

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 5.2,  
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных  
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-2 КЛАССЫ)**

г. Екатеринбург, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно-логий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем-но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

## **Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
  
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны **знать/применять**:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Тематическое планирование по предмету «Шахматы в школе»  
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Усвоение обучающимися социально-значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам спорта, традициям и творчеству своего и других народов. Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16433446205486501716">https://yandex.ru/video/preview/16433446205486501716</a>	1
2	Шахматная доска.	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-s-shahmatnoy-doskoy-2282126.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-s-shahmatnoy-doskoy-2282126.html</a>	1
3	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»	Демонстрация детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	<a href="https://multiurok.ru/files/shakhmatnaia-doska-gorizontal.html">https://multiurok.ru/files/shakhmatnaia-doska-gorizontal.html</a>	1
4	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gorizontal-i-vertikal-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-gorizontal-i-vertikal-klass-</a>	1

			Стимулирование познавательной мотивации обучающихся.	<a href="http://3090899.html">3090899.html</a>	
5	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		1
6	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-shahmatnaya-notaciya-nachalnaya-shkola-2869535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-shahmatnaya-notaciya-nachalnaya-shkola-2869535.html</a>	1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html</a>	1
8	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся. Приобретение опыта конструктивного диалога. Демонстрация преимуществ командной работы и взаимодействия с другими людьми.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatatsiia-k-zaniatiiu-lad-ia-1-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatatsiia-k-zaniatiiu-lad-ia-1-klass.html</a>	1
9	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Приобретение начального социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/16/shahmaty-1-klass-slon">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/16/shahmaty-1-klass-slon</a>	1
10	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-ferz-2535348.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-ferz-2535348.html</a>	1

11	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-kon-2537528.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-kon-2537528.html</a>	1
12	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой	Принятие и начало освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и начало формирования личностного смысла учения. Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Приобретение опыта конструктивного диалога. Демонстрация преимуществ командной работы и взаимодействия с другими людьми.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-dlya-1-klassa-na-temu-peshka-6126935.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-dlya-1-klassa-na-temu-peshka-6126935.html</a>	1
13	Превращение пешки.	Правила превращение пешки		<a href="https://ppt-online.org/893767">https://ppt-online.org/893767</a>	1
14	Король.	Правила хода и взятия королём		<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shahmatnaja_figura_korol/414-1-0-5727">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/prezentacija_shahmatnaja_figura_korol/414-1-0-5727</a>	1
15	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-po-shahmatam-cennost-shahmatnih-figur-1556796.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kruzhka-po-shahmatam-cennost-shahmatnih-figur-1556796.html</a>	1
16	Нападение.	Атакующие возможности фигур		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-na-temu-napadenie-1-klass-urok-16-5405109.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-na-temu-napadenie-1-klass-urok-16-5405109.html</a>	1
17	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе			1
18	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха			1

19	Мат.	Постановка мата всеми фигурами		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-mat-4235276.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-mat-4235276.html</a>	1
20	Пат – ничья.	Варианты ничьей		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-pat-4319519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-shahmatam-na-temu-pat-4319519.html</a>	1
21	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-shahmatam-rokirovka-1487497.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-po-shahmatam-rokirovka-1487497.html</a>	1
22	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Мотивация обучающихся к получению новых знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/osnovy_shahmatnoi_igry">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/osnovy_shahmatnoi_igry</a>	1
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Проявление человеколюбия и добросердечности	<a href="https://ppt-online.org/938838">https://ppt-online.org/938838</a>	1
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		<a href="https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-25-mat-ferziom-i-koroliom-odinokomu-k.html">https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-25-mat-ferziom-i-koroliom-odinokomu-k.html</a>	1
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём		<a href="https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-25-mat-ferziom-i-koroliom-odinokomu-k.html">https://multiurok.ru/files/1-klass-urok-25-mat-ferziom-i-koroliom-odinokomu-k.html</a>	1
26	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества			1

27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Инициирование обсуждения получаемой на уроке информации, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		1
28	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий			1
29	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований	Проявление человеколюбия и добросердечности	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_shahmaty_zapis_hodov-302612">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_shahmaty_zapis_hodov-302612</a>	1
30	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии	Соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками и организации и правил проведения игры, принципов учебной дисциплины и самоорганизации		1
31	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Проявление человеколюбия и добросердечности.		1
32	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			1
33	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире			1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания учебного предмета	Элементы реализации программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира ведущих шахматистов	Важности соблюдения правил техники без- опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	Мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-chempioni-mira-po-shahmatam-1152941.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-chempioni-mira-po-shahmatam-1152941.html</a>	1
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	Доверительные отношения между учителем и учащимися	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/shakhmatnye-figury-nachalnaia-pozitsiia.html</a>	1
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	Рокировка (повторение) Повторение материала первого года обучения 4	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выход из спорных ситуаций	<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-3-napadenie-v-shakhmatnoi-partii-shah.html">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-3-napadenie-v-shakhmatnoi-partii-shah.html</a>	1
4	Мат. Пат.	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) Повторение материала первого года обучения	Ценность командной работы и взаимодействия с другими людьми	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78219-prezentaciya-shah-mat.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/78219-prezentaciya-shah-mat.html</a>	1
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Сопереживание, уважение и доброжелательность	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/2-klass-urok-5-zashchita-v-shakhmatnoi-partii-ukho.html">https://multiurok.ru/index.php/files/2-klass-urok-5-zashchita-v-shakhmatnoi-partii-ukho.html</a>	1
6	Защита в шахматной партии: перекрытие,	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-5-zashchita-v-">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-5-zashchita-v-</a>	1

	контрнападение	партии – перекрытием, контрнападением	самостоятельность в познании	<a href="http://shakhmatnoi-partii-uk-1.html">shakhmatnoi-partii-uk-1.html</a>	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Уважительное отношения к другим идеям	<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-7-konkurs-resheniia-pozitsii.html">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-7-konkurs-resheniia-pozitsii.html</a>	1
8	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	Самостоятельное решение теоретической проблемы , генерирование и оформление собственных идей	<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-9-takticheskii-priiom-dvoinoi-udar.html">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-9-takticheskii-priiom-dvoinoi-udar.html</a>	1
9	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку		<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-9-10-takticheskii-priiom-sviazka.html">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-9-10-takticheskii-priiom-sviazka.html</a>	1
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Честность в учебной деятельности, и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-10-konkurs-resheniia-pozitsii.html">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-10-konkurs-resheniia-pozitsii.html</a>	1
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	Самостоятельное решение теоретической проблемы , генерирование и оформление собственных идей	<a href="https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-11-takticheskii-priiom-lovliia-figury.html">https://multiurok.ru/files/2-klass-urok-11-takticheskii-priiom-lovliia-figury.html</a>	1
12	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения		<a href="https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/12.html">https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/12.html</a>	1
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Доброжелательность в учебной деятельности и оценка своего умения это делать (на основе применения эталона)	<a href="https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/13.html">https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/13.html</a>	1

14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках	Любознательность в учебной деятельности, правила проявления любознательности, и оценка своей любознательности (на основе применения эталона)	<a href="https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/14.html">https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/14.html</a>	1
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	Самостоятельное решение теоретической проблемы, генерирование и оформление собственных идей	<a href="https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/15.html">https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/15.html</a>	1
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения		<a href="https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/16.html">https://shahmat2nosh10.blogspot.com/p/16.html</a>	1
17	Шахматный турнир	Игровая практика	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		1
18	Шахматный турнир	Игровая практика			1
19	Шахматный турнир	Игровая практика			1
20	Шахматный турнир	Игровая практика			1
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	Ценность труда в жизни человека и общества  Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда	<a href="https://ppt-online.org/920514">https://ppt-online.org/920514</a>	1
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра			1
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра			1

24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Любознательность в учебной деятельности, правила проявления любознательности, и оценка своей любознательности (на основе применения эталона)	<a href="https://ppt-online.org/738644">https://ppt-online.org/738644</a>	1
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса			1
26	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании		1
27	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			1
28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий			1
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков	Самостоятельное решение теоретической проблемы, генерирование и оформление собственных идей	<a href="https://cvrchess.ru/uroki-2-2/2-stupen-2-2/urok-29-konkurs-resheniya-pozitsij-kak-by-vy-sygrali-2-2">https://cvrchess.ru/uroki-2-2/2-stupen-2-2/urok-29-konkurs-resheniya-pozitsij-kak-by-vy-sygrali-2-2</a>	1
30	Шахматный турнир	Игровая практика	Понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявление человеколюбия и добросердечности. Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования		1

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

			и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.		
<b>31</b>	Шахматный турнир	Игровая практика			<b>1</b>
<b>32</b>	Шахматный турнир	Игровая практика			<b>1</b>
<b>33</b>	Шахматный турнир	Игровая практика			<b>1</b>
<b>34</b>	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика			<b>1</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024