

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 8.2,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных
основных образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа по предмету «Математика»

1. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
3. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
5. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
6. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и творческой деятельности.
7. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира и как базы компьютерной грамотности.
7. Владение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим изображением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор». «критик», «понимающий», готовность вести диалог признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать

- собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
 12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно – познавательных задач.
2. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнение и построение алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы. Составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры. Работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Числа и величины.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,</p>	<p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>

<p>минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	
--	--

Арифметические действия.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>-находить разные способы решения задачи.</p>

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,</p>	<p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

<p>окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольник и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
--	--

Геометрические величины.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольник и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p>	<p>- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>

Работа с информацией.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные столбчатые диаграммы.</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы; несложную столбчатую; -достраивать готовую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</p>

**Планируемые результаты освоения программы по предмету
«Математика» к концу 3-го года обучения**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Числа и величины	
<p>- считать тысячами, называть разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.;</p> <p>- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1000000000000), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);</p> <p>— сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок их следования при счёте;</p> <p>— читать и записывать многозначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000000 в соответствии с заданным порядком;</p> <p>— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</p> <p>— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;</p> <p>— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;</p> <p>— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;</p> <p>— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);</p> <p>- распознавать, сравнивать и упорядочивать величину время; использовать единицы измерения времени:</p> <p>— 1 год, 1 месяц, 1 неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;</p> <p>- определять время по часам, называть месяцы</p>	<p>— классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <p>- выражать многозначные числа в различных укрупненных единицах счёта;</p> <p>- видеть аналогию между десятичной системой записи натуральных чисел и десятичной системой мер;</p> <p>- создавать и представлять свой проект по истории развития представлений об измерении времени, об истории календаря, об особенностях юлианского и григорианского календарей и др.</p>

<p>и дни недели, пользоваться календарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы – 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними; - наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др.; формулы периметра и площади прямоугольника: $P = (a + b) \times 2$ и $S = a \cdot b$; периметра и площади квадрата: $P = 4 \cdot a$ и $S = a \cdot a$; объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$; объема куба: $V = a \times a \times a$ и др.). 	
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000; — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей); — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок; - умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100; - умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»; - делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»; - проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе; - складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел; - распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел; - вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата; - самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами; - читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия; - на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях: – упрощать буквенные выражения.

<p>содержащих 4–5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий; - записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел; - решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий. 	
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> — выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); — составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); — оценивать правильность хода решения задачи; — выполнять проверку решения задачи разными способами. - решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$): путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу); - решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов; - решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности; - при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</i> — <i>находить разные способы решения одной задачи;</i> - <i>самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;</i> - <i>классифицировать простые задачи изученных типов по типу модели;</i> - <i>применять общий способ анализа и решения составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический);</i> - <i>анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5–6 действий на все арифметические действия в пределах 1000000;</i> - <i>решать нестандартные задачи по изучаемым темам.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
<ul style="list-style-type: none"> — строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; — распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра; 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;</i> — <i>располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;</i> — <i>конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.</i>

<p>— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>=- выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении;</p> <p>-определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;</p> <p>- строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры относительно прямой;</p> <p>- определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии;</p> <p>- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;</p> <p>- находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников;</p> <p>- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число.</p>	<p>— находить площадь ступенчатой фигуры разными способами;</p> <p>- находить площади поверхностей прямоугольного параллелепипеда и куба;</p> <p>- самостоятельно выводите изучаемые свойства геометрических фигур;</p> <p>- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.</p>
<p>Геометрические величины</p>	
<p>— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;</p> <p>— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;</p> <p>— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;</p> <p>— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).</p> <p>- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба; использовать единицы измерения объёма: кубических см, дм, м и соотношения между ними.</p>	<p>- сравнивать фигуры по площади;</p> <p>- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;</p> <p>- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.</p>
<p>Работа с информацией</p>	
<p>— устанавливать закономерность по данным таблицы;</p> <p>— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;</p> <p>- находить информацию по заданной теме в</p>	<p>— строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);</p> <p>— вносить коррективы в инструкцию,</p>

разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.); — понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).	<i>алгоритм выполнения действий и обосновывать их;</i> <i>- обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;</i> <i>- выполнять под руководством взрослого внеклассные проектные работы, собирать информацию в литературе, справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию с используя имеющиеся технические средства;</i> <i>- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса, стать соавторами «Задачника 3 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися.</i>
--	--

2. Основное содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,

время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (*куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус*) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани.

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Работа с информацией.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (общие)

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx>

➤ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
Математика (часть 1)					
1	Повторение. Знакомство с новым учебником	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, тетради для самостоятельных и контрольных работ, в условных обозначениях.	Вера в себя в учебной деятельности, правила, формирующие веру в себя, оценивание своего умения применять эти правила (на основе согласованного эталона).	№ урока в учебнике, ч.1 -	1
2	Множество и его элементы.	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки \in и \notin . Использовать знак \emptyset для обозначения пустого множества. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера–Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.		У- 1 https://clck.ru/rbFog	1
3	Способы создания множеств.			У- 2	1
4	Равные множества. Пустое множество.			У- 3 https://clck.ru/rbFp9	1
5	Решение задач.			У- 4	1
6	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки \in и \notin .			У- 5 https://clck.ru/rbFqF	1
7	Решение задач			У- 6	1
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том	-	1

		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.		
9	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$	Выявлять причины ошибок и корректировать их, оценивать свою работу. Устанавливать , является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера–Венна.	Чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	У- 7 https://clck.ru/rbFq w	1
10	Задачи на приведение к 1.	Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков \cap и \cup , изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера–Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Разбивать множества на части (классифицировать). Использовать язык множеств для решения логических задач. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять простейшие приемы развития своей памяти и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У- 8	1
11	Решение задач.		У- 9	1	
12	Пересечение множеств.		У- 10 https://clck.ru/rbFr v	1	
13	Решение задач.		У- 12	1	
14	Обратные задачи на приведение к 1.		У- 13	1	
15	Объединение множеств. Знак \cup .		У- 14 https://clck.ru/rbFr v	1	
16	Решение задач.		У- 15	1	
17	Умножение в столбик: 24x8.		У- 16	1	
18	Решение задач.		У- 19	1	
19	Контрольная работа № 2 по теме	Систематизировать свои достижения,	Самостоятельность и	-	1

	"Множество" (к ур. 1-19)	представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.		
20	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел».	Выявлять причины ошибок и корректировать их, оценивать свою работу. Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ.	Чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	С.	1
21	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел: Как люди научились считать («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел»)	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Фиксировать индивидуальное затруднение в работе с информацией.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми		1
22	Многочисленные числа. Нумерация многочисленных чисел.	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда.	Первоначальные представления о научной картине мира.	У- 22 https://clck.ru/rbFuR	1
23	Сравнение натуральных чисел.	Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	У- 23	1
24	Решение задач.	Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и		У- 24	1
25	Сумма разрядных слагаемых.			У- 25 https://clck.ru/MpjRk	1
26	Сложение и вычитание			У- 26	1

	многочисленных чисел.	десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многочисленных чисел. Записывать многочисленные числа римскими цифрами.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	https://cleck.ru/rbFx x	
27	Решение задач.	<p>Складывать и вычитать многочисленные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многочисленных чисел. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	У- 27	1
28	Преобразование единиц счёта.			У- 28	1
29	Решение задач.			У- 29	1
30	Свойства действий с многочисленными числами. Порядок действий.			У-30	1
31	Решение задач.			У- 31	1
32	Решение задач.			У- 32	1
33	Контрольная работа №3 по теме "Действия с многочисленными числами" (к ур. 21-32)	<p>Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	-	1
34	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Умножение чисел на 10, 100, 1000...	<p>Выявлять причины ошибок и корректировать их, оценивать свою работу. Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т. д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, уравнения,</p>	Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми Первоначальные представления о научной картине мира. Демонстрация примеров ответственного отношения к своей учебе	У- 33	1

		простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера. Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)			
35	Умножение круглых чисел	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т. д., умножения и деления круглых чисел (без остатка). Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять задания поискового и творческого характера. Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Применять алгоритм сравнения и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Составлять план своей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми Демонстрация примеров ответственного поведения,	У-34 https://clck.ru/rbFwK	1
36	Решение задач			У- 35	1
37	Деление чисел на 10, 100, 1000...			У- 36	1
38	Деление круглых чисел.			У- 37 https://clck.ru/rbFwj	1
39	Решение задач			У- 38	1
40	Единицы длины.			У- 39 https://clck.ru/rbFzD	1
41	Решение задач.			У- 40	1
42	Единицы массы.			У- 41 https://clck.ru/rbFzP	1
43	Решение задач.			У- 42	1
44	Решение задач.			У- 43	1

		учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	проявления добросердечности, человеколюбия через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
45	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач» (к ур. 33-43)	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	-	1
Математика- ч.2					
46	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Умножение на однозначное число.	Выявлять причины ошибок и корректировать их, оценивать свою работу Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и	Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	№ урока в учебнике, ч.2 У-1	1
47	Умножение круглых чисел в столбик.			У- 2 https://clck.ru/giai Q	1
48	Решение задач.			У- 3	1
49	Нахождение чисел по их сумме и разности.			У- 4	1
49	Решение задач.			У- 5	1
50	Деление на однозначное число.			У- 6	1
51	Решение задач.			У- 7	1
52	Деление на однозначное число: 312 : 3.			У- 8 https://clck.ru/rbG8 2	1
53	Деление на однозначное число: 460 : 2.			У- 9	1

54	Решение задач.	оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять алгоритм обобщения и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)		У- 10	1
55	Деление круглых чисел (без остатка).			У- 11	1
56	Решение задач.			У- 12	1
57	Деление круглых чисел (с остатком).			У- 13	1
58	Решение задач			У- 14	1
59	Решение задач. Повторение по теме «Деление на однозначное число»			-	1
60	Контрольная работа № 5 по теме «Деление на однозначное число» (к ур. 1-14)	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	-	1
61	Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Перемещение фигур на плоскости.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять метод моделирования в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)	Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми Демонстрация примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, человеколюбия через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	У-15 https://clck.ru/rbGCo	1
62	Симметрия относительно прямой			У- 16	1
63	Построение симметричных фигур.			У- 17	1
64	Симметрия фигуры.			У- 18 https://clck.ru/rbGDn	1
65	Решение задач. Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия».			У- 19	1
66	Решение задач.			У- 20	1
67	Меры времени. Календарь.	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда;		У- 21 https://clck.ru/rbGFd	1
68	Таблица мер времени.			У- 22	1

69	Решение задач.	<p>преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Применять метод наблюдения в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Демонстрация примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, человеколюбия через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Возможность приобретения опыта конструктивного диалога.</p>	У- 23	1
70	Меры времени: час, минута, секунда. Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря» («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают часы» и др.)			У- 24 https://clck.ru/rbGJY У- 20-21 https://clck.ru/rbK3C	1
71	Часы.			У- 25 https://clck.ru/rbGKi	1
72	Решение задач.			У- 26	1
73	Преобразование единиц длины.			У- 27	1
74	Решение задач.			У- 28	1
75	Переменная	<p>Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связей и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила ведения диалога в учебной</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	У- 29	1
76	Выражение с переменной.		У- 30 https://clck.ru/gia6U	1	
77	Верно и неверно. Высказывание.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учащимися.</p> <p>Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Проявление</p>	У- 31	1	

		деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)	сопереживания, уважения и доброжелательности.		
78	Равенство и неравенство.	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств. Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)	Возможность приобретения опыта конструктивного диалога. Демонстрация примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, человеколюбия через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	У- 32	1
79	Решение задач			У- 33	1
80	Уравнения.			У- 34	1
81	Упрощение записи уравнений.			У- 35	1
82	Составные уравнения.			У- 36	1
83	Решение задач.			У- 37 https://clck.ru/rbK3x	1
84	Контрольная работа №6 по теме «Единицы времени и длины»	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	-	1
85	Работа над ошибками, допущенными во входной	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	Честность в учебной деятельности, и оценка	У- 38	1

	контрольной работе. Формулы.		своего умения это делать (на основе применения эталона)		
86	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \cdot b \cdot c$), куба ($V = a \cdot a \cdot a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, r) Составлять таблицы, анализировать интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Находить место и причину своей ошибки и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми</p> <p>Демонстрация примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, человеколюбия через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	У- 39 https://clck.ru/rbK4A	1
87	Решение задач.			У- 40	1
88	Формула деления с остатком.			У- 41 https://clck.ru/rbK4o	1
89	Решение задач с использованием формул.			У- 42	1
Математика (часть 3)					
90	Скорость, время, расстояние.	<p>Наблюдать зависимости между величинами «скорость—время—расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	У- 1 https://clck.ru/rbK4y	1
91	Формула пути.			У- 2 https://clck.ru/rbK5N	1
92	Решение задач.			У- 3	1

93	Формулы зависимости между величинами.	<p>Строить формулу пути ($s = v \cdot t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков \in и \notin.</p> <p>Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов)</p>	<p>нравственных нормах</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и учащимися.</p> <p>Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p>	У- 4	1
94	Формулы зависимости между величинами.			У- 5	1
95	Решение задач.			У- 6	1
96	Задачи на движение.			У- 7	1
97	Задачи на движение.			У- 8	1
98	Решение задач.			У- 9	1
99	Решение задач.			У- 10	1
100	Решение задач.	У- 11	1		
101	Контрольная работа № 7 по теме "Решение простых и составных задач» к урокам (1-11)	<p>Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.</p>	-	1
102	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на двузначное число.	<p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать</p>	<p>Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли</p>	У- 12	1

103	Формула стоимости.	умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Наблюдать зависимости между величинами «стоимость цена количество товара» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу стоимости ($C = a \cdot n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	У- 13 https://clck.ru/rbK5d	1
104	Решение задач.			У- 14	1
105	Умножение круглых чисел.			У- 15	1
106	Задачи на стоимость.			У- 16	1
107	Решение задач.			У- 17	1
108	Умножение на трехзначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила критериальной оценки своей деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)	Первоначальные представления о научной картине мира. Демонстрация примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, человеколюбия через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Возможность приобретения опыта конструктивного диалога.	У- 18	1
109	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$.			У- 19	1
110	Решение задач.			У- 20	1
111	Формула работы.	Наблюдать зависимости между величинами «объем выполненной работы – производительность – время работы» с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы ($A = w \cdot t$), использовать ее для решения задач на работу,	Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	У- 21 https://clck.ru/rbK6u	1
112	Задачи на работу.			У- 22	1
113	Решение задач.			У- 23	1

		моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)	деятельности и формирование личностного смысла учения.		
114	Контрольная работа № 8 по теме "Решение простых и составных задач» к урокам (12-23)	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	-	1
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	Честность в учебной деятельности, и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	-	1
116	Формула произведения.	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический),	Первоначальные представления о научной картине мира. Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	У- 24 https://clck.ru/rbK7e	1
117	Решение задач.			У- 25	1
118	Способы решения задач.			У- 26	1
119	Решение задач.			У- 27	1
120	Умножение многозначных чисел*. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число.			У- 28 https://clck.ru/rbK7q	1
121	Умножение многозначных чисел*. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число.		1		
122	Повторение.		1		

		применять их для решения составных задач в 2–5 действий. Решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов.			
123	Итоговая контрольная работа № 9	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Честность в учебной деятельности, и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	-	1
124	Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками и без них.		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	с.	1
125	Административная контрольная №10 работа за год	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,	-	1
126	Работа над ошибками, допущенными итоговой и административной в контрольных работах.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	на основе представлений о нравственных нормах. Честность в учебной деятельности, и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	-	1
127	Повторение. Многочисленные числа. Нумерация.	Повторить и систематизировать изученные темы. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	с.	1
128	Сложение и вычитание однозначных чисел. Способы			с.	1

	проверки.	<p>выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса». Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения</p>	<p>самостоятельность в познании. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
129	Умножение и деление однозначных чисел. Способы проверки.			с.	1
130	Повторение. Решение задач.			с.	1
131	Переводная контрольная работа № 11			с.	1
132	Повторение. Решение задач.			с.	1
133	Повторение. Решение уравнений.			с.	1
134	Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей».			https://clck.ru/rbK9D	1
135	Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей».	1			
136	Проектные работы по теме: «Дела и мысли великих людей». Портфолио ученика 3 класса.	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024