

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 7.1,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-2 КЛАССЫ)**

г. Екатеринбург, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно-логий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем-но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны **знать/применять**:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Тематическое планирование по предмету «Шахматы в школе»
1 класс (33 часа)**

№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количес тво часов
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Усвоение обучающимися социально-значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам спорта, традициям и творчеству своего и других народов. Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения.	https://yandex.ru/video/preview/16433446205486501716	1
2	Шахматная доска.	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-s-shahmatnoy-doskoy-2282126.html	1
3	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	https://multiurok.ru/files/shakhmatnaya-doska-gorizontal.html	1
4	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	https://infourok.ru/prezentaciya-gorizont-i-vertikal-klass-	1

			Стимулирование познавательной мотивации обучающихся.	3090899.html	
5	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		1
6	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		https://infourok.ru/prezentaciya-shahmatnaya-notaciya-nachalnaya-shkola-2869535.html	1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html	1
8	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся. Приобретение опыта конструктивного диалога. Демонстрация преимуществ командной работы и взаимодействия с другими людьми.	https://multiurok.ru/index.php/files/prieziientatsiia-k-zaniatiiu-lad-ia-1-klass.html	1
9	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернополь-ный» слон	Приобретение начального социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/16/shahmaty-1-klass-slon	1
10	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-ferz-2535348.html	1

11	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-kon-2537528.html	1
12	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения. Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Приобретение опыта конструктивного диалога. Демонстрация преимуществ командной работы и взаимодействия с другими людьми.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-dlya-1-klassa-na-temu-peshka-6126935.html	1
13	Превращение пешки.	Правила превращение пешки		https://ppt-online.org/893767	1
14	Король.	Правила хода и взятия королём		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shahmatnaja_figura_korol/414-1-0-5727	1
15	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-po-shahmatam-cennost-shahmatnih-figur-1556796.html	1
16	Нападение.	Атакующие возможности фигур		https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-na-temu-napadenie-1-klasse-urok-16-5405109.html	1
17	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе			1
18	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха			1

19	Мат.	Постановка мата всеми фигурами		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-mat-4235276.html	1
20	Пат – ничья.	Варианты ничьей		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-pat-4319519.html	1
21	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-shahmatam-rokirovka-1487497.html	1
22	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Мотивация обучающихся к получению новых знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/osnovy_shahmatnoi_igry	1
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Проявление человеколюбия и добросердечности	https://ppt-online.org/938838	1
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-25-mat-ferziom-i-koroliom-odinokomu-k.html	1
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём		https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-25-mat-ferziom-i-koroliom-odinokomu-k.html	1
26	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества			1

27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		1
28	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий			1
29	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	Проявление человеколюбия и добросердечности	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_shahmaty_zapis_hodov-302612	1
30	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	Соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками и организации и правил проведения игры, принципов учебной дисциплины и самоорганизации		1
31	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Проявление человеколюбия и добросердечности.		1
32	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			1
33	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			1

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира ведущих шахматистов	Важности соблюдения правил техники без- опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	Мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-chempioni-mira-po-shahmatam-1152941.html	1
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	Доверительные отношения между учителем и учащимися	https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html	1
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	Рокировка (повторение) Повторение материала первого года обучения 4	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выход из спорных ситуаций	https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-3-napadenie-v-shakhmatnoi-partii-shah.html	1
4	Мат. Пат.	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) Повторение материала первого года обучения	Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78219-prezentaciya-shah-mat.html	1
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Сопереживание, уважение и доброжелательность	https://multiurok.ru/index.php/files/2-klass-urok-5-zashchita-v-shakhmatnoi-partii-ukho.html	1
6	Защита в шахматной партии: перекрытие,	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-5-zashchita-v-	1

	контрнападение	партии – перекрытием, контрнападением	самостоятельность в познании	shakhmatnoi-partii-uk-1.html	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Уважительные отношения к другим идеям	https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-7-konkurs-resheniia-pozitsii.html	1
8	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	Самостоятельное решение теоретической проблемы, генерирование и оформление собственных идей	https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-9-takticheskii-priiom-dvoinoi-udar.html	1
9	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку		https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-9-10-takticheskii-priiom-sviazka.html	1
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Честность в учебной деятельности, и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-10-konkurs-resheniia-pozitsii.html	1
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	Самостоятельное решение теоретической проблемы, генерирование и оформление собственных идей	https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-11-takticheskii-priiom-lovliia-figury.html	1
12	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения		https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/12.html	1
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Доброжелательность в учебной деятельности и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/13.html	1

14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Любознательность в учебной деятельности, правила проявления любознательности, и оценка своей любознательности (на основе применения эталона)	https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/14.html	1
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	Самостоятельное решение теоретической проблемы, генерирование и оформление собственных идей	https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/15.html	1
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения		https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/16.html	1
17	Шахматный турнир	Игровая практика	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		1
18	Шахматный турнир	Игровая практика			1
19	Шахматный турнир	Игровая практика			1
20	Шахматный турнир	Игровая практика			1
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	Ценность труда в жизни человека и общества Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	https://ppt-online.org/920514	1
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра			1
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра			1

24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Любознательность в учебной деятельности, правила проявления любознательности, и оценка своей любознательности (на основе применения эталона)	https://ppt-online.org/738644	1
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса			1
26	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		1
27	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			1
28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			1
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков	Самостоятельное решение теоретической проблемы, генерирование и оформление собственных идей	https://cvrchess.ru/uroki-2-2/2-stupen-2-2/urok-29-konkurs-resheniya-pozitsij-kak-by-vy-sygrali-2-2	1
30	Шахматный турнир	Игровая практика	Понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявление человеколюбия и добросердечности. Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования		1

			и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.		
31	Шахматный турнир	Игровая практика			1
32	Шахматный турнир	Игровая практика			1
33	Шахматный турнир	Игровая практика			1
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика			1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024