

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП НОО вариант 5.2,  
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении и введении в действие адаптированных основных  
образовательных программ начального общего образования» № 44/1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-Гимназия № 47



 О.Ф. Болячкина

Приказ № 109/31 от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Екатеринбург, 2022 г.

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием примерной образовательной программы начального общего образования. В данной рабочей программе идёт интеграция учебных предметов обязательной части «Русский язык» и курс «Секреты русского языка», часть формируемая участниками образовательных отношений. Изучение русского в обязательной части учебного плана в 1-4 классах направлено на формирование функциональной грамотности, на освоение важных элементов русского языка, развитие общеязыковой, коммуникативной компетентности, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 - 4 классах начальной школы определяет курс: «Секреты русского языка» - 1 час в неделю для расширения обязательного курса «Русский язык». Цель данного расширения: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников. При этом в рамках интеграции обеспечивается достижение планируемых результатов: личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Результаты обучения предмета «Русский язык» предполагают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

## 2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика, Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ, Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш), и слов с обобщающим значением (цветы, растения)

Различение слова и предложения. Работы с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- ✓ употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных;
- ✓ употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и

внутренней (значения слова) с помощью наглядно - образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи, Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам\*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи, Употребление числительных в речи.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Отрицательная частица *не*, её значение, правописание нес глаголами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением; - сочетания *чк, чн, чт, щн*; - перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках; - разделительные *ъ* и *ь*;

- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

#### 1 класс (165 часов)

№	Тема	Содержание	Элементы реализации программы воспитания	Кол-во часов
<b>Подготовительный период «Давайте знакомиться»</b>				<b>25</b>
1	Введение в школьную жизнь. Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса.	Знакомство детей с учителем и друг с другом, выработка правила «Поднятая рука»	Принятие и освоение социальной роли Обучающегося.	1
2	Введение в школьную жизнь. Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я»	Введение знака «Хор», закрепление правила «Поднятая рука»	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.	1
3	Введение в школьную жизнь. Введение знака «Мы». Парная форма работы. Взаимооценка.	Введение знака «Мы». Отработка правил «Поднятая рука», «Хор». Организация работы в парах и взаимооценки.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	Введение в школьную жизнь. Знаки «Я», «Мы», «Хор», «+», «-»	Отработка введенных знаков «Я», «Мы», «Хор», «+», «-». Использование шкал самооценки и взаимооценки. Ориентирование в схеме класса.		1
5	Введение в школьную жизнь. Ситуация неопределенного правила. Групповые задания с неопределенными правилами.	Возможность выхода из ситуации, когда что-то непонятно и когда чего-то не знаешь. Формулирование вопросов по существу.		1
6	На уроке	Правила посадки при письме. Расположение ручки и тетради на столе. Правила работы в тетради, ориентирование на листе.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании.	1
7	Большие и маленькие	<i>Сравнение предметов по размеру и количеству разными способами. Изображение направлений с помощью линий.</i>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1
8	Направление	Ориентирование на листе. Изображение линий в заданном направлении: лево, право, вверх, вниз. Штриховка предметов.		1
9	Чем похожи?	Отличие жилищ животных. Работа по образцу. Обведение предметов по контуру. Логические и ассоциативные упражнения.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в	1
10	«У речки»	Распознавание рабочей строки и условных		1

		обозначений. Понятия: длиннее-короче, столько- сколько. Сравнение и написание линий разных по величине.	окружающей среде.	1
11	«Целое и часть»	Знакомство с понятиями: целое, часть. Распознавание целых предметов и их частей. Выполнение рисунка по образцу. Написание линий, различных по величине.		1
12	«Головоломка». «Овал»	<i>Распознавание закономерностей. Элементы печатных букв а, б, в, г. Вертикальные и горизонтальные линии по стрелкам.</i>		1
13	«В походе»	Сравнение предметов на основе собственных наблюдений. Элементы печатных букв д, е, ж, з. Рисунки, знаки, символы, встречающиеся в походах.		1
14	«На волнах»	Элементы печатных букв и, к, л, м. Безотрывное обведение фигур по контуру. Безотрывное написание волн петель.		1
15	«На лугу»	Элементы печатных букв н, о. Безотрывное обведение фигур по контуру.		1
16	«Под грибом»	Элементы печатных букв п, р. Безотрывное обведение фигур по контуру. Характеристика звуков в звуковой схеме.		1
17	«Мы – спортсмены»	Элементы печатных букв с, т. Обведение рисунков по контуру. Письмо разнообразных линий безотрывным способом.		1
18	«В гостях у бабушки»	<i>Построение логических цепочек. Безотрывное написание линий. Элементы печатных букв у, ф, х. и. Понятия: первый, последний, за, перед, между. Слова – названия предметов. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.</i>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	1
19	«Наличники»	Письмо разнообразных линий безотрывным способом. Виды росписи наличников и посуды.	Осознание своей этнокультурной и	1
20	«Распиши посуду»	Штриховка и дорисовывание предметов.	российской гражданской идентичности.	1
21	«Расшитые полотенца»	Симметричный узор. Работа по образцу. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь. Написание прямых линий по пунктирам.	Развитие мотивов учебной деятельности	1

22	«Подбери пару»	Ориентирование с помощью знаков. Элементы печатных букв э, ю, я. Обведение образцов.	и формирование личностного смысла учения.	1
23	«Собери машины»	Элементы письменных букв, обведение по контуру фигуры, штриховка.		1
24	«Проверь себя»	Старинные и современные орудия письма. Звуковой анализ слова.		1
25	<i>Письмо элементов письменных букв.</i>	<i>Элементы письменных букв, обведение по контуру фигур, штриховка.</i>		1
<b>Основной (букварный) период «Страна АБВГДЕЙКА»</b>				<b>65</b>
26	Алфавит. Строчные и заглавные буквы а, А.	Характеристика звука [а], строчные и заглавные буквы а, А. Алгоритм написания букв. Звуковой анализ слов.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	1
27	Строчные и заглавные буквы о, О, Строчная и заглавная буквы у, У.	Характеристика звуков [о], [у] строчные заглавные буквы о, О, у, У. Алгоритм написания букв. Звуковой анализ слов.		1
28	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы.	Характеристика звуков [и ], [ы]. Строчные и заглавные буквы и, И,ы. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов.		1
29	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы.	Деление слов на слоги, нахождение ударного звука. Составление предложений по схеме.		1
30	<i>Упражнения по чистописанию.</i>	<i>Написание изученных букв, их элементов.</i>		1
31	Строчные и заглавные буквы э, Э.	Характеристика звука [э], строчные заглавные буквы э, Э. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов.		1
32	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика». Строчная и заглавная буквы м, М.	Распознавание изученных гласных звуков и букв, их обозначающих. Характеристика звуков [м], [м'], строчные и заглавные буквы м, М. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слов и предложений по схемам.		1
33	Строчная и заглавная буквы с, С.	Характеристика звуков [с], [с'], строчные и заглавные буквы с, С. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слов под диктовку.		1
34	Письмо изученных строчных и заглавных	Характеристика гласных звуков, различие изученных букв и		1

	букв.	звуков. Диктант.	свободе.	
35	<i>Упражнения по чистописанию.</i>	Каллиграфия. Звуковая структура слова.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	1
36	Строчная и заглавная буквы н, Н.	Характеристика звуков [н], [н'], строчные и заглавные буквы н, Н. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слов, предложений. Письмо слогов, слов и предложений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
37	Строчная и заглавная буквы л, Л.	Характеристика звуков [л], [л'], строчные и заглавные буквы л, Л. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и запись слогов и слов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1
38	Строчная и заглавная буквы т, Т	Характеристика звуков [т], [т'], строчные и заглавные буквы т, Т. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание слов и предложений.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
39	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Диктант слов, состоящих из изученных букв.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
40	Упражнения по чистописанию.	Списывание с печатного текста.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
41	Строчная буква к.	Характеристика звуков [к], [к'], строчная буква к. Алгоритм написания буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слогов, слов, предложений.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде.	1
42	<i>Заглавная буква К. «Буквенная мозаика»</i>	Заглавная буква К. Различие букв по написанию.	Первоначальные представления о научной картине	1
43	Строчные и заглавные буквы р, Р	Характеристика звуков [р], [р'], строчные и заглавные буквы р, Р. Алгоритм написания букв. Звукобуквенный анализ слов. Письмо слогов, слов и предложений		1
44	Строчная и заглавная буквы в, В	Характеристика звуков [в], [в'], строчные и заглавные буквы в, В. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо слогов, слов и предложений.		1
45	<i>Упражнения по</i>	<i>Письмо изученных букв, слогов,</i>		1

	<i>чистописанию.</i>	<i>слов, предложений.</i>	мира.	
46	Строчная и заглавная буквы п, П	Характеристика звуков [п], [п'], строчные и заглавные буквы п, П. Алгоритм написания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо слогов, слов, предложений.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
47	Письмо изученных букв	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.		1
48	Строчная буква г.	Сравнение звуков [г] и [к]. Написание строчной и заглавной букв г, Г по алгоритму. Запись слогов, слов, предложений. Составление рассказа.		1
49	Буквы Е, е	Строчные и заглавные буквы Е, е. Обозначение звуков, когда буква е стоит в начале слова и после гласных. Алгоритм написания букв. Запись слогов, слов, предложений, текстов.		1
50	<i>Упражнения по чистописанию</i>	Написание изученных букв. Диктант слов, предложений. Дописывание предложений.		1
51	Диктант «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	Текст под диктовку с выполнением грамматических заданий.		1
52	Гласные буквы Ё, ё	Строчные и заглавные буквы ё, Ё. Алгоритм написания букв. Запись слогов, слов, предложений, текстов. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё.		1
53	Гласные буквы Ё, ё	Строчные и заглавные буквы ё, Ё. Алгоритм написания букв. Запись слогов, слов, предложений, текстов. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё.		1
54	<i>Упражнения по чистописанию</i>	<i>Запись слогов, слов, предложений, текстов.</i>		1
55	Письмо изученных букв, слов и предложений	Запись слогов, слов, предложений, текстов.		1
56	Упражнения по чистописанию	Запись слогов, слов, предложений. Деление на слоги,		1

		ударение. Списывание с печатного текста. Звуко-буквенный анализ слов.	
57	Строчная и заглавная буквы б, Б	Строчная и заглавная буквы б, Б. Алгоритм написания букв. Парные звуки [б] – [п]. Запись слогов, слов, предложений, текстов.	1
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Диктант текста с изученными буквами. Схемы предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	1
59	Строчная и заглавная буквы з, З	Алгоритм написания строчной и заглавной букв з, З. Сравнение звуков [з] и [с]. Запись слогов, слов, предложений, текстов. Звуко-буквенный анализ слов.	1
60	<i>Упражнения в написании слов с изученными буквами</i>	<i>Списывание с печатного текста с выделением звуков по твердости- мягкости. Ударение, деление на слоги.</i>	1
61	Упражнения по чистописанию	Диктант слов, предложений. Схемы предложений. Звуко-буквенный анализ слов. Представление о синонимах, антонимах, омонимах (без терминов)	1
62	Строчная и заглавная буквы д, Д	Алгоритм написания строчной и заглавной букв д, Д. Сравнение звуков [д]–[т]. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слогов, слов, предложений, текстов.	1
63	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	Алгоритм написания строчной и заглавной букв ж, Ж. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слогов, слов, предложений, текстов. Правописание буквосочетания жи.	1
64	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1
65	<i>Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика»</i>	<i>Распознавание и написание букв по их элементам. Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами</i>	1
66	Упражнения по чистописанию.	Запись слогов, слов, предложений, текстов с	1

		изученными буквами	
167	Строчная и заглавная буквы я, Я	Алгоритм написание строчной и заглавной букв я, Я. Слова с йотированной гласной я.	1
68	Строчная буква я после согласных	Письмо слов со строчной буквой я после согласных.	1
69	Закрепление изученного	Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами. Письмо слов и предложений по памяти.	1
70	Строчная и заглавная буквы х, Х	Алгоритм написание строчной и заглавной букв х, Х. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слогов, слов, предложений, текстов.	1
71	<i>Упражнения по чистописанию</i>	<i>Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.</i>	1
72	Мягкий знак	Алгоритм написания мягкого знака. Запись слов с ь и с изученными буквами. Мягкий знак – показатель мягкости.	1
73	Строчная и заглавная буквы й, Й	Алгоритм написание строчной и заглавной букв й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
74	Закрепление пройденного	Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.	1
75	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	Алгоритм написание строчной и заглавной букв ю, Ю. Написание имён людей.	1
76	<i>Упражнения по чистописанию</i>	<i>Каллиграфические навыки. Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.</i>	1
77	Письмо слов с буквой ю	Написание слов с буквой ю после согласных. Звуко-буквенный анализ слов.	1
78	Строчная и заглавная буквы ш, Ш	Алгоритм написание строчной и заглавной букв ш, Ш. Правила написания буквосочетаний жи-ши.	1
79	Строчная и заглавная буквы ч, Ч	Алгоритм написание строчной и заглавной букв ч, Ч. Правила написания буквосочетаний ча-чу.	1
80	Строчная и заглавная буквы щ, Щ	Строчная и заглавная щ, Щ. Правила написания буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1
81	<i>Повторение изученного</i>	<i>Звуко-буквенный анализ слов.</i>	1

	<i>материала</i>	<i>Списывание с печатного текста.</i>		
182	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	Алгоритм написания строчной и заглавной букв ц, Ц. Звуко-буквенный анализ слов.		1
83	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	Алгоритм написания строчной и заглавной букв ф, Ф. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.		1
84	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	Алгоритм написания строчной и заглавной букв ф, Ф. Звуко-буквенный анализ слов. Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.		1
85	Разделительные ь и ъ	Алгоритм написания разделительных ь и ъ. Запись слогов, слов, предложений с изученными буквами.		1
86	Разделительные ь и ъ	Списывание слов с предварительным проговариванием.		1
87	<i>Закрепление написания слов с изученными буквами</i>	<i>Каллиграфические навыки. Правописание слов с изученными буквами.</i>		1
88	Упражнения в написании слов с изученными буквами	Запись слогов, слов, предложений, текстов с изученными буквами.		1
89	Алфавит. Повторение изученных букв.	Алфавит. Запись слов, предложений, текстов с изученными буквами.		1
90	Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием	Запись слов, предложений с изученными буквами.		1
<b>Послебукварный период «Про все на свете»</b>				<b>20</b>
91	Основные элементы письменных букв	Правописание основных элементов письменных букв.	Развитие мотивов учебной деятельности.	1
92	<i>Чистописание</i>	<i>Правописание слов с изученными буквами.</i>	Признание индивидуальности каждого человека.	1
93	Звуко-слоговой состав слова	Звуко-буквенный анализ слов.		1
94	Перенос слов	Правило переноса слов.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
95	Слово и предложение	Отличие предложений от набора слов.		1
96	Заглавная буква в начале предложения	Графическое оформление предложения на письме.		1
97	Знаки препинания в конце предложения	Точка, вопросительный или		1

		восклицательный знак в конце предложения.	Формирование личностного смысла учения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
98	Порядок слов в предложении, их взаимосвязь	Значение порядка слов в предложении.		1
99	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	Правописание слов и предложений с изученными буквами		1
100	<i>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами</i>	<i>Правописание слов и предложений с изученными буквами.</i>		1
101	Слова, отвечающие на вопросы: что? кто?	Признаки слов–предметов, отвечающих на вопросы кто? что?		1
102	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Графическое обозначение.		1
103	Закрепление первоначальных орфографических навыков	Графическое обозначение изученных орфограмм. Правописание слов и предложений с изученными буквами.		1
104	Закрепление первоначальных орфографических навыков	Графическое обозначение изученных орфограмм. Правописание слов и предложений с изученными буквами.		1
105	<i>Закрепление первоначальных орфографических навыков</i>	<i>Графическое обозначение изученных орфограмм. Правописание слов и предложений с изученными буквами.</i>		1
106	Правописание имён собственных	Письмо предложений с именами собственными.		1
107	Правописание слов сочетаниями чк – чн	Письмо слов с буквосочетаниями чк – чн		1
108	Закрепление первоначальных орфографических навыков	Орфографический диктант.	1	
109	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	Правописание слов с мягкими согласными. Обозначение мягкости согласного на письме.	1	
110	Проверочная работа	Проверка знаний и умений по обучению грамоте	1	

Русский язык			55
111	Знакомство с учебником. В мире общения	Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.
112	Главное средство общения - родной язык	Русский язык как национальный язык русского народа, России. Построение собственных высказываний о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Формирование личностного смысла учения.
113	Словесное творчество	<i>Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление).</i>	Развитие самостоятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
114	Роль слова в общении	Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения.	Формирование осознания своей этнической и национальной принадлежности.
115	Слово и его значение	Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Формирование ценностей многонационального российского общества.
116	Слово и его значение	Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
117	<i>Слово и его значение</i>	<i>Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся
118	Знакомство с именами собственными	Отличие имени собственного от нарицательного. Употребление заглавной буквы в написании имён собственных.	
119	Правописание имен собственных	Придумывание и запись слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование, определение	

		группам слов общее название. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).	и развивающемся мире.	
1120	Правописание имен собственных	Придумывание и запись слов — имен собственных и нарицательных, классифицирование, определение группам слов общее название. Объяснение этимологии русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).		1
121	Слова несколькими значениями	Слова с несколькими значениями. Многозначность слов (язык, горлышко). Наблюдения за звучанием и значением многозначных слов. Выявление сходства в предметах, названных одним и тем же словом. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.		1
122	Слова, близкие по значению (синонимы)	Модели слов, близких по значению. Сравнение слов синонимов (без термина) по их значению и звучанию. Роль синонимов в речи. Богатство русского языка. Наблюдение за дополнительной окраской и новыми оттенками, которые добавляют синонимы к характеристике предмета (малышка, крошка, малютка). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		1
123	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Модели слов, противоположных по значению. Антонимы в парах, их значение. Нахождение антонимов в пословицах, объяснение их смысла. Составление (вместе с учителем) кратких описаний, характеристик предметов с использованием		1

		<b>АНТОНИМОВ.</b>	
124	Группы слов	Классификация слов по вопросам (кто? какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (цветы, травы, грибы...). Запись слов, отвечающих на вопросы: кто? какой? что делает?; составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце.	1
125	Группы слов	Классификация слов по вопросам (кто? какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов (цветы, травы, грибы...). Запись слов, отвечающих на вопросы: кто? какой? что делает?; составление связных высказываний, запись предложений: прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце.	1
126	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы кто? (называют людей и животных) и что? (называют неживые предметы).	1

127	<i>Из старинных учебников</i>	<i>Запись слов, отвечающих на вопросы: кто? какой? что делает?; составление связных высказываний, запись предложений.</i>		1
128	Звуки и буквы	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания.	1
129	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
130	Алфавит	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Развитие	1
131	Гласные звуки. Обозначение их буквами	Буквы гласных, стоящих после твёрдых согласных (а, о, у, ы, э). Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (е, ё, и, ю, я); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними). Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных (обозначают два звука). Письмо по памяти: запись букв гласных, которые указывают на мягкость стоящего впереди согласного. Грамотное использование букв гласных звуков: а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е.	самостоятельности, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	1
132	Согласные звуки. Обозначение их буквами	Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (мак — мяч, нос — нёс). Словарные слова.		1
133	<i>Согласные звуки. Обозначение их буквами</i>	<i>Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (мак — мяч, нос — нёс). Словарные слова.</i>		1
134	Слоги	Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение		1

		звуков в слог. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слого-звуковой анализ слов.		
135	Слоги	Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слог. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов.		1
136	Деление слова для переноса	Правила переноса слов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Слого-звуковой анализ слов.		1
137	Ударение	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.		1
138	<i>Ударение</i>	<i>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.</i>		1
139	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	Постановка ударения в словах в соответствии с литературными нормами. Умение пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.		1
140	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Безударные гласные звуки как орфограмма (первоначальные представления). Словарные слова, правописание в них безударных гласных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Формирование эстетических чувств.	1
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ по моделям слов. Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ь). Мягкий знак на конце и в середине слова. Правила обозначения на письме мягкости согласных в конце и середине слова с помощью мягкого знака (ь).	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1

142	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв е, ё, и, ю, я (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё, и, ю, я).	разных социальных ситуациях.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1
143	<i>Шипящие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я</i>	<i>Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв е, ё, и, ю, я (обозначение мягкости согласного звука с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами е, ё, и, ю, я).</i>		1
144	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча – ща, чу – шу	Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. Заучивание правил правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями		1
145	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча – ща, чу – шу	Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу. Заучивание правил правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу; применение правил при написании слов. Составление слов с данными буквосочетаниями		1
146	Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования. Общее представление о разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (семья, ручьи). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и).	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	1
147	<i>Разделительный мягкий знак</i>	<i>Разделительный мягкий знак (ь). Правила его использования. Общее представление о</i>	требований и просьб педагогического работника,	1

		<i>разделительном мягком знаке на основе произнесения и чтения слов с ним (семья, ручки). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и).</i>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
148	Разделительный твердый знак	Разделительный твёрдый знак (ъ); наблюдения за его функционированием в словах. Общее представление о разделительном твёрдом знаке на основе сопоставления слов с ним и без него (сел — съел)	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью	1
149	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	Звонкие и глухие согласные звуки; обозначение их буквами. Согласные парные по звонкости — глухости. Различение звонких и глухих звуков. Классификация согласных по звонкости-глухости, составление пар. Знакомство с непарными согласными.		1
150	<i>Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами</i>	<i>Правописание парных согласных в конце слова. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова. Правила обозначения парных по звонкости—глухости согласных звуков на письме.</i>		1
151	Итоговая контрольная работа (АКР)	Диктант с грамматическими заданиями.		1
152	Работа над ошибками	Анализ и коррекция ошибок.		1
153	Слово и предложение	Различение слова и предложения, их назначение.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
154	Предложение	Общее представление о предложении (его смысловая и интонационная завершённость). Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении.		1
155-156	Знаки препинания в конце предложения	Оформление предложений на письме (письмо заглавной буквы в начале, постановка точки в конце, пробелы между словами).	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов	2

		Списывание небольшого текста.	и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
157	Текст	Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие.		1
158	Заголовок текста.			1
159-160	Повторение по теме: «Слово и его значение»	Синонимы, антонимы, многозначные слова		2
161-162	Повторение по теме: «Группы слов»	Слова – предметы, признаки, действия		2
163-164	Повторение по теме: «Алфавит»	Звуко-буквенный анализ слов. Называние букв в алфавитном порядке.		2
165	<i>Игра-путешествие</i>	<i>Обобщение знаний.</i>	1	

### 3 класс (162 часа)

№	Тема	Содержание	Элементы реализации программы воспитания	Кол-во часов
<b>«Речевое общение»</b>				<b>16</b>
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	Речь устная и письменная. Основные функции общения.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
2	Речевое общение. Диалог. Собеседники	Значение общения в жизни человека. Разница между диалогом и спором.		1
3	Культура устной и письменной речи	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета.		3
4	Вежливые слова			
5	Значение речи в жизни человека			
6	<i>Речевой этикет.</i>	<i>Морфемы, вежливые слова, подбор родственных слов, составление тематических групп слов,</i>		1
7	Входная административная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности языковых умений.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	1
8	Текст. Виды текстов	Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста.		1
9	Контрольное списывание	Списывание текста.		1

10	<i>«Повествуем, описываем, рассуждаем».</i>	<i>Текст. Виды текста.</i>	развивающемся мире.	1
11	Текст-описание	Виды текстов (текст-описание) Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя). Составление текста по заданной теме.		1
12	Текст-повествование.	Виды текстов (текст-повествование) Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
13	Работа над ошибками. Текст-рассуждение	Виды текстов (текст-рассуждение).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.	1
14	Составление связного текста из деформированных предложений	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.		1
15	Контрольная работа по теме «Речевое общение»	Систематизация и обобщение полученных знаний		1
16	Работа над ошибками и отработка речевых умений			1
<b>«Язык главный помощник в общении»</b>				<b>54</b>
17	Язык главный помощник в общении	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
18	Звуки и буквы	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы.		1
19	Звуки и буквы	Звуко-буквенный анализ слов		1
20	<i>Звукопись. Фонетический анализ слов</i>	<i>Транскрипция.</i>		1
21	Слог. Ударение	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов.		1
22	<i>В путь за “главным”</i>	<i>“Ошибкоопасные” места.</i>	Побуждение	1

	<i>правилом</i>		обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
23	Девять правил орфографии. Собственные имена	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Классификация имён собственных по значению Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.		1
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.		1
25	<i>Орфограммы гласные</i> <i>Классификация</i>	<i>Способы проверки, составление алгоритмов</i>		1
26	Парные по звонкости-глухости согласные	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
27	Непроизносимые согласные	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.		1
28	Удвоенные согласные	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям.		1
29	<i>Орфограммы согласные</i> <i>Классификация</i>	<i>Способы проверки, составление алгоритмов</i>		1
30	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и	Познавательные интересы, активность,	1

		мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков.	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
31	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	1
32	Правила переноса слов	Повторение правил переноса слов.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	1
33	<i>Фонемные и нефонемные правила</i>	<i>“Фонемные и нефонемные правила”, решение нестандартных орфографических задач, составление схем-опор</i>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
34	Контрольная работа по разделу «Язык – главный помощник в общении». Терминологический зачёт.	Систематизация и обобщение полученных знаний	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1
35	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование личностного смысла учения.	1
36	Слово и его значение	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении.		1
37	<i>«Биография» слов.</i>	<i>Как слово произошло. Откуда пришли названия некоторых учебных предметов</i>		1
38	Что рассказало слово	Основные функции слова.		1

		Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.		
39	Основные функции слова	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
40	Основные функции слова	Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
41	<i>Слова играют в «прятки» .</i>	<i>Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.</i>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Формирование личностного смысла учения.	1
42	Сочинение по наблюдениям	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Формирование личностного смысла учения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
43	Работа над ошибками. Этимология некоторых слов	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы. Как возникают слова. Этимологический словарь.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
44	Слово и его значение.	Имена собственные и нарицательные, их правописание.	Развитие мотивов учебной деятельности.	1
45	Синонимы, антонимы, омонимы	Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
46	<i>“Одно и то же, но по-разному”</i>	<i>Роль синонимов в речи. Наблюдение над использованием синонимов в текстах разного типа. Составление текста</i>		1
47	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в тексте	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов). Подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах. Омонимы. Работа с		1

		ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЁМ.		
48	«Наоборотные» слова	Антонимы. Работа с толковым словарем – нахождение лексического значения слова “антоним”, определение роли антонимов в речи. Составление схемы-опоры.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
49	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	Многозначные слова, наблюдения над использованием одного и того же слова в разных значениях.		1
50	Многозначные слова	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи.		1
51	Слова-тезки	Беседа об отличии омонимов от многозначных слов. Решение проблемных задач		1
52	Слова с обобщающим значением.	Подбор обобщающего слова к каждой группе. Написание сочинения по вопросам с предварительным подбором слов определённых тематических групп к словам с обобщающим значением.		1
53	Можно ли самим придумать слово?	Рассказ-беседа. Неологизмы. Решение проблемы «Можно ли самим придумать слово?» Чтение стихов В.Маяковского, нахождение новых слов. Игра “Какое слово моложе?” Составление толкового словарика с придуманными детьми словами	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
54	Местоимения. Знакомство	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.	Применение на уроке интерактивных форм работы	1
55	Слово “вместо имени”	Местоимение. Повтор-недочет – речевая ошибка. Решение проблемы “Зачем нужны в речи местоимения?”. Использование местоимений “ты” и “вы” в диалогах, письмах. Редактирование текста для устранения повторов-недочетов.	(интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	1
56	Словосочетание	Словосочетание как языковая		1

		единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	сверстниками в разных социальных ситуациях. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование личностного смысла учения.	
57	<i>Цепочка слов (словосочетания)</i>	<i>Рассказ-беседа о синтаксисе. Решение грамматических задач. Соревнование "Находим словосочетания в предложениях". Составление алгоритма синтаксического разбора словосочетания.</i>	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
58	Предложение	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Развитие мотивов учебной деятельности.	1
59	<i>Где лежит подлежащее и о чем говорит сказуемое?</i>	<i>Постановка проблемы, нахождение решения при составлении и разборе предложений</i>		1
60	Главные члены предложения	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.		1
61	Главные члены предложения	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.		1
62	Главные члены предложения	Преобразование нераспространённых предложений в распространённые и наоборот. Редактирование текста.	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	1
63	<i>Умение находить и графически обозначать главные члены предложения. Проверочная работа</i>		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1
64	Однородные члены предложения	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с		1

65	Предложения однородными членам	с	однородными членами.		1
66	Предложения однородными членам	с			1
67	Административная контрольная работа.		Проверка уровня сформированности языковых умений.		1
68	<i>Где работают знаки препинания?</i>		<i>Однородные члены предложения, простое и сложное предложения. Конкурс-игра "Карусель" (по определению простых и сложных предложений и расстановке знаков препинания).</i>	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1
69	Контрольная работа по разделу «Язык – главный помощник в общении»		Диктант с грамматическими заданиями.		1
70	Работа над ошибками. Терминологический зачёт.		Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.		1
<b>«Состав слова»</b>					<b>14</b>
71	Отличие приставки от предлога.		Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	1
72	<i>Из чего строятся слова?</i>		<i>Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор.</i>	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
73	Приставка.		Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.		1
74	<i>Приставленные труженицы</i>		<i>Значение приставок. Образование новых слов</i>		1
75	Суффикс		Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.).		1
76	Образование слов с помощью суффиксов	с		Применение на уроке интерактивных форм работы	1
77	<i>Суффиксы-волшебники</i>		<i>Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Решение поисковых задач, игры, ребусы.</i>	(интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе.	1
78	Основа и окончание слова.		Роль окончания и основы в словах.		1
79	Нулевое окончание				1
80	Как образуются слова.		Наблюдение за образованием новых слов. Отличие родственных		1

81	Основные способы образования новых слов	слов от формы одного и того же слова.		1
82	<i>Сложные слова – слова с двумя корнями</i>	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).		1
83	Контрольная работа по теме «Состав слова»			1
84	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в письменной работе		1
<b>«Части речи»</b>				<b>71</b>
85	Повторяем, что знаем.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1
86	<i>Путешествие в город предметов</i>	<i>Слова, обозначающие предмет, роль в речи. Работа с разными источниками информации.</i>		1
87	Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Повторение.		1
88	Собственные и нарицательные имена существительные	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов.		1
89	Одушевлённое и неодушевлённое существительное	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
90	Число имени существительного	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам.		1
91	Изменение существительных по числам			1
92	<i>Существительные, не изменяющиеся по числам.</i>			1
93	Подготовка к изложению по И. С. Тургеневу «Воробей».	Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение. План текста. Устный пересказ по пунктам плана. Письменное изложение текста.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1
94	Развитие речи. Изложение по И. С. Тургеневу «Воробей».			1
95	Проверочная работа по	Проведение проверочной работы		1

	теме «Имя существительное»	по материалам раздела «Проверь себя».		
96	Род существительных.	имён существительных. Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями.		1
97	<i>Изменение существительных по родам</i>			1
98	Мягкий знак – его грамматическая функция	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Первоначальные представления о научной картине мира. Формирование личностного смысла учения.	1
99	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода			1
100	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих			1
101	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных.		1
102	Именительный падеж	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении.		1
103	Родительный падеж	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	1
104	Окончания существительных в родительном падеже			1
105	Дательный падеж	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже.		1
106	Винительный падеж	Определение винительного падежа		1

		существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении.	сверстниками в разных социальных ситуациях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
107	Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.			1	
108	Творительный падеж	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам.		1	
109	Окончания имён существительных в творительном падеже.			1	
110	Предложный падеж	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже.		1	
111	Окончания имён существительных в предложном падеже			1	
112	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний с именами существительными в разных падежах.		1	
113	Как разобрать имя существительное	Морфологический разбор имени существительного.		1	
114	Восстановление деформированного текста	Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности. Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы, совершенствовать написанное.		Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
115	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Письменная контрольная работа			1
116	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	1		
117	Развитие речи. Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка»	Ознакомление с особенностями описательного текста.	1		
118	Местоимение	Общее представление о местоимении. Личные местоимения (общее представление). Значение и употребление в речи.	1		
119	Слово “вместо имени”	Местоимение. Решение проблемы “Зачем нужны в речи местоимения?”. Редактирование текста для устранения повторов-недочетов.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1	
120	Местоимение.	Наблюдение за ролью		1	

	Диагностика качества освоения темы	местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями). Тест.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	
121	Глагол как часть речи	Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами.	ответственного поведения.	1
122	Глагол как часть речи	Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
123	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу.	Признание индивидуальности каждого человека.	1
124	Глаголы настоящего времени	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
125	Глаголы настоящего времени	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам.		1
126	Глаголы прошедшего времени	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени.		1
127	Глаголы прошедшего времени	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени.		1
128	Глаголы будущего времени	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени.		1

129	Неопределённая форма глагола	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида.		1
130	Неопределённая форма глагола	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы.		1
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	Изменение глаголов по временам. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование глаголов неопределённой формы.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование личностного смысла учения.	1
132	Изменение глаголов по числам	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	1
133	Изменение глаголов по числам	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	1
134	<i>Страна Глаголия</i>	<i>Деловая игра “В редакции газеты”. Составление схемы-опоры “Глагол”. Решение теста “Глагол”</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
135	Подготовка к изложению элементами рассуждения по рассказу	Знакомство с основными видами изложений. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
136	Развитие речи. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева «Вот чудеса-то»			1
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов по лицам (без введения термина).	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
138	Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе.			1
			Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	

			демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
139	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	1
140	НЕ с глаголами	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	1
141	НЕ с глаголами	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.		1
142	Морфологические признаки глагола	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи.		1
143	Разбор глагола как части речи			1
144	Контрольная работа по теме «Глагол»	Диктант с грамматическими заданиями.	Развитие мотивов учебной деятельности.	1
145	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное: признаки, значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным. Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
146	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода, числа и падежа имени прилагательного.		1
147	Склонение имени прилагательного. Роль имён прилагательных в речи.			1
148	Изменение имён прилагательных по родам, числам	Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Правописание окончаний имён прилагательных.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
149	Изменение имён прилагательных по падежам	Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён		1

		прилагательных в речи. Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов.	Формирование личностного смысла учения. Уважение к своему и другим народам.	
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными.		1
151	Морфологические признаки имен прилагательных	Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенков значений.	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	1
152	Административная контрольная работа.	Проверка уровня сформированности языковых умений.		1
153	Разбор имени прилагательного как части речи	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.		1
154	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Письменная контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		1
155	Работа над ошибками. Терминологический зачёт.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними.		1
<b>Повторение</b>				<b>7</b>
156 - 157	Повторение и обобщение изученных орфограмм	Систематизация знаний.	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.	2
158 - 159	Повторение и обобщение изученных частей речи.	Систематизация знаний.		2
160 - 161	Повторение по теме «Предложение»	Систематизация знаний.		2
162	Текст. Признаки текста.	Систематизация знаний.		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024