

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 8.2,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных
основных образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(1-4 классы)

Екатеринбург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Выявление состояния произношения и навыков различения звуков речи; произношения слов различной слоговой структуры и предложений; темпа и плавности речи, чтения и письма; словаря, грамматического строя языка.

Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков. Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших учащихся и школьников с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (в соответствии с индивидуальными планами обучения).

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава (со стечением двух-трёх согласных, трёх-четырёхсложных слов различного слогового состава и т.п.) и предложений.

Преодоление индивидуальных затруднений в анализе и синтезе звукового состава речи, предупреждение дисграфии и дислексии.

Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем языка.

Фронтальные занятия.

1. Систематическое закрепление навыков произношения усвоенных ранее звуков:

- уточнение артикуляции звуков съ, зь, ч, ль, йот, рь;
- дифференциация твёрдых и мягких звуков;
- дифференциация звуков с – ц, ц – ть, ч – ть, ч – съ, щ – съ, щ – ш, щ – ч.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

- употребление звуков съ, зь, ц, ч, ль, йот, рь, щ и сочетаний пъя, вья в многосложных словах разного слогового состава.
- чёткое, слитное с правильным соблюдением силового ударения, произношения слов различного звуко-слогового состава:

слова со стечением двух или более согласных в составе слога (*инструмент, транспорт, лекарство*);

- слова с двумя-тремя звуками в составе слога, трудными по артикуляции (*птичница, трудящиеся, заржавленная, тротуар,*

отвёртка, термометр);

- сложные слова (*верхолаз, трубопровод, народнохозяйственный*);

- глаголы с приставками (*взгромоздился, разжалобил*);

- причастия, прилагательные с суффиксами (*читаемый, неслышанный, борющийся, заносчивый, распустившийся, нержавеющий*).

Умение соблюдать подвижность ударения при изменении форм слова (*озеро – озёра, озёр; стена – стены, стене*). Упражнения в выделении ударного слога из многосложных слов. Умение определить, на какой по счёту слог падает ударение.

Умение подобрать слова с определённым ударным слогом; умение переставить ударение (в связи с усвоением правила правописания безударных гласных). Умение изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах; в стихотворениях и в заучиваемых наизусть текстах.

Умение чётко и выразительно читать наизусть стихотворения и отрывки художественной прозы.

Отработка чёткого произношения труднопроизносимых терминов, связанных с изучением математики, русского языка и других учебных предметов.

3. Знание следующих правил орфоэпии:

- 1) Звонкие согласные в конце слов становятся глухими (*зуб, глаз*).
- 2) Звонкие согласные перед глухими становятся глухими (*лодка, в школу*).
- 3) Гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как *ы* (*шило, живот, цирк*)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ☐ сформированность мотивации учащихся к обучению;
- ☐ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ☐ положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- ☐ самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☐ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- ☐ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками;
- ☐ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

Познавательные

- ☐ начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- ☐ находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

Регулятивные

- ☐ готовность учащихся к саморегуляции и самоконтролю;
- ☐ начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- ☐ следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- ☐ учатся применять установленные правила в планировании способа решения;
- ☐ выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- ☐ выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

Коммуникативные

- ☐ ставить вопросы;
 - ☐ обращаться за помощью;
 - ☐ формулировать свои затруднения;
 - ☐ предлагать помощь и сотрудничество;
 - ☐ оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - ☐ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - ☐ строить понятные для партнёра высказывания;
 - ☐ слушать собеседника;
 - ☐ учитывать разные мнения при работе в паре;
 - ☐ договариваться и приходить к общему решению;
 - ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
 - ☐ осуществлять взаимный контроль;
 - ☐ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - ☐ готовность к умению полно и чётко выражать свою мысль.
- Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

В результате проводимой работы планируется к концу четвертого класса:

- ☐ Автоматизировать и отдифференцировать все группы звуков.
- ☐ Отдифференцировать сходные по образованию и акустическим признакам звуки (тв.- мяг., звон. – глух.)
- ☐ Сформировать звуковой анализ и синтез 5-6 сложных слов с различной структурой.
- ☐ Сформировать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- ☐ Сформировать умение составлять связный рассказ (по картине, по плану, опорным словам), более 6 предложений.
- ☐ Умение правильно образовывать категории рода, числа, падежа.
- ☐ Навыки грамотного письма.
- ☐ Правильное, осознанное, выразительное чтение с соблюдением норм орфоэпии.
- ☐ Пересказ полный и краткий.
- ☐ Расширить и активизировать словарный запас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Тематическое планирование	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Звуки речи. Гласные.	1
4	Звук [С]	1
5	Звуки [С]-[С']	1
6	Звук [З]	1
7	Звуки [З]-[З']	1
8	Звуки [С-С']-[З-З']	1
9	Звук [Ц]	1
10	Звуки [С-Ц]	1
11	Звук [Л]	1
12	Звук [Л]-[Л']	1
13	Звуки [Й]-[Л']	1
14	Звук [Ш]	1
15	Звуки [С-Ш]	1
16	Звук [Ж]	1
17	Звуки [Ш-Ж]	1
18	Звуки [Ж-З]	1
19	Звук [Ч']	1
20	Звуки [Ч'-Ц]	1
21	Звуки [Ч'-Т']	1
22	Звук [Щ']	1
23	Звуки [Щ'-Ч']	1

24	Звуки [Щ'-Ш]	1
25	Звуки [Щ'-С']	1
26	Звук [Р]	1
27	Звуки [Р']	1
28	Звуки [Р-Л]	1
29	Звуки [Р'-Л']	1
30	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
31	Логопедическое обследование	1
32	Логопедическое обследование	1
30	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
31	Логопедическое обследование	1
32	Логопедическое обследование	1

2 класс

№ занятия	Тематическое планирование	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
3	Звуки речи	1
4	Гласные	1
5	Звук [С]	1
6	Звуки [С- С']	1
7	Звук [З]	1
8	Звуки [З-З']	1
9	Звуки [С-С'], [З-З']	1
10	Звук [Ц]	1
11	Звуки [С-Ц]	1
12	Звук [Л]	1
13	Звук [Л-Л']	1
14	Звуки [Л'-Й]	1
15	Звук [Ш]	1
16	Звуки[С-Ш]	1
17	Звук [Ж]	1
18	Звуки [Ш-Ж]	1
19	Звуки [Ж-З]	1
20	Звук [Ч]	1
21	Звуки [Ч-Ц]	1
22	Звуки [Ч'-Т']	1
23	Звук [Щ']	1
24	Звуки [Щ'-Ч']	1
25	Звуки [Щ'-Ш]	1
26	Звуки [Щ'-С']	1
27	Звук [Р]	1
28	Звук [Р']	1
29	Звуки [Р-Л]	1
30	Звуки [Р'-Л']	1

31	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
32	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
33	Логопедическое обследование	1
34	Логопедическое обследование	1

3 класс

№ занятия	Тематическое планирование	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
3	Звуки речи	1
4	Гласные	1
5	Звук [С]	1
6	Звуки [С- С']	1
7	Звук [З]	1
8	Звуки [З-З']	1
9	Звуки [С-С'], [З-З']	1
10	Звук [Ц]	1
11	Звуки [С-Ц]	1
12	Звук [Л]	1
13	Звук [Л-Л']	1
14	Звуки [Л'-Й]	1
15	Звук [Ш]	1
16	Звуки[С-Ш]	1
17	Звук [Ж]	1
18	Звуки [Ш-Ж]	1
19	Звуки [Ж-З]	1
20	Звук [Ч]	1

21	Звуки [Ч-Ц]	1
22	Звуки [Ч'-Т']	1
23	Звук [Щ']	1
24	Звуки [Щ'-Ч']	1
25	Звуки [Щ'-Ш]	1
26	Звуки [Щ'-С']	1
27	Звук [Р]	1
28	Звук [Р']	1
29	Звуки [Р-Л]	1
30	Звуки [Р'-Л']	1
31	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
32	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
33	Логопедическое обследование	1
34	Логопедическое обследование	1

4 класс

№ занятия	Тематическое планирование	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
3	Звуки речи	1
4	Гласные	1
5	Звук [С]	1
6	Звуки [С- С']	1
7	Звук [З]	1
8	Звуки [З-З']	1
9	Звуки [С-С'], [З-З']	1
10	Звук [Ц]	1
11	Звуки [С-Ц]	1
12	Звук [Л]	1
13	Звук [Л-Л']	1
14	Звуки [Л' - Й]	1
15	Звук [Ш]	1
16	Звуки[С-Ш]	1
17	Звук [Ж]	1
18	Звуки [Ш-Ж]	1
19	Звуки [Ж-З]	1
20	Звук [Ч]	1
21	Звуки [Ч-Ц]	1
22	Звуки [Ч'-Т']	1
23	Звук [Щ']	1
24	Звуки [Щ'-Ч']	1
25	Звуки [Щ'-Ш]	1
26	Звуки [Щ'-С']	1
27	Звук [Р]	1
28	Звук [Р']	1
29	Звуки [Р-Л]	1
30	Звуки [Р'-Л']	1
31	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
32	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	1
33	Логопедическое обследование	1
34	Логопедическое обследование	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024