

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 7.1,
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



 О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Екатеринбург, 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием примерной образовательной программы начального общего образования. В данной рабочей программе идёт интеграция учебных предметов обязательной части «Русский язык» и курс «Секреты русского языка», часть формируемая участниками образовательных отношений. Изучение русского в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов русского языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 - 4 классах начальной школы определяет курс: «Секреты русского языка» - 1 час в неделю для расширения обязательного курса «Русский язык». Цель данного расширения: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников. При этом в рамках интеграции обеспечивается достижение планируемых результатов: личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Результаты обучения предмета «Русский язык» предполагают:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения</i>

	<i>или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с</i>

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения.
<p>«Орфография и пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять(уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и

соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Планируемые результаты освоения программы к концу 2-го года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • различать устные и письменные формы общения; • составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану; • составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, • понимать важность освоения лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); • писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух, без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; • писать под диктовку текст из 40—55 слов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чуждому мнению;</i> • <i>понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</i> • <i>составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;</i> • <i>составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);</i> • <i>иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).</i>

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК	
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;</i> • <i>научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;</i> • <i>углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;</i> • <i>углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально экспрессивной окрашенности);</i> • <i>научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;</i> • <i>расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;</i> • <i>понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов;</i> • <i>обращать внимание на особенности употребления слов.</i>
Фонетика, графика, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать преимущества звуко-буквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); • разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;</i> • <i>понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);</i> • <i>пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;</i> • <i>иметь представление о единообразном написании слова.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • употреблять прописную букву; • правильно писать слова с удвоенными согласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении; • находить и исправлять орфографические ошибки, на изученные правила. 	
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> • называть части слова; <ul style="list-style-type: none"> • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; <ul style="list-style-type: none"> • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;</i> • <i>понимать принцип единообразного написания морфем;</i> • <i>составлять слова с предложенными морфемами.</i>

<p>значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. 	
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;</i> • <i>получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.</i>
Имя существительное	
<ul style="list-style-type: none"> • находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; • осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы; • определять число имён существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).</i>
Глагол	
<ul style="list-style-type: none"> • находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</i> • <i>на практическом уровне изменять глаголы по временам.</i>
Имя прилагательное	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;</i> • <i>образовывать имена прилагательные от других частей речи.</i>
СИНТАКСИС	
Предложение	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение из связного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять отношения между словами в</i>

<p>текста, правильно оформлять его на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. 	<p><i>предложения на основе вопроса от слова к слову;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>составлять предложения разных типов.</i>
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; озаглавливать текст; определять тему и главную мысль текста; делить текст на части, озаглавливать части. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;</i> <i>составлять план текста на основе памяток, образцов;</i> <i>составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).</i>

Планируемые результаты освоения программы к концу 3-го года обучения

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	
<p>понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;</p> <p>относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;</p> <p>анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p> <p>понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</p> <p>выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;</p> <p>контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <p>правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;</p> <p>различать диалогическую и</p>	<p><i>совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;</i></p> <p><i>говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;</i></p> <p><i>говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</i></p> <p><i>делать полный и краткий пересказ текста;</i></p> <p><i>устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;</i></p> <p><i>исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);</i></p> <p><i>совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;</i></p> <p><i>уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;</i></p> <p><i>совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</i></p>

<p>монологическую речь; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; писать изложения по составленному плану; составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.</p>	
ЛЕКСИКА	
<p>различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); распознавать в тексте синонимы и антонимы; находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.</p>	<p><i>понимать различие основной функции имён и личных местоимений; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.</i></p>
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	
<p>проводить звуко-буквенный анализ слов; определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса; находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;</p>	<p><i>верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю; осознавать единообразие в написании слов, морфем; писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.</i></p>

<p>верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; правильно писать не с глаголами; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.</p>	
СОСТАВ СЛОВА	
<p>разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p>	<p><i>находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.</i></p>
МОРФОЛОГИЯ	
<p>определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</p>	
Имя существительное	
<p>различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных; определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;</p>	<p><i>верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; разбирать имя существительное как часть</i></p>

изменять имена существительные по падежам.	<i>речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).</i>
Местоимение	
сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи.	<i>устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.</i>
Глагол	
распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов; верно писать частицу не с глаголами; писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.	<i>использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.</i>
Имя прилагательное	
находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.	<i>делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; объяснять роль имён прилагательных в речи; использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.</i>
СИНТАКСИС	
Словосочетание объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.	
Предложение	
определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены	<i>Отличать простое предложение от сложного Верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.</i>

<p>предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.</p>	
Текст	
<p>отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте; определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста; распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p><i>Различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.</i></p>

2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика, Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ, Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш), и слов с обобщающим значением (цветы, растения)

Различение слова и предложения. Работы с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- ✓ употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных;
- ✓ употребление ь и ы как разделительных знаков;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и

внутренней (значения слова) с помощью наглядно - образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи, Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи, Употребление числительных в речи.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Отрицательная частица не, её значение, правописание нес глаголами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением; - сочетания *чк, чн, чт, щн*; - перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках; - разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

2 класс (170 часов)

№	Тема	Содержание	Элементы реализации программы воспитания	Электронные ресурсы	Кол-во часов
«Мир общения»					19
1	Мир общения. Собеседники.	Ситуации общения, правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества).	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/31362-konspekt-uroka-vezhlyvye-slova-2-klass.html	1
2	Мир общения. Определение роли общения в жизни человека.	Ситуации общения, правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества).	способствующих позитивному восприятию обучающимися		1
3	Мир общения. Собеседники. Устная речь. Вспомогательные средства общения (мимика, жесты).	Ситуации общения, правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества).	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		1
4	Мир общения. Собеседники. Письменная речь. Развитие орфографической зоркости.	Устные и письменные формы общения; рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		1
5	«Путешествие в царство слов».	<i>Классификация слов русской речи.</i>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		1
6	Слово, предложение и текст в речевой общении. Работа со словами разных тематических групп.	Устные и письменные формы общения; рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	Уважение к своему и		1
7	Слово, предложение и текст в речевой общении. Сравнение слов – предметов и слов – действий.	Составление предложений на заданную тему, правильное оформление их на письме и в устной речи.			https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/the-me/46408/problems/

8	Входная административная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности умений и знаний по русскому языку.	другим народам.		1
9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова – признаки.	Составление предложений на заданную тему, правильное оформление их на письме и в устной речи. Слова – признаки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		1
10	Слово, предложение и текст в речевом общении. Границы предложений.	Осознание значения слова и его написания. Границы предложений.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
11	<i>Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы предложений по цели высказывания.</i>	Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Типы предложений по цели высказывания.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
12	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы предложений по интонации.	Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Типы предложений по интонации.			1
13	Дорога к письменности. Признаки предложения.	Умения определять границы предложений, виды.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.		1
14	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Типы текстов.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
15	Главный помощник в общении — родной язык. Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст).	Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Главный помощник в общении — родной язык.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.		1
16	<i>Слово, предложение и текст в речевом</i>	Слово, предложение и текст в речевом общении. Алфавит.	Овладение начальными навыками адаптации в		1

	<i>общении. Алфавит.</i>		динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
17	Кто-кто в алфавите живет?	Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита.			
18	Слово, предложение и текст в речевом общении. Наблюдение над языком художественных произведений словесного искусства.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Наблюдение над языком художественных произведений словесного искусства.			1
19	Контрольная работа по разделу «Мир общения». Терминологичес кий зачёт.	Контрольная работа по разделу «Мир общения».			1
«Звуки и буквы. Слог. Ударение».					64
20	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы. Различие между звуками и буквами.	Роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/23952/problems/	1
21	<i>Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.</i>	Алфавит; роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.			1
22	Звукопись.	Транскрипция.			1
23	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки.	Звукобуквенный разбор; алфавит; роль гласных и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание своей этнокультурной и российской		1
24	«Работник» слова.	Слабая и сильная позиция в слове.			1
25	Написание букв, обозначающих	Звукобуквенный разбор; алфавит; роль гласных			1

	парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова.	и согласных звуков в различении слов; систематизация знаний о звуках и буквах русского языка, различие между звуками и буквами.	гражданской идентичности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
26	Звук [й'] и буква й. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и].	Навык письма слов с буквой й. Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и].	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
27	Звук [й'] и буква й. Правило переноса слов с буквой й.	Навык письма слов с буквой й. Способ переноса слов с буквой й.			1
28	Звук [э] и буква э.	Вычленение в речи звука [э], определение способа обозначения звука [э] на письме.			1
29	Звук [э] и буква э (продолжение).	Вычленение в речи звука [э], определение способа обозначения звука [э] на письме.			1
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков.			1
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака), обозначение мягкости согласных звуков.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение		1
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью			1

	согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.	мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков.	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений		
33	Тайны звуков. Мягкие и твердые согласные звуки.	Умения отличать звуки на письме.			1
34	Две функции букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение сочетания двух звуков.	Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков.			1
35	Нахождение причин расхождения количества звуков и букв в словах.	Мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование личностного смысла учения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
36	<i>Секреты звуков.</i>	Проверка умения определять количество звуков и букв, давать им характеристику.			1
37	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА.	Орфограммы ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.			1
38	Шипящие согласные звуки. Правописание	Орфограммы ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.			1

	буквосочетаний ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН .		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	Орфограммы ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.		https://education.yand ex.ru/lab/classes/5145 64/library/russian/the me/32192/problems/	1
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».	Орфограммы ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Диктант с грамматическими заданиями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
41	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>	Работа над ошибками.			1
42	Слог. Перенос слов.	Деление слов на слоги. Правило переноса слов по слогам.			1
43	Слог. Правила деления слов на слоги.	Деление слов на слоги. Правило переноса слов по слогам.			1
44	Упражнения в переносе слов по слогам в соответствии с правилами.	Деление слов на слоги. Правило переноса слов по слогам.			1
45	Ударение.	Ударение. Обозначение ударения. Смыслоразличительная функция ударения (на примере омографов).			1
46	<i>Ударение. Упражнения в определении ударного слога в словах.</i>	Ударение. Обозначение ударения. Смыслоразличительная функция ударения (на примере омографов).			1
47	В путь за “главным” правилом.	“Ошибкоопасные” места.			1
48	Безударные	Гласные ударные и	Познавательные		1

	гласные.	безударные. Графическое обозначение.	интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
49	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.			1
50	Безударные гласные звуки. Упражнения в подборе проверочных слов.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.			1
51	<i>Безударные гласные звуки. Алгоритм проверки безударных гласных.</i>	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.			1
52	Безударные гласные звуки. Подбор родственных слов с корнями – сад-, -дом-, -глаз-, -цвет-.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.			1
53	Безударные гласные звуки. Упражнения в закреплении навыка написания слов с безударными гласными.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Графическое обозначение.		Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).	1
54	В путь за “главным” правилом.	“Ошибкоопасные” места, составление рассказа “Как работает ударение”.		Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
55	Безударные гласные звуки. Проверка слов с несколькими безударными гласными.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Проверка слов с несколькими безударными гласными. Графическое обозначение.			1
56	<i>Безударные гласные звуки. Подбор</i>	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Подбор		1	

	<i>проверочных слов с помощью изменения формы числа слов.</i>	проверочных слов с помощью изменения формы числа слов. Графическое обозначение.			
57	Безударные гласные звуки. Отработка навыка проверки безударных гласных.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы числа слов. Графическое обозначение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
58	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».			1
59	Работа над допущенными ошибками.	Работа над допущенными в проверочной работе ошибками.			1
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.			1
61	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</i>	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.			1
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные в середине слова.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со		1
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Разные способы проверки слов с изучаемой орфограммой.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками. Обозначение орфограммы.			1
64	<i>Как “оседлать” правило?</i>	Составление самоинструкций, алгоритмов по правилам			1

		и использование их при письме, запись правила блок-схемами, решение с помощью самоинструкций.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
65	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».			1
66	Административная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности языковых умений.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование личностного смысла учения. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
67	Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными.			1
68	Слова с удвоенными согласными. Причины образования удвоенных согласных.	Правописание слов с удвоенными согласными.			1
69	Слова с удвоенными согласными. Упражнения в написании слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными.			1
70	Непроизносимые согласные.	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
71-72	Непроизносимые согласные. Упражнения в подборе проверочных слов.	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными Упражнения в подборе проверочных слов.			2
73	Непроизносимые согласные. Отработка навыка проверки непроизносимых	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми			1

	<i>согласных.</i>	согласными. Отработка навыка проверки произносимых согласных.			
74	Орфограммы гласные и орфограммы согласные.	Классификация групп орфограмм.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Развитие мотивов учебной деятельности.		1
75	Разделительный мягкий знак.	Употребление разделительного мягкого знака.			1
76	Разделительный твердый знак.	Употребление разделительного твердого знака.			1
77-78	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.			2
79	<i>Написание поздравительного письма.</i>	Практическое применение написания разделительных твёрдого и мягкого знаков.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		1
80	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение).	Разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.			1
81	Написание объявления.	Правило оформления объявлений.			1
82	Контрольная работа по разделу «Звуки, буквы. Слог. Ударение» Терминологический зачёт.	Контрольная работа по разделу «Звуки, буквы. Слог. Ударение».			1
83	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			1
«Слово и его значение».					22
84	<i>Что рассказало слово.</i>	Ценностное отношение к слову; лексический запас слов разных тематических групп. Толковый словарь.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
85	Обобщающее значение слов.	Двусторонняя языковая единица, имеющая материальную форму (звучание или		https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/the-me/5310/problems/	1

		написание) и значение; двусторонние модели слов.			
86	Слово как двусторонняя языковая единица.	Представление о понятийном (обобщающем) значении слова.			1
87	Имена собственные и нарицательные.	Отличие имён собственных от нарицательных.			1
88	Имена собственные. Упражнения в написании имён собственных.	Отличие имён собственных от нарицательных. Упражнения в написании имён собственных.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
89	<i>Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.</i>	Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.			1
90	«Биография» слов.	Как слово произошло. Откуда пришли названия имен собственных.			1
91	Слова несколькими значениями.	Назначение толкового словаря, уметь с ним работать; научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае.	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.		1
92	Многозначные слова.	Значение многозначного слова.			1
93	Слова играют в «прятки».	Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.			1
94	<i>Слова похожие, но разные (омонимы).</i>	Омонимы. Слова похожие, но разные.			1
95	Слова, близкие по значению (синонимы).	Синонимы. Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и			1

		эмоционально-экспрессивной окрашенности).			
96	Слова, близкие по значению. Слова – синонимы речевого этикета.	Синонимы. Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
97	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Антонимы. Подбор антонимов к словам разных частей речи.			1
98	Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.	Антонимы. Роль антонимов в речи. Подбор антонимов к словам разных частей речи.			1
99	<i>Устойчивые сочетания слов.</i>	Возможности фразеологических оборотов, значение устойчивых оборотов.			1
100	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.			1
101	Тематические группы слов.	Классификации слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		1
102	Тематические группы слов. Упражнения в распределении слов по тематическим группам.	Классификации слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса.			1
103	Повторение раздела «Слово и его значение».	Систематизация знаний по теме.			1
104	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение». Терминологический зачёт.	Проверка знаний по теме.			1
105	Анализ контрольного теста.	Работа над ошибками.			1

«Состав слова».				21
106	Как собрать и разобрать слово.	Представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.	Формирование личностного смысла учения. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
107	Состав слова.	Представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; понимать принцип единообразного написания морфем; составлять слова с предложенными морфемами.		1 https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/theme/5338/
108	Из чего строятся слова?	Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор.		1
109	Корень — главная часть слова.	Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1
110	<i>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</i>	Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Первоначальные представления о научной картине мира. Формирование личностного смысла учения.	1
111	Корень — главная часть слова. Упражнения в	Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на		1

	выделении корня в родственных словах.	общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			
112	Корень — главная часть слова. Подбор родственных слов.	Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			1
113	Смотри в корень!	Родственные слова, лексическое значение слова. Беседа “Словародственники”, игры “Подбери слово”, “Лишнее слово” и др. Подбор “гнезд” слов, работа со словарями.			1
114	Корень — главная часть слова. Проверочная работа.	Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнения на закрепление.			1
115	<i>Приставка.</i>	Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие навыков		1
116	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов.			1
117	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов.			1
118	Приставленные труженицы.	Игры с приставками, составление групп приставок (аналитическая работа), составление памятки.			1

119	Суффикс.	Суффикс, определение значения, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		1
120	<i>Суффикс (продолжение).</i>	Суффикс, определение значения, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1
121	Проверка умений (приставка, суффикс).	Суффикс, определение значения, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
122	Окончание.	Употребление окончания в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); объяснение роли окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1
123	Состав слова (обобщение знаний).	Систематизация знаний о составе слова.			1
124	Морфема, которая может изменяться.	Окончание, форма слова, словосочетание. Составление схемы-опоры, составление и работа с алгоритмом по различению родственных слов и формы слова, грамматические игры.			1
125	Контрольная работа по разделу «Состав слова». Терминологический зачёт.	Контрольная работа.			1
126	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Повторение терминов.			1
«Части речи».					33

127	Работа над ошибками. Что такое части речи.	Части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Признание индивидуальности каждого человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование личностного смысла учения.	https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/the-me/5403/	1
128	«Путешествие в царство слов».	<i>Классификация слов русской речи</i>			1
129	Имя существительное	Имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности.			1
130	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными.			1
131	<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных, известные способы употребления заглавной буквы.			1
132	Число имён существительных.	Определение числа имён существительных.		Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.	1
133	Характеристика имён существительных.	Задания на определение морфологических признаков имени существительного.			1
134	«Тайны имени существительного».	<i>Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления.</i>			1
135	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа.	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа.	1		
136	Работа над ошибками по теме <i>Имя существительное</i> .	Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их	1		

		употребления.			
137	Глагол.	Нахождение глаголов в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование личностного смысла учения. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		1
138	Тематические группы глаголов.	Нахождение глаголов в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глаголов. Тематические группы глаголов.			1
139	«В гости к дядюшке Глаголу».	<i>Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.</i>			1
140	Время глаголов.	Вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам.			1
141	Число глаголов.	Единственное и множественное число глаголов.			1
142	Характеристика глаголов.	Морфологические признаки глагола.			1
143	Глагол (обобщение).	Морфологические признаки глагола.			1
144	Проверочная работа по теме Признаки глагола.	Морфологические признаки глагола.			1
145	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.			1
146	Имя прилагательное.	Нахождение в предложении имен прилагательных по их основному грамматическому значению и по вопросу.		Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков	
147	Связь имени прилагательного и существительного.	Определение связи имени прилагательного с именем существительным в числе.			1

148	«Словесный художник».	Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1	
149	Образование имён прилагательных.	Классифицирование имен прилагательных на основе различия в их значении.			1	
150	Имя прилагательное. Характеристика.	Морфологические признаки прилагательных.			1	
151	Имя прилагательное (обобщение знаний).	Морфологические признаки прилагательных.			1	
152	Части речи (обобщение знаний).	Систематизация знаний по теме.			1	
153	Предлог.	Понятие предлога, его роли.		Развитие мотивов учебной деятельности.		1
154	Предлог и приставка.	Понятие предлога, его роли. Отличие от приставки.		Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		1
155	Предлог. Упражнения в написании предлогов.	Понятие предлога, его роли. Отличие от приставки. Упражнения в написании предлогов.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1	
156	«Чудесные превращения».	Преобразование слов из одной части речи в другую.			1	
157	Контрольная работа по разделу «Части речи».	Задания на определение морфологических признаков частей речи.			1	

	Терминологический зачёт.				
158	Годовая контрольная работа.	Проверка уровня сформированности языковых умений.			1
159	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.			1
«Повторение».					11
160-161	Предложение.	Выделение предложения из связного текста, правильное оформление его на письме. Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Формирование личностного смысла учения. Уважение к своему и другим народам. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		2
162-163	Текст. Оглавление текста. Определение темы.	Оглавление текста; определение темы и главной мысли текста.			2
164	Части речи.	Повторение признаков частей речи.		https://education.yandex.ru/lab/classes/514564/library/russian/tab/timeline/lesson/62187325	1
165	Части речи.	Классификация изученных частей речи.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
166	В стране «Орфографии».	Повторение изученных орфограмм.	Формирование личностного смысла учения. Уважение к своему и другим народам.		1
167-168	В стране «Орфографии».	Отработка умения видеть, обозначать изученные орфограммы.			2
169	Игра «Что? Где? Когда»	Обобщение знаний.			1
170	За страницами учебника.	Интересные факты из истории русского языка.			1

3 класс (162 часа)

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Элементы реализации программы воспитания	Электронный ресурс	Кол-во часов
Повторение					12
1	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Речь устная и письменная. Основные функции общения. Значение речи в жизни человека. Основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст). Слова речевого этикета.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Развитие мотивов учебной деятельности. Уважение к своему и другим народам.	https://education.yandex.ru/lab/classes/682202/library/russian/tab/timeline/lesson/63011545	1
2	Что мы знаем о тексте.	Текст. Виды текстов. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		1
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	Роль слова в речевом общении. Основные функции слова. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.			1
4	«Повествуем, описываем, рассуждаем».	Текст. Виды текста.			1
5	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым			1

		написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.			
6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		1
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Письмо слов с буквами непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.			1
8	<i>Конкурс знатоков фонетики.</i>	<i>Активная игра. Обнаружение орфограмм в звучащих и написанных словах, аргументация устно и письменно типа орфограммы.</i>			1
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	Проверка умения грамотного каллиграфического письма, сверять написанное с образцом, умения работать самостоятельно, применять правила	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1

		написания орфограмм в словах.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.		
10	<i>Речевой этикет.</i>	<i>Вежливые слова, подбор родственных слов, составление тематических групп слов.</i>			1
11	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.			1
12	<i>Работа над ошибками в диктанте и в контрольной работе № 1 по теме «Повторение» и отработка речевых умений. Терминологический зачет</i>	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе, диктанте. Выполнение упражнений по пройденной теме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат		1
Части слова. Корень					8
13	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».	Корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнения на закрепление.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/conspect/	1

		Проверка знаний терминов по пройденным темам.			
14	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	Чередующиеся согласные в однокоренных словах. Упражнения в подборе однокоренных слов с чередующимися согласными в корне, разбор слов с чередующимися согласными в корне по составу.			1
15	<i>Из чего строятся слова?</i>	<i>Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор</i>			1
16	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова).	Правило о написании проверяемых согласных в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов на данную орфограмму.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		1
17	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Правило о написании проверяемых согласных в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов на данную орфограмму.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
18	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Правило о написании проверяемых согласных в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов на данную орфограмму. Графическое обозначение			1

		орфограмм.		
19	Проверочная работа № 1. «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.		1
20	Работа над ошибками. В проверочной работе № 1 «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова». Повторение.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.		1
«Удвоенные буквы согласных в корне слова»				6
21	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Наблюдение за словами с удвоенными согласными, нахождение удвоенных согласных в словах, графическое объяснение выбора написаний.	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-udvoennye-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-klass-2085964.html
22	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
23	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
24	<i>Звукопись. Фонетический анализ слов</i>	<i>Проблемный урок. Ознакомление с особенностями</i>	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1

		<i>транскрипции.</i>			
25	Повторение. Проверочная работа № 2. «Удвоенные буквы согласных в корне слова».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.			1
26	Работа над ошибками в проверочной работе №2 «Удвоенные буквы согласных в корне слова». Повторение.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.			1
Буквы непроизносимых согласных в корне слова					9
27	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными Упражнения в подборе проверочных слов.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. Овладение начальными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/	1
28	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. <i>Словарный диктант</i>	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными Упражнения в подборе проверочных слов. Проверка			1

		правописания изученных словарных слов.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
29	Правописание непроизносимых согласных в корне. Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам).	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными. Развитие речи: сочинение по опорным словам.	Навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
30	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Орфограмма непроизносимые согласные. Правило правописания слов с непроизносимыми согласными и слов, в которых нет непроизносимого согласного.	Навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
31	<i>В путь за “главным” правилом</i>	<i>“Ошибкоопасные” места.</i>		1
32	Повторение. Проверочная работа № 3. «Буквы непроизносимых согласных в корне слова».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.		1
33	Работа над ошибками в проверочной работе №3 «Буквы непроизносимых согласных в корне слова». Правописание	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.		1

	слов с проверяемыми согласными в корне.				
34	Контрольный диктант № 2 по изученным орфограммам.	Проверка умения применять полученные знания. Совершенствование умения записи текста под диктовку, развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.			1
35		Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Выполнение упражнений по пройденной теме.			1
					8
36		Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Проверка слов с несколькими безударными гласными. Графическое обозначение. Проверка знаний терминов по пройденным темам.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения.		
37	Развитие умения видеть в словах орфограммы. Р/р. Свободный диктант.	Проверка слов с несколькими безударными гласными. Развитие речи. Свободный диктант.	Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1
38	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Алгоритм проверки написания безударных гласных звуков. Проверка слов с			1

		несколькими безударными гласными. Графическое обозначение.			
39	Проверочная работа № 4. «Буквы безударных гласных в корне слова».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.			1
40	<i>Орфограммы гласные. Классификация</i>	<i>Способы проверки, составление алгоритмов</i>			1
41	Контрольный диктант № 3 по изученным орфограммам.	Проверка умения применять полученные знания. Совершенствование умения записи текста под диктовку, развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности.		1
42	Работа над ошибками в ПР и КД «Буквы безударных гласных в корне слова»).	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проверочной работе. Работа по алгоритму. Выполнение упражнений по пройденной теме.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).		1
43	Р/р. Сочинение по опорным словам.	Развитие речи. Сочинение по опорным словам.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
Сложные слова и их правописание					
44	Знакомство с	Осознавать	Применение на уроке	https://infourok.ru/k	1

	понятием «сложные слова». <i>Словарный диктант.</i>	лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Проверка правописания изученных словарных слов.	интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	onspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slozhnie-slova-i-ih-pravopisanie-klass-3785961.html	
45	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов.	Нахождение в предложении (тексте) сложных слов путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о</i> (<i>е</i>).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		1
46	<i>Сложные слова – слова с двумя корнями.</i>	<i>Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.</i>			1
47	Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант.	Упражнение в употреблении сложных слов в речи, их правописании. Развитие речи. Свободный диктант.			1
48	Повторение. Проверочная работа № 5. «Сложные слова и их правописание».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование личностного смысла учения. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
49	Работа над ошибками в ПР № 5 «Сложные	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в		1	

	слова и их правописание». Повторение.	проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.			
Части слова. Приставка					11
50	Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	Приставка, значение приставок, отличие от предлогов, образование новых слов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/	1
51	<i>Приставлены е труженицы.</i>	<i>Значение приставок. образование новых слов.</i>			1
52	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па</i> , их правописание.	Наблюдение за различием написания приставок по- и па-, про- и пра-. Алгоритм выбора способа написания приставки.			1
53	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	Наблюдение за написанием удвоенной согласной на стыке приставки и корня. Составление алгоритма написания слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня. Упражнение в написании слов с данной орфограммой.			1
54	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Упражнение в написании слов с данной орфограммой.			1

55	Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного о ъ и ь . <i>Словарный диктант.</i>	Звук й и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь . Проверка правописания изученных словарных слов.	формирование личностного смысла учения. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
56	<i>Встреча с «йотиком»</i>	<i>Занятие-игра. Подбор слов с йотированными гласными.</i>		1
57	Повторение. Проверочная работа № 6. «Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительны е ъ и ь ».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.		1
58	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь .	Работа со словами с разделительными ъ и ь .	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
59	Контрольный диктант № 4. «Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительны е ъ и ь ».	Проверка умения применять полученные знания. Совершенствовани е умения записи текста под диктовку, развитие орфографической зоркости, внимания, слуха. Оценивание своей работы.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	1

60	Работа над ошибками в ПР и КД «Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. (Разделительные ь и ы »).	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.			1
Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу.					11
61	Понятие об окончании и основе слова.	Наблюдение за составом слова. Выделение основы и окончания. Составление алгоритма разбора слова по составу.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/razbor-slova-po-sostavu-primery-3-klass.html	1
62	Как найти в слове основу.	Упражнения в разборе слова по составу по алгоритму.			1
63	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Упражнения в разборе слова по составу по алгоритму.			1
64	Суффикс и его роль в слове.	Уточнение роль суффикса в слове. Упражнения в разборе слова по составу по алгоритму.			1
65	<i>Суффиксы-волшебники.</i>	<i>Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Решение поисковых задач, игры, ребусы.</i>			1
66	Административная	Проверка уровня сформированности			1

	контрольная работа.	языковых умений.			
67	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Проверка знаний терминов по пройденным темам.			1
68	Контрольное списывание.	Проверка умения грамотного каллиграфического письма, сверять написанное с образцом, умения работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах. Оценивание своей работы.			1
69	Упражнение в разборе слова по составу.	Упражнение в разборе слова по составу. Систематизация знаний о составе слова в виде схемы, таблицы.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		1
70	Проверочная работа № 7. «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу».	Применение изученных понятий и орфограмм для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения. Выявление причин ошибки и корректировка ее, оценивание своей работы.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		1
71	Работа над ошибками в ПР № 7 «Части слова. Окончание и основа слова.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение			1

	Суффикс. Разбор слова по составу». Повторение. Терминологический зачет	упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.			
Части речи в русском языке. Род и число имён существительных.					22
Словообразование имён существительных					
72	Части речи в русском языке. Определение имени существительного. <i>Словарный диктант</i>	Выделение в предложении самостоятельных и служебных части речи. Определение имени существительного. Проверка правописания изученных словарных слов.	Формирование личностного смысла учения. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	https://infourok.ru/kartochka-po-teme-rod-i-chislo-imen-suschestvitelnykh-chasti-rechi-2225017.html	1
73	<i>Путешествие в город предметов</i>	<i>Слова, обозначающие предмет, роль в речи. Работа с разными источниками информации.</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Первоначальные представления о научной картине мира.		1
74	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	Упражнения в нахождении различий между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными.			1
75	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	Упражнения в нахождении различий между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными.			1
76	Имена существительные в речи.	Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Упражнения в использовании имён	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке		1

		существительных в речи.	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
77	Урок-обобщение. «Что мы знаем об именах существительных?»	Упражнения в умении употреблять имена существительные в речи: выполнение творческой работы – составление текста-описания с помощью имён существительных с определением их (изученных) грамматических признаков.		1
78	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Упражнения в определении рода имён существительных.		1
79	Род – постоянный признак имен существительных.	Упражнения в определении рода имён существительных. Вывод: род – постоянный признак имен существительных.		1
80	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Наблюдение за окончаниями имен существительных мужского, женского и среднего рода. Знакомство с падежами.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
81	Изменение имен существительных по числам.	Упражнения в определении числа имён существительных, определение падежей.		1
82	Образование имен существительных множественного числа.	Упражнения в определении множественного числа имён существительных. Определение падежей.		1

83	<i>В городе имён существительных.</i>	<i>Определение имён существительных в словосочетаниях и предложениях, употребление в тексте нужных по смыслу имён существительных.</i>			1
84	Разбор имени существительного как части речи.	Образование имён существительных с помощью суффиксов и употребление их в речи. Упражнения в составлении и записи имен существительных (с уменьшительно-ласкательным значением и др.)			1
85	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Образование имён существительных с помощью суффиксов и употребление их в речи. Упражнения в составлении и записи имен существительных (с уменьшительно-ласкательным значением и др.)	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Признание индивидуальности каждого человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование личностного смысла учения.		1
86	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	Образование уменьшительно-ласкательных форм мужских и женских имен в русском языке.			1
87	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Наблюдение за образованием имён существительных от основ существительных и глаголов.			1
88	Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.	Развитие речи. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами			1

89	Разбор имени существительного по составу.	Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование личностного смысла учения. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
90	Обучающее изложение «Мурлыка».	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста-повествования с элементами описания с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.		1
91	Можно ли самим придумать слово?	<i>Рассказ-беседа. Неологизмы. Решение проблемы. Можно ли самим придумать слово? ” Чтение стихов В.Маяковского, нахождение новых слов. Игра “Какое слово моложе?” Составление толкового словарика с придуманными детьми словами</i>		1
92	Проверочная работа № 8. «Имя существительное как часть речи». Повторение.	Применение изученных понятий и алгоритмов для решения языковых задач. Контроль правильности и полноты выполнения.		1

93	Работа над ошибками в ПР №8 «Имя существительное как часть речи».	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.			1
Местоимение как часть речи					7
94	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Наблюдение за местоимениями. Отличие местоимения от слов других частей речи. Понятие личного местоимения. Умение заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Написание предлогов с местоимениями раздельно. Осознание роли личных местоимений в речи.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	https://infourok.ru/kart-ochka-po-teme-rod-i-chislo-imen-suschestvitelnih-chasti-rechi-2225017.html	1
95	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Определение местоимений 1,2,3 лица. Правило о раздельном написании предлогов с местоимениями.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1
96	Разбор местоимений как части речи.	Грамматические признаки местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через		1
97	Роль личных местоимений в речи. Обучающее	Продуцирование текста с использованием местоимений			1

	сочинение «О себе».	(сочинение «О себе»). Составлены и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	демонстрацию детям примеров ответственного поведения.	
98	Слово “вместо имени”	<i>Местоимение. Повтор-недочет - речевая ошибка. Решение проблемы “Зачем нужны в речи местоимения?”. Использование местоимений “ты” и “вы” в диалогах, письмах. Редактирование текста для устранения повторов недочетов.</i>	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Признание индивидуальности каждого человека. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование личностного смысла учения.	1
99	Проверочная работа № 9. «Местоимение как часть речи».	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Местоимение как часть речи».	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	1
100	Работа над ошибками в ПР №9 «Местоимение как часть речи». Повторение.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
Имя прилагательное как часть речи				12
101	Определение имени прилагательного.	Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи. Анализ текста с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/inspect/#:~:text=%D0%98%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0	1

		преимущественным употреблением имён прилагательных.		%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%E2%80%93%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2.%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%3F	
			<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Уважение к своему и другим народам.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>		
102	Роль имен прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.	Выделение в предложении словосочетания прил. + сущ., постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		1
103	Разбор имени прилагательного как части речи.	Упражнения в выделении грамматических признаков имени прилагательного (морфологический разбор).			1

104	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	Наблюдение за изменением окончаний имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде. Разбор имени прилагательного по составу.		1
105	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Упражнения в написании безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбор по составу имени прилагательного.		1
106	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	Упражнения в написании безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбор по составу имени прилагательного.		1
107	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами. <i>Словарный диктант</i>	Повторение изученных орфограмм, упражнения на повторение пройденных тем. Проверка правописания изученных словарных слов.		1
108	<i>«Биография» слов.</i>	<i>Как слово произошло.</i>		1
109	Проверочная работа № 10. «Имя прилагательное как часть речи»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное как часть речи»		1

110	Работа над ошибками. Разбор имен прилагательных по составу.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму. Разбор имен прилагательных по составу.		1
111	Контрольный диктант № 5. «Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных и слов с изученными орфограммами».	Проверка умения применять полученные знания. Совершенствование умения записи текста под диктовку, развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.		1
112	Работа над ошибками в ПР и КД. «Имя прилагательное». Терминологический зачет. Повторение.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.		1
Глагол как часть речи				15
113	Определение глагола как части речи.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Анализ текста с преимущественным употреблением глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/conspect/#:~:text=%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%	1
114	Изменение глаголов по временам.	Наблюдение за образованием и употреблением в речи глаголов в различных формах времени.		1

115	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Выделение суффикса <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. Упражнения в изменении глаголов прошедшего времени по родам.		B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%20%E2%80%93%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%3F	1
116	Изменение глаголов по числам.	Упражнения в изменении глаголов по числам и родам.			1
117	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	Правило о раздельном написании частицы <i>не</i> с глаголами. Упражнения в написании частицы <i>не</i> с глаголами.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		1
118	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Свободный диктант.	Упражнения в написании частицы <i>не</i> с глаголами. Свободный диктант. Запись прочитанного и прослушанного текста по абзацам, близко к тексту. Развитие орфографической зоркости, внимания. Проверка умения применять полученные знания.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
119	Понятие о неопределённой форме глагола.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.			1
120	Контрольное изложение.	Развитие речи. Контрольное изложение. Употребление в речи различных	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация		1

		глагольных форм.	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
121	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1
122	Контрольный диктант № 6. Орфограммы, изученные в теме «Глагол» и другие изученные ранее орфограммы.	Проверка умения применять полученные знания. Совершенствование умения записи текста под диктовку, развитие орфографической зоркости, внимания, слуха.		1
123	Работа над ошибками. <i>Слова играют в «прятки»</i>	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Выполнение упражнений по пройденной теме. <i>Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении</i>		1
124	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Упражнения в образовании форм времени от неопределенной формы глагола	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
125	Разбор глагола как части речи.	Упражнения в разборе глагола как части речи.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
126	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения при-	Использование воспитательных	1

		менять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол как часть речи».	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности.	
127	Работа над ошибками в ПР «Глагол как часть речи». Повторение.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе. Выполнение упражнений по пройденной теме. Работа по алгоритму.		1
Наречие как часть речи				
128	Понятие о наречии как части речи.	Наблюдение за наречием как частью речи в предложении.		1
129	«Наоборотные» слова	<i>Антонимы. Работа с толковым словарем - нахождение лексического значения слова “антоним”, определение роли антонимов в речи. Составление схемы-опоры.</i>		1
130	Повторение по разделу «Слово».	Упражнения в определении наречия. Повторение пройденных орфограмм. Проверка знаний терминов по пройденным темам.		1
131	Свободный диктант.	Запись прочитанного и прослушанного текста по абзацам, близко к тексту. Развитие орфографической зоркости, внимания.		1

https://yrok.pf/library/narechie_kak_chast_rechi_122913.htm
↓

		Проверка умения применять полученные знания.			
132	<i>Знаешь ли ты части речи?</i> Терминологический зачет.	<i>Игра «Поле чудес», закрепление знаний о частях речи.</i>			1
Виды предложений по цели высказывания и интонации Главные и второстепенные члены предложения				https://obrazovaka.ru/russkiy-vazyk/predlozheniya-po-celi-vyskazyvaniya-vidy-3-klass.html	8
133	Виды предложений по цели высказывания.	Выделение предложения из связного текста, правильное оформление его на письме. Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.			1
134	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	Выделение предложения из связного текста, правильное оформление его на письме. Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		1
135	<i>Эмоциональная и интонационная выразительность.</i>	<i>Разработка плана мини-сочинения. Проработка видов сочинений – описание и рассуждение. Разработка памятки «Как создавать на письме диалог».</i>			1
136	Развитие умения находить в предложении подлежащее и	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.			1

	сказуемое.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.			
137	<i>Где лежит подлежащее и о чем говорит сказуемое?</i>	<i>Постановка проблемы, нахождение решения при составлении и разборе предложений</i>	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		1
138	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.			1
139	<i>Цепочка слов (словосочетания)</i>	<i>Рассказ-беседа о синтаксисе. Решение грамматических задач. Соревнование "Находим словосочетания в предложениях".</i>			1
140	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант.	Синтаксический разбор предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Проверка правописания изученных словарных слов.			1
Предложения с однородными членами Простые и сложные предложения					13
141	Однородные подлежащие и сказуемые.	Наблюдение за однородными подлежащими и сказуемыми. Определение их в	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения	https://infourok.ru/pr-ostie-i-slozhnie-predlozheniya-klass-1844124.html	1

		предложения.	командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
142	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.		1
143	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Наблюдение за ролью знаков препинания в письменной речи, запятой в предложении с однородными членами. Упражнения в записи предложений с однородными членами.		1
144	<i>Где работают знаки препинания?</i>	<i>Однородные члены предложения, простое и сложное предложения. Конкурс-игра "Карусель" (по определению простых и сложных предложений и расстановке знаков препинания).</i>		1
145	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Определение главных и второстепенных однородных членов предложения. Упражнение в конструировании предложений с однородными членами.		1
146	Запятая в предложениях с однородными членами.	Упражнения в развитии умений ставить запятую в предложении с однородными членами.		1
147	Понятие о	Отличие простого		1

	простом и сложном предложении.	предложения от сложного. Упражнение в их записи и разборе.			
148	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Упражнения в постановке запятой в сложном предложении без союзов, составление схемы предложения.			1
149	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	Упражнения в развитии умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.			1
150	<i>«Казнить нельзя помиловать»</i>	<i>Разбор предложений с показом, как влияют знаки препинания на его смысл.</i>	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование личностного смысла учения.		1
151	Повторение. Проверочная работа «Предложение»	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Предложение».	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1
152	Административная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности языковых умений.			1
153	Урок самоконтроля.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			1
Повторение.					9
154	Обобщение знаний о тексте.	Признаки текста.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	https://education.yandex.ru/lab/classes/682202/library/russian/tab/timeline/lesson/6	1

			самостоятельность в познании.	3011545	
155 - 156	Обобщение знаний о частях речи.	Признаки частей речи. Классификация.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.		2
157 -158	Обобщение знаний об орфограммах.	Опознавательные признаки орфограммы. Классификация.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.		2
159	Контрольное списывание.	Проверка умения грамотного каллиграфического письма, умения сверять написанное с образцом, умения работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.			1
160	Работа над ошибками.	Самоанализ, корректировка ошибок.			1
161 - 162	Повторение и обобщение изученного материала.	Систематизация знаний.			2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024