

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 8.2,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных
основных образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
(1-4 классы)**

Екатеринбург, 2022 г.

1. Результаты освоения программы коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» 1 год обучения

Личностными результатами изучения коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 год обучения

Личностные УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса **во 2 классе** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3 год обучения

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно- следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 год обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс.

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (7ч)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Раздел 2. Решение логических задач (5ч)

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 3. Задания аналитического характера. (14ч)

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления (7ч)

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс.

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (11ч)

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически - поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

Раздел 2. Решение логических задач (9ч)

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления (2ч)

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур - силуэтов по отдельным образцам.

Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей (2ч)

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

Раздел 5. Геометрический материал (3ч)

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления (3ч)

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы (4ч)

Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

3 класс.

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (11ч)

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

Раздел 2. Решение логических задач (9ч)

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания на поиск закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов (5ч)

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Раздел 4. Головоломки (2ч)

Головоломки. Математические игры.

Раздел 5. Решение нестандартных задач (3ч)

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

Раздел 6. Геометрический материал (4ч)

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

4 класс.

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (12ч)

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

Раздел 2. Решение логических задач (4ч)

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов (7ч)

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

Раздел 4. Геометрический материал (5ч)

Вычерчивание уникальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

Раздел 5. Решение нестандартных задач (6ч)

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

Основные формы организации работы и виды деятельности.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, парная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия (решение арифметических задач, решение логических задач, дидактическая игра), итоговое занятие, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает *самостоятельное* выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная* проверка решения задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм); игровая (решение ребусов, головоломок, задач-шутки, графические диктанты); творческая (создание собственных задач разной тематики, сочинение рассказов, сказок)

3. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (7ч)			
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1
2	Развитие концентрации	Развитие концентрации внимания	1

	внимания		
3	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру	1
4	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение.	1
7	Совершенствование воображения.	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	1
Решение логических задач (5ч)			
8	Развитие логического мышления. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Задание по перекладыванию спичек.	1
9	Развитие концентрации внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	1
Задания аналитического характера. (14ч)			
13	Поиск закономерностей. Задание по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	1
14	Совершенствование воображения.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра».	1
15	Развитие логического мышления.	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	1
16	Развитие концентрации внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
17	Тренировка внимания.	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1

19	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
21	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Графический диктант.	1
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1
23	Развитие концентрации внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24	Тренировка слуховой памяти, внимания.	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
25	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Звёздный час».	1
26	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
Задания на развитие творческого мышления (7ч)			
27	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
28	Совершенствование воображения.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
29	Развитие логического мышления. Задания по переключиванию спичек.	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1
30	Развитие концентрации внимания.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
31	Тренировка внимания. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Тренировка зрительной памяти, внимания. Развитие мышления. Выявление уровня развития познавательных процессов.	1
32-33	Резервные часы		2

Тематическое планирование 2 класс (34ч)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и			

мышления (11ч)			
1	Тестирование на начало года	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Глазомеры измерения.	Поиск закономерностей. Глазомеры измерения. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам.	Развитие пространственного воображения.	1
8	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Логически-поисковые задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Упражнения на совершенствование воображения.	Упражнения на совершенствование воображения. Сочинение концовок сказок.	1
10	Тренировка внимания. Штриховка.	Развитие концентрации внимания.	1
11	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
Решение логических задач (9ч)			
12	Тренировка зрительной памяти. Ребусы.	Разгадывание ребусов, составление ребусов. Отгадывание загадок, составление небольших рассказов, сочинение сказок.	1
13	Задания со спичками.	Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач.	1
14	Развитие пространственного воображения.	Развитие пространственного воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Знакомство с	Логические задачи на развитие	1

	интересными (логическими квадратами).	способности рассуждать.	
17	Арифметические ребусы и головоломки.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Магические квадраты.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать (перебор вариантов на основе определенного правила)	1
19	Логические концовки.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Решение занимательных задач.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Исследование ситуаций, требующих сравнения числовых выражений. Решение логических задач, числовых выражений, отгадывание чисел.	1
Задания на развитие творческого мышления (2ч)			
21	Развитие творческого мышления.	Развитие творческого мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам	Развитие чувства времени, веса, расположенности в пространстве. Нахождение и выделение признаков разных предметов.	1
Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей (2ч)			
23	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24	Составление заданий на поиск закономерностей	Совершенствование мыслительных операций. Определение последовательности событий. Выявление функциональных отношений между понятиями. Выявление закономерности и проведение аналогии.	1
Геометрический материал (3ч)			
25	Построение прямоугольников из отдельных частей.	Вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	1
26	Построение квадратов из отдельных частей.	Признаки геометрических фигур. Составление и преобразование фигур. Обобщение. Классификация явлений,	1

		предметов. Определение последовательности событий.	
27	Решение головоломок геометрического содержания.	Исследование свойств геометрических фигур, изготовление модели. Сравнение геометрических фигур.	1
Упражнения на развитие обобщённого мышления (3ч)			
28	Развитие пространственного воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие логического мышления. Задания «Узнай, угадай».	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие концентрации внимания. Задачи, развивающие кругозор.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы (4ч)			
31	Тренировка внимания. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти Игры по задумыванию и загадыванию чисел. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития познавательных процессов.	1
33-34	Резервные часы		2

Тематическое планирование 3 класс (34ч)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (11ч)			
1	Диагностика на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3	Развитие концентрации	Развитие концентрации внимания.	1

	внимания.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
4	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие логического мышления.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Ребусы. Упражнения со спичками.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Упражнения на развитие быстроты реакции.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
Решение логических задач (9ч)			
12	Тренировка зрительной памяти. Обучение решению нестандартных задач.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие логического мышления. Решение головоломок.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Составление и	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	1

	решение простых занимательных задач.	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
17	Тренировка внимания. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Выявление закономерности и проведение аналогии.	1
18	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Задания на развитие восприятия и воображения.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Ребусы.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов (5ч)			
21	Развитие пространственного воображения. Алгоритм. Составление алгоритмов.	Совершенствование воображения. Чтение и построение простейших алгоритмов, использование алгоритмов для решения практических задач	1
22	Развитие логического мышления. Выполнение действий по алгоритму.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Определение последовательности событий.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Математические игры.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
Головоломки (2ч)			
26	Тренировка зрительной памяти. Головоломки	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей. Головоломки.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1

	Математические игры.	Развитие аналитических способностей.	
Решение нестандартных задач (3ч)			
28	Развитие пространственного воображения. Решение нестандартных задач.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие логического мышления.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций.	1
30	Развитие концентрации внимания. Составление и решение составных занимательных задач.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
Геометрический материал (4ч)			
31	Тренировка внимания. Задания геометрического характера.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Игры по задумыванию и загадыванию чисел. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития познавательных процессов.	1
33-34	Резервные часы		2

Тематическое планирование 4 класс (34ч)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (12ч)			
1	Диагностика уровня развития на начало года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Упражнения на совершенствование	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1

	мыслительных операций.		
3	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Задания на развитие наглядно-образного мышления.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных и нетрадиционных задач.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие логического мышления. Упражнения на развитие скорости реакции.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Упражнения на развитие скорости реакции.	1
9	Развитие концентрации внимания. Лабиринты различной степени сложности.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Лабиринты различной степени сложности.	1
10	Тренировка внимания. Лабиринты различной степени сложности.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Установление отношения между понятиями, представление отношения между понятиями в виде схемы, блок-схемы.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Задания на нахождение закономерностей.	1
Решение логических задач (4ч)			
13	Задания на нахождение принципа группировки.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Задачи на нахождение	Совершенствование воображения.	1

	нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос.	Классификация явлений, предметов. Задачи с многовариантными решениями.	
15	Развитие логического мышления. Задачи с многовариантными решениями.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Задачи с многовариантными решениями.	1
16	Развитие концентрации внимания. Нахождение рационального способа решения.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов (7ч)			
17	Тренировка внимания. Построение логических цепочек.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические цепочки. Формулирование утверждений и логических рассуждений	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задач. Создание алгоритмов разными способами.	1
20	Поиск закономерностей. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Решение задач, не имеющих однозначного решения.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие логического мышления. Работа с изографами.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Работа с числографами.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Выявление закономерности и проведение аналогии.	1
Геометрический материал (5ч)			

24	Тренировка внимания. Вычерчивание уникальных фигур.	Тренировка внимания. Представление о процессе управления. Понимание, что основой любого управления является информация.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Задания на выявление замаскированного рисунка.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Понимание роли человека в процессе управления.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей.	Тренировка зрительной памяти. Представление об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления.	1
27	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.	Представление об управлении компьютером.	1
28	Развитие пространственного воображения. Геометрические фигуры. Геометрические тела.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Упражнения с геометрическими фигурами. Геометрические тела.	1
Решение нестандартных задач (6ч)			
29	Развитие логического мышления. Задания на развитие воображения.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Развитие концентрации внимания. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Задачи, развивающие кругозор.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти Игры по задумыванию и загадыванию чисел. Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития познавательных процессов.	1
33-34	Резервные часы		2

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024