

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 7.2,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных
основных образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(4 КЛАССЫ)

г. Екатеринбург, 2022 г

Рабочая программа по предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7 2 ст. 12, отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87). Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур народов России и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и

светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения. В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Мин.обр.науки России от 22.08.2012 №08250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»). Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике составлена с учетом Рабочей программы воспитания и возможностью использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч)

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс, структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы религиозных культур народов России

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её

- принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры»

должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православно́й семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православно́й культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе

(храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

—рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

—рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

—рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);

—раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье,

обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

—распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

—рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство

перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

—рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

—рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

—рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

—раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

—распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

—излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о

себе, людям, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

—рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

—рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

—распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (маген-дavid) и значение в еврейской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание

русского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание русского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения русских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, русского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в

традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку

личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Модуль «Основы православной культуры»

1. Электронное приложение к учебнику. Разработки уроков.

Дидактический материал к урокам. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

2. Фильмы из серии Вера святых, Православный календарь, Таинства и обряды Церкви

3. Православная энциклопедия

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (основные понятия, термины)	Реализация программы воспитания
1	Россия – наша Родина.	1	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
2	Культура и религия.	1	Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
3	Человек и Бог в православии.	1	Бог. Творец. Любовь Тело. Душа. Внутренний мир человека.	
4	Православная молитва.	1	Православие. Молитва. Молитва - просьба . Отче Наш.	
5	Библия и Евангелие.	1	Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение, апостолы.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
6	Проповедь Христа.	1	Вера. Нагорная проповедь. Не противление злу. Сокровища. Духовные сокровища.	

			Завет Христа. Благословляет.	
7	Христос и Его крест.	1	Спасение. Боговоплощение. Голгофа. Распятие. Символика креста. Жертва Христа .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
8	Пасха.	1	Иисус. Воскресение. Светлое Христово Воскресение (Пасха). Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Кулич.	
9	Православное учение о человеке.	1	Душа Тело. Болезни души.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10	Совесь и раскаяние.	1	Добро. Зло. Грех Совесь. Раскаяние (покаяние) Отречение.	
11	Заповеди.	1	Заповеди. Ложь. Зависть.	
12	Милосердие и сострадание.	1	Долг. Ответственность. Милосердие. Сострадание. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня.	
13	Золотое правило этики.	1	Этика. Ближний. Любовь. Раскаяние. Неосуждение.	
14	Храм.	1	Храм. Икона. Благословение. Алтарь.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
15	Икона.	1	Икона. Фреска. Чудотворная икона. Святые угодники божьи. Иконостас. Иконописец. Мозаика. Молитва. Нимб.	
16	Творческие работы обучающихся.	1	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему под руководством учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
17	Подведение итогов.	1	Презентация творческих работ.	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	Православие. Церковь. Крещение. Исповедь. Святая Русь.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании
19	Подвиг.	1	Подвиг. Жертва. Подвижник.	
20	Заповеди блаженства.	1	Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны.	
21	Зачем творить	1	Святой. Добро.	

	добро?		Благодарность.	
22	Чудо в жизни христианина.	1	Святая Троица. Добродетель. Вера. Надежда. Любовь.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
23	Православие о Божием суде.	1	Божий суд. Христофоре.	
24	Таинство Причастия.	1	Православные таинства. Тайная вечеря Крещение. Миропомазание. Исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия). Литургия.	
25	Монастырь.	1	Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание. Монашеские обеты. Постриг монаха.	Признание индивидуальности каждого человека
26	Отношение христиан к природе.	1	Ответственность за мир. Христианское милосердие.	
27	Христианская семья.	1	Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.	
28	Защита Отечества.	1	Защита Отечества. Оборонительная война.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
29	Христианин в труде.	1	Добродетели. Страсти. Отношение. Труд.	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.	
31	Подготовка творческих работ.	1	Самостоятельная деятельность обучающихся (сочинения, исследовательские работы).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
32	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Презентация творческих проектов обучающихся.	
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского	1	Презентация творческих проектов обучающихся.	

	мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).			отношению к материальным и духовным ценностям
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Презентация творческих проектов обучающихся.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Модуль «Основы исламской культуры»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (основные понятия, термины)	Реализация программы воспитания	Электронные ресурсы
1	Россия – наша Родина.	1	Отечество. Родина. Культурные традиции.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	
2	Колыбель ислама.	1	Ислам. Мусульмане. Коран. Арабы. Язычники. Мекка. Кааба.	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	https://dic.academich.ru/searchall.php?SWord=исламская+культура&from=ru&to=xx&did=&stype=0
3	Пророк Мухаммед – основатель ислама.	1	Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Жизнеописание.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4139634037201784508&text=Пророк+Мухаммед+-+основатель+ислама4+кл+ОПКСЭ
4	Начало пророчества.	1	Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Проповедь.		https://ru.wikipedia.org/wiki/Священные_тексты
5	Чудесное	1	Ясриб. Иерусалим.	Становление	https://yandex.ru/vi

	путешествие пророка.		Миссия. Вознесение. Знамение.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций	deo/preview/?filmId=4832312975017950629&text=Чудесное+путешествие+пророка..+4+кл+ОРКСЭ
6	Хиджра.	1	Хиджра. Медина. Халифы. Лунный календарь.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6212509772660946520&text=4+Класс+ОРКСЭ+Хиджра
7	Коран и Сунна.	1	Коран. Суры. Аяты. Сунна. Хадисы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	https://yandex.ru/video/preview/?text=4%20Класс%20ОРКСЭ%20Коран%20и%20Сунна&path=yandex_search&parent_reqid=1651071470027974-18376807239374097641-sas3-0865-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-983&from_type=vast&filmId=2802379775166495497
8	Вера в Аллаха.	1	Аллах. Адам. Хава. Ангелы. Иблис. Добродетель.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10106087663214539556&text=..Вера+в+Аллаха+4+кл+ОРКСЭ
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	Божественные Писания. Грех. Чудо. Посланник. Пророк.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	
10	Вера в Судный день и в судьбу.	1	Судный день. Рай. Ад. Судьба.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15577452511748284657&text=Вера+в+Судный+день+и+в+судьбу...+4+кл+ОРКСЭ

11	Обязанности мусульман.	1	Столпы ислама. Шахада. Намаз. Ураза. Закят. Хадж.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=344204051356100505&text=4+Класс+ОРКСЭ+Обязанности+мусульман+ислам
12	Поклонение Аллаху.	1	Молитва (намаз). Мечеть. Минарет.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13086511142459575761&text=4+Класс+ОРКСЭ+Поклонение+Аллаху+ислам
13	Пост в месяц рамадан.	1	Пост (ураза). Рамадан. Ураза-Байрам.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7862284313788397912&text=.Пост+в+месяц+рамадан...+4+кл+ОРКСЭ
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	Пожертвование (закят). Подаяния (садака).	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3043343660443558752&text=4+Класс+ОРКСЭ+Пожертвование+%28закят%29.+Подаяния+%28садака%29+ислам
15	Паломничество в Мекку.	1	Паломничество (хадж). Кааба. Чёрный камень.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12229357844005679509&text=Паломничество+в+Мекку...+4+кл+ОРКСЭ
16	Творческие работы обучающихся.	1	Работа в группах. Ислам. Пророк Мухаммад. Коран. Сунна. Традиция.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
17	Творческие работы обучающихся.	1	Презентация творческих работ.		

18	История ислама в России.	1	Горцы, болгары, татары, башкиры. Средняя Азия.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11094682967376297370&text=4+Класс+ОРКСЭ+История+ислама+в+России
19	Нравственные ценности ислама.	1	Нравственные ценности. Счастье. Добрые отношения. Любовь к Родине. Защита Отечества.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12812083222985761605&text=4+Класс+ОРКСЭ+Нравственные+ценности+ислама
20	Сотворение добра.	1	Добро. Доброе дело. Благотворительность.		
21	Дружба и взаимопомощь.	1	Дружелюбие. Дружба. Терпимость. Побратимы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
22	Семья в исламе.	1	Семья. Счастье. Согласие.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15715816391951563757&text=4+Класс+ОРКСЭ+Семья+в+исламе
23	Родители и дети.	1	Согласие. Забота. Любовь. Честность. Труд. Учёба.		
24	Отношение к старшим.	1	Уважение, почтение к старшим, помощь старшим.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6750551975829890359&text=4+Класс+ОРКСЭ+Отношение+к+старшим.+в+исламе
25	Традиции гостеприимства.	1	Гостеприимство, щедрость, приветливость, обычаи.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=651899022550829752&text=4+Класс+ОРКСЭ+Традиции+гостеприимства.+в+исламе

26	Ценность и польза образования.	1	Образование, учение, медресе, мектеб, библиотека.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12274823917115713165&text=4+Класс+ОРКСЭ+ТЦенность+и+польза+образования..+в+исламе
27	Ислам и наука.	1	Наука, медицина, астрономия, математика, Улугбек, Абу Али Ибн Сина (Авиценна), Нобелевская премия.	Признание индивидуальности каждого человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10134651109537761960&text=4+Класс+ОРКСЭ+Ислам+и+наука.+в+исламе
28	Искусство ислама.	1	Искусство. Декоративно-прикладное искусство. Каллиграфия, орнаменты, архитектура, декор.		https://predanie.ru/audio/1792-islamskaya-mistika/
29	Праздники мусульман.	1	Курбан-байрам, Лейлят аль-кадр, Маулид, Навруз.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2673503339865109767&text=4+Класс+ОРКСЭ+Праздники+мусульман.+в+исламе
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Карта России.		
31	Творческие работы обучающихся.	1	Подготовка творческих проектов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
32	Творческие работы обучающихся.	1	Презентация творческих проектов.		
33	Творческие работы обучающихся.	1	Презентация творческих проектов		
34	Творческие работы обучающихся.	1	Презентация творческих проектов		

Модуль «Основы буддийской культуры»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (основные понятия, термины)	Реализация программы воспитания	Электронные ресурсы
1	Россия – наша Родина.	1	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы, традиции.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	Культура, религия, буддизм, учение, срединный путь.	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	https://dic.academich.ru/searchall.php?SWord=буддийская++культура&from=ru&to=xx&did=&stype=0
3	Будда и его Учение.	1	Дерево бодхи. Четыре Благородные Истины.		https://ru.wikipedia.org/wiki/Буддизм
4	Будда и его Учение.	1	Срединный (Благородный) Восьмеричный путь. Медитация, аскет, колесо учения.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13276913150059253284&text=Будда+и+его+Учение+4+кл+ОРКСЭ
5	Буддийский священный канон «Трипитака».	1	Канон, Трипитака	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7079818619468837563&text=+Буддийский+священный+канон+«Трипитака».4+кл+ОРКСЭ
6	Буддийский священный канон «Трипитака».	1	Канон, Трипитака		
7	Буддийская картина мира.	1	Перерождение, причина, следствие, карма.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16451144920935140262&text=Буддийская+картина+мира..4+кл+ОРКСЭ
8	Буддийская картина мира.	1	Раскаяние, танка.		
9	Добро и зло.	1	Деяние, добро, зло.	Развитие этических чувств,	https://yandex.ru/vi
10	Принцип	1	Дхаммапада.		

	ненасилия.		Насилие, вред.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	deo/preview/?filmId=5468469798485894339&text=Дхаммапада.+ОРКСЭ
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	Ценность человеческой жизни, любовь и сострадание.		
12	Милосердие и сострадание.	1	Любовь, милосердие, сострадание, Далай Лама, Бодхисаттва.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7623870091144460962&text=Далай+Лама%2C+Бодхисаттва.+ОРКСЭ
13	Отношение к природе.	1	Природа, чистота, экология.		
14	Буддийские учителя.	1	Учитель, пантеон. Духовный наставник.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	https://www.youtube.com/watch?v=UnjKQr8_WjM
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	Забота, послушание, уважение, доверие, помощь, семья.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11122584720929445473&text=Семья+в+буддийской+культуре+и+её+ценности.+ОРКСЭ
16	Творческие работы обучающихся.	1	Самостоятельная творческая работа.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
17	Обобщающий урок.	1	Презентация творческих работ.		
18	Буддизм в России.	1	Калмыкия, Бурятия, Тыва, Махаяна, Тхеварада, Дацан Гунзэчойней. Золотая обитель Будды Шакьямуни, Цеченлинг, лама.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=839958046124729722&text=Буддизм+в+России.%09Калмыкия%2C+Бурятия%2C+Тыва%2C+Махаяна%2C+Тхеварада%2C+Дацан+Гунзэчойней.+Золотая+обитель+

					<u>Будды+Шакьямуни%2С+Цеченлинг%2С+лама..4+кл+ОРКСЭ</u>
19	Путь духовного совершенствования.	1	Восемь принципов Восьмеричного пути. Сангха, танка, альтруиз.		<u>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8941538387089517583&text=ОРКСЭ+Восемь+принципов+Восьмеричного+пути.+Сангха%2С+танка%2С+альтруиз</u>
20	Буддийское учение о добродетелях.	1	Совершенство, совершенство щедрости, совершенство нравственности, совершенство терпения.		<u>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8941538387089517583&text=Буддийское+учение+о+добродетелях+4+кл+ОРКСЭ</u>
21	Буддийское учение о добродетелях.	1	Совершенство усердия, совершенство медитации, совершенство мудрости.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>https://www.youtube.com/watch?v=ro8O4BrNLdc</u>
22	Буддийские символы.	1	Колесо учения, три драгоценности, символы-животные, раковина, драгоценный сосуд, цветок лотоса, знамя победы, бесконечный узел, зонтик, ступа, лампада, ритуальная одежда.		<u>https://www.youtube.com/watch?v=gEyN_QmcCIg</u>
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1	Ритуал, ритуал принятия убежища, ритуал чтения мантр, ритуал подношения, обряд простирания, мистерия Цам, ритуальные флажки «Хий-		<u>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10226704134328957368&text=мистерия+Цам%2С+ритуальные+флажки+и+«Хий-морин»ОРКСЭ</u>

			морин», ритуальные чётки.		
24	Буддийские святыни.	1	Сандаловый Будда, Атлас тибетской медицины, паломничество, хамбо-ламма.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17314158323128910239&text=Сандаловый+Будда%2С+Атлас+тибетской+медициныОРКЭ
25	Буддийские священные сооружения.	1	Ступа, буддийский монастырь.	Признание индивидуальности каждого человека.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4888286923851835887&text=Ступа%2С+буддийский+монастырьОРКЭ
26	Буддийский храм.	1	Храм, дацан, алтарь, бодхисаттв, дунчен, дильбу.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7224092076645189010&text=4+Класс+ОРКСЭ+Буддийский+храм.%09Храм%2С+дацан%2С+алтарь%2С+бодхисаттв%2С+дунчен%2С+дильбу.
27	Буддийский календарь.	1	Лунный календарь, астролог.		
28	Буддийские праздники.	1	Весак, Майтрейя.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16408361045460742340&text=4+Класс+ОРКСЭ+Буддийские+праздники.%09Весак%2С+Майтрейя.
29	Искусство в буддийской культуре.	1	Танка, пурбу, бумпа, раковина (дунгар), цан, гау- лодонка.		https://youtu.be/lzv801Ygr1g «Буддизм в культуре и традициях народов России»
30	Любовь и	1	Нравственность,		

	уважение к Отечеству.		народ, народность, патриотизм, конфессия.		
31	Подготовка творческих проектов.	1	Творческая самостоятельная работа.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
32	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Презентация творческих проектов.		
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Презентация творческих проектов.		
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Презентация творческих проектов.		

Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Тема	Кол-во	Содержание	Реализация программы	Электронные
---	------	--------	------------	----------------------	-------------

		часов	(основные понятия, термины)	воспитания	ресурсы
1	Россия – наша Родина.	1	Россия. Родина. Отечество. Культурные традиции.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Культура, религия, монотеистическая религия, иудаизм, Тора.	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=иудейская++культура&from=ru&to=xx&did=&stype=0
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1	Тора (Моисеев закон), книги Торы, Симхат Тора, заповеди (мицвот), Сефер Тора.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2530339009032786081&text=.Тора+-+главная+книга+иудаизма.+Сущность+Торы.++«Золотое+правило+Гилеля».4+кл+ОРКСЭ
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	Тора (Пятикнижие), Танах, Устная Тора, Талмуд, Мишна, Гемара.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	https://www.youtube.com/watch?v=8A45yx3s7po
5	Патриархи еврейского народа.	1	Патриарх, праотец, Авраам, Завет, Ицхак, Яков, двенадцать колен Израилевых, Эрец Исраэль (Земля Израиля).		
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	Вражда и зависть, любовь и прощение, испытание и вера.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
7	Исход из Египта.	1	Десять казней египетских, Исход, Песах, Агада, манна небесная.		
8	Дарование Торы на горе	1	Дарование Торы, скрижали, десять		https://www.youtube.com/watch?v=g

	Синай.		заповедей, Мишкан (переносной Храм), коэны (священнослужители), рабейну (учитель).		R00YshxpAg
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	Пророки, праведники, пророк Ишайу (Исайя), пророк Элиягу (Илья), Машиах (Мессия).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10668687322495247332&text=Пророки+и+праведники+в+иудейской+культуре.4+кл+ОРКСЭ
10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	Праведник, Праведник народов мира, хасидизм, цадик.		
11	Храм в жизни иудеев.	1	Шхина (Слава Божья), царь Давид, царь Шломо (Соломон), Бейт-а-Микдаш (Иерусалимский храм), Ковчег Завета, менора, день траура по Иерусалимскому храму (9 Ава).		
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	Синагога, Тора, мизрах (восток), арон-кодеш (священный шкаф), нертамид (вечный светильник), парохет (занавес), бима (возвышение), раввин, хазан, габай, софер.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5357479560520113965&text=Назначение+синагоги+и+её+устройство.4+кл+ОРКСЭ
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	Суббота (Шабат), Встреча Субботы (Кабалат Шабат), хала, змирот (песни Субботы), авдала.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	https://www.youtube.com/watch?v=rXSunepN9Mc
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	Тфила (молитва, соединение), «Шма», «Амида», благодарение,		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7994500938571643530&text=M

			благословение, браха, миньян, кавана, сидуры (молитвенники).		<u>олитвы+и+благо словения+в+иуда изме..4+кл+ОРК СЭ</u>
15	Добро и зло.	1	Добро, зло, душа, йецер а-ра (злое начало).		
16	Творческие работы обучающихся.	1	Вера, нравственность, знания, иудейская духовная традиция. Самостоятельная творческая работа в группах.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
17	Подведение итогов.	1	Презентация творческих работ.		
18	Иудаизм в России.	1	Хазарский каганат, еврейские общины, ешива, цадик, возрождение иудаизма.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<u>https://www.youtu be.com/watch?v=R UjeWfIE_MM</u>
19	Основные принципы иудаизма.	1	Десять заповедей, нормы и правила, галаха.		<u>https://www.youtu be.com/watch?v=xt ndxyoCieA</u>
20	Основные принципы иудаизма.	1	Тринадцать принципов веры (принципы Маймонида); консервативный, реформистский, ортодоксальный иудаизм.		
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Милосердие, любовь, сострадание, доброжелательность, забота, цдака.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<u>https://www.youtu be.com/watch?v=L GghFeMODqA</u>
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	Кашрут, чистые и нечистые животные, цниют, кипа, пейсы, цицит, талит.		<u>https://yandex.ru/ video/preview/?fil mId=17776865146 950371656&text= Традиции+иудаи зма+в+повсде нкой+жизни+евре ев...4+кл+ОРКС Э</u>
23	Совершеннолет	1	Брит-мила,		

	ие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.		опшерниш, бар-мицва, гиюр.		
24	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	Тикун-олам, мезуза, ханукия, Шалом Байт (мир дома).		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4775345273966815916&text=Еврейский+дом+-+еврейский+мир+%3A+знакомств+о+с+историей+и+традицией...4+кл+ОРКСЭ
25	Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.	1	Тишрей, хешван, кислев, тевет, шват, адар, нисан, ияр, сиван, таммуз, ав, элул; Рош а-Шана (Новый год).		
26	Еврейские праздники: их история и традиции.	1	Рош-ха Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука.	Признание индивидуальности каждого человека.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5846316041148351730&text=Еврейские+праздники+%3A+их+история+и+традиции...4+кл+ОРКСЭ
27	Еврейские праздники: их история и традиции.	1	Пурим, Песах, седер, маца, Агада, Шавуот.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
28	Ценности семейной жизни в еврейской традиции. Праматери еврейского народа.	1	Брак, семья, праматери еврейского народа.		
29	Ценности семейной жизни в еврейской традиции.	1	Брак, семья, почитание родителей, родители, дети, ктуба.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Нравственность, патриотизм, народ.		
31	Подготовка творческих	1	Самостоятельная (групповая)	Формирование установки на	

	проектов.		деятельность обучающихся.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
32	Презентация творческих проектов.	1	Индивидуальные (групповые) выступления обучающихся.		
33	Презентация творческих проектов.	1	Индивидуальные (групповые) выступления обучающихся.		
34	Презентация творческих проектов.	1	Индивидуальные (групповые) выступления обучающихся.		

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (основные понятия, термины)	Реализация программы воспитания	Электронные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	https://www.youtube.com/watch?v=5EEiuKICshs
2	Культура и религия.	1	Культура и религия.	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	https://www.youtube.com/watch?v=uI2ZL5djujo
3	Культура и религия.	1	Культура и религия.		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Пантеон. Многобожие. Завет.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	https://www.youtube.com/watch?v=wHNFVfn9vio
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.		
6	Священные книги религий мира: Веды.	1	Веды. Авеста. Типитака.	Формирование эстетических потребностей,	1. https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=Священ

	Авеста. Трипитака.			ценностей и чувств	ные+книги+религий+мира&from=ru&to=xx&did=&style=0 2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/01/17/svyashchennye-knigi-religiy-miravedy-avesta-tripitaka
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.		https://uchitelya.com/orkse/22843-prezentaciya-svyashchennye-knigi-religiy-mira-tora-bibliya-koran.html 5.
8	Хранители предания в религиях мира.	1	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	https://www.youtube.com/watch?v=OugT26IITIA
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Добро. Зло. Грех. Грехопадение.		https://www.youtube.com/watch?v=odyrCOye8jg
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Грех. Раскаяние.		
11	Человек в религиозных традициях мира.	1	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.		https://www.youtube.com/watch?v=LfON3oXqYjo
12	Священные сооружения.	1	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	https://yandex.ru/video/preview/?text=Священные%20сооружения%20в%20России%20презентация%204%20класс%20оркэ%20светская%20этика&path=yandex_search&parent-reqid=16499454964
13	Священные сооружения.	1	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.		

					47101-4163109468724405895-sas6-5253-dca-sas-l7-balancer-8080-BAL-3773&from_type=vast&filmId=1035485505018540270
14	Искусство в религиозной культуре.	1	Икона. Каллиграфия. Арабески.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1721291520410149767&text=Искусство+в+религиозной+культуре.+в+России+презентация+4+класс+орксэ+светская+этика
15	Искусство в религиозной культуре.	1	Семисвечник, способы изображения Будды.		https://www.youtube.com/watch?v=7TmUc0eOKvs
16	Творческие работы учащихся.	1	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
17	Творческие работы учащихся.	1	Презентация творческих работ.		
18	История религий в России.	1	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://www.youtube.com/watch?v=wHNFVfn9vio
19	История религий России.	1	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Обряды. Ритуалы. Таинства.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16973610945396596609&text=Религиозные+ритуалы.+Обычаи+и+обряды.+в+России+презентация+4+класс+орксэ+светская+этика
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Обряды. Ритуалы. Таинства.		
22	Паломничества и святыни.	1	Паломничество. Реликвия. Мощи.	Овладение начальными навыками	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16973610945396596609&text=Религиозные+ритуалы.+Обычаи+и+обряды.+в+России+презентация+4+класс+орксэ+светская+этика

			Хадж. Кааба.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	d=6584276033170524331&text=Паломничества+и+святыни..4+кл+ОРКСЭ
23	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	1	Пейсах. Шавуот. Суккот. Ханука. Пурим. Рождество. Пасха. Вознесение. Троица. Крещение.		https://www.youtube.com/watch?v=jyKsz7jGJvE
24	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.	1	Курбан-байрам. Ураза-байрам. Вишакха. Пуджа. Дончод-хурал. Сагаалган		
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Притча.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8184614480054964684&text=Религия+и+мораль.+Нравственные+заповеди+в+религиях+мира.
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Бодхисаттва.		https://www.youtube.com/watch?v=J6V8cJqfKQ
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Милосердие, взаимопомощь.	Признание индивидуальности каждого человека.	https://www.youtube.com/watch?v=EjWuwfEzXxQ
28	Семья.	1	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Ответственное поведение. Обязанности. Свободный выбор личности. Труд.		https://www.youtube.com/watch?v=cebS0aW1cRM
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм	1	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.		https://yandex.ru/video/preview/?text=Любовь%20и%20уважение%20к%20

	многонационального и многоконфессионального народа России.				0Отечеству.%20Патриотизм%20многонационального%20и%20многоконфессионального%20народа%20России&path=yandex_search&parent_reqid=1649946123861303-8895755461661849078-sas2-0036-sas-l7-balancer-8080-BAL-9580&from_type=vast&filmId=13941128259266176733
31	Подготовка творческих проектов.	1	Самостоятельная деятельность обучающихся.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
32	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	Индивидуальные (групповые) выступления обучающихся.		
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1	Индивидуальные выступления обучающихся.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
34	Презентация творческих проектов на	1	Групповые выступления обучающихся.		

	тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).				
--	---	--	--	--	--

Модуль «Основы светской этики»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание (основные термины, понятия)	Реализация программы воспитания	Электронные ресурсы
1	Россия - наша Родина.	1	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	urok 1 Rossiya-nasha Rodina.doc Лист для учащихся. Opornyi list dlva uchaschihsya.doc Презентация к уроку. urok 1 Rossiya-nasha Rodina.doc
2	Что такое светская этика?	1	Культура, мораль, этика.	Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	CHto takoe svetskaya jetika.doc Опорный лист для учащихся. urok 2.doc
3	Мораль и культура.	1	Мораль, культура.		Urok Kultura i Morali.doc для учащихся. urok 3.doc Презентация к уроку. Prezentaciya a Kultura i Morali.ppt
4	Особенности морали.	1	Культура, материальная культура, духовная	Становление гуманистических и демократических	Urok Osobennosti morali.doc Опорный лист для

			культура, мораль.	ценностных ориентаций	учащихся. urok 4.doc Презентация к уроку. Osobennosti morali.ppt
5	Добро и зло.	1	Добро и зло как основные этические понятия.		Urok 5 Dobro i zlo.doc Опорные листы для учащихся. urok 5.doc Презентация к уроку. Prezentaciy a Dobro i zlo 1.ppt
6	Добро и зло.	1	Добро, зло, гуманность.		Urok 6 Dobro i zlo.doc Опорный лист для учащихся. urok 6.doc Презентация к уроку. Prezentaciy a Dobro i zlo 2.ppt
7	Добродетели и пороки.	1	Добро, зло, добродетель, порок.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	urok 7 Dobrodetel i porok.doc Опорный лист для учащихся. urok 7.doc Презентация к уроку. Dobrodetel i porok 7.ppt
8	Добродетели и пороки.	1	Добродетель, порок, чувство собственного достоинства.		urok 8 Dobrodetel i porok.doc Лист для учащихся Urok 8.doc Презентация к уроку Dobrodetel i porok 8.ppt

9	Свобода и моральный выбор человека.	1	Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.		Urok 9 konspekt.doc Лист для учащихся Urok 9.doc Презентация к уроку. Svoboda i moral.ppt
10	Свобода и ответственность.	1	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	urok Svoboda i otvetstvennost.doc Лист для учащихся Urok 10.doc Презентация к уроку urok 10 svoboda i otvetstvennost.ppt
11	Моральный долг.	1	Моральный долг. Моральная обязанность.		Konspekt uroka Moralnyi dolg.doc Лист для учащихся Opornyi list k uroku Moralnyi dolg.doc Презентация к уроку Moralnyi dolg dlya saita.ppt
12	Справедливость.	1	Справедливость. Моральные правила справедливого человека.		Konspekt uroka Spravedlivost.doc Лист для учащихся Opornyi list k uroku Spravedlivost.doc Презентация к уроку Spravedlivost dlya saita.ppt
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм.		Konspekt uroka po teme Altruizm i JEgoizm.doc Лист для

					учащихсяOpornyi list k uroku Altruizm i jeguizm.doc Презентация к уроку Altruizm i jeguizm dlya saita.ppt
14	Дружба.	1	Добродетельные отношения. Дружба.		Urok 14.doc Лист для учащихся Urok 14 opornyi list.doc Презентация к уроку Druzhba.ppt
15	Что значит быть моральным?	1	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7943345914999578895&text=Что+значит+быть+моральным+%3F
16	Творческие работы учащихся.	1	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.		
17	Презентация творческих работ.	1	Выступления учащихся, презентация творческих Работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
18	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.	1	Род. Семья. Фамилия. Родословная.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	urok 18.doc Лист для учащихся Urok 18 opornyi list.doc Презентация к уроку Semya i rod.ppt
19	Нравственный поступок.	1	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.		Urok 19 Tema uroka.doc Лист для учащихся Urok 19 list dlya uchaschihsya.doc Презентация к

					урокуNравstvennyi postupok.ppt
20	Золотое правило нравственности .	1	Золотое правило нравственности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	/urok 20 tema uroka.doc Лист для учащихся/ urok 20 list dlja uchashhi khsja.doc
21	Стыд, вина и извинение.	1	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.		/urok 21 styd-vina izvenenie.doc Лист для учащихся/ urok 21 list dlja uchashhi khsja.doc Презентация к уроку/ urok 21 styd vina izvinenija.ppt
22	Честь и достоинство.	1	Честь. Достоинство. Кодекс чести .		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15545998687638990316&text=Честь.+Достоинство.+Кодекс+чести+.+ОрКСЭ+4+кл
23	Совесьть.	1	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18170092176359431736&text=Совесьть.+Стыд.+Размышления.+Чувства.+Воля..+ОрКСЭ+4+кл
24	Нравственные идеалы.	1	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6370631194212430406&text=Богатырь.+Рыцарь.+Правила+честного+поединка..+ОрКСЭ+4+кл
25	Нравственные идеалы.	1	Богатырь. Рыцарь. Правила честного		https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/

			поединка.		01/10/nravstvennyy_obraz_bogaryri.pptx
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник. Отечества. Коллективист.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15093802767789075290&text=Образцы+нравственности+в+культуре+Отечества.%09Нравственность%2C+культура.+Культура+России.+Патриот.+Защитник.+Отечества.+Коллективист.ОрКСЭ+4+кл&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvRSaf2XhgHlA
27	Этикет.	1	Этикет. Образец. Правила этикета.	Признание индивидуальности каждого человека	https://youtu.be/GxGkhvzDI0s
28	Семейные праздники.	1	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7470573533120681476&text=Праздник.+Подарок.+Праздничный+ритуал.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9907148721042584056&text=Ценности.+Жизнь+человека.+Уникальность%2C+неповторимость+жизни.
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15936103224774625786&text=Любовь+и+уважение+к+Отечеству.+Патриотизм+многонационального+и+многоконфессионального+наро

					ода+России.
31	Подготовка творческих проектов.	1	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
32	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	Выступление обучающихся со своими творческими работами.		
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	Выступление обучающихся со своими творческими работами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	Выступление обучающихся со своими творческими работами.		

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024