

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 8.2,  
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных  
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Екатеринбург, 2022 г.

## Рабочая программа по предмету «Английский язык»

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Результаты обучения предметной области предполагают:

**Языковые представления и навыки** (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

**Говорение** (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

**Аудирование** (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

**Чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

**Письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

**Социокультурная осведомлённость** (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Формирование элементарных системных языковых представлений** об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В результате изучения курса «Английский язык» у обучающихся при получении начального общего образования:**

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

<p>на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li><li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li><li>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li><li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li><li>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li><li>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li><li>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li><li>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li><li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li><li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li><li>-списывать текст;</li><li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li><li>-отличать буквы от знаков транскрипции.</li><li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li><li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li><li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li><li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li><li>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li><li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li><li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li><li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li><li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li><li>-заполнять простую анкету;</li><li>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li><li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li><li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li><li>-уточнять написание слова по словарю;</li><li>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li><li>-распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li><li>-соблюдать интонацию перечисления;</li><li>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</li><li>-читать изучаемые слова по транскрипции.</li><li>-узнавать простые словообразовательные элементы;</li><li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li><li>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li><li>-использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li><li>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li><li>-оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</li></ul>
--	---

<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li><li>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li><li>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be;</li><li>-глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li></ul>	<p><i>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
--	---

### Планируемые результаты освоения программы по предмету «Английский язык» к концу 3-го года обучения

#### Говорение

##### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

##### **К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

#### Аудирование

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

**Обучающиеся научатся:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающиеся научатся:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающиеся научатся:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

### **К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающиеся научатся:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

#### **К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов*.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

#### 3 класс (68 часов).

№	Тема	Содержание	виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания	Кол-во часов
<b>Вводно-фонетический курс: "Знакомимся с буквами и звуками"</b>				<b>12</b>
1	Повторение пройденного материала за 2 й класс.	Повторение	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Входная контрольная работа	Урок контроля		1
3	Буквосочетания ee-, -ea- [i:]. Буквосочетания -ear, -air-, are- [eə]	Правила чтения буквосочетаний ee-, -ea- [i:]. Активная лексика: beach, cream, stream, reach, meal, cream, sheep, sleep, Правила чтения буквосочетаний -ear, -air-, are- [eə]. Активная лексика: bear, pear, wear, stare, wear, chair.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения	1
4	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	Правила чтения буквосочетаний -ou-, -ow- [aʊ]. Активная лексика: mouse, mountain, cloud, count, house, fountain, owl, cow, town.		1
5	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]	Правила чтения буквосочетаний -ur-, -ir-. Активная лексика: purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt. Правила чтения буквосочетаний -or-, -er- [ɜ:]		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний

		Активная лексика: word, worm, homework, herb.		
6	Буквосочетания -igh, -y, -ie [ai].	Правила чтения буквосочетаний -igh, -y, -ie [ai]. Активная лексика: night, fight, right, fly, sky, spy.		1
7	Буквосочетания -ou-, -oi- [ɔi]	Правила чтения буквосочетаний -oi- [ɔi] Активная лексика: spy, toy, boy, point, coin.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
8	Буквосочетания aw-, -au- [ɔ:] Буквосочетания -or- [ɔ:]; -ar- [ɑ:]	Правила чтения буквосочетаний aw-, -au- активная лексика: straw, draw, crawl, autumn, gust, launch. Правила чтения буквосочетаний - [ɔ:]; -ar- [ɑ:]. Активная лексика: star, arm, star, fork, horse, shorts.		1
9	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue [u:]	Правила чтения буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue [u:] Активная лексика: zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, glue.		1
10	Повторение лексико-грамматического материала	Повторение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
11	Тест 1. тема: звуки i:/ea/3:/ai/oi/o:/u:/au/a:	Урок контроля.		1
12	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 1		1
<b>They Can See the Key / Повторение</b>				<b>6</b>
13	Знакомство с героями учебника.	Модальный глагол can/cant. Предлоги места: on, in, under, behind. Знакомство с героями учебника.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1
14	Притяжательные	Притяжательные местоимения my, his her.		1

	местоимения.	Возраст собеседника What's his/her/your name? Числительные 1-20.	обучающихся к получению знаний	
15	Предлоги места.	Местонахождение предмета. Предлоги in, on, under, behind. Описание местонахождения предмета.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для ведения диалога , работы в парах	1
16	Модальный глагол can/can't. Математика. Вычисления в пределах 20.	Использование в речи модального глагола can/can't. Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Английские числительные 1-20. Суффикс -teen. Слова-исключения.		1
17	Тест 2. темы: предлоги места, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения.	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
18	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 2		1
<b>He's Got Two Legs! / Тело человека</b>				<b>6</b>
19	Буква h и звук [h]. Новые ЛЕ.	Правило чтения английского звука [h]. Чтение комикса.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
20	Формы: have/haven't got и has/hasn't got. Полные и краткие формы.	Have got/Has got в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы. Описание внешности.		1
21	Части тела человека.	Have got/Has got в вопросительных предложениях. Краткие ответы. Части тела человека. Активная лексика: eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения	1
22	Описание внешности человека. Органы чувств. Обобщение и	Have got/Has got в утвердительных предложениях. Использование в речи Have got/Has got.		1

	систематизация знаний и умений. Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Части тела. Описание внешности человека и животного.		
23	Тест 3. Темы: Части тела человека./ конструкции have got/ has got	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
24	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 3		1
<b>There Are Lots of Flowers/Место отдыха</b>				<b>6</b>
25	Буквы w и v и звуки [w] / [v]. Новые ЛЕ.	Различие букв w и v и звуков [w] / [v]. Чтение комикса. Активная лексика: flower, place, playground, river, swing, tree.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	1
26	Оборот: There is .../There are ...; Вопрос: How many ... are there?	Описание места с помощью оборотов There is/ There are. Вопрос о количестве ч-л. How many....are there?	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
27	Промежуточная контрольная работа.	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	1
28	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Оборот There is/ There are. How many....are there? Прилагательные: big, small, short, tall, long.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1
29	Тест 4. Темы: противоположные прилагательные, конструкции there	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1

	is/there are			
30	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 4		1
<b>The Tiger Is Having a Bath / Животные</b>				<b>6</b>
31	Буквосочетание -ng и звук [ŋ].	Буквосочетание -ng и звук [ŋ]. Чтение скороговорки: A king a singing a song on the swing. Чтение комикса. Активная лексика: a camel, a giraffe, a tiger, an elephant, a whale, come, eat, drink, eat, have a bath.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	1
32	Время Present Continuous (ч.1). Введение нового знания.	Утвердительные и отрицательные предложения во времени Present Continuous.		1
33	"Что ты делаешь?" Закрепление умения описывать действия, происходящие в момент речи.	Present Continuous. Вопросы и краткие ответы. Утвердительные предложения.		1
34	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение материала раздела. Представители морской фауны: a whale, a shark, a crab, a seahorse, a seal.		
35	Тест 5. Темы: Present Continious, глаголы действий	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
36	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 5		1
<b>What are you wearing?/Одежда</b>				<b>5</b>
37	Звук [з:]. Одежда.	Звук [з:]. Чтение комикса. Лексика по теме «Одежда»: a shirt, shoes, a jumper, jeans, a skirt, a dress, trainers, T-shirt, jacket, pyjamas, trousers.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	1
38	Специальные вопросы в Present Continuous.	Специальные вопросы в Present Continious.		1
39	Описание одежды.	Описание одежды. I'm wearing/ She is		1

	Новые ЛЕ: чувства и эмоции.	wearing/He is wearing. Чувства и эмоции человека: I'm cold, hot, hungry, thirsty, tired, scared, happy, sad.		
40	Тест 6. Темы: одежда, чувства и эмоции, специальные вопросы в Present Continuous	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
41	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 6		1
<b>I like/Еда</b>				<b>5</b>
42	Глагол "like" в утвердительных и отрицательных предложениях. Вопросы и краткие ответы.	Глагол like в утвердительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы. Рассказ о своих предпочтениях в еде. Построение диалогов: -What do you like. - I like...	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения	1
43	Предпочтения в еде. Группы продуктов питания.	like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях. Вопросы и краткие ответы. Аудирование.		1
44	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Составление собственного меню на неделю. My menu.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
45	Тест 7. Темы: еда, конструкции I like/I don't like	Урок контроля.		1
46	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 7		1
<b>Rob has a bath/Распорядок дня</b>				<b>5</b>
47	Грамматическое время Present Simple.	Грамматическое время Present Simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного числа. Умение рассказывать о своём распорядке дня.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1
48	Время. Единицы	Умение спрашивать Который час? И		1

	измерения времени. Дни недели.	сообщать время по-английски. What's the time? It's five o'clock. Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
49	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Единицы измерения времени: an hour, a day, a month, a year, a second.		1
50	Тест 8. Темы: распорядок дня, время, дни недели, Present Simple	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
51	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 8		1
<b>We are going to go/Каникулы</b>				<b>5</b>
52	Конструкция " to be going to"	Конструкция to be going to в вопросительных предложениях.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
53	Названия месяцев. Планы на будущее.	Активная лексика: Months, December, January, February, March, April, May, June , July, August, September , October, November. Построение диалога: - When is your birthday? – In October.  Планы на каникулы. Рассказать, используя выражение to be going to. Аудирование.		1
54	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Страны: America, Egypt, Russia, The UK.		1
55	Тест 9. Темы: Конструкция "to be going to", названия месяцев, планы на будущее	Урок контроля.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые учат обучающихся взаимодействию с другими обучающимися	1

56	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 9		1
<b>I'm the best swimmer! / Сравнения</b>				<b>6</b>
57	Словообразовательный суффикс -er [э]. Степени сравнения прилагательных.	Словообразовательный суффикс -er [э]. Чтение комикса. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени: tall – taller, the tallest.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
58	Сравнение людей и предметов. Планеты.	Описание людей и предметов.		1
59	Порядковые числительные.	Порядковые числительные. Слова исключения: : the first, the second, the third.		1
60	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Планеты солнечной системы: the Sun, the Earth, Mars, Jupiter, Venus.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	1
61	Тест 10. Темы: порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, сравнение людей и предметов.	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
62	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 10		1
<b>He will win! / Будущее</b>				<b>6</b>
63	Глагол want/won't. Новые ЛЕ.	Грамматическое время Future Simple.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
64	Время Future Simple	Грамматическое время Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	1
65	Итоговая контрольная	Урок контроля		1

	работа.		отношений в классе	
66	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение.		1
67	Математика и суммы	Повторение чисел. Составление примеров на английском языке.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
68	Зоология. Животные и их места обитания.	Повторение темы: Животные. Описание животных.		1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024