

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 7.2,
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Екатеринбург, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Результаты обучения предметной области предполагают:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Говорение (вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение

своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В результате изучения курса «Английский язык» у обучающихся при получении начального общего образования:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	-составлять краткую характеристику персонажа;
-рассказывать о себе, своей семье, друге.	-кратко излагать содержание прочитанного текста.
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
-воспринимать на слух в аудиозаписи и	-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции. -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с	<i>содержащих некоторые незнакомые слова.</i> <i>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <i>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> <i>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> <i>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> <i>-заполнять простую анкету;</i> <i>-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i> <i>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <i>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> <i>-уточнять написание слова по словарю;</i> <i>-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i> <i>-распознавать связующее <i>it</i> в речи и уметь его использовать;</i> <i>-соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> <i>-читать изучаемые слова по транскрипции.</i> <i>-узнавать простые словообразовательные элементы;</i> <i>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> <i>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</i> <i>-использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</i> <i>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</i> <i>-оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</i> <i>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</i>
---	---

решаемой учебной задачей. -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; -глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Английский язык» к концу 3-го года обучения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету
«Английский язык» к концу 4-го года обучения**

Обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

Обучающиеся научатся:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании

Обучающиеся научатся:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

– понимать основную информацию услышанного;

– извлекать конкретную информацию из услышанного;

– понимать детали текста;

– вербально или невербально реагировать на услышанное;

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

– понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

– использовать контекстуальную или языковую догадку;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

Обучающиеся научатся:

- научится читать:
- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

Обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;

–понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

–использовать правила словообразования;

–догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

–понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

–понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:

–понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

–понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

–понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

–понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

–понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

–дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

–приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Напечия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Напечия степенни (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

3 класс (68 часов).

№	Тема	Содержание	виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания	Кол-во часов
Вводно-фонетический курс: "Знакомимся с буквами и звуками"				12
1	Повторение пройденного материала за 2 й класс.	Повторение	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Входная контрольная работа	Урок контроля		1
3	Буквосочетания ee-, -ea- [i:]. Буквосочетания -ear, -air-, are- [eə]	Правила чтения буквосочетаний ee-, -ea- [i:]. Активная лексика: beach, cream, stream, peach, meal, cream, sheep, sleep, Правила чтения буквосочетаний -ear, -air-, are- [eə]. Активная лексика: bear, pear, wear, stare, wear, chair.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения	1
4	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	Правила чтения буквосочетаний -ou-, -ow- [aʊ]. Активная лексика: mouse, mountain, cloud, count, house, fountain, owl, cow, town.		1
5	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]	Правила чтения буквосочетаний -ur-, -ir-. Активная лексика: purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt. Правила чтения буквосочетаний -or-, -er- [ɜ:]	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	1

		Активная лексика: word, worm, homework, herb.		
6	Буквосочетания -igh, -y, -ie [aɪ].	Правила чтения буквосочетаний -igh, -y, -ie [aɪ]. Активная лексика: night, fight, right, fly, sky, spy.		1
7	Буквосочетания -ou-, -oi- [ɔɪ]	Правила чтения буквосочетаний -oi- [ɔɪ] Активная лексика: spy, toy, boy, point, coin.		1
8	Буквосочетания aw-, -au- [ɔ:] Буквосочетания -or- [ɔ:]; -ar- [ɑ:]	Правила чтения буквосочетаний aw-, -au- тивная лексика: straw, draw, crawl, autumn, gust, launch. Правила чтения буквосочетаний - [ɔ:]; -ar- [ɑ:]. Активная лексика: star, arm, star, fork, horse, shorts.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
9	Буквосочетания -oo-, -ew, -ue [u:]	Правила чтения буквосочетаний -oo-, -ew, -ue [u:] Активная лексика: zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, glue.		1
10	Повторение лексико-грамматического материала	Повторение		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
11	Тест 1. тема: звуки i:/ea/3:/ai/oi/o:/u:/au/a:	Урок контроля.	1	
12	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 1	1	
They Can See the Key / Повторение				6
13	Знакомство с героями учебника.	Модальный глагол can/cant. Предлоги места: on, in, under, behind. Знакомство с героями учебника.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1
14	Притяжательные	Притяжательные местоимения my, his her.		1

	местоимения.	Возраст собеседника What's his/her/your name? Числительные 1-20.	обучающихся к получению знаний		
15	Предлоги места.	Местонахождение предмета. Предлоги in, on, under, behind. Описание местонахождения предмета.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися для ведения диалога , работы в парах	1	
16	Модальный глагол can/can't. Математика. Вычисления в пределах 20.	Использование в речи модального глагола can/can't. Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Английские числительные 1-20. Суффикс – teen. Слова-исключения.		1	
17	Тест 2. темы: предлоги места, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения.	Урок контроля.		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
18	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 2	1		
He's Got Two Legs! / Тело человека				6	
19	Буква h и звук [h]. Новые ЛЕ.	Правило чтения английского звука [h]. Чтение комикса.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	
20	Формы: have/haven't got и has/hasn't got. Полные и краткие формы.	Have got/Has got в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы. Описание внешности.		1	
21	Части тела человека.	Have got/Has got в вопросительных предложениях. Краткие ответы. Части тела человека. Активная лексика: eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose.		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения	1
22	Описание внешности человека. Органы чувств. Обобщение и	Have got/Has got в утвердительных предложениях. Использование в речи Have got/Has got.			1

	систематизация знаний и умений. Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Части тела. Описание внешности человека и животного.		
23	Тест 3. Темы: Части тела человека./ конструкции have got/ has got	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
24	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 3		1
There Are Lots of Flowers/Место отдыха				6
25	Буквы w и v и звуки [w] / [v]. Новые ЛЕ.	Различие букв w и v и звуков [w] / [v]. Чтение комикса. Активная лексика: flower, place, playground, river, swing, tree.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	1
26	Оборот: There is .../There are ...; Вопрос: How many ... are there?	Описание места с помощью оборотов There is/ There are. Вопрос о количестве ч-л. How many....are there?	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
27	Промежуточная контрольная работа.	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	1
28	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Оборот There is/ There are. How many....are there? Прилагательные: big, small, short, tall, long.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1
29	Тест 4. Темы: противоположные прилагательные, конструкции there	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1

	is/there are			
30	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 4		1
The Tiger Is Having a Bath / Животные				6
31	Буквосочетание -ng и звук [ŋ].	Буквосочетание -ng и звук [ŋ]. Чтение скороговорки: A king a singing a song on the swing. Чтение комикса. Активная лексика: a camel, a giraffe, a tiger, an elephant, a whale, come, eat, drink, eat, have a bath.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	1
32	Время Present Continuous (ч.1). Введение нового знания.	Утвердительные и отрицательные предложения во времени Present Continuous.		1
33	"Что ты делаешь?" Закрепление умения описывать действия, происходящие в момент речи.	Present Continuous. Вопросы и краткие ответы. Утвердительные предложения.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение материала раздела. Представители морской фауны: a whale, a shark, a crab, a seahorse, a seal.	1	
35	Тест 5. Темы: Present Continious, глаголы действий	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
36	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 5		1
What are you wearing?/Одежда				5
37	Звук [з:]. Одежда.	Звук [з:]. Чтение комикса. Лексика по теме «Одежда»: a shirt, shoes, a jumper, jeans, a skirt, a dress, trainers, T-shirt, jacket, pyjamas, trousers.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	1
38	Специальные вопросы в Present Continuous.	Специальные вопросы в Present Continious.		1
39	Описание одежды.	Описание одежды. I'm wearing/ She is		1

	Новые ЛЕ: чувства и эмоции.	wearing/He is wearing. Чувства и эмоции человека: I'm cold, hot, hungry, thirsty, tired, scared, happy, sad.		
40	Тест 6. Темы: одежда, чувства и эмоции, специальные вопросы в Present Continuous	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
41	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 6		1
I like/Еда				5
42	Глагол "like" в утвердительных и отрицательных предложениях. Вопросы и краткие ответы.	Глагол like в утвердительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы. Рассказ о своих предпочтениях в еде. Построение диалогов: -What do you like. - I like...	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения	1
43	Предпочтения в еде. Группы продуктов питания.	like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях. Вопросы и краткие ответы. Аудирование.		1
44	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Составление собственного меню на неделю. My menu.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
45	Тест 7. Темы: еда, конструкции I like/I don't like	Урок контроля.		1
46	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 7		1
Rob has a bath/Распорядок дня				5
47	Грамматическое время Present Simple.	Грамматическое время Present Simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного числа. Умение рассказывать о своём распорядке дня.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1
48	Время. Единицы	Умение спрашивать Который час? И	привлечение внимания обучающихся к	1

	измерения времени. Дни недели.	сообщать время по-английски. What's the time? It's five o'clock. Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
49	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Единицы измерения времени: an hour, a day, a month, a year, a second.		1
50	Тест 8. Темы: распорядок дня, время, дни недели, Present Simple	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
51	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 8		1
We are going to go/Каникулы				5
52	Конструкция " to be going to"	Конструкция to be going to в вопросительных предложениях.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
53	Названия месяцев. Планы на будущее.	Активная лексика: Months, December, January, February, March, April, May, June , July, August, September , October, November. Построение диалога: - When is your birthday? – In October. Планы на каникулы. Рассказать, используя выражение to be going to. Аудирование.		1
54	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Страны: America, Egypt, Russia, The UK.		1
55	Тест 9. Темы: Конструкция "to be going to", названия месяцев, планы на будущее	Урок контроля.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые учат обучающихся взаимодействию с другими обучающимися	1

56	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 9		1
I'm the best swimmer!/Сравнения				6
57	Словообразовательный суффикс -er [ə]. Степени сравнения прилагательных.	Словообразовательный суффикс -er [ə]. Чтение комикса. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени: tall – taller, the tallest.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
58	Сравнение людей и предметов. Планеты.	Описание людей и предметов.		1
59	Порядковые числительные.	Порядковые числительные. Слова исключения: : the first, the second, the third.		1
60	Закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Повторение. Планеты солнечной системы: the Sun, the Earth, Mars, Jupiter, Venus.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	1
61	Тест 10. Темы: порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, сравнение людей и предметов.	Урок контроля.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
62	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 10		1
He will win!/Будущее				6
63	Глагол want/won't. Новые ЛЕ.	Грамматическое время Future Simple.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
64	Время Future Simple	Грамматическое время Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	1
65	Итоговая контрольная	Урок контроля		1

	работа.		отношений в классе	
66	Повторение лексико-грамматического материала раздела.	Повторение.		1
67	Математика и суммы	Повторение чисел. Составление примеров на английском языке.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
68	Зоология. Животные и их места обитания.	Повторение темы: Животные. Описание животных.		1

4 класс (68 часов).

№	Тема	Содержание	виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания	Кол-во часов
Sounds and intonation/Звуки и интонация. Знакомство с героями книги				9
1	Повторение пройденного материала за 3 й класс.	Повторение	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Входная контрольная работа	Урок контроля.		1
3	Определённый артикль «the».	Определенный артикль «the». Правила чтения непроизносимых согласных в буквосочетаниях -wr, -wh. Активная лексика: the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	1

		orange, the animal; the boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower;	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
4	Непроизносимые согласные. Буквосочетания wr, -wh, -lk, -lf, -lm-st, -mn	Правила чтения непроизносимых согласных в буквосочетаниях -lk, -lf, -lm-st, -mn . Активная лексика: write, wrong, wrist, wrap; whale, white, wheel, wheat, where, what, when; who, whose, talk, walk; half, calf; palm, calm; listen, whistle, castle, fasten; autumn, column.		1
5	Связующий звук «г» Обороты «There is/There are»	Чтение фраз со связующим звуком «г», обороты «There is/There are». Активная лексика: boys, girls, trees, flowers; at home, in the park.		1
6	Глагол to be. Сокращения.	Глагол to be – сокращения. Активная лексика: friends, stars, on the table	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
7	Чтение союза and Интонация в общих вопросах	Правило чтения союза and. Активная лексика: jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs. Интонирование вопросительных предложений. Общие вопросы. Активная лексика: toys, pizza, younger sister.		1
8	Специальные вопросы. Интонация в специальных вопросах	Интонирование вопросительных предложений. Специальные вопросы. Активная лексика: parents, birthday, friend, brothers, sisters.		1
9	Тест 1. Темы: звуки, интонация в предложениях, сокращения	Урок контроля	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
10	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 1		1

This is a happy town/Счастливый город				7
11	Знакомство с героями Happy Town	Знакомство с героями учебника.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	1
12	Повторение межзубных звуков ð, θ	Произношение звуков [ð], [θ]. Активная лексика: campsite, tent, town.		1
13	Указательные местоимения These, That, These, Those	Указательные местоимения These, That, These, Those		1
14	Знакомство с выражениями «Who are you?», «Where are you?», «Where are you?»	Выражения «Who are you?», «Where are you?»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
15	Повторение лексико-грамматического материала	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме there's, there are. Активная лексика: make friends, flag, star, stripe, America, Great Britain, England, American, English.		1
16	Тест 2. Темы: указательные местоимения, вопросительные слова, there is/there are	Урок контроля.		1
17	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 2	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1
Are they playing?/Мои школьные предметы				6
18	Повторение числительных от 1 до 100 Мой любимый школьный предмет.	Произношение суффиксов числительных -teen, -ty. Активная лексика: actress, photographer, watch, make a film, spoil, famous, horrible. Утвердительные предложения в настоящем	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1

		длительном времени. Активная лексика: Art, English, Geography, History, Math.		
19	Особенности употребления в речи настоящего длительного времени	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем длительном времени.		1
20	Множественное число имён существительных. Исключения.	Множественное число имён существительных. Исключения.		1
21	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Числительные 10-100. Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	1
22	Тест 3. Темы: числа 1-100, present continuous, школьные предметы	Урок контроля		1
23	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 3	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
Otto is Arabella's brother/Моя семья				8
24	Притяжательный падеж существительных	Притяжательный падеж имен существительных 's. Лексика: car, food, shop, cousin, wait, Great, family	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
25	Моя семья	Использование в речи вопросительного слова Whose...? our, their. Активная лексика: aunt, uncle, grandparents		1
26	Особенности употребления в речи притяжательных местоимений	Использование в речи вопросительного слова Whose...? our, their. Активная лексика: young, old, slow	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	1

			обучающихся к получению знаний	
27	Промежуточная контрольная работа	Урок контроля	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
28	Который час?	Использование в речи словосочетаний обозначающих время: half past, a quarter past, a quarter to.		1
29	Страноведение. Королевская семья.	Активная лексика: crown, prince, grandchildren, husband, silver, Duke of Edinburgh.		1
30	Тест 4. Темы: притяжательный падеж существительных. Настоящее продолжительное время. Который час?	Контрольный урок		1
31	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 4		1
What have you got?/ Еда				6
32	Употребление в речи местоимений some, any	Безударное чтение неопределенных местоимений some и any. Использование конструкций have got + some, haven't got + any.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	1
33	Продукты питания. В продуктовом магазине.	Some/any + исчисляемые/неисчисляемые существительные Some/any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		1
34	Закрепление лексико-грамматического материала	There is/there are; some/any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		1
35	Мир вокруг нас. Давайте питаться правильно!	Активная лексика: supermarket, Thailand, Europe	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	1

			игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	
36	Тест 5 Темы: some/any. Продукты.	Контрольный урок.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
37	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 5		1
I make bread every day/Профессии				6
38	Профессии.	Окончание -s глаголов в настоящем простом времени. Лексика: doctor, farmer, singer, carpenter.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	1
39	Настоящее простое время. Режим дня.	Настоящее простое время: утвердительные предложения		1
40	Моя будущая профессия. Мир вокруг нас. Профессии.	Наречия always, never. Развитие умения описывать профессии с использованием настоящего простого времени.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения	1
41	Отрицательные предложения в настоящем простом времени	Настоящее простое время: отрицательные предложения.		1
42	Тест 6. Темы: профессии, present simple, always/never	Контрольный урок.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	1
43	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 6		1
Do you draw pictures?/Погода				6
44	Погода. Чтение слов с непроизносимыми согласными	Чтение слов с непроизносимыми согласными. Времена года. Месяцы - autumn, spring, summer, winter, it's cloudy, snowy, sunny, cloudy, rainy, hot, cold, windy	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
45	Времена года. Месяцы.	Вопросительные предложения в настоящем		1

	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	простом времени. Специальные вопросы.		
46	Описание погодных условий	Использование слов, обозначающих погоду и времена года, для описания погодных условий.		1
47	Занятия в разные времена года. География. Погода.	Активная лексика: sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot .Активная лексика: snowballs, square, go skiing, go skating, slide, fall off, love.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1
48	Тест 7. Темы: погода, do/does в вопросах, краткие ответы	Контрольный урок.		1
49	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 7		1
Open the door/Спорт				6
50	Просьбы и приказы. Использование в речи повелительного наклонения.	Просьбы и приказы. Использование в речи повелительного наклонения. Глаголы движения.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
51	Отрицательные предложения в повелительном наклонении.	Отрицательные предложения в повелительном наклонении.		1
52	Повторение предлогов	Лексика: between, down, into, out of, over.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
53	Виды спорта. Мой любимый вид спорта	Лексика: top, prize, sport, suit, helmet, match, shout, travel, ski. Лексика: score, goal, goggles, racquet, gloves, jump.		1
54	Тест 8. Темы: предлоги,	Контрольный урок.	привлечение внимания обучающихся к	1

	виды спорта, повелительное наклонение.		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
55	Работа над ошибками	Урок работы над ошибками теста 8		1
They were in the house/ Транспорт				5
56	Виды транспорта.	Использование грамматических конструкций can/can't; some/any; going to.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	1
57	Глаголы was/were.	Was/were в утвердительных предложениях		1
58	Страноведение. Континенты.	Использование There is/there are some..., but there isn't/aren't any; Don't		1
59	Транспорт. Оборот to be going to. Мой любимый способ путешествовать.	Виды транспорта. Going to в утвердительных предложениях Активная лексика: Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica, continent, country.		1
60	Тест 9. Темы: глаголы was/were, виды транспорта, оборот to be going to	Контрольный урок.		1
We played a good trick/Моё детство				6
61	Простое прошедшее время	Лексика: skydiving, jumping, rafting, snowboarding. Произношение окончания -ed. Простое прошедшее время. Правильные глаголы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	1
62	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени		1
63	Итоговая контрольная	Контрольный урок.		1

	работа.			
64	История из моего детства	Умение описывать случаи из детства используя простое прошедшее время.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1
65	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени	Вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	1
66	Английские писатели.	Простое прошедшее время		1
67	Неправильные глаголы.	Умение использовать неправильные глаголы в речи, в письме		1
68	Я люблю путешествовать.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024