	6	Диагностика. (2 часа) Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни. Введение в ситуацию (беседа с привлечением	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению с учителем и друг с другом. Актуализировать знания о правилах поведения при знакомстве и беседе.	Наша школа хороша. Расскажи мне о школе.

			личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, конструирование диалогов - приветствий. Актуализация правил поведения. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении фраз приветливым голосом. Игры по теме. Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Составление памятки «Секреты вежливого общения».		
--	--	--	--	--	--

2.	До свидания, лето! Скоро осень.	6	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших летом между учителем и учениками. Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под аппликациями. Предложения повторяются самостоятельно с опорой	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	Летние игры детей. Прогулка в лес. Отдых в лагере. В деревне летом. Поездка на море. Игра в футбол.
----	---------------------------------------	---	--	--	--

			на схему или по вопросам учителя. Подготовка к составлению рассказа по теме ситуации «Как я провел лето» (работа с предметными и сюжетными картинками) Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Лексический минимум: погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов Беседа «Любимые игры летом» Разучивание считалок. Составление рассказов по теме ситуации. Игры «Где я был, не скажу, а		
--	--	--	--	--	--

			что делал - покажу», «Угадай мою фотографию», «Копилка вопросов»		
3.	Мы играли во дворе...	6	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций,) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Конструирование диалога — конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации. Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни. Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, считалок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.	Игра в прятки. Вот за что люблю я футбол. Раз, два, три — беги!

			жестов. Дыхательные упражнения: «Посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. Игры малой подвижности. Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?» Обобщающая беседа.		
4.	Осенняя пора	5	Беседа с привлечением личного опыта. Выявление и расширение знаний об осени. Лексический минимум: признаки осени: дни короче, ночи длиннее, пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Кто знает прогноз погоды на сегодня? Как можно узнать прогноз погоды? Чтение газетных	Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».	Осень – осень, в гости просим. Урожай собирай.

			вырезок. Информация из Интернет. Телевизионные сообщения о погоде. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Телефонный разговор о погоде. Разучивание стихотворений.		
5.	Мы за порогом дома. Мы ходили в магазин	4	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний, обращение к личному опыту учащихся. Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции) Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой. Развертывание просьбы с помощью	Маша и Миша идут в магазин. Сестрица Алёнушка дала список покупок братцу Иванушке

			крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные магазины (книжный. обувной, хлебный и т.д.). Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести. Конструирование диалога - обращения с просьбой к продавцу. Покупки по заранее составленному списку. Отгадывание загадок о продуктах и товарах. Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили». Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».	мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанным и взрослыми.	
6.	Книжкин дом	4	Введение в ситуацию. Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.	Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый	Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу. «Маша и

			Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Обсуждение правил поведения в библиотеке. Совершенствование диалогических умений, умения ставить уточняющие вопросы. Воспитание уважения и любви к книгам. Использование пиктограмм. Моделирование диалогов с библиотекарем, просьбы о помощи в выборе книги сказок. Игра «Прятки со сказкой» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на схематический план или иллюстрации.	или сверстник).	медведь», «Три медведя».
--	--	--	--	-----------------	---------------------------------

			Отгадывание загадок. Игра «Угадайка». Ролевая игра «В библиотеке».		
7.	Я дома. Телефонный разговор.	6	Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном, полученных во 2 классе. Ответы на вопрос кто пользуется телефоном? Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон? Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Работав парах. Повторение телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Беседа о правилах ведения телефонного разговора.	Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...»), «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».	Надо узнать расписание. Я не записал домашнее задание. Что надо купить?

			Конструирование возможных реплик в телефонном разговоре. Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося). . Звонок однокласснику: «Я не записал домашнее задание. Что нам задано?». Звонок в поликлинику. Звонок родственникам «Что купить в магазине по дороге домой?»		
8.	Зимняя сказка.	5	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4	Поздравительные открытки. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	Готовим новогодний праздник. Сказка «Рукавичка».

			слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Закрепление умений и навыков, приобретенных во 2 классе. Сказка «Рукавичка». Умение рассказывать сказку с опорой на серию картинок. Разыгрывание диалогов из сказки. Драматизация сказки для родителей. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.		
9.	Новогодние праздники! Добро пожаловать к	6	Введение в тему (беседа с привлечением личного опыта, ответы на	Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Формулы, сопровождающие	У Ани и Вани гости.

нам в гости	вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3-4 слов, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Конструирование диалогов гость – хозяин. Знакомство с основными правилами приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Моделирование ситуации: беседа, рассказ истории, обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть использованы в гостях. Предложения	вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя
-------------	--	--

			повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя. Ролевая игра «Прием гостей». Составление праздничного меню. «Чаепитие у Смешариков». «Мои любимые игры в гостях». Разучивание застольных игр.	(Вас) поздравляю»).	
10.	Зимушка – зима в гости к нам пришла	3	Введение в ситуацию (беседа с Привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы	Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам	Природа спит.

		предложений).		
		Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, происшедших на зимних каникулах между учителем и учениками.		
		Разучивание стихотворений о зиме.		
		Работа над речевым дыханием.		
		Лексический минимум: признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.		
		Дикие животные. Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы.		
		Снегирь, синица.		
		Величина птиц.		
		Различение этих птиц.		
		Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.		
		Польза, приносимая людям.		
		Подкормка птиц зимой.		

11.	Что бы сказала кошка?	6	Обращение к личному опыту учеников. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассматривание картинок. Обсуждение замыслов творческого задания. Расширение представлений о способах коммуникации. Закрепление умения составлять предложения и краткие рассказы по картинке. Использование мимики и жестов для передачи настроений животных. Обсуждение возможных последствий невнимательного Отношения человека к животным. Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями— восклицательной, вопросительной, повествовательной. «У меня есть щенок. — У	Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	У Вити и Пети был щенок.
-----	-----------------------------	---	---	---	-----------------------------

			меня есть щенки! – У меня есть щенки?» Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».		
12.	Я – зритель.	З	Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале? Познакомить учащихся с элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, ЗДочки. Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, зрительный зал, начало сеанс, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет. Обогащение и уточнение словаря. Конструирование диалога между кассиром и зрителем. Правильные, полные и	Письменное общение (афиши, реклама). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.	Идем в кино.

			отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых явлениях. Использование в речи вновь усвоенных слов, ролевая игра «Кинотеатр». Развивать умение задавать уточняющие вопросы учителя и друг другу.		
13.	Это улица, друзья, здесь шалить нельзя!	6	Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией Моделирование диалогов с опорой на	Пример: Возьмите, пожалуйста, билет. Передайте, пожалуйста, деньги кондуктору на билет. Спасибо. Картинка с изображением одной девочки, которая передает деньги. - Пожалуйста,	Правила дорожного движения. Проезд в общественном транспорте.

		иллюстрации. Ролевые игры по теме «Перекресток» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план) Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях. Лексический минимум: транспорт, трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход», пассажир, кондуктор, остановка. Правила поведения в транспорте, этикетные нормы: оплачивать проезд, уступать место старшим, разговаривать тихо, не	садитесь. Картинка с изображением мальчика, который уступает место в транспорте. Спасибо.	
--	--	---	---	--

			сорить в салоне и на остановках. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адреса. Ролевая игра «Мы – пассажиры».		
14.	Мы играем сказку	4	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на серии картинок, пальчиковый театр), инсценирование отрывков сказки,	Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Формулы, сопровождающие ситуации	Сказка «Морозко».

			игра – хоровод по сюжету сказок, коллективное прослушивание аудиозаписей и просмотр мультипликационных фильмов. Лексический минимум: посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, выбивание, уборка кровати). Отгадывание «Звуковых загадок». Игры «Вежливая Маша», «Угадай, чей голосок». Обобщающая беседа.	приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.	
15.	Веселый праздник.	5	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости	Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.	23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день

		от адресата.	Мотивировка	
		Создание	благодарности.	
		видеопоздравления	Формулы «Очень	
		Конструирование	приятно», «Я очень	
		диалогов поздравлений и	рада» и др. как	
		ответной реплики.	Мотивировка	
		Моделирование и	благодарности.	
		проигрывание диалогов.	Ответные реплики на	
		Тренировка в	поздравление,	
		употреблении формулы	пожелание («Спасибо	
		«Поздравляю с...»,	за	
		«Поздравляю с	поздравление»,	
		праздником...» и их	«Я тоже поздравляю	
		развёртывание с	тебя (Вас)»,	
		помощью обращения	«Спасибо, и тебя	
		по имени и	(Вас) поздравляю»).	
		отчеству. Пожелания		
		близким и		
		малознакомым людям,		
		сверстникам и старшим.		
		Различия пожеланий в		
		связи с разными		
		праздниками. Формулы		
		«Желаю тебе...»,		
		«Желаю Вам...», «Я хочу		
		пожелать...».		
		Неречевые средства:		
		улыбка, взгляд,		
		доброжелательность		
		тона.		
		Поздравительные		
		открытки.		
		Формулы,		

			сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.		
16.	Я за порогом дома. На приеме у врача	3	Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации. Введение в словарь названий медицинский учреждений: поликлиника, больница, медицинский кабинет, стоматология. Перечисление специалистов: педиатр, стоматолог. Конструирование диалога - Обращения с просьбой к врачу. Беседа Отгадывание загадок о частях тела. Конструирование диалога с доктором и	Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.	Добрый доктор Айболит

			сообщение о своем самочувствии. Игры «Идет Миша в поликлинику», «Угадай, где мы были». Разучивание прибаутки «Тит, иди молотить! Живот болит!» Обсуждение ситуации.		
17.	Мы встречаем птиц.	6	Введение в тему (беседа, рассказ на основательного опыта, рассказ учителя). Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Коллективное составление рассказа по теме «Весна идет» (с опорой на серии сюжетных картин, схематический или символический план). Признаки весны удлинение дня, увеличение	Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Польза, приносимая людям. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.	Мастерим скворечник

			количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Польза, приносимая людям. Подготовка к встрече птиц		
--	--	--	--	--	--

			весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.		
18.	Я дома. Весенняя уборка	6	Ведение в ситуацию Конструирование возможных реплик по теме «Мамины помощники». Моделирование возможных диалогов при уборке дома. Составление предложений по теме «Уборка зимней одежды на хранение» (с опорой на план: схематический, картинный, по	Одежда. Шапка, шляпа, берет варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, демисезонная. Уход за обувью (мытьё,	Эй весна, как дела? – У меня уборка!

			вопросам). Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне- весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).	просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).	
19.	Поклонимся памяти героев	6	Упражнения в различении и Соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-	Функциональны е обращения (к незнакомым взрослым, к сотруднику полиции и др.). Обращение с Просьбой к	Идет бессмертный полк! Спасибо дедуза Победу!

		родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший, отчётливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.	незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я...». Вручение цветов ветерану.	
--	--	---	--	--

			Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Использование мимики и жестов в общении. Коллективный плакат «С Праздником Победы!» Запись видеопоздравления.		
20.	Мир природы	4	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы. Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, гроза). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название.	Повторение пройденного. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих	Скоро лето! Первые весенние цветы. Птицы прилетают – мы встречаем их.

			Внешний вид. Где живут. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Праздник «До свидания, третий класс!»	наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Повторение и обобщение знаний, умений, полученных в 3 классе.	
21.	Итоговая диагностика	2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024