

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП ООО обучающихся с ТНР,  
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении АООП ООО» №44/19 от 31.08.2020 г.  
(с изменениями от 31.08.2022 г.)

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ-Гимназия № 47  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю Директор МАОУ-Гимназия  
№47

\_\_\_\_\_ О.Ф. Болячкина  
Приказ №109/30 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-7 КЛАСС)**

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

| 5 класс   | 6 класс   | 7 класс  |
|---|---|--|
| <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>знать основные факты о странах изучаемого языка;</p> <p>иметь представление о короле Артуре;</p> | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>знать основные факты об известных людях стран изучаемого языка;</p> <p>иметь представление о музеях страны изучаемого языка;</p> <p>иметь представление о государственной школе страны изучаемого языка;</p> | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>иметь представление о знаменитых музыкальных группах страны изучаемого языка;</p> <p>знать традиции и праздники стран изучаемого языка;</p> <p>иметь представление о произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр»;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>уметь применять и использовать лексические единицы и грамматический материал в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>уметь определять грамматическое явление по его признакам в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> | <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>уметь применять и использовать лексические единицы и грамматический материал в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>уметь определять грамматическое явление по его признакам в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> | <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>уметь применять и использовать лексические единицы и грамматический материал в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>уметь определять грамматическое явление по его признакам в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
|---|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст;</p> <p>уметь составлять письменный рассказ с опорой на образец;</p> <p>уметь составлять брошюру по образцу;</p> <p>уметь вести диалог-расспрос;</p> <p>уметь читать тексты различных жанров с полным и выборочным пониманием основного содержания в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>уметь описывать события в настоящем и прошедшем времени в рамках изученных тем.</p> | <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст;</p> <p>уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание с опорой на образец по проработанной теме в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>уметь составлять обзор книги или музыкального альбома по плану в письменной форме;</p> <p>уметь начинать, вести и заканчивать беседу;</p> <p>делать краткие сообщения, проекты;</p> <p>уметь описывать события в настоящем, будущем и прошедшем времени в рамках изученных тем;</p> <p>уметь читать тексты различных жанров с полным и выборочным пониманием основного содержания в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> | <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст;</p> <p>уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание с опорой на образец по проработанной теме в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>уметь читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);</p> <p>уметь делать краткие сообщения по теме в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, выражать своё мнение, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;</p> <p>уметь рассказывать о себе, своих интересах, своей семье.</p> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;</p> <p>уметь кратко описывать результаты проектной деятельности.</p> | <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>уметь кратко описывать результаты проектной деятельности;</p> <p>уметь находить необходимую информацию на иностранном языке в различных источниках в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p> | <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>уметь кратко описывать результаты проектной деятельности;</p> <p>уметь находить необходимую информацию на иностранном языке в различных источниках в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p> |
|--|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС ООО английский язык может изучаться как первый или второй иностранный язык. В Гимназии реализуется курс английского языка как первого иностранного языка.

### **Говорение. Диалогическая речь**

Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Диалог-обмен мнениями; интервью; диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описание событий с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей; передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Сообщения на заданную тему на основе прочитанного; комментарий фактов из прочитанного/прослушанного текста, аргументация своего отношения к прочитанному/прослушанному; составление краткого высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; краткое изложение результата; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.<sup>1</sup>*

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте; использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

---

<sup>1</sup> Курсивом выделено предметное содержание при углубленном изучении английского языка.

Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; чтение и выборочное понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале; догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорирование в процессе чтения незнакомые слова, не мешающих понимать основное содержание текста; использование сносок и лингвострановедческих справочников.

*Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составление электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; изложение в письменном виде результаты своей проектной деятельности; написание небольших письменных высказываний с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в изученных словах; различение коммуникативных типов предложения по интонации; адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение фраз с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации; различение на слух британских и американских вариантов английского языка.*

### **Орфография**

Правильное написание изученных слов.

*Сравнение и анализ буквосочетания английского языка и их транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Узнавание в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы; употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости; распознавание и образование родственных слов с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;*

*нахождение различий между явлениями синонимии и антонимии адекватно ситуации общения;*

*распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;*

*распознавание принадлежности слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Употребление в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Распознавание и употребление в речи:

— различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также

наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Распознавание сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*

*распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавание в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавание в речи условных предложений нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

*распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией I wish;*

*распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавание и употребление в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel/ be happy;*

*распознавание и употребление в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*использование в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавание и употребление в речи глаголов во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавание и употребление в речи глаголов в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавание и употребление в речи модальных глаголов need, shall, might, would;*

*распознавание по формальным признакам и понимание значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавание и употребление в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)*

### **Социокультурные знания и умения**

*Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*

*Представление родной страны и культуры на английском языке;*

*Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;*

*Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

*Умение выйти из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Использование перифраз, синонимических и антонимических средств при говорении;*

*Использование языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Типы заданий по видам деятельности для учащихся с ОВЗ

### Говорение

Умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания).

Чтение законченного в смысловом отношении несложного аутентичного текста (из научно-популярной, или публицистической, или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков с использованием двуязычного словаря. Умение ответить на три вопроса по его содержанию, касающихся основной идеи текста и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Умение высказаться по заданной теме, а именно построить связное законченное монологическое высказывание (объёмом 9–10 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей, раскрыть три аспекта, указанных в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы соответствуют тематике, определённой стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Умение выполнять следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из трёх предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

### Чтение

Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и выбрать один правильный ответ из трёх предложенных.

### Грамматика и лексика

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Задание на заполнение пропусков в связном тексте. Заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц,

морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

**Письмо**

Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Оперирование лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Задание по письму, требует развёрнутого ответа.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название темы                       | Количество часов | Контрольные работы |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| <b>5 класс</b>                      |                  |                    |
| Мой мир                             | 11               | 1                  |
| Все о школе                         | 11               |                    |
| Занимайся и играй                   | 13               | 1                  |
| Мой чистый мир                      | 11               |                    |
| Сравнение людей, животных или вещей | 11               |                    |
| Правила                             | 10               |                    |
| Жизнь в прошлом                     | 10               |                    |
| Рассказывая историю                 | 11               |                    |
| Смотря в будущее                    | 6                | 1                  |
| Проектные уроки                     | 2                |                    |
| Резервные уроки                     | 6                |                    |
| <b>ИТОГО</b>                        | <b>102</b>       | <b>3</b>           |
| <b>6 класс</b>                      |                  |                    |
| Давайте общаться                    | 16               | 1                  |
| Знакомство с семьей                 | 8                |                    |
| Свободное время                     | 10               | 1                  |
| Учеба для жизни                     | 11               |                    |
| Чудеса дикой природы                | 9                |                    |
| Выходные                            | 11               |                    |
| Взгляд в прошлое                    | 11               |                    |
| Командный дух                       | 11               | 1                  |
| Лето                                | 9                |                    |
| Обобщение и повторение материала    | 4                |                    |
| Резервные уроки                     | 2                |                    |
| <b>ИТОГО</b>                        | <b>102</b>       | <b>3</b>           |
| <b>7 класс</b>                      |                  |                    |
| Досуг и увлечения: музыка           | 15               | 1                  |

|                                  |            |          |
|----------------------------------|------------|----------|
| Праздники                        | 10         |          |
| Где ты живешь?                   | 9          |          |
| Досуг и увлечения: фильмы        | 10         | 1        |
| Опасная зона                     | 10         |          |
| Досуг и увлечения: игры          | 10         |          |
| Твоё будущее, наше будущее       | 11         |          |
| Международные приключения        | 9          | 1        |
| Лучший друг?                     | 7          |          |
| Обобщение и повторение материала | 10         |          |
| Резервные уроки                  | 1          |          |
| <b>ИТОГО</b>                     | <b>102</b> | <b>3</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

| № занятия     | Тема урока   | Элементы содержания образования  | Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания  |
|---------------|--|--|---|
| <b>Раздел</b> | <b>Мой мир</b>   |  |   |
| 1.            | Моя семья. Повторение и обобщение лексики по теме «Семья».   | Говорение: диалог-расспрос (индивидуальный опрос). Начало разговора, запрос информации.                                | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя  |
| 2.            | «Моя семья». Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж.  | Повторение и обобщение лексики по теме «Семья». Введение новых ЛЕ: семья, родственники                                 | Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;   |
| 3.            | Я в школе. Повторение и обобщение лексики по теме «Школа».   | ЛЕ «Школьные принадлежности», Множественное число существительных. Предлоги места, артикль, песня, проект-аудирование. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4.            | Беспорядок на моей парте. Повторение и обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль. | Развитие языковой (лексика) и речевой (аудирование, говорение, письмо) компетенций                                     | Формирование навыков позитивного коммуникативного общения   |
| 5.            | Мой город мечты. Повторение и обобщение лексики по теме «Город».                                   | ЛЕ город, чтение, апу, а/ап, описание.   | Формирование представлений об основных компонентах культуры   |
| 6.            | Мой город мечты. Повторение и обобщение грамматики: апу, а/ап                                      | ЛЕ город. Чтение, апу, а/ап, описание.   | Создание среды общения в микросоциуме   |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 7.            | Входной контроль по материалу 4 класса.   | Лексика, грамматика 4 класса                             | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; |
| 8.            | Место где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.  | Анкета, аудирование с извлечением конкретной информации. | Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре   |
| 9.            | Место где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации   |  | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям                       |
| 10.           | Чтение «Прибери свою спальню»   | Чтение с пониманием основного содержания текста.         | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе                |
| 11.           | Урок коррекции знаний по разделу №1.  | Лексика и грамматика по разделу №1.                      | Формирование навыков позитивного коммуникативного общения  |
| <b>Раздел</b> | <b>Все о школе</b>  |  |  |
| 12.           | Введение лексики по теме «Школьные предметы».   | Введение новой лексики по теме (школьные предметы)       | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |
| 13.           | Описание своего учебного дня. Расписание- планы на неделю. Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание) | Чтение, Составление расписания. Аудирование.             | Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников                            |
| 14.           | Мой большой рюкзак. Введение и закрепление грамматики (a/an, some, any)   | ЛЕ предметы, some/any, Аудирование.                      | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| 15.           | Мой большой рюкзак. Закрепление грамматического материала «Неопределенный артикль».   | ЛЕ предметы, some/any, Аудирование.                      | Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье   |
| 16.           | Урок-дискуссия по теме «Школьные предметы»  | ЛЕ предметы, говорение                                   | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям                       |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 17.           | Мой ланчбокс. Введение лексики потеме «Еда». Повторение множественного числа существительных. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | Формирование навыков позитивного коммуникативного общения  |
| 18.           | Мой ланчбокс. Закрепление лексического и грамматического материала.                           | Чтение диалога. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any.                                | Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах  |
| 19.           | Моя школа. Аудирование. Множественное число имен существительных                              | Чтение интервью, аудирование. Множественное число имен существительных                                | Формирование личного мнения и уважительного отношения в группе   |
| 20.           | Школы в разных странах. Говорение.  | Специальные вопросы, написание слов с заглавной буквы (названия, места, школьные предметы)            | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов               |
| 21.           | Чтение «Мой любимый урок»   | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, расширение словарного запаса по тему «Школа» | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |
| 22.           | Урок коррекции знаний по разделу №2.  | Лексика и грамматика п разделу №2   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний  |
| <b>Раздел</b> | <b>Занимайся и играй</b>  |   |  |
| 23.           | День с семьёй Глоу. Введение лексики по теме «Учеба и досуг».                                 | ЛЕ распорядок дня, чтение рассказа,   | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе  |
| 24.           | День с семьёй Глоу. Мой распорядокдня. Закрепление лексики по теме.                           | Глаголы и фразы по теме «Мой день». Предлоги времени in, at. Present Simple (3 л.,ед.ч.)              | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 25. | Хороший ли ты друг? Употребление наречий частотности.                                 | Анкета. ЛЕ – наречия частотности.  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций   |
| 26. | Хороший ли ты друг? Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности. | Аудирование с частичным пониманием. Ответы на прямые вопросы в Present Simple. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов. |
| 27. | Дежурство в классе. Введение и закрепление лексики (глаголы классного обихода).       | Введение лексики по теме «Глаголы классного обихода».                          | Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  |
| 28. | Дежурство в классе. Повелительное наклонение.   | Глаголы классного обихода.   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата   |
| 29. | PISA  | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA                               | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата   |
| 30. | Моя дорога в школу. Аудирование и чтение текста по теме.                              | Чтение. Аудирование. Написание рассказа  | Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников   |
| 31. | Моя дорога в школу. Специальные вопросы и полные ответы на них.                       | Диалог-расспрос по теме, письменное сообщение запрашиваемой информации.        | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня                    |
| 32. | Чтение. Гекельберри Фин. Говорение - описание лучшего друга.                          | Чтение текста. ЛЕ по теме. МПС с литературой                                   | Формирование бережного отношения к литературе   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| 33.           | Урок коррекции знаний по разделу №3.   | Лексика, грамматика по разделу №3   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний                   |
| 34.           | Повторение. Разделы 1-3. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.             | Лексика, грамматика по разделу №3   | Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей   |
| 35.           | Смотр грамматических знаний.   | Грамматика и лексика по разделам 1-3  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата     |
| <b>Раздел</b> | <b>Мой чистый мир</b>  |   |   |
| 36.           | Введение лексики по теме «Обязанности по дому»   | ЛЕ – домашние обязанности, Аудирование. Составление рассказа. Настоящее продолженное время.                 | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций   |
| 37.           | Повторение и обобщение употребления настоящего продолженного времени.                            |   | Изучение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье |
| 38.           | Работа и игра. Выражения частотности.  | Фразы с глаголами work, play. Практическое употребление выражений частотности                               | Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей   |
| 39.           | Учёба и развлечения. Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности                  |   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе   |
| 40.           | Мы спасём мир. Введение лексики по теме «Переработка». Проблемы экологии.                        | ЛЕ - переработка, чтение текста, аудирование. Введение и тренировка в употреблении лексики. Материалы.      | Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира  |
| 41.           | Переработка отходов. Закрепление лексики по теме. Повторение present simple- present continuous. | Говорение. Настоящее простое время, настоящее длительное время.   | Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира  |
| 42.           | Мои домашние обязанности. Чтение.  | Говорение. ЛЕ – выражения частотности, настоящее простое время и настоящее продолженное время. Аудирование. | Формирование ответственного отношения к выполнению своих обязанностей   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| 43.           | Мои домашние обязанности.<br>Специальные вопросы.                              | Выражения частотности.<br>Специальные вопросы.  | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе |
| 44.           | Чтение. Интервью с российским представителем Гринпис.                          | Чтение интервью выборочным пониманием информации.   | Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях       |
| 45.           | Урок коррекции знаний по разделу №4.   | Выражения частотности, фразы с глаголами work, play. Настоящее продолженное время (утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы и краткие ответы). Различия настоящего простого и настоящего продолженного времени. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний                       |
| 46.           | PISA   | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата         |
| <b>Раздел</b> | <b>Сравнение людей, животных или вещей</b>                                     |   |   |
| 47.           | Друзья. Сравнительная степень имен прилагательных.                             | ЛЕ – друзья качественные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.  | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе |
| 48.           | Друзья. Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных. | Говорение – ответы на вопросы анкеты, Сравнительная степень прилагательных (удвоенная согласная, прилагательные на – у)   | Формирование навыки позитивного коммуникативного общения в группе   |
| 49.           | Чтение. Моя семья. Превосходная степень прилагательных.                        | Превосходная степень прилагательных. ЛЕ – друзья качественные прилагательные.   | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 50. | Письмо по теме «Семья». Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных. | Превосходная степень прилагательных.   | Формирование отношения к семье как основе российского общества  |
| 51. | Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных.  | ЛЕ животные, степени сравнения прилагательных.   | Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей   |
| 52. | Говорение «Сравнение животных».   |  | Формирование бережного отношения к животным   |
| 53. | Чтение. Город или деревня. Конструкция there is/ there are.                                   | Чтение рассказа. Аудирование. Конструкция there is/ there are.                         | Формирование патриотизма и гражданской солидарности   |
| 54. | Письмо – эссе. Где я живу: преимущества и недостатки жизни в городе / деревне.                | Говорение - рассказ, письмо - эссе «Место, где я живу». Слова – линкеры also, however. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов. |
| 55. | Чтение. Животные под угрозой вымирания.   | Лексические единицы по теме «Животные».  | Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях   |
| 56. | Урок коррекции знаний по разделу №5.  | Лексика, грамматика по разделу №5.   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний   |
| 57. | PISA  | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA                                       | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата   |

| Раздел | Правила  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 58.    | Мы должны носить школьную форму. Модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме. | Чтение текста. Модальный глагол have to. Говорение. Аудирование - рассказ. Лексика по теме «Школьные правила». | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 59.    | Мы должны носить школьную форму. Модальный глагол have to.   |  | Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры  |
| 60.    | Правила в спорте. Модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме.                    | ЛЕ – спорт. Аудирование. Общие и специальные вопросы с can, утвердительная и вопросительная формы.             | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе   |
| 61.    | Чтение. Правила дорожного движения. Модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме. | ЛЕ – дорожное движение. Модальный глагол must / mustn't.   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 62.    | Правила дорожного движения. Модальный глагол must.   | ЛЕ – дорожное движение. Модальный глагол must / mustn't.   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 63.    | Правила, правила, правила. Чтение – текст про волейбол.  | Модальный глагол must / mustn't.   | Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры  |
| 64.    | Чтение «Типичный английский десерт».   | Специальные вопросы с need to.   | Формирование представлений об основных компонентах культуры   |
| 65.    | Урок коррекции знаний по разделу №6.   | Лексика и грамматика по разделу 6.   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний   |
| 66.    | PISA   | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,  |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   |   | целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| 67.           | Повторение. Разделы 4-6. Обобщение и контроль сформированности практических навыков   | Лексика и грамматика по разделам 4 - 6.   | Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей   |
| <b>Раздел</b> | <b>Жизнь в прошлом</b>  |   |   |
| 68.           | Знаменитые люди. Глагол to be в past simple.  | Лексика по теме «Профессии», глагол to be в past simple.                              | Формирование представлений об основных компонентах культуры   |
| 69.           | Знаменитые люди. Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в past simple. | Произношение дат.   | Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры   |
| 70.           | Диалоги. Поговорим о прошлом. Год 1990. Правильные глаголы в past simple              | Правильные глаголы в past simple (-ed). Вопросительные предложения в Past Simple.     | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов. |
| 71.           | Каждое слово-правда. Неправильные глаголы в past simple.                              | Неправильные глаголы в past simple (take, sit, read, leave, go, have, buy, see, get). | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций   |
| 72.           | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.  | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.  | Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры   |
| 73.           | Школьная поездка. Составление плана.  | Чтение – расписание дня. МПС с МХК  | Формирование собственного «Я» в социальной среде  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 74.           | Сочинение «Моя школьная поездка».  | Вводные слова.   |  |
| 75.           | Чтение. Король Артур.  | МПС с историей, литературой.<br>Ответы на вопросы по тексту.                 | Формирование бережного отношения к литературе  |
| 76.           | Информационно-коммуникационные технологии.   | ЛЕ – инф.технологии. МПС с историей. Аудирование – ЛЕ.                       | Обеспечить представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.) |
| 77.           | Урок коррекции знаний по разделу №7.   | Лексика и грамматика по разделу 7  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний  |
| <b>Раздел</b> | <b>Рассказывая историю</b>   |  |  |
| 78.           | Плохое начало дня. Введение лексики по теме «Утренняя рутина».                       | ЛЕ по теме «Утренняя рутина» (фразовые глаголы).                             | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня             |
| 79.           | Закрепление практического употребления в речи времени past simple. Фразовые глаголы. | Чтение - диалог. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. | Формирование способности открыто выразить и отстаивать свою позицию  |
| 80.           | День на морском побережье. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».           | Прошедшее простое время. ЛЕ по теме. Вторая форма глаголов                   | Изучение элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации)   |
| 81.           | День на морском побережье. Лексика по теме «Отдых».                                  | Лексика по теме «Отдых»  | Формирование навыков общения со своим собеседником, развитие чувства такта и уважения  |
| 82.           | Чтение отрывка из книги. Гулливер в стране лилипутов.                                | Употребление в речи времени Past Simple. МПС с литературой.                  | Формирование бережного отношения к литературе  |
| 83.           | Перескажи мне историю.   | Говорение - пересказ.  | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного   |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   |   | принятыми в обществе  |
| 84.           | Моя жизнь. Автобиография. Прошедшее простое время.  | Фразы по теме «Занятие»   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов. |
| 85.           | В мире искусства. Станиславский.  | ЛЕ – профессии искусства. МПС с МХК, историй.   | Формирование представлений об основных компонентах культуры   |
| 86.           | Проект о вымирающих животных.   | Чтение полунаучного текста.   | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести                                      |
| 87.           | Урок коррекции знаний по разделу № 8  | Лексика и грамматика по разделу №8.   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний   |
| 88.           | PISA  | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата   |
| <b>Раздел</b> | <b>Смотря в будущее</b>   |   |   |
| 89.           | Планы на каникулы. Конструкция going to, will want/let's  | Конструкция going to. Лексика по теме «Свободное время».  | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию   |
| 90.           | Минута славы - мы ищем таланты. Будущее простое время (will).                                     | Лексика по теме «Шоу, представление». Чтение объявлений. Будущее простое время (will), утвердительные, отрицательные предложения. | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.  |
| 91.           | Конструкция let's. Идем на рафтинг. Закрепление практического употребления в речи want to, let's. | ЛЕ по теме «Поход». Чтение, Let's + infinitive  | Обеспечение базовых принципов осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 92. | Каникулы на озере Лох-Несс.<br>Заполнение регистрационной формы.             | Заполнение регистрационной формы бронирования тура, специальные и общие вопросы в Настоящем простом времени.                        | Формирование гуманного использования автомобиля и иных транспортных средств вредящим экологии   |
| 93. | Аттракционы в Канаде. Чтение информационной брошюры.                         | Чтение информационной брошюры. Составление информационной карточки о своей по образцу о своей стране.                               | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов. |
| 94. | Обобщение и систематизация изученного за год.<br>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | Обобщение и контроль сформированности практических навыков.   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата   |
| 95. | Проект «Англоязычная страна и моя страна»                                    | ЛЕ по теме География. Сообщение кратких сведения о странах изучаемого языка Заполнение формуляра. Традиции страны изучаемого языка. | Формирование патриотизма и гражданской солидарности   |
| 96. | Проект «Заимствования из английского языка»                                  | Чтение текста о происхождение слов с полным пониманием информации.  | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов                                  |
| 97. | Резервный урок   |   |   |
| 98. | Резервный урок   |   |   |
| 99. | Резервный урок   |   |   |

|      |                |  |  |
|------|----------------|--|--|
| 100. | Резервный урок |  |  |
| 101. | Резервный урок |  |  |
| 102. | Резервный урок |  |  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

| № урока       | Тема урока                              | Элементы содержания образования   | Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания   |
|---------------|---|---|--|
| <b>Раздел</b> | <b>Давайте общаться</b>                 |   |  |
| 1.            | Повторение. Приветствия. Время.         | Фразы приветствия, запрос времени и название времени.                                   | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя                     |
| 2.            | Предметы в классе. Цвета.               | Лексика по теме «школьные принадлежности», «цвета».                                     | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию  |
| 3.            | Даты и дни недели.                      | Лексика по теме даты и дни недели.  |  |
| 4.            | Давайте знакомиться. Как я провёл лето. | Говорение: диалог-расспрос (индивидуальный опрос).                                      | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе  |
| 5.            | Указательные местоимения.               | Указательные местоимения, построение монологического высказывания.                      | Формирование собственного «Я» в социальной среде   |
| 6.            | Время. Школа.                           | ЛЕ время, школа, аудирование.   | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.   |
| 7.            | Входной контроль по материалу 5 класса. | Лексика, грамматика 5 класса  | Формирование навыков следовать образцу и критериям заданий   |
| 8.            | Языки, страны и национальности.         | Лексика по темам «языки, страны, национальности», правила написания слов по этим темам. | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
| 9.            | Глагол «to be» в простом настоящем времени. Притяжательные местоимения.                           | Употребление в речи глагола «to be», притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. | Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности |
| 10.           | Антонимы. Характеристики предметов, людей.  | Описательные прилагательные (small, difficult, old, happy, boring, far и т.д.).                          | Формирование собственного «Я» в социальной среде  |
| 11.           | Многоязычие в Великобритании. Знакомство с географией и культурными особенностями Великобритании. | Страноведение (география, культурные особенности страны)   | Формирование понятий о национальных различиях культур, развитие толерантного отношения  |
| 12.           | Специальные вопросы. Заполнение опросника.  | Глагол «to be», специальные вопросы.   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения с незнакомыми людьми   |
| 13.           | Сочинение о себе. Персональная информация.  | Подготовка, планирование и написание сочинения.  | Формирование способности открыто выразить и отстаивать свою позицию   |
| 14.           | Рассказ о себе. Говорение. Диалог – распрос. Персональная информация                              | Сообщение личной информации в устной форме.  | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе   |
| 15.           | Урок коррекции знаний по разделу №1.  | Лексика и грамматика по разделу №2.  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний   |
| 16.           | PISA  | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата                                   |
| <b>Раздел</b> | <b>Знакомство с семьей</b>  |  |   |
| 17.           | Семья. Притяжательный 's.   | Лексика по теме «семья». Притяжательный 's.  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций   |
| 18.           | Глагол «have got».  | Have got в утвердительных и отрицательных предложениях.  | Формирование толерантности и основ культуры общения   |
| 19.           | Описание внешности.   | Лексика «описания внешности». Чтение с извлечением необходимой информации.                               | Формирование уважительного отношения к любому человеку  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 20.           | Глагол “have got”  | Употребление глагола have got в вопросительных предложениях и кратких ответах.                         | Укрепление доверия к другим людям  |
| 21.           | Вопросительные предложения How many и have got.                | Вопросительные предложения How many и have got, полные ответы на вопросы.                              | Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем  |
| 22.           | Письмо. Любимая музыкальная группа.                            | Написание сочинения-описания. Притяжательный ‘s. Специальные вопросы.                                  | Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры  |
| 23.           | Беседа с продавцом. Глагол have got.                           | Диалог по теме «В магазине».   |  |
| 24.           | Урок коррекции знаний по разделу №2.                           | Лексика и грамматика по разделу №2.  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний  |
| <b>Раздел</b> | <b>Свободное время</b>   |  |  |
| 25.           | Лексика по теме «Свободное время».                             | Лексика по теме «Свободное время» с глаголами play, watch, read, go to и т.д.)                         | Формирование толерантности и основ культуры общения  |
| 26.           | Активизация межпредметных навыков. Компьютерные технологии.    | Лексика по теме «компьютерные технологии».   | Обеспечить представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.) |
| 27.           | Настоящее простое время: утвердительная и отрицательная формы. | Грамматическое время Present Simple: утвердительная и отрицательная формы                              | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения   |
| 28.           | Распорядок дня. Время. Настоящее простое время.                | Описание распорядка дня. Настоящее простое время (3л.ед.ч. глаголов). Показатели времени с at/ on/ in. | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой                       |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  |   | режим дня  |
| 29.           | Настоящее простое время: вопросы и краткие ответы. Наречия частотности.      | Грамматическое время Настоящее простое время: вопросы и краткие ответы. Наречия частотности (sometimes, never, often, usually, always). | Формирование умений грамотного выражения своих предпочтений в обществе   |
| 30.           | Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного электронного письма. | Электронное личное письмо.  | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения с незнакомыми людьми  |
| 31.           | Говорение. Инструкции.   | Сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.   | Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры   |
| 32.           | Урок коррекции знаний по разделу №3.   | Лексика и грамматика по разделу №3.   | Формирование навыков коррекции собственных ошибок  |
| 33.           | PISA   | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| 34.           | Смотр грамматических знаний.   | Лексика и грамматика разделов 1-3.  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| <b>Раздел</b> | <b>Учеба для жизни</b>   |   |  |
| 35.           | Введение лексики по теме «Школьные предметы».                                | Лексика по теме «Школьные предметы», школьное расписание, дни недели, правила написания школьных предметов.                             | Отработка навыков высказывания личного, логически выстроенного мнения  |
| 36.           | Чтение текста «Образование в Великобритании».                                | Чтение текста с частичным пониманием. Ответы на специальные вопросы по тексту.  | Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 37. | Активизация межпредметных навыков.<br>Математика   | Цифры, единицы измерения.   | Формирование уважения к культурным и научным достижениям .   |
| 38. | Любимые и нелюбимые занятия.<br>Глаголы любить, ненавидеть, нравиться-ing формы. Объектные местоимения | Глаголы love/hate/ don't like + ing.<br>Объектные местоимения me, you, him, her, it, us, you, them/.  | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |
| 39. | Навыки и способности. Лексика по теме «Хобби». Модальный глагол can.                                   | Лексика по теме «Хобби». Модальный глагол can, утвердительные и отрицательные предложения.  | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня |
| 40. | Шотландия. Чтение интервью об образовании страны.  | Специальные, общие вопросы в настоящем простом времени и ответы на них.   | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов               |
| 41. | Вопросительные предложения.<br>Специальные вопросы с be, have got и т.д.                               | Порядок слов в специальных вопросах с be, have got и т.д. в настоящем простом времени. Употребление в речи вопросов Why....? и ответа because.... | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию  |
| 42. | Письмо. Анкета.  | Специальные вопросы с be, have got и т.д. в настоящем простом времени. Употребление в опросе вопросов Why....? и ответа because.... .             | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.   |
| 43. | Говорение. Обсуждение выбора кружка по интересам.  | Лексика What shall we do, Let's, How about..  | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести                   |
| 44. | Урок коррекции знаний по разделу 4.  | Лексика и грамматика раздела 4.   | Формирование навыка распознавания своих ошибок и корректировок их  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 45.           | PISA   | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| <b>Раздел</b> | <b>Чудеса дикой природы</b>  |  |  |
| 46.           | Введение лексики по теме «Вымирающие животные».                                  | Введение лексики по теме «Вымирающие животные».  | Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира   |
| 47.           | Активизация межпредметных навыков. Наука.  | Лексика по теме «животные, виды животных». Чтеник полу-научного текста   | Формирование уважения к культурным и научным достижениям   |
| 48.           | Настоящее длительное время: утвердительная и отрицательная формы.                | Настоящее длительное время: утвердительная и отрицательная формы. Произношение –ing, правила образования V-ing. Краткие ответы на общие вопросы. | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.   |
| 49.           | Наречия образа действия.   | Наречия образа действия.   | Отработка навыков высказывания личного, логически выстроенного мнения  |
| 50.           | Австралия. Употребление в речи простого настоящего времени.                      | Настоящее простое время. Лексика «Животные Австралии».   | Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира   |
| 51.           | Веб-проект.  | Развитие диалогической и монологической речи   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе  |
| 52.           | Сравнение грамматических времен: простое настоящее и настоящее длительное время. | Употребление простого настоящего времени и простого длительного времени.   | Формирование положительной реакции на лично достигнутые результаты и умения извлекать из них опыт  |
| 53.           | Говорение. Планы на завтра.  | Настоящее длительное время для обозначения планов на будущее.  | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня |
| 54.           | Урок коррекции знаний по разделу 5.  | Лексика и грамматика раздела 5.  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию   |

|               | <b>Выходные</b>  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <b>Раздел</b> |  | e-mail: <a href="mailto:gimnazium47@mail.ru">gimnazium47@mail.ru</a>   |  |
| 55.           | Введение лексики по теме «Достопримечательности города».                   | Лексика по теме «Достопримечательности города», деление слов на слоги.   | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов |
| 56.           | Чтение карты «Добро пожаловать в Лондон». Конструкция there is/ there are. | Конструкция there is/ there are.   | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов |
| 57.           | Активизация межпредметных навыков. География.                              | Чтение полунаучного текста. Ответы на специальные вопросы.   | Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры              |
| 58.           | Оборот there is/ there are. Предлоги места.                                | Оборот there is / there are. Предлоги места: in, on, next to, under, above, behind, between, in front of, opposite, near.    | Формирование навыков следовать образцу и критериям заданий.  |
| 59.           | Аудирование. Еда и напитки.  | Лексика по теме «Еда и напитки»  | Изучение правил этикета за обеденным столом  |
| 60.           | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                               | Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there/are there? | Формирование навыков позитивного коммуникативного общения в группе   |
| 61.           | Письмо. Туристический буклет.  | Правила оформления буклета.  | Изучение принципов учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 62.           | Говорение. В кафе.   | Лексика по теме «Покупки», цены.   | Получение навыков ведения конструктивного диалога  |
| 63.           | Урок коррекции знаний по разделу №6.                                       | Лексика и грамматика по разделу №6.  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать   |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  |   |  |
| 64.           | Обобщающий урок по темам «Досуг», «Школьные предметы», «Дикая природа» и «Достопримечательности города». | Обобщение изученного материала по 3-му, 4-му, 5-му и 6-му разделам.   | Формирование навыка распознавания своих ошибок и корректировок их  |
| 65.           | PISA   | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| <b>Раздел</b> | <b>Взгляд в прошлое</b>  |   |  |
| 66.           | Мир профессий.   | Введение и закрепление лексики по теме «Профессии», чтение дат. Образование название профессий при помощи – ег/ | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести |
| 67.           | Профессии. Даты.   |   | Формирование представления о будущих профессиях, развитие уважительного отношения к труду  |
| 68.           | Активизация межпредметных навыков. История.  | Лексика по теме «Доисторический период».  | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе  |
| 69.           | Чудеса античного мира. Глагол to be в простом прошедшем времени.   | Глагол to be в простом прошедшем времени.   | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |
| 70.           | Описание событий в прошлом.  | Введение закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом.                                      | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе                                      |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 71.           | Конструкция there was/were.                  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 47<br>620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08100<br>Конструкция there was/were утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. | Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе                                      |
| 72.           | Уэльс: исторические достопримечательности.   | Чтение текста на полное понимание.   | Формирование понятий о национальных различиях культур, развитие толерантного отношения   |
| 73.           | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | Образование прошедшей форма правильных глаголов.   | Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры          |
| 74.           | Письмо. Моя биография.                       | Написание биографии. Слова – линкеры: when, after that, later.   | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести |
| 75.           | Говорение. Запрос информации.                | Чтение режима работы, запрос информации.   | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.   |
| 76.           | Урок коррекции знаний по разделу №7.         | Лексика и грамматика по разделу №7   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний  |
| <b>Раздел</b> | <b>Командный дух</b>                         |  |  |
| 77.           | Спорт.                                       | Введение лексики по теме «Спорт»: виды спорта, фразы с do, play, go.   | Формирование крепкого командного духа  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 78. | Чтение. Олимпийские игры.                                      | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47<br>620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08100<br>e-mail: <a href="mailto:gimnazium47@mail.ru">gimnazium47@mail.ru</a> | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов |
| 79. | Неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени.   | Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры              |
| 80. | Спортивная одежда.   | Лексика по теме «Одежда и аксессуары».   | Формирование внимательного и уважительного отношения к спорту и своему здоровью  |
| 81. | Культурные особенности. Спорт в Новой Зеландии.                | Чтение статьи из энциклопедии. Лексика «Виды спорта».  | Формирование понятий о национальных различиях культур, развитие толерантного отношения   |
| 82. | PISA   | Выполнение метапредметных заданий в формате PISA   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| 83. | Указатели времени.   | Употребление простого настоящего времени в общих вопросах и кратких ответах.   | Формирование собственного «Я» в социальной среде   |
| 84. | Письмо. Опрос класса.  | Вопросительные предложения в простом прошедшем времени с глаголом to be и другими глаголами.   | Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию  |
| 85. | Беседа о прошедших выходных.                                   | Диалог о том, что делал раньше.  | Формирование внимательного и уважительного отношения к собеседнику   |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| 86.           | Урок обобщения и повторения по разделам №1-№8.                       | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47<br>Лексика и Грамматика по разделам №1-№8<br>e-mail: <a href="mailto:gimnazium47@mail.ru">gimnazium47@mail.ru</a> | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний  |
| 87.           | ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  |   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| <b>Раздел</b> | <b>Лето</b>  |   |  |
| 88.           | Погода. Времена года.  | Лексика по теме «Времена года, погода, месяцы».   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе  |
| 89.           | Чтение интернет-форума о планах на лето. Конструкция to be going to. | Конструкция to be going to.   | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня |
| 90.           | География. Климатические зоны.                                       | Лексика по теме «Климатические зоны. География. Формирование межкультурной коммуникации.  | Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира   |
| 91.           | Оборот to be going to для обозначения планов на будущее.             | Оборот to be going to. Утвердительные, отрицательные предложения.   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата  |
| 92.           | Описание местности.  | Лексика по теме «природа».  | Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях  |
| 93.           | Вопросительное слово How...? Модальный глагол must/mustn't.          | Вопросительное слово How...? Модальный глагол must/mustn't.   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
| 94.           | Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47<br>620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08100<br><b>Письмо по правилам.</b> e-mail: <a href="mailto:gimnazium47@mail.ru">gimnazium47@mail.ru</a> | Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести |
| 95.           | Говорение. Почта.                                    | Лексика: количество, цена. Правильное оформление адреса на конверте.  | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.   |
| 96.           | Урок коррекции знаний по разделу № 9.                | Лексика и грамматика по разделу № 9.  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний  |
| <b>Раздел</b> | <b>Обобщение и повторение материала</b>              |   |  |
| 97.           | Проект. Страны изучаемого языка. Канада.             | Чтение статьи из энциклопедии. Конструкция there is/there are, числа.   | Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения  |
| 98.           | Проект. «Фестиваль коренных американцев».            | Активизация межпредметных навыков Специальные вопросы с have got.   | Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения  |
| 99.           | Проект. Ирландия: музыкальный фестиваль.             | Культурные особенности Ирландии.  | Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения  |
| 100.          | Проект. Англия: традиции и обычаи.                   | Формирование межкультурной коммуникации.  | Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения  |
| 101.          | Резервный урок                                       |   |  |
| 102.          | Резервный урок                                       |   |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

| № урока       | Тема урока   | Элементы содержания образования   | Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания   |
|---------------|--|---|--|
| <b>Раздел</b> | <b>Досуг и увлечения: музыка</b>   |   |  |
| 1.            | Урок- повторение. Семья. Одежда. Школа. Говорение. Вводный инструктаж по ТБ.                               | Лексика по темам «Семья, Одежда, Школа» Диалог-расспрос (индивидуальный опрос).   | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя                           |
| 2.            | Введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения: музыка».  | Лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка», словообразующие суффиксы -ist, -er. Устный опрос.                                  | Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре   |
| 3.            | Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Совершенствование навыков аудирования. Специальные вопросы. | МПС с музыкой, аудирование, Специальные вопросы. Выполнение упражнений.   | Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов       |
| 4.            | Отработка лексических навыков на тему «Досуг и увлечения: музыка».   | Первичный тренинг лексики. Устный опрос. Словообразующие суффиксы -ist, -er   | Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); |
| 5.            | Симфонический оркестр. Настоящее простое время, прилагательные.  | Прилагательные-мнения, настоящее простое время, 3 лицо, ед.ч.   | Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;   |
| 6.            | Музыка в моей жизни. Чтение и аудирование.   | Специальные вопросы в настоящем простом времени.  | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;  |
| 7.            | Настоящее простое время.   | Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий вопрос), краткие ответы на вопросы. 3 лицо, ед.ч. | Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;                                 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 8.  | Входной контроль по материалу 6 класса.  | Лексика, грамматика 6 класса   | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  |
| 9.  | Прилагательные. Аудирование «Музыкальное шоу».                                       | Прилагательные, выражающие мнение (strange, boring, loud etc.). Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.   | Изучение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;  |
| 10. | Культурные особенности. Музыка в Великобритании.                                     | Лексика «Музыка»: bagpipe, pipe, kilt, compose, perform, choir. Страноведение «Музыка».  | Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников   |
| 11. | Наречия частотности и образа действия. Структура со словами like, love, hate + -ing. | Наречия частотности и образа действия: never, hardly ever, sometimes, often, usually, always, twice a week once a week. Every year. Структура со словами like, love, hate + -ing | Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  |
| 12. | PISA   | Закрепление материала. «My music world»  | Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей   |
| 13. | Рецензия, отзыв.   | Употребление союзов and, but, because в письменном отзыве. Обзор музыкального диска, письменные высказывания, сочинение.   | Формирование базовые коммуникативные навыки беседы  |
| 14. | Индивидуальные предпочтения в музыке. Диалог.  | Лексика выражающая предпочтения: I really like. / can't stand/ What about и т.д.   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний   |
| 15. | Урок контроля и коррекции по разделу №1.   | Лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка», словообразующие суффиксы -ist, -er  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| <b>Раздел</b> | <b>Праздники</b>   |  |  |
|---------------|--|--|--|
| 16.           | Культурные особенности. Праздники. Введение и отработка новой лексики.   | Словообразование Глагол+ сущ., даты, лексика по теме «праздники».  | Создание среды общения в микросоциуме  |
| 17.           | Праздники в Великобритании. Викторина.   | Названия праздников в Великобритании.  | Формирование представлений об основных компонентах культуры  |
| 18.           | Настоящее продолженное время.  | Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные предложения, специальные вопросы.  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 19.           | Особые дни в жизни каждого человека. Заполнение календаря. Аудирование   | Название месяцев, Аудирование с извлечением необходимой информации.  | Формирование правильного режима дня и здорового образа жизни   |
| 20.           | Культурные особенности. Праздники в США. День Благодарения.  | Чтение текста в настоящем простом времени. Ответы на специальные вопросы. Чтение на полное понимание текста.                                   | Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям.  |
| 21.           | Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. Настоящее простое время для выражения планов на будущее. | Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. Настоящее простое время для выражения планов на будущее. Показатели времени. | Формирование обучающегося понятий о культурно-исторических и этнических традициях.   |
| 22.           | Дебаты   | Основы аргументации. «Языческие праздники – пережитое или традиционное»  | Формирование личного мнения и уважительного отношения в группе   |
| 23.           | Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо -приглашение.   | Правила написания приглашения, Слова с заглавной буквы, пунктуация.  | Формирование грамотности ведения делового письма.  |
| 24.           | Диалог – расспрос «Договорились»   | Диалог – расспрос по теме «Договоренности на будущее». Фразы Can you, Sure/ Sorry/ I'm free on и т.д.  | Формирование универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;   |
| 25.           | Урок контроля и коррекции по разделу   | Лексика и грамматика по разделу №2.  | Побуждение обучающихся соблюдать   |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | №2   |  | принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |
| <b>Раздел</b> | <b>Где ты живешь?</b>  |  |   |
| 26.           | Введение лексики по теме «Мой дом».  | Лексика по теме «Дом». Предлоги места: in, on. Between, above, in front of, behind и т.д.  | Формирование патриотизма и гражданской солидарности   |
| 27.           | Чтение. Дом, который построил Бен. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Чтение на полное понимание.  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов. |
| 28.           | Обороты There is, There are с some/any.  | Обороты There is, There are с some/any.  | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата   |
| 29.           | Профессии. Место работы. Аудирование.  | Аудирование, говорение: употребление структур there is, there are. Лексика по теме «Профессии, места работы».  | Формирование обучающегося о мире профессий и их преимуществах.  |
| 30.           | Культурные особенности. Достопримечательности Канады.                          | Чтение текста с полным пониманием.   | Формирование осознанного подхода традициям и культурным особенностям других стран.  |
| 31.           | Местоимения much, many, a lot of.  | Местоимения much, many, a lot of исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.   | Укрепление доверия к другим людям   |
| 32.           | Письменное высказывание по плану «Описание моей комнаты».                      | Письменное высказывание по плану. Порядок прилагательных в предложении. <i>Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.</i> | Воспитание ценностного отношения к миру.  |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
| 33.           | Обсуждение выбора дороги, пути куда-то. Транспорт.                    | Составление диалога-расспроса. Лексика по теме «Как пройти».   | Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  |
| 34.           | Смотр грамматических знаний.  | Грамматика и лексика по разделам 1-3   | Закрепление навыков усвоения общепринятых норм поведения в обществе  |
| <b>Раздел</b> | <b>Досуг и увлечения: фильмы</b>                                      |  |  |
| 35.           | Введение лексики по теме «Досуг и увлечения: фильмы»                  | Лексика по теме «досуг и увлечения». Собирательные существительные.  | Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию   |
| 36.           | Средства массовой информации. Телевизионные программы                 | Чтение ТВ программы в Настоящем простом времени.   | Изучение навыков осознанного выбора поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;  |
| 37.           | Художественные произведения и их экранизация. Выражения предпочтения. | Выражения предпочтения с глаголами like, don't like. Форма прошедшего времени неправильных глаголов. <i>Распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на – ing: to love/hate doing smth.</i> | Формирование дружеской атмосферы в коллективе, способной принять альтернативные точки зрения.  |
| 38.           | Прошедшее простое время – утвердительная, отрицательная форма.        | Прошедшее простое время – утвердительная, отрицательная форма. Правильные глаголы, глагол to be в прошедшем времени.   | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 39.           | Досуг и увлечения. Жанры кино.  | Лексика по теме «жанры кино».  | Обеспечение представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;                              |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 40.           | Индустрия кино. Контроль навыков чтения: пересказ.                                    | Поисковое чтение.<br>Подготовка пересказа текста<br>«Кино Индии.<br>Болливуд».                                      | Изучение элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации);  |
| 41.           | Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы.                                    | Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы. Лексика по теме «Биография». Показатель времени ago.             | Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  |
| 42.           | Отработка навыков письма: отзыв о фильме. Простое настоящее время – вопросы и ответы. | Написание отзыва о фильме по плану.   | Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников  |
| 43.           | Диалог. Говорим о предпочтениях.  | Составление диалога. Фразы: Shall we watch...? No way! ...is / are rubbish. I'd rather (watch)... It's better than. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 44.           | Контрольная работа.   | Лексика и грамматика по разделу №4.   | Формирование базового понимания о защите и сохранении и коррекция физического здоровья   |
| <b>Раздел</b> | <b>Опасная зона</b>   |   |  |
| 45.           | Введение лексики по теме «Природа и погода».  | Введение, первичный тренинг лексики. Аудирование.<br>Конструкция there was/ there were.                             | Закрепление понятий о глобальных экологических проблемах   |
| 46.           | Кратко о новостях. Прошедшее простое, прошедшее длительное время.                     | Чтение с извлечением необходимой информации, установление логической последовательности основных фактов текста.     | Форматирование навыков логической цепочки рассуждения  |
| 47.           | Прошедшее длительное время.   | Прошедшее длительное время – утвердительная форма, отрицательная форма.   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   |
| 48.           | Правила поведения в чрезвычайной ситуации. Наречия.                                   | Образование наречий с –ly, исключения.  | Изучение базисных правил поведения в случае чрезвычайных ситуаций.   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | Повелительное наклонение для инструкций.  |   |
| 49.           | США: природные катаклизмы. Чтение текста «Ураган Катрина».                       | Чтение с извлечением необходимой информации. Адекватное произношение и различение на слух иностранных слов. <i>Установление причинно-следственных связей фактов и событий.</i>                  | Формирование осознанного поведения во время природных катаклизмов.  |
| 50.           | Прошедшее продолженное время. Простое прошедшее время. Вопросы и краткие ответы. | Прошедшее продолженное время. Вопросы и краткие ответы. Специальные вопросы. Предлоги while, when. <i>Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.</i> | Формирование навыков общения в группе и парах   |
| 51.           | Описание событий. Вводные слова  | Вводные слова: one day, then, later, in the end.  | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания обучающимися своего мнения и выработки своего отношения к ней.                             |
| 52.           | Диалог. Обсуждение погоды  | Диалог на тему «Погода». Фразы: it's... today. Isn't it? I hope it's nice at the weekend. Anyway, how's school / your family? Fine, thanks. Not too bad.  | Формирование навыков поведения во время проливных дождей.   |
| 53.           | Дебаты   | «Глобальное потепление – вымысел или реальность»  | Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.  |
| 54.           | Урок контроля и коррекции по разделу №5  | Лексика и грамматика раздела №5.  | Закрепление норм поведения в коллективе.  |
| <b>Раздел</b> | <b>Досуг и увлечения: игры</b>   |   |   |
| 55.           | Введение лексики по теме «Досуг и увлечения: игры».                              | Лексика по теме «Досуг и увлечения: игры», актуализация прилагательных: easy, difficult, boring, exciting, interactive,   | Обеспечение представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | competitive.   |   |
| 56. | СМИ. Компьютерные технологии. Интернет.                       | Прилагательные антонимы, Чтениетекста с извлечением необходимой информации.  | Развитие компьютерной грамотности обучающихся.  |
| 57. | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.     | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных: односложных, двусложных и исключения.  | Формирование внимательного и уважительного отношения к оратору.   |
| 58. | Компьютерные игры. Лексика по теме «Компьютеры». Аудирование. | Лексика по теме «Компьютеры»:laptop, screen, keyboard, webcam, memory stick, desktop, disc drive, speakers, mouse, printer.<br><i>Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании и чтении.</i> | Повышение мотивации обучающихся к изучения it-технологий.   |
| 59. | Культурные особенности. Национальные игры Шотландии.          | Чтение на понимание основной мысли текста.   | Изучение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.  |
| 60. | Модальные глаголы could, couldn't, should, shouldn't.         | Модальные глаголы could, couldn't,should, shouldn't: отрицательные, утвердительные, вопросительные предложения, короткие ответы.   | Получение навыков ведения конструктивного диалога   |
| 61. | Рецензия на товар.  | Написание письма по образцу, модальные глаголы could, couldn't,should, shouldn't. Порядок слов с предложении.  | Обучение элементарным навыкам глазной гимнастики(релаксации глаз);  |
| 62. | Диалог. Что купить на распродаже. Советы и рекомендации.      | Составление диалога – совета, степени сравнения прилагательных. Фразы: I'm looking for... I'm thinking of buying... I don't think you should give him / her. What should I get then?                             | Обеспечить представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               |  | I think you school get... Good idea. It's a bargain.   | переутомления и т. п.)  |
| 63.           | Урок коррекции и контроля по разделу №6.                 | Лексика и грамматика по разделу №6   | Формирование положительной реакции на лично достигнутые результаты и извлекать из них опыт.   |
| 64.           | PISA   | « Modern technologies»   | Формирование навыков следовать образцу и критериям заданий.   |
| <b>Раздел</b> | <b>Твое будущее - наше будущее</b>                       |  |   |
| 65.           | События из жизни. Словосочетания по теме.                | Лексика: go to school, get a job, be born, grow up, leave school, fall in love, get married, buy a house, grow old, have children, learn to drive, go to university. | Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; |
| 66.           | Введение лексики по теме «Защита окружающей среды».      | Лексика по теме «Защита окружающей среды».   | Формирование у обучающегося уважительного отношения к лесам и осознанного, заботливого отношения к потреблению воды;  |
| 67.           | Проблемы экологии. Повторение будущего простого времени. | Будущее простое время.   | Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира.   |
| 68.           | Вспомогательные глаголы will/won't                       | Вспомогательные глаголы will/won't для предсказаний на будущее. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, короткие ответы.                          | Изучение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье   |
| 69.           | Утилизация и переработка материалов.                     | Лексика «Материалы и контейнеры». Вспомогательные глаголы will/won't для предсказаний на будущее.  | Изучение базовых знаний о переработке мусора  |
| 70.           | Англия: Борьба за экологию. Аудирование                  | Особенности страны. Чтение, аудирование на понимание необходимой   | Обеспечение базовых принципов осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять   |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | информации.<br><i>Аргументация своего отношения к прочитанному/ услышанному.</i>  | здоровье;  |
| 71.           | Условное наклонение первого типа.  | Условное наклонение первого типа.<br>Правила образования условных предложений 1 типа.   | Отработка навыков высказывания личного, логически выстроенного мнения.                         |
| 72.           | Отработка навыков письма: сочинение.   | Сочинение на тему «Проблемы транспорта». <i>Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.</i>   | Формирование гуманного использования автомобиля и иных транспортных средств вредящим экологии. |
| 73.           | Сочинение.   | Практика навыков письма.<br><i>Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец.</i>   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе                              |
| 74.           | Выражение точки зрения. Условные предложения 1 типа.   | Монолог: выражение собственного мнения. <i>Диалог-расспрос на основе таблицы.</i>   | Формирование навыков коррекции собственных ошибок  |
| 75.           | Урок коррекции и контроля знаний по разделу №7.  | Лексика и грамматика по разделу №7  | Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться за помощью.                           |
| <b>Раздел</b> | <b>Международные приключения</b>   |   |  |
| 76.           | Введение лексики по теме «Путешествия. Типы транспорта». Работа с текстом «Слёт бойскаутов». | Лексика: coach, tram, the underground, moped, motorbike. ferry, hot-air balloon, cable car, on foot. Лексика: hiking, weather, travel plans, landscape, meeting new friends. Конструкция be going to для обозначения планов на будущее. | Обеспечение представлений об опасности транспортного движения в городе                         |
| 77.           | Выражения would/not like to, конструкция be going to   | Актуализация выражений would like, wouldn't like.   | Формирование грамотного выражения своих предпочтений в обществе                                |
| 78.           | В аптеке (первая мед. помощь).   | Лексика: aspirin, cough medicine, plaster, antiseptic cream, suncream, bandage, temperature, a broken leg, an insect bite и др.   | Формирование представления о негативных факторах, влияющих на здоровье                         |
| 79.           | Южная Африка. Культурные   | Поисковое чтение.   | Формирование понятий о межрасовых  |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | особенности.  |  | различиях культур   |
| 80.           | Модальные глаголы must, mustn't.<br>Неопределенные местоимения.                                 | Модальные глаголы must, mustn't.<br>Неопределенные местоимения (some...any... no...) в утвердительных и отрицательных предложениях для обозначения людей, вещей, мест. | Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры.   |
| 81.           | Совет путешественникам. Частицы too, also.  | Правила оформления личного письма.<br>Частицы too, also. <i>Составление электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i>                | Формирование понимания о правилах путешествия за границей.  |
| 82.           | Поездка на автобусе. Диалог «Разговор с контролером».   | Диалог-расспрос «Поездка на автобусе».   | Изучение правил в общественном транспорте.  |
| 83.           | Урок обобщения и повторения по разделам №1-№8.  | Лексика и грамматика по разделам №1-№8   | Формирование навыка позитивного коммуникативного общения с незнакомыми людьми.                        |
| 84.           | <b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>  |  |   |
| <b>Раздел</b> | <b>Лучший друг?</b>   |  |   |
| 85.           | Межличностные взаимоотношения. Решение проблем. Введение лексики по теме «Проблемы подростков». | Лексика по теме «Проблемы подростков»: bullying, pocket money, health, appearance, shyness, eating disorders, exams, arguments.  | Изучение правил этикета в обществе.   |
| 86.           | Помощь подросткам. Настоящее завершённое время.   | Настоящее Завершённое время, причастие прошедшего времени неправильных глаголов. Три формы правильных, неправильных глаголов.  | Формирование отношения к семье как основе российского общества  |
| 87.           | Характер человека. Прилагательные для описания.   | Качественные прилагательные: selfish, friendly, stubborn, cheerful, moody,   | Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | loyal, nice, serious, jealous, imaginative.   | старшим и младшим  |
| 88.           | Обзор групп времен: настоящего, прошедшего и будущего.       | Настоящее простое, длительное, прошедшее простое, длительное, завершённое, will, be going to, presentcontinuous для выражения будущего времени.   | Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним |
| 89.           | Рассказ о друге. Указательные местоимения.                   | Монологическое высказывание. Указательные местоимения.  | Формирование толерантности и основ культуры общения  |
| 90.           | Получение информации. Диалог.                                | Диалог – запрос информации.<br>Фразы: Have you got any information about?<br>What sort of thing are you looking for? I'd like to find out about ... Just ask if you need anything else.<br><i>Выражение модальных чувств с помощью интонации.</i> | Изучение типов психологических типов человека.   |
| 91.           | Урок коррекции и контроля по разделу №9                      | Лексика и грамматика по разделу №9.   | Изучение основ здоровья осанки   |
| <b>Раздел</b> | <b>Обобщение и повторение материала</b>                      |   |  |
| 92.           | Совершенствование навыков аудирования и монологической речи. | Работа с текстом «Фестивали народовмира». Аудирование, высказывание мнения  | Формирование навыков поведения в других странах.   |
| 93.           | Праздники древности. Древний Рим, Греция.                    | Лексические единицы: laurel branch, amphitheatre, goddess, gladiator, procession honoured   | Формирование уважения к историческим традициям   |
| 94.           | Потерянные города. Лексика по теме «город»                   | Работа с текстами, различными источниками информации (полунаучными текстами).   | Изучение правил поведения в общественных местах.   |
| 95.           | Проект "Древние города".                                     | Монологическое подготовленное высказывание. <i>Краткие выписки</i>  | Формирование уважения к историческим памятникам и наследию культур.                        |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | <i>из текста с целью их использования в собственных высказываниях</i>   |   |
| 96.  | Фильмы, снятые по книгам. Лексика по теме «Кино».                  | Лексика по теме «Кино»: adapted from, set in, sequel, realease, based on, star, directed by, plot, written by.  | Формирование бережного отношения к книгам и литературе в целом                              |
| 97.  | Совершенствование навыков аудирования с поиском нужной информации. | Работа с текстом «Правила выживания в экстренной ситуации».   | Изучение базовых правил безопасности  |
| 98.  | Лексика по теме. Работа с текстом «Информационные технологии».     | Лексика по теме «ИТ»: database, loyalty card, personal data, microprocessor, e-commerce, data capture, virtual. Чтение на понимании необходимой информации.<br><i>Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний.</i> | Формирование навыков вычленения важной информации и обсуждение в прax посредством дискуссии |
| 99.  | Источники энергии.   | Лексика по теме «Источники энергии»: renewable, non-renewable, coal, fossils, sunlight, wood, wind turbine, dam, biomass, water power, solar power.   | Изучение правил бережного и использования естественных источников энергии.                  |
| 100. | Здоровое питание. Чтение статьи из научного журнала.               | Лексика по теме «Здоровое питание»: iron, deficiency, iodine, diet, nutrient, lifestyle, illness, weight, protein и др.   | Формирование понятий о правильном питании для сохранения здоровья организма.                |
| 101. | Культурные особенности. Северная Ирландия.                         | Поисковое чтение, пересказ  | Формирование культурных реалий.   |
| 102. | Резервный урок.  |   | Формирование мнения посредством дебатов   |

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00  
e-mail: [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498048

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024