

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП ООО обучающихся с НОДА,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении АООП ООО» №44/19 от 31.08.2020 г.
(с изменениями от 31.08.2022 г.)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ-Гимназия № 47
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю Директор МАОУ-
Гимназия №47

_____ О.Ф. Болячкина
Приказ №109/13 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6-7 КЛАСС

Екатеринбург 2022

I. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Выпускник 6 класса:

1. получит опыт для формирования личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
2. приобретет понимание основных принципов жизни общества по средствам знакомства с ключевыми понятиями разделов: человек и общество, деятельность человека, социальные нормы, политическая и экономическая сфера.
3. овладеет теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области, межличностных отношений:
 - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека
 - приводить примеры основных видов деятельности человека
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
 - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека
 - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета
 - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
4. формирование основ правосознания по средствам знакомства с Конституцией РФ
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам:
 - отвечать на вопросы по содержанию текста и составлять на его основе простой план;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли;
 - анализировать информацию, представленную в виде таблицы и схемы; представлять информацию в форме таблиц;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин по средствам выполнения разно уровневых заданий и решения простейших обществоведческих задач.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться/учиться:

1. *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
2. *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
3. *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Выпускник 7 класса:

1) получит опыт для формирования основ формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) приобретет понимание основных принципов жизни общества по средствам знакомства с ключевыми понятиями разделов: человек и общество, человек, деятельность человека, социальные нормы, право, семья, экономика.

3) овладеет теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни:

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности
- описывать основные социальные роли подростка
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы:

- отвечать на вопросы по содержанию текста и составлять на его основе план в котором не менее двух пунктов развернуты;
 - в анализировать информацию с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли;
 - анализировать информацию, представленную в виде таблицы и схемы; представлять информацию в форме таблиц и простых схем;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин по средствам выполнения разно уровневых заданий и решения обществоведческих задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *осознанно содействовать защите природы*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в широком и узком смысле. Основные сферы жизни общества. Биологическое в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид. Индивидуальность. Социальное в человеке. Индивидуальность. Понятие «личность». Этапы становления личности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Понятия «познание», «самопознание», «самооценка». Цель познания. Понятие «деятельность». Многообразие видов деятельности. Понятия «способность», «потребность». Группы потребностей. Понятие «малая группа». Положение человека в малой группе. Лидерство. Понятие и виды межличностных отношений. Понятие «конфликт». Стадии конфликта. Способы решения конфликта.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Понятие «социальные нормы». Функции социальных норм. Понятие «мораль». Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества. Понятие «право». Роль права в жизни общества.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Понятие «государство», его признаки. Название, территория, границы. Конституция РФ – основной закон государства. История создания и принятия конституции, ее структура. Понятие «государственный символ». Герб, флаг, гимн. Президент. Федеральное Собрание. Правительство. Правоохранительные органы.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Структура производства, ее элементы. Понятия «производитель», «потребитель», их цели. Понятие «домохозяйство», его экономические функции. Потребление домашних хозяйств. Понятие «бюджет», его виды. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

7 класс

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество как форма жизнедеятельности людей. Понятие «общественные отношения». Подсистемы общества. Понятие «природа» в широком и узком смысле. Формы взаимодействия общества и природы. Последствия создания «второй природы». Охрана окружающей среды.

ЧЕЛОВЕК

Структура деятельности. Игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека. Основные возрастные периоды в жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Социальные роли подростков. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Личные и деловые отношения.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Как усваиваются социальные нормы. Общественные нравы, традиции, обычаи. Функции морали, функции права. Понятие «ответственность». Моральные нормы и нравственный выбор. Понятие «общественные ценности». Человечность. Гуманизм. Нравственность. Золотое правило нравственности. Долг. Совесть. Понятия «гражданственность», «патриотизм», их сходства и различия. Воспитание гражданственности и патриотизма.

ПРАВО

Конституционные основы государственного устройства РФ. Принципы конституционного строя. Понятие «гражданство», принципы гражданства и способы его

приобретения. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Основные права и свободы, гарантии их осуществления и защиты. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

СЕМЬЯ

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции и задачи семьи. Основные роли членов семьи. Семья под защитой государства. Семейные ценности и традиции. Понятия «ценности» и «традиции». Досуг семьи.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Натуральное и товарное хозяйство. Понятия «потребитель», «производитель». Экономика и ее основные участники. Факторы производства. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Товары и услуги. Стоимость и цена товара. Условия выгодного обмена. Понятие «торговля» и ее формы. Реклама. История возникновения, функции денег. Понятие «потребление». Человек в роли потребителя.

IV ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока	виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
<u>6 КЛАСС 35 ЧАСОВ</u>			
1	Введение.	Задачи и содержание курса. Что такое обществознание? Правила работы с учебником.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (6 ЧАСОВ)			
1	Что такое общество?	Понятие «общество» в широком и узком смысле.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
2	Из чего состоит общество?	Основные сферы жизни общества.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Человек как часть природы.	Биологическое в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид. Индивидуальность.	
4	Человек как часть общества.	Социальное в человеке. Индивидуальность.	
5	Человек – личность.	Понятие «личность». Этапы становления личности.	

			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Практикум по теме «человек и общество».		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (7 часов)			
1	Познание человеком мира и самого себя.	Понятия «познание», «самопознание», «самооценка». Цель познания.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Человек и его деятельность.	Понятие «деятельность». Многообразие видов деятельности.	
3	Способности и потребности человека.	Понятия «способность», «потребность». Группы потребностей.	
4	Человек в малой группе	Понятие «малая группа». Положение человека в малой группе. Лидерство.	
5	Межличностные отношения.	Понятие и виды межличностных отношений.	
6	Межличностные конфликты.	Понятие «конфликт». Стадии конфликта. Способы решения конфликта.	
7	Практикум по теме «деятельность человека».		
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (4 часа).			
1	Что значит жить по правилам?	Понятие «социальные нормы». Функции социальных норм.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
2	Что такое хорошо, а что такое плохо?	Понятие «мораль». Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества.	

3	На что я имею право?	Понятие «право». Роль права в жизни общества.	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Практикум по теме «социальные нормы».		
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (6 часов).			
1	Государство, в котором я живу.	Понятие «государство», его признаки.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Наша Родина – Россия.	Название, территория, границы.	использование воспитательных возможностей
3	Главный закон нашего государства.	Конституция РФ – основной закон государства. История создания и принятия конституции, ее структура.	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Государственные символы России.	Понятие «государственный символ». Герб, флаг, гимн.	
5	Кто управляет государством?	Президент. Федеральное Собрание. Правительство. Правоохранительные органы.	
6	Практикум по теме « политическая сфера».		
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (6 часов)			
1	Что такое экономика?	Понятие экономики. Роль	применение на уроке

		экономики в жизни общества.	интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Из чего состоит экономика?	Структура производства, ее элементы.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Экономика и ее основные участники.	Понятия «производитель», «потребитель», их цели.	
4	Домохозяйство.	Понятие «домохозяйство», его экономические функции. Потребление домашних хозяйств.	
5	Семейный бюджет.	Понятие «бюджет», его виды. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Практикум по теме «экономическая сфера».		
	Итоговый урок.		
	Итоговая контрольная работа.		
	Резерв – 2 часа.		
<u>7 КЛАСС</u>			
1	Введение.	Задачи и содержание курса.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке

		Правила работы с учебником.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (4 часов).			
1	Структура общества.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Понятие «общественные отношения». Подсистемы общества.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2	Взаимосвязь общества и природы.	Понятие «природа» в широком и узком смысле. Формы взаимодействия общества и природы.	
3	Влияние человека на природу.	Последствия создания «второй природы». Охрана окружающей среды.	
4	Практикум по теме «человек и общество».		
ЧЕЛОВЕК. (6 часов)			
1	Деятельность.	Структура деятельности. Игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
2	Возраст человека.	Основные возрастные периоды в жизни человека. Отношения между поколениями.	
3	Отрочество.	Особенности подросткового возраста. Социальные роли подростков.	
4	Подростковая среда.	Отношения подростка с	

		одноклассниками, сверстниками, друзьями.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Подросток в обществе.	Личные и деловые отношения.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Практикум по теме «человек».		
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (5 часов).			
1	Социальные нормы.	Как усваиваются социальные нормы. Общественные нравы, традиции, обычаи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
2	Право и мораль.	Функции морали, функции права. Понятие «ответственность». Моральные нормы и нравственный выбор.	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
3	Общественные ценности.	Понятие «общественные ценности». Человечность. Гуманизм. Нравственность. Золотое правило нравственности. Долг. Совесть.	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
4	Что значит быть патриотом?	Понятия «гражданственность», «патриотизм», их сходства и различия. Воспитание гражданственности и патриотизма.	для обсуждения в классе дискуссии групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5	Практикум по теме «социальные нормы».		
ПРАВО (6 часов)			
1	Конституция нас защищает.	Конституционные основы государственного устройства РФ.	использование воспитательных возможностей содержания учебного

		Принципы конституционного строя.	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Гражданство РФ.	Понятие «гражданство», принципы гражданства и способы его приобретения.	
3	Права человека и гражданина.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	
4	Обязанности человека и гражданина.	Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.	
5	Реализация и защита прав и свобод.	Основные права и свободы, гарантия их осуществления и защиты. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
6	Обобщающий урок по теме «право».		
Семья. (4 часа).			
1	Все начинается с семьи.	Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции и задачи семьи. Основные роли членов семьи.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2	Семья – оплот и сила государства.	Семья под защитой государства.	
3	Моя семья – моя защита.	Семейные ценности и традиции. Понятия «ценности» и «традиции». Досуг семьи.	
4	Практикум по теме «семья».		
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (6 часов).			
1	Три вопроса экономики.	Натуральное и товарное хозяйство. Понятия «потребитель»,	использование воспитательных возможностей содержания учебного

		«производитель». Экономика и ее основные участники.	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Производство – основа экономики.	Факторы производства. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	
3	Распределение, обмен, торговля.	Товары и услуги. Стоимость и цена товара. Условия выгодного обмена. Понятие «торговля» и ее формы. Реклама.	
4	Деньги.	История возникновения, функции денег.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Потребление.	Понятие «потребление». Человек в роли потребителя.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

			текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Практикум по теме «экономическая сфера».		
	Итоговый урок года.		
	Резерв 1 часа.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023