

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 7.2,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных
основных образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Екатеринбург, 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках открытым учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Результаты обучения предметной области предполагают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
 - приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной

<p>устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек и общество

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья,</p>	<p><i>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила общения со взрослыми и</i></p>

<p>группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты освоения программы по предмету
«Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – уметь находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний; – уметь проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения; – проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым группам; – сравнивать объекты природы; – уметь наблюдать звездное небо, объяснять причину движения звёзд на небосводе и находить Полярную звезду; – называть свойства горных пород и минералов, их отличия; – характеризовать полезные ископаемые, их значение в жизни человека; – различать тела и вещества, твёрдые тела, жидкости и газы; – называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – уметь проводить простейшие опыты (с воздухом, водой, твёрдыми веществами); – приводить примеры действий энергии; – называть свойства растений, грибов и животных, их отличия; – объяснять роль живых организмов в 	<ul style="list-style-type: none"> —<i>анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</i> — <i>приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства воды и воздуха;</i> — <i>проводить несложные опыты по размножению растений;</i> — <i>рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;</i> - <i>узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</i> - <i>отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</i> - <i>объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</i> - <i>по году определять век, место события в прошлом;</i> — <i>ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;</i> — <i>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника;</i> – <i>находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на</i>

<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none">– различать важнейшие группы растений и животных;– приводить примеры изученных растений и животных разных групп, в том числе из красной книги России, своего края;– объяснять правила выращивания растений и ухода за ними;– различать грибы, иметь представления о бактериях, выделяя их в отдельные признаки и свойства;– находить взаимосвязи в природе, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;– объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;– объяснять важность природы для человека, необходимость бережного отношения к ней;– использовать различные справочные издания, интернет, учебно-познавательную литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений;– осознавать свою принадлежность к определенному народу и к российским гражданам;– узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг), объяснять их значение;– называть свой край, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение, описывать достопримечательности своего региона;– понимать важность государственного русского языка в объединении российских народов;– пользоваться планом местности и картами России и мира, находить на карте материка и части света;– перечислять и описывать уникальные памятники природы и культуры России, используя иллюстрации и план;– понимать роль музея в сохранении природного и культурного наследия;– пользоваться политической картой мира и находить на ней важнейшие государства мира;	<p><i>вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – находить на карте страны – соседей России и их столицы; – составлять родословную схему; – приводить примеры безопасного поведения в городе, на воде; – знать правила безопасного поведения в путешествии (в походе, на экскурсии); – знать и соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Планируемые результаты освоения программы по предмету
«Окружающий мир» к концу 4-го года обучения.**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город; - называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества); - понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; - приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); - приводить конкретные примеры прав ребёнка; - называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; - осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий; - называть имя действующего Президента 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать природу родного края; - находить нужную информацию в книгах и Интернете для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных высказываний о природе Земли, России, родного края; - проводить наблюдения, простейшие опыты и измерения; - использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации, для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем; - составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним; - соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет. - называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с разными историческими событиями и героями (повыбору, в том числе в своём крае); - называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять

<p>РФ и его полномочия как главы государственной власти;</p> <ul style="list-style-type: none">- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане);- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России;- приводить примеры изученных объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом;- уметь показывать на исторической карте исторические объекты – города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка;различать эмоциональное состояние окружение людей и в соответствии с ним строить общение; предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;- иметь представление о природе как	<p><i>названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев;</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;</i>- <i>характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе в своем крае.;</i>- <i>называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;</i>- <i>характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства, в том числе в своем крае;</i>- <i>характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);</i>- <i>приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

естественной среде обитания человека и о ее роли;

- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озера, моря;
- характеризовать горы, равнины, реки, озера, моря, полезные ископаемые на примере России и родного края;
- различать природные зоны России, их климат, растительный и животный мир;
- характеризовать климат и отличать его от погоды;
- описывать животных и растения природных зон, объяснять их особенности природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- проводить простейшую классификацию изученных растений и животных, объектов природы разных зон;
- приводить примеры изученных объектов Всемирного природного наследия в России и за рубежом;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных, в том числе в своем крае;
- знать правила поведения в природе, понимать необходимость рационального использования природных богатств;
- понимать ценность природы и необходимость ее охраны для настоящего и будущего человечества;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- понимать экологические проблемы России и предложения экологов по охране природы;

<ul style="list-style-type: none">- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени, находить место изученных событий и располагать на ленте времени;- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату - с веком;- описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни);- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;- знать названия российских праздников;- называть основные даты (век) различных исторических событий и сами исторические события;- характеризовать важнейшие деяния некоторых исторических личностей;- перечислять основные преобразования в жизни страны в разные времена;- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.* Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3 класс (68 часов, вариант 1)

№	Тема	Элементы содержания образования	Элементы реализации программы воспитания	ЦОР	Кол-во часов
		Учимся исследовать природу			30
1	Исследуем природу	Знакомство с проведением исследований и применяемыми в исследованиях методами – наблюдением, сравнением, проведением опытов, измерениями; понимание, как спланировать исследование, умение поставить вопрос в простых исследованиях.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Становление гуманистических		1
2	Движение небесных тел. Терминологический зачёт № 1.	Знать, что движение звёзд на небе связано с вращением Земли вокруг своей оси, что звёзды испускают свой свет, а Луна светит отражённым светом; Объяснять причины связи движения звёзд с вращением Земли вокруг своей оси, знать, что Луна обращена к Земле всегда одной стороной; описывать сложный характер движения небесных тел, объяснять относительность движения.	ценностных ориентаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Разнообразие веществ - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/18046	1
3	Подземные сокровища	Знакомство с примерами минералов и горных пород, важнейшими их свойствами, отличиями минералов и горных пород, способами использования их		Минералы https://youtu.be/m9QSk-DKdD4 Горные породы https://youtu.be/yLG0HS9kID0	1

		человеком;				
4	Полезные ископаемые	Характеристика свойств полезных ископаемых, определять их значение для человека. Приводить примеры полезных ископаемых, в том числе твердых, жидких, газообразных, источников энергии, рудных и т.д.			Полезные ископаемые https://youtu.be/c5nSC6a4Ws	1
5	Полезные ископаемые. Терминологический зачёт № 2.	Характеристика свойств полезных ископаемых, определять их значение для человека. Приводить примеры полезных ископаемых, в том числе твердых, жидких, газообразных, источников энергии, рудных и т.д.			Развитие животных - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/46631	1
6	Тела и вещества	Различать искусственные и естественные тела, живые и неживые тела, уметь объяснять, что такое вещество, уметь приводить примеры веществ, окружающих нас в быту. Называть основные группы органических веществ, входящих в состав живых организмов, уметь отличать чистые вещества от смесей, знать примеры важных смесей, понимать разницу между однородными и неоднородными смесями.			Тела и вещества - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/20927 Волшебный круговорот - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/21757	1
7	Твёрдые вещества, жидкости и газы Терминологический зачёт № 2.	Различать твёрдые тела, жидкости и газы; перечислять (или называть) их свойства. Связывать состояние вещества с изменением			Тела и вещества - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/20927	1

	ский зачёт № 3.	температуры, различать состояние вещества по расположению частиц.			
8	Самая важная смесь – говорим о воздухе	Знать понятие атмосфера, запомнить наиболее важные газы, входящие в состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Знать основные свойства воздуха: расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, имеет маленькую плотность, прозрачность, отсутствие цвета и запаха. Определять, что в состав воздуха входят также гелий, водяной пар и другие газы. Объяснять, откуда берется ветер.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Питание человека - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/47342	1
9	Важнейшее вещество – говорим о воде. Терминологический зачёт № 4.	Приводить примеры того, где и в каких состояниях встречается вода на Земле, рассказывать о круговороте воды в природе, перечислять основные свойства воды: способность растворять вещества, выталкивающая сила, расширение при замерзании. Знать состав водной оболочки Земли – гидросферы, объяснять, что такое выталкивающая сила, объяснять, почему лед плавает по поверхности воды, рассказывать о процессе очистки воды.		Замечательное вещество – вода. https://youtu.be/7CFIBXNhc7c	1
10	Почва	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.		Почва - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/47342	1

		Извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах ее формирования, делать сообщения.		ns/21756	
11	Энергия – источник движения	Характеристика энергии и её роль в жизни человека, обучение умению грамотно употреблять термин «энергия» в речи. Выявлять источники энергии для живых организмов и механизмов, понимание сути закона сохранения энергии (без использования этих слов), процессов превращения энергии.		Энергия - https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-umk-shkola-2100-dlya-3-klassa-na-temu-prevrashenie-energii-5282250.html	1
12	Готовимся к контрольной работе	Анализировать текст, иллюстрации и схемы и искать ответы на возникающие вопросы о неживой природе, используя не только свой повседневный опыт, но и полученные в школе знания; Отвечать на вопросы, требующие поиска информации не только в учебниках и рабочих тетрадях, но и в Интернете, научно-популярной литературе.	Развитие этических чувств; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;		1
13	Контрольная работа №1.	Анализировать текст, иллюстрации и схемы и искать ответы на возникающие вопросы о неживой природе, используя не только свой повседневный опыт, но и полученные в школе знания;		Реки и озёра - https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva/reki-i-ozera	1

14	Работа над ошибками. Трудолюбивые производители	Уметь перечислить основные свойства живых организмов: рост, размножение, питание, дыхание, движение; знать, что растения являются производителями органического вещества; знать, что растения дышат, как и все живые организмы; Объяснять, что такое фотосинтез, перечислять вещества, необходимые растениям для фотосинтеза – углекислый газ и вода – и условия – наличие света; объяснять, что такое дыхание; различать одноклеточные и многоклеточные организмы.		Природное сообщество – болото - https://youtu.be/me6k8xJcKdW	1
15	Строение растений	Знать органы цветковых растений - корень, стебель, лист, цветок, плод - и их задачи, различать растения, размножающиеся семенами и спорами.		Охрана растений - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/51238	1
16	Разнообразие растений	Уметь перечислять основные группы растений и приводить их примеры (водоросли, мхи, папоротникообразные, хвойные, цветковые); знать способы опыления цветковых растений и способы распространения семян.		Лес и его обитатели - https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva/les-i-ego-obitateli	1
17	Растения своего края. Терминологический зачёт № 5	Называть растения своего края; научить готовить информационные проекты: искать и находить нужную информацию, создавать		Растения - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/18417	1

		сообщение о растениях своей местности, выступить с подготовленным сообщением перед сверстниками и отвечать на их вопросы.			
18	Животные - потребители	Объяснять отличие потребителей от производителей по способу получения органического вещества; называть источники органического вещества, используемые потребителями;		https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva/les-i-ego-obitateli	1
19	Почему животные такие разные	Характеристика условий, необходимых для жизни животных, роли животных в природе и жизни людей.		Почему животные такие разные? https://youtu.be/BKRPx7K21fo	1
20	О животных сидячих, ползающих и плавающих	Описание внешнего вида, характерных особенностей пресмыкающихся. Уметь составлять цепи питания, начинающиеся с производителей.			1
21	Маленькие рыцари	Описание внешнего вида членистоногих, их приспособлений к добыванию пищи и защите от врагов.		Маленькие рыцари - https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-malienkiie-rytsari-3-klass.html	1
22	Позвоночные. Из воды на сушу. Терминологический зачёт № 6	Описание внешнего вида, характерных особенностей представителей рыб (на примере своей местности).		Где зародилось человечество - https://iu.ru/video-lessons/84b1c84b-2268-4b6c-bf3d-4c627d23e41e	1
23	Рождённые ползать и научившиеся летать.	Описание внешнего вида, характерных особенностей птиц (на примере своей местности).		Птицы https://youtu.be/Cn0urZQxZ18	1

24	Наши братья	Описание внешнего вида, характерных особенностей зверей (на примере своей местности). Сравнение способов питания и размножения разных групп животных.		Цепи питания. https://youtu.be/NFbq1lJpwo0	1
25	Животные твоего края	Самостоятельное нахождение и извлечение необходимой информации из учебника и дополнительной литературы.		Животные https://youtu.be/MJAGbpvUKUo	1
26	Полезные разрушители	Определение отличительных черт потребителей и разрушителей.		Грибы https://youtu.be/E4lhNmhzThI	1
27	Бактерии полезные и вредные Терминологический зачёт № 7	Сравнение и различие диких и домашних животных, характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности).		Бактерии https://youtu.be/3Uhf48cNjGQ	1
28	Круговорот веществ – основа порядка в экосистеме	Характеристика условий, необходимых для жизни растений. Рассказ о роли растений в природе и жизни людей.		Видео урок https://youtu.be/DAFpAP_iQds	1
29	Готовимся к контрольной работе	Наблюдение и получение дополнительной информации о природе родного края.		Круговорот жизни. https://youtu.be/eONWooO5TDM	1
30	Контрольная работа по разделу №2	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.			1
«Изучаем человека»					34 ч.
31	Человек – живой организм. Организм человека и его органы	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному	Человек https://youtu.be/kesEItDSP8	1
32	Кожа	Общее представление о жизнедеятельности		Кожа. Гигиена кожи.	1

		организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	мнению, истории и культуре других народов; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование ценностей многонационального российского общества.	https://youtu.be/dewY_Uohip0	
33	Опора и движение	Опорно-двигательная система, работа мышц, правила предупреждения искривления позвоночника.		Опорная система https://youtu.be/iEK7cim9jAQ Двигательная система https://youtu.be/gkEKEISgzJw	1
34	Приключение бутерброда. Терминологический зачёт № 8.	Органы пищеварения, их роль в организме.		https://youtu.be/bKQUPoSr530 Пищеварительная система https://youtu.be/Ai2M7pcNV-U	1
35	Как очистить кровь от вредных веществ?	Органы выделения, функции органов выделения.		Выделительная система https://youtu.be/4EwwELLTOWE	1
36	Для чего мы дышим?	Органы дыхания, правила гигиены кожи.		Дыхательная система https://youtu.be/1L03ma7ePa4	1
37	Удивительный раствор	Состав крови, клеточное строение, взаимосвязь строения и функций клеток.		Кровь https://youtu.be/5VLPbzi9tSA	1
38	Бег по «восьмёрке» Терминологический зачёт № 9.	Работа сердца, большой и малый круг кровообращения, польза физических упражнений для сердца.		Кровеносная система https://youtu.be/iEK7cim9jAQ	1
39	Нервная система	Функции спинного и головного мозга.		Нервная система https://youtu.be/5kLp9gP8efU	1
40	А что там снаружи?	Объяснять роль органов зрения, гигиена зрения, профилактика близорукости.			1
41	Слушаем, нюхаем,	Знать органы чувств, роль органов слуха,		Органы чувств https://youtu.be/ZT	1

	осязаем	равновесия, обоняния, вкуса и осязания, гигиенические гигиена слуха.		oHmPy9x7g	
42	Родители и дети.	Понятия: внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства.			1
«Моя страна»					
43	Государственные символы нашей Родины	Поиск и извлечение необходимой информации о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Москва - https://uchitelya.com/istoriya/76267-prezentaciya-moskva-zlatoglavaya-3-klass.html	1
44	Россия – родина разных народов	Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределение ролей, поиск и преобразование информации, обсуждение и умение договориться об ответе, представить)	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Россия многонациональное государство. https://youtu.be/hrsYx114HWg	1
45	Мой край – часть России. Проектный урок.	Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.	формирование ценностей многонационального о российского общества.		1
46	План и карта. План местности. Практическая	Географическая карта и план. План как источник информации об окружающем мире. План		Географическая карта https://youtu.be/SYODKS1DB9Y	1

	работа №1 «План класса».	местности. Условные знаки плана. Масштаб.			
47	Разные карты для разных целей	Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы.		План, масштаб. https://youtu.be/WGBKRkVgFaA	1
48	Материки, части света и океаны	Географическая карта и план. Карта как источник информации об окружающем мире. Материки и части света.		Материки и океаны https://yandex.ru/video/preview/1757745739407980850	1
49	Карта мира и жизнь общества	Карта мира. Приёмы чтения карты.			1
50	Готовимся к контрольной работе	Поиск и извлечение необходимой информации о прошлом нашей страны, родного края		Гигиена и профилактика https://youtu.be/Zos3Oq2s9xo	1
51	Контрольная работа №3	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.			1
52	Работа над ошибками. Замечательные места России	Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.).		Золотое кольцо России https://youtu.be/IRkLMPUZIwE	1
53	Изучаем политическую карту. Терминологиче ский зачёт № 10.	Отличительные особенности политической карты мира. Государственная граница. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.		Политическая карта мира https://yandex.ru/video/preview/8882414965012068256	1
54	Путешествуем по странам мира	Особенности и достопримечательности стран мира: столица, флаг, язык, культура.			1
55	Моя семья. Семья – самое близкое окружение человека.	Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Понятия: семья,		Родословное древо https://youtu.be/giSwlKa3nNg	1

	Практическая работа «Родословное дерево».	поколение, родословное древо.			
56	Хозяйство семьи. Семейный бюджет	Понятия: семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании	Деньги и семейный бюджет https://yandex.ru/video/preview/5628757646826238797	1
57 - 58	Моя безопасность. Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	Что такое травма? Пищевые отравления. Почему мы болеем? Что делать, чтобы не болеть.		Природа и наше здоровье - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/54338	2
59	Безопасное поведение	Правила поведения в городе, на воде.			1
60-61	Наши безопасные путешествия	Личное снаряжение, опасности в пути. Что делать, если потерялся.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Чтоб дорога была счастливой - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/3/lessons/54337	2
62	Безопасность в Интернете	Опасности (ловушки) при поиске и скачивании программ. Правило трёх слов.	Становление гуманистических ценностных ориентаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому		1
63	Подготовка к контрольной работе	Тексты, иллюстрации и схемы, повседневный опыт, общие понятия раздела.		Правила безопасности https://youtu.be/WLZ-tuNT6ak	1
64	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.			1
65	Работа над ошибками.	Проверка метапредметных результатов.			1

	Учимся делать проекты		труду.		
66	Резервный урок. Правила безопасного поведения дома.	Правила разумного поведения: электрический ток, огонь, вода, один дома.		Безопасное поведение дома https://youtu.be/N04TY8SSK1E	1
67	Резервный урок. Твоя безопасная жизнь.	Безопасность дома, в путешествии, по дороге в школу.		Правила дорожной безопасности. https://youtu.be/M9vU1z0tqSw	1
68	Резервный урок. За страницами учебника.	Экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений.			1

3 класс (68 часов, вариант 2)

№	Тема	Элементы содержания образования	Элементы реализации программы воспитания	Кол-во часов
	Учимся исследовать природу			32
1	Тела и вещества	Приведение примеров веществ; сравнение, различие, характеристика твердых тел, жидкостей и газов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Становление гуманистических ценностей ориентаций; формирование установки безопасной,	Разнообразие веществ - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course-programs/3/lessons/18046
2	Из чего состоит вещество	Сравнение, различие, характеристика твердых тел, жидкостей и газов.		1
3	Что такое энергия	Приведение примеров движения под действием энергии.		Энергия - https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-umk-shkola-2100-dlya-3-klassa-na-temu-
4	Превращение энергии	Приведение примеров движения под действием энергии.		на

			здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	prevrashenie-energii-5282250.html	
5	Где обитают живые организмы	Характеристика места обитания живых организмов.			1
6	Большой круговорот веществ	Характеристика круговорота веществ как примера единства живого и неживого.		Видео урок https://youtu.be/DAFpAP_iQds	1
7	Живые участники круговорота веществ	Характеристика условий, необходимых для жизни растений. Рассказ о роли растений в природе и жизни людей. Характеристика способов питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных. Рассказ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей.			1
8	Обмен веществ в организме	Приведение примеров обмена веществ: поглощение и выделение веществ живыми организмами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов; познавательные		1
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца	Характеристика роли Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.			1
10	Контрольная работа №1 «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью». Терминологический зачет №1	Применение полученных знаний и умений на уроках, в жизни.			1
11	Работа над	Анализ и коррекция			1

	ошибками. Жизнь экосистемы	ошибок, допущенных в контрольной работе. Характеристика экосистем и природных сообществ (на примере леса, луга, водоема). Характеристика роли каждого из компонентов экосистемы. Рассмотрение круговорота веществ в качестве причины устойчивости экосистемы. Характеристика роли каждой «профессии» в экосистеме.	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		
12	Почва – важнейшая часть экосистемы	Характеристика экосистемы почвы и роль каждого из компонентов. Характеристика (на основе опытов) состава почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Исследование (на основе опытов) состава почвы, роли почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы.	Развитие этических чувств; формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;	Почва - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course/programs/3/lessons/21756	1
13	Экосистема озера	Характеристика экосистемы озера и роль каждого из компонентов. Характеристика влияния человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).			1
14	Экосистема болота	Характеристика экосистемы болота и роль каждого из			1

		компонентов. Характеристика влияния человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).				
15	Экосистема луга	Характеристика экосистемы луга и роль каждого из компонентов. Характеристика влияния человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).			С бабочками на лугу - https://worksheets.ru/material/s-babochkami-na-lugu/	1
16	Лесные производители	Характеристика экосистемы леса и роль каждого из компонентов. характеристика условий, необходимых для жизни растений.			Жизнь леса - https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-92139	1
17	Потребители и разрушители экосистемы леса	Определение отличительных черт потребителей и разрушителей экосистемы леса.				1
18	Экосистема поля	Характеристика экосистемы поля и роль каждого из компонентов. Характеристика влияния человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).			Поля - https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva/les-i-ego-obitateli	1
19	Аквариум – маленькая искусственная экосистема Терминологический зачет №2	Характеристика маленькой искусственной экосистемы. Самостоятельное нахождение и извлечение необходимой				1

		информации из учебника и дополнительной литературы. Представление в виде устного или письменного текста, рисунка.			
20	Растения – производители	Характеристика роли растений в природе и жизни людей. Сравнение и различие деревьев, кустарников, трав. Рассказ о роли растений в природе и жизни людей. Характеристика условий, необходимых для жизни растений. Рассказ о роли растений в природе и жизни людей. Определение частей цветкового растения.		Растения - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course/programs/3/lessons/18417	1
21	Животные маленькие и большие	Характеристика условий, необходимых для жизни животных, роли животных в природе и жизни людей.			1
22	Маленькие рыцари	Описание внешнего вида членистоногих, их приспособлений к добыванию пищи и защите от врагов.		Маленькие рыцари - https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-malien-kiie-rytsari-3-klass.html	1
23	Первый шаг из моря на сушу	Описание внешнего вида, характерных особенностей представителей рыб (на примере своей местности).		Где зародилось человечество - https://iu.ru/video-lessons/84b1c84b-2268-4b6c-bf3d-4c627d23e41e	1
24	На суше – как дома	Описание внешнего вида, характерных особенностей пресмыкающихся (на			1

		примере своей местности).			
25	Пернатые изобретатели	Описание внешнего вида, характерных особенностей птиц (на примере своей местности).		Птицы https://youtu.be/Cn0urZQxZ18	1
26-27	Наши братья	Описание внешнего вида, характерных особенностей зверей (на примере своей местности). Сравнение способов питания и размножения разных групп животных. Самостоятельное нахождение и извлечение необходимой информации из учебника и дополнительной литературы.			2
28	Осторожно: животные	Сравнение и различие диких и домашних животных, характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности). Перечисление правил безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.			1
29	Прирождённые разрушители	Рассказ о роли грибов в природе и жизни людей, различие и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).		Грибы https://youtu.be/E41hNmhzThI Бактерии https://youtu.be/3Uhf48cNjGQ	1
30	Экскурсия в	Наблюдение и			1

	краеведческий музей	получение дополнительной информации о природе родного края.			
31	Как нам жить в дружбе с природой Терминологический зачет №3	Оценка влияния современного человека на природу, своей личной роли в охране природы. Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Подготовка в группах рассказа о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей.			1
32	Контрольная работа №2. «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.			1
	«Моя страна»				28 ч.
33	Работа над ошибками. Введение. Отправляемся в путешествие	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Самостоятельное нахождение и извлечение необходимой информации из учебника. Преобразование информации в соответствии с заданием выделять главное, сравнение, представление её в виде устного текста.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие доброжелательности		1
34	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная	Практическая работа. Составление родословного дерева. Объяснение личного	и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Родословное древо https://youtu.be/giSw1Ka3nNg	1

		значения («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».	понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование ценностей многонационального российского общества.		
35	Как считать время	Нахождение на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками.		Назови часы - https://worksheets.ru/material/nazovi-vremja-chetvert-chasa-2/	1
36	С чего начинается Родина	Нахождение и извлечение необходимой информации о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразование извлечённой информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представление её в виде устного или письменного текста, рисунка			1
37	Память о прошлом. Терминологический зачет №4	Выполнение в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределение ролей, нахождение и преобразование информации,			1

		обсуждение и умение договориться об общем ответе, представление его) (П). Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.			
38	Как на Руси появилось государство	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры		Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам https://uchi.ru/	1
39	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	Нахождение отличий эпох истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.			1
40	За землю Русскую!	Оценивание некоторых легко определяемых, однозначных исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения. Высказывание своего обоснованного отношения к ЭТИМ			1

		поступкам.			
41	«Золотая орда»	Оценивание некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывание своего обоснованного отношения к этим событиями и поступкам			1
42	Обобщающий урок. Хронологический диктант № 1	Выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны.			1
43	От Древней Руси к единой России	Оценивание некоторых легко определяемых, однозначных исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения. Высказывание своего обоснованного отношения к этим поступкам.		Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru Московское царство -	1

44	Земля и люди Московского государства	Обмен с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;	https://www.youtube.com/watch?v=CknI7LGFMgg&list=Pp5XATlxJdFqVTnC0z6Tr_cztKaDdAkGq&index=8	1
45	Москва златоглавая	Поиск и извлечение необходимой информации о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).			1
46	«Смутное» время	Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределение ролей, поиск и преобразование информации, обсуждение и умение договориться об общем ответе, представить его)			1
47	Урок повторения и обобщения. Хронологический диктант №2	Обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны			1
48	Контрольная работа	Применение			1

	№ 3. «Времена Древней Руси»	полученных знаний и умений на уроках в жизни.			
49	Работа над ошибками. Пётр Великий	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Оценивание некоторых легко определяемых, однозначных исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения. Высказывание своего обоснованного отношения к этим поступкам.			1
50	Власть и народ в Российской империи	Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		1
51	«Золотой век» русской культуры	Поиск и извлечение необходимой информации о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	чувствам других людей; формирование ценностей многонационального	Золотой век - https://www.youtube.com/watch?v=jwXjGLpuN7o Расцвет - https://www.youtube.com/watch?v=iUc_jpTAXfY	1
52	Отечественная война 1812 года	Оценивание некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как неоднозначных, которые	чувствам других людей; формирование ценностей многонационального	Память о войне – 1812 г. - https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-	1

		невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывание своего обоснованное отношение к этим событиям и поступкам. Поиск и умение показывать на карте места известных исторических событий.	российского общества.	klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voyne-1812-goda	
53	Император-освободитель. Хронологический диктант № 3	Оценивание некоторых легко определяемых, однозначных исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения. Высказывание своего обоснованного отношения к этим поступкам.			1
54	Переломный момент	Поиск и извлечение необходимой информации о прошлом нашей страны, из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Поиск и умение показывать на карте места известных исторических событий.		Великий путь - https://www.youtube.com/watch?v=j0F90p9UG98	1
55	Гражданская война	Поиск и извлечение необходимой информации о прошлом нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний			1

		(словари, энциклопедии, справочники). Поиск и умение показывать на карте места известных исторических событий.			
56	Строительство нового общества	Оценивание некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как неоднозначных, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывание своего обоснованное отношение к этим событиям и поступкам. Поиск и умение показывать на карте места известных исторических событий.		Российская Федерация - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course/programs/2/cards/34952	1
57	Великая Отечественная война	Оценивание некоторых легко определяемых, однозначных исторических событий и поступков исторических деятелей как вызывающих чувство гордости, восхищения. Высказывание своего обоснованного отношения к этим поступкам. Преобразование извлечённой информации в соответствии с заданием (выделение главного, сравнивать, выражение своего отношения) и представление её в виде устного или письменного текста, рисунка.		Вставай страна - https://www.youtube.com/watch?v=S6Fz_u5ABGg	1
58	Развитие науки и	Изготовление	Формирование	Достижения 50 –	1

	техники. Хронологический диктант №4	бумажных, пластилиновых, цифровых и прочих моделей самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождение их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным).	познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании	72-х – https://www.youtube.com/watch?v=Lfhm2XXAAv4	
59	Я – гражданин России	Умение узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объяснение символического смысла флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). Умение называть свою страну, её столицу, свой город, улицу, школу.		Россия многонациональное государство. https://youtu.be/hrsYx114HWg	1
60	Власть народа	Объяснение значения понятий «государство», «демократия», связь прав и обязанностей граждан.			1
Моя безопасность					8 часа
61	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	Что такое травма? Пищевые отравления. Почему мы болеем? Что делать, чтобы не болеть.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.		1
62	Безопасное поведение.	Правила поведения в городе, на воде.			1
63	Наши безопасные путешествия.	Личное снаряжение, опасности в пути. Что делать, если потерялся.		Чтоб дорога была счастливой - https://uchi.ru/teachers/groups/1058756	1

			<p>Становление гуманистических ценностных ориентаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	<p>9/subjects/6/course/programs/3/lessons/54337</p>			
64	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.				1	
65	Резервный урок. Правила безопасного поведения в природе	Одежда и обувь для прогулок на природе. Опасные животные, правила безопасного поведения.				<p>Чтоб дорога была счастливой - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course/programs/3/lessons/54337</p>	1
66	Резервный урок. Правила безопасного поведения дома.	Правила разумного поведения: электрический ток, огонь, вода, один дома.				1	
67	Резервный урок. Твоя безопасная жизнь.	Безопасность дома, в путешествии, по дороге в школу.				1	
68	Резервный урок. За страницами учебника.	Экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений.				1	

4 класс (68 часов)

№	Тема	Содержание		ЦОР	Кол-во часов
«Мы — граждане единого Отечества»					12
1	Общество — это мы!	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Формирование ценностей многонационального российского общества	Имя нашей страны – Россия – https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/4-klass/my-grazhdane-rossii/imya-nashey-strany-rossiya-ili-	1

		Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Значения понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.		rossiyskaya-federatsiya-granitsy-rossii	
2	Российский народ	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Имя нашей страны – Россия – https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/4-klass/my-grazhdane-rossii/imya-nashey-strany-rossiya-ili-rossiyskaya-federatsiya-granitsy-rossii	1
3	Конституция России	Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие	Основной закон - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/04/29/okr-uzhayushchiy-mir-4-klass-prezentatsiya-po-teme	1
4	Права ребёнка	Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от	доброжелательности и эмоционально-нравственной		1

		положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
5	Государственное устройство России	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.			1
6	Российский союз равных	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Практическая работа №1 «Субъекты РФ на карте России».		Союз равных - https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mir-200.html	1
7	Государственная граница России	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. Практическая работа №2 «Границы Российской Федерации».		https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mir-200.html	1

8	Путешествие за границу России	Путешествия в Республику Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.			1
9	Сокровища России и их хранители	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.		Сокровища Россия - https://www.youtube.com/watch?v=dRafQ-H6uM8	1
10	Творческий союз	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.			1
11	Наши проекты «За страницами»	Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с			1

	учебника».	традиционной культурой народов Урала.			
12	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Терминологический зачет	Продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий». Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Терминологический зачет по основным понятиям раздела.			1
«По родным просторам»					20
13	Карта — наш экскурсовод.	Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Практическая работа №3 «Крупные города, реки и горы России».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли;		1
14	По равнинам и горам	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Практическая работа №4 «Моделирование форм земной поверхности из пластилина».	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;	Равнины и горы - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059	1
15	В поисках подземных кладовых	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие	Познавательные интересы,	Богатства края - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/64511	1

		подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		
16	Наши реки	Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.		Богатства (вода) края - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/64511	1
17	Озёра — краса Земли	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.		Моря, озёра и реки - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060	1
18	По морским просторам	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.		Моря, озёра и реки - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060	1
19	С севера на юг	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.			1
20	В ледяной пустыне	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в		Арктические пустыни - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/25712	1

		зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.			
21	В холодной тундре	Природные зоны России. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов		Тундра - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/25713	1
22	Среди лесов	Природные зоны России. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.		Леса России - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/25714	1
23	В широкой степи	Природные зоны России. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.			1
24	В жаркой пустыне	Природные зоны России. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь.		Полупустыни и пустыни - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/46809	1

		Экологические связи в пустынном сообществе.			
25	У тёплого моря	Природные зоны России. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны.		Субтропическая зона - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/46634	1
26	Мы — дети родной земли	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.		Родной край - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/48905	1
27	В содружестве с природой	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.			1
28	Как сберечь природу России	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.		Как сберечь природу? - https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-sberegch-prirodu-rossii-1472532.html	1

29	По страницам Красной книги	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.		Красная книга - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/25711	1
30	По заповедника м и национальн ым паркам	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.		Красная книга - https://uchi.ru/teachers/groups/10587569/subjects/6/course_programs/4/lessons/25711	1
31	Наши проекты. «За страницами учебника».	Проект «Красная книга Урала».			1
32	Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «По родным просторам» Терминологический зачет	Продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Проверочная работа по разделу «По родным просторам». Терминологический зачет по основным понятиям раздела.			1
«Путешествие по Реке времени»					25
33	В путь по Реке времени	История Отечества. Счёт лет в истории. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события,	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	В путь по реке времени - https://www.youtube.com/watch?v=oNQR5LNgVo	1

		<p>произошедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии. Практическая работа №5 «Схема «Реки времени», лента времени».</p>	<p>людей;</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>		
34	Путешествием с археологами	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные- археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.</p>		<p>Археолог - https://www.youtube.com/watch?v=h0oJzmp0lbI&list=PLp5XATlxJdFqVTnC0z6Tr_cztKaDdAkGq&index=2</p>	1
35	В путь по страницам летописи	<p>Повесть временных лет — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.</p>		<p>Летопись – https://www.youtube.com/watch?v=dTWqra-2ico&list=PLp5XATlxJdFqVTnC0z6Tr_cztKaDdAkGq&index=3</p>	1
36	Истоки Древней Руси	<p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское</p>		<p>Древняя Русь - https://www.youtube.com/watch?v=WyQfzNERivM&list=PLp5XATlxJdFqVTnC0z6Tr_cztKaDdAkGq&index=4</p>	1

		государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.		
37	Мудрый выбор	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства.	Мудрый выбор - https://www.youtube.com/watch?v=92tdFoFYmA&list=PLp5XATlxJdFqVTnCOz6Tr_cztKaDdAkGq&index=5	1
38	Владимиросуздалская Русь	Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.	Владимиросуздалская Русь - https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-vladimiro-suzdalskaia-rus.html	1
39	Москва — преемница Владимира	Эпоха княжеских междоусобиц и монгольское нашествие на Древнюю Русь. Военная	Москва — преемница - https://www.youtube.com/watch?v=v	1

		угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.		0pIH_WIyvY&list=PLp5XATlxJdFqVTnCOz6Tr_cztKaDdAkGq&index=7	
40	Начало Московского царства	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.		Московское царство - https://www.youtube.com/watch?v=CknI7LGFmgg&list=PLp5XATlxJdFqVTnCOz6Tr_cztKaDdAkGq&index=8	1
41	Подвижники Руси и землепроходцы	Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.		Подвижники Руси - https://www.youtube.com/watch?v=W5zUh3YAeTk	1
42	На пути к единству	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин			1

		как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина.		
43	Начало Российской империи	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.		1
44	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.		1
45	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход	Память о войне – 1812 г. - https://interneturok.ru	1

		войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.		ru/lesson/okrujmir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voyne-1812-goda	
46	Великий путь	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.		Великий путь - https://www.youtube.com/watch?v=j0F90p9UG98	1
47	Золотой век театра и музыки	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.		Золотой век - https://www.youtube.com/watch?v=jwXjGLpuN7o	1
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших		Расцвет - https://www.youtube.com/watch?v=iUc_jpTAXfY	1

		социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. Экскурсия в портретную галерею музея изобразительных искусств.		
49	В поисках справедливости	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Великая Российская революция, Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.		1
50	Век бед и побед	СССР до начала Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.		1
51	«Вставай, страна огромная!»	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: внезапное	Вставай страна - https://www.youtube.com/watch?v=S	1

		<p>нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, Северо- Запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.</p>		6Fz_u5ABGg	
52	Трудовой фронт России	<p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.</p>		<p>Трудовой фронт – https://www.youtube.com/watch?v=HWdL2i38dhs</p>	1
53	«Нет в России семьи такой...»	<p>Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной</p>		<p>Нет в России семьи такой ... - https://www.youtube.com/watch?v=uwb87bOWxss</p>	1

		войны 1941— 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. Экскурсия в школьный музей.		
54	После Великой войны	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа – победителя.		1
55	Достижения 1950— 1970-х гг.	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.	Достижения 50 – 72-х – https://www.youtube.com/watch?v=Lfhm2XXAAv4	1
56	Наши проекты. «За страницами учебника»	Заочные экскурсии по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий».		1
57	Обобщение по разделу. Проверочная работа по	Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» по семейным		1

	разделу «Путешествие по Реке времени». Терминологический зачет Хронологический диктант	воспоминаниям к празднованию Дня Победы. Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени». Терминологический зачет по основным понятиям раздела.			
«Мы строим будущее России»					11
58	Современная Россия	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.		1
59	Здоровье России	Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей			1
60	Умная сила России	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.			1

61	Светлая душа России	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире	мотивации к творческому труду.		1
62	Наши проекты. «За страницами учебника»	Организация экскурсии на промышленные предприятия своего города и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (экскурсия на предприятие города)			1
63	Наши проекты. «За страницами учебника»				1
64	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля			1
65	Коррекция знаний по теме	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1

	«Итоговая контрольная работа». Хронологический диктант.				
66	Обобщение. Игра «Вопрос на засыпку»	Организация познавательной игры по окружающему миру по темам года.			1
67	Урок-проект «Мой вклад в будущее России»	Индивидуальные (групповые) проекты по теме «Мой вклад в будущее России».			1
68	Подведение итогов урока-проекта «Мой вклад в будущее России»				1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024