

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ-Гимназия № 47
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-Гимназия №47

О.Ф. Болячкина
Приказ №109/13 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-7 КЛАСС)**

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5 класс	6 класс	7 класс
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; знать основные факты о странах изучаемого языка; иметь представление о короле Артуре;	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; знать основные факты об известных людях стран изучаемого языка; иметь представление о музеях страны изучаемого языка; иметь представление о государственной школе страны изучаемого языка;	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; иметь представление о знаменитых музыкальных группах страны изучаемого языка; знать традиции и праздники стран изучаемого языка; иметь представление о произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр»;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; уметь применять и использовать лексические единицы и грамматический материал в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; уметь определять грамматическое явление по его признакам в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; уметь применять и использовать лексические единицы и грамматический материал в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; уметь определять грамматическое явление по его признакам в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; уметь применять и использовать лексические единицы и грамматический материал в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; уметь определять грамматическое явление по его признакам в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
---	---	---

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; уметь составлять письменный рассказ с опорой на образец; уметь составлять брошюру по образцу; уметь вести диалог-расспрос; уметь читать тексты различных жанров с полным и выборочным пониманием основного содержания в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; уметь описывать события в настоящем и прошедшем времени в рамках изученных тем.	3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание с опорой на образец по проработанной теме в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; уметь составлять обзор книги или музыкального альбома по плану в письменной форме; уметь начинать, вести и заканчивать беседу; делать краткие сообщения, проекты; уметь описывать события в настоящем, будущем и прошедшем времени в рамках изученных тем; уметь читать тексты различных жанров с полным и выборочным пониманием основного содержания в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст; уметь составлять диалогическое и монологическое высказывание с опорой на образец по проработанной теме в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; уметь читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); уметь делать краткие сообщения по теме в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, выражать своё мнение, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; уметь рассказывать о себе, своих интересах, своей семье.
---	--	---

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях; уметь кратко описывать результаты проектной деятельности.	4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. уметь кратко описывать результаты проектной деятельности; уметь находить необходимую информацию на иностранном языке в различных источниках в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.	4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. уметь кратко описывать результаты проектной деятельности; уметь находить необходимую информацию на иностранном языке в различных источниках в рамках достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС ООО английский язык может изучаться как первый или второй иностранный язык. В Гимназии реализуется курс английского языка как первого иностранного языка.

Говорение. Диалогическая речь

Комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Диалог-обмен мнениями; интервью; диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описание событий с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей; передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Сообщения на заданную тему на основе прочитанного; комментарий фактов из прочитанного/прослушанного текста, аргументация своего отношения к прочитанному/прослушанному; составление краткого высказывания без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; краткое изложение результата; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.¹

Аудирование

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте; использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

¹ Курсивом выделено предметное содержание при углубленном изучении английского языка.

Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; чтение и выборочное понимание значимой/нужной/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале; догадка о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорирование в процессе чтения незнакомые слов, не мешающих понимать основное содержание текста; использование сносок и лингвострановедческих справочников.

Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составление электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо - стимул составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; изложение в письменном виде результаты своей проектной деятельности; написание небольших письменных высказываний с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в изученных словах; различение коммуникативных типов предложения по интонации; адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение фраз с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации; различение на слух британских и американских вариантов английского языка.

Орфография

Правильное написание изученных слов.

Сравнение и анализ буквосочетания английского языка и их транскрипции.

Лексическая сторона речи

Узнавание в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы; употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости; распознавание и образование родственных слов с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;

нахождение различий между явлениями синонимии и антонимии адекватно ситуации общения;

распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;

распознавание принадлежности слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Употребление в процессе устного и письменного общения основных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Распознавание и употребление в речи:

— различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также

наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Распознавание сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; определительными с союзами who, which, that;

распознавание в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавание в речи условных предложений нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией I wish; распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавание и употребление в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel/ be happy;

распознавание и употребление в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

использование в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавание и употребление в речи глаголов во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавание и употребление в речи глаголов в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавание и употребление в речи модальных глаголов need, shall, might, would;

распознавание по формальным признакам и понимание значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

распознавание и употребление в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Представление родной страны и культуры на английском языке;

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;

Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Умение выйти из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Использование перифраз, синонимических и антонимических средств при говорении;

Использование языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Типы заданий по видам деятельности для учащихся с ОВЗ

Говорение

Умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания).

Чтение законченного в смысловом отношении несложного аутентичного текста (из научно-популярной, или публицистической, или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков с использованием двуязычного словаря. Умение ответить на три вопроса по его содержанию, касающихся основной идеи текста и главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Умение высказаться по заданной теме, а именно построить связное законченное монологическое высказывание (объёмом 9–10 фраз) в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей, раскрыть три аспекта, указанных в задании, продемонстрировать умение выражать и аргументировать своё мнение, использовать оптимальные языковые средства.

Предлагаемые для чтения и монологического высказывания темы соответствуют тематике, определённой стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Умение выполнять следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись одного ответа из трёх предложенных;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Чтение

Понимание основного содержания прочитанного текста. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, и выбрать один правильный ответ из трёх предложенных.

Грамматика и лексика

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Задание на заполнение пропусков в связном тексте. Заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц,

морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

Письмо

Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Оперирование лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Задание по письму, требует развёрнутого ответа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов	Контрольные работы
5 класс		
Мой мир	11	1
Все о школе	11	
Занимайся и играй	13	1
Мой чистый мир	11	
Сравнение людей, животных или вещей	11	
Правила	10	
Жизнь в прошлом	10	
Рассказывая историю	11	
Смотря в будущее	6	1
Проектные уроки	2	
Резервные уроки	6	
ИТОГО	102	3
6 класс		
Давайте общаться	16	1
Знакомство с семьей	8	
Свободное время	10	1
Учеба для жизни	11	
Чудеса дикой природы	9	
Выходные	11	
Взгляд в прошлое	11	
Командный дух	11	1
Лето	9	
Обобщение и повторение материала	4	
Резервные уроки	2	
ИТОГО	102	3
7 класс		
Досуг и увлечения: музыка	15	1

Праздники	10	
Где ты живешь?	9	
Досуг и увлечения: фильмы	10	1
Опасная зона	10	
Досуг и увлечения: игры	10	
Твоё будущее, наше будущее	11	
Международные приключения	9	1
Лучший друг?	7	
Обобщение и повторение материала	10	
Резервные уроки	1	
ИТОГО	102	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№ занятия	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Раздел	Мой мир		
1.	Моя семья. Повторение и обобщение лексики по теме «Семья».	Говорение: диалог-расспрос (индивидуальный опрос). Начало разговора, запрос информации.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
2.	«Моя семья». Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья». Введение новых ЛЕ: семья, родственники	Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
3.	Я в школе. Повторение и обобщение лексики по теме «Школа».	ЛЕ «Школьные принадлежности», Множественное число существительных. Предлоги места, артикль, песня, проект-аудирование.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	Беспорядок на моей парте. Повторение и обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль.	Развитие языковой (лексика) и речевой (аудирование, говорение, письмо) компетенций	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
5.	Мой город мечты. Повторение и обобщение лексики по теме «Город».	ЛЕ город, чтение, апу, а/ап, описание.	Формирование представлений об основных компонентах культуры
6.	Мой город мечты. Повторение и обобщение грамматики: апу, а/ап	ЛЕ город. Чтение, апу, а/ап, описание.	Создание среды общения в микросоциуме

7.	Входной контроль по материалу 4 класса.	Лексика, грамматика 4 класса	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
8.	Место где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Анкета, аудирование с извлечением конкретной информации.	Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре
9.	Место где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации		Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям
10.	Чтение «Прибери свою спальню»	Чтение с пониманием основного содержания текста.	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе
11.	Урок коррекции знаний по разделу №1.	Лексика и грамматика по разделу №1.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
Раздел	Все о школе		
12.	Введение лексики по теме «Школьные предметы».	Введение новой лексики по теме (школьные предметы)	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
13.	Описание своего учебного дня. Расписание- планы на неделю. Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)	Чтение, Составление расписания. Аудирование.	Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников
14.	Мой большой рюкзак. Введение и закрепление грамматики (a/an, some, any)	ЛЕ предметы, some/any, Аудирование.	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
15.	Мой большой рюкзак. Закрепление грамматического материала «Неопределенный артикль».	ЛЕ предметы, some/any, Аудирование.	Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье
16.	Урок-дискуссия по теме «Школьные предметы»	ЛЕ предметы, говорение	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям

17.	Мой ланчбокс. Введение лексики потеме «Еда». Повторение множественного числа существительных.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
18.	Мой ланчбокс. Закрепление лексического и грамматического материала.	Чтение диалога. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any.	Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
19.	Моя школа. Аудирование. Множественное число имен существительных	Чтение интервью, аудирование. Множественное число имен существительных	Формирование личного мнения и уважительного отношения в группе
20.	Школы в разных странах. Говорение.	Специальные вопросы, написание слов с заглавной буквы (названия, места, школьные предметы)	Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
21.	Чтение «Мой любимый урок»	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, расширение словарного запаса по теме «Школа»	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
22.	Урок коррекции знаний по разделу №2.	Лексика и грамматика п разделу №2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
Раздел	Занимайся и играй		
23.	День с семьёй Глоу. Введение лексики по теме «Учеба и досуг».	ЛЕ распорядок дня, чтение рассказа,	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе
24.	День с семьёй Глоу. Мой распорядокдня. Закрепление лексики по теме.	Глаголы и фразы по теме «Мой день». Предлоги времени in, at. Present Simple (3 л.,ед.ч.)	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня

25.	Хороший ли ты друг? Употребление наречий частотности.	Анкета. ЛЕ – наречия частотности.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
26.	Хороший ли ты друг? Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности.	Аудирование с частичным пониманием. Ответы на прямые вопросы в Present Simple.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов.
27.	Дежурство в классе. Введение и закрепление лексики (глаголы классного обихода).	Введение лексики по теме «Глаголы классного обихода».	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
28.	Дежурство в классе. Повелительное наклонение.	Глаголы классного обихода.	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
29.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
30.	Моя дорога в школу. Аудирование и чтение текста по теме.	Чтение. Аудирование. Написание рассказа	Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников
31.	Моя дорога в школу. Специальные вопросы и полные ответы на них.	Диалог-расспрос по теме, письменное сообщение запрашиваемой информации.	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
32.	Чтение. Гекельберри Фин. Говорение - описание лучшего друга.	Чтение текста. ЛЕ по теме. МПС с литературой	Формирование бережного отношения к литературе

33.	Урок коррекции знаний по разделу №3.	Лексика, грамматика по разделу №3	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
34.	Повторение. Разделы 1-3. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Лексика, грамматика по разделу №3	Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей
35.	Смотр грамматических знаний.	Грамматика и лексика по разделам 1-3	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Мой чистый мир		
36.	Введение лексики по теме «Обязанности по дому»	ЛЕ – домашние обязанности, Аудирование. Составление рассказа. Настоящее продолженное время.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
37.	Повторение и обобщение употребления настоящего продолженного времени.		Изучение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье
38.	Работа и игра. Выражения частотности.	Фразы с глаголами work, play. Практическое употребление выражений частотности	Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей
39.	Учёба и развлечения. Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности		Формирование навыки позитивного коммуникативного общения в группе
40.	Мы спасём мир. Введение лексики по теме «Переработка». Проблемы экологии.	ЛЕ - переработка, чтение текста, аудирование. Введение и тренировка в употреблении лексики. Материалы.	Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира
41.	Переработка отходов. Закрепление лексики по теме. Повторение present simple- present continuous.	Говорение. Настоящее простое время, настоящее длительное время.	Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира
42.	Мои домашние обязанности. Чтение.	Говорение. ЛЕ – выражения частотности, настоящее простое время и настоящее продолженное время. Аудирование.	Формирование ответственного отношения к выполнению своих обязанностей

43.	Мои домашние обязанности. Специальные вопросы.	Выражения частотности. Специальные вопросы.	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе
44.	Чтение. Интервью с российским представителем Гринпис.	Чтение интервью выборочным пониманием информации.	Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
45.	Урок коррекции знаний по разделу №4.	Выражения частотности, фразы с глаголами work, play. Настоящее продолженное время (утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы и краткие ответы). Различия настоящего простого и настоящего продолженного времени.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
46.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Сравнение людей, животных или вещей		
47.	Друзья. Сравнительная степень имен прилагательных.	ЛЕ – друзья качественные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе
48.	Друзья. Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных.	Говорение – ответы на вопросы анкеты, Сравнительная степень прилагательных (удвоенная согласная, прилагательные на – у)	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
49.	Чтение. Моя семья. Превосходная степень прилагательных.	Превосходная степень прилагательных. ЛЕ – друзья качественные прилагательные.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

50.	Письмо по теме «Семья». Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных.	Превосходная степень прилагательных.	Формирование отношения к семье как основе российского общества
51.	Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных.	ЛЕ животные, степени сравнения прилагательных.	Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей
52.	Говорение «Сравнение животных».		Формирование бережного отношения к животным
53.	Чтение. Город или деревня. Конструкция there is/ there are.	Чтение рассказа. Аудирование. Конструкция there is/ there are.	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
54.	Письмо – эссе. Где я живу: преимущества и недостатки жизни в городе / деревне.	Говорение - рассказ, письмо - эссе «Место, где я живу». Слова – линкеры also, however.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов.
55.	Чтение. Животные под угрозой вымирания.	Лексические единицы по теме «Животные».	Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
56.	Урок коррекции знаний по разделу №5.	Лексика, грамматика по разделу №5.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
57.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

Раздел	Правила		
58.	Мы должны носить школьную форму. Модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме.	Чтение текста. Модальный глагол have to. Говорение. Аудирование - рассказ. Лексика по теме «Школьные правила».	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
59.	Мы должны носить школьную форму. Модальный глагол have to.		Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры
60.	Правила в спорте. Модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме.	ЛЕ – спорт. Аудирование. Общие и специальные вопросы с can, утвердительная и вопросительная формы.	Формирование навыки позитивного коммуникативного общения в группе
61.	Чтение. Правила дорожного движения. Модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме.	ЛЕ – дорожное движение. Модальный глагол must / mustn't.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
62.	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	ЛЕ – дорожное движение. Модальный глагол must / mustn't.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
63.	Правила, правила, правила. Чтение – текст про волейбол.	Модальный глагол must / mustn't.	Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры
64.	Чтение «Типичный английский десерт».	Специальные вопросы с need to.	Формирование представлений об основных компонентах культуры
65.	Урок коррекции знаний по разделу №6.	Лексика и грамматика по разделу 6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
66.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

			целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
67.	Повторение. Разделы 4-6. Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Лексика и грамматика по разделам 4 - 6.	Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей
Раздел	Жизнь в прошлом		
68.	Знаменитые люди. Глагол to be в past simple.	Лексика по теме «Профессии», глагол to be в past simple. Произношение дат.	Формирование представлений об основных компонентах культуры
69.	Знаменитые люди. Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в past simple.		Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры
70.	Диалоги. Поговорим о прошлом. Год 1990. Правильные глаголы в past simple	Правильные глаголы в past simple (-ed). Вопросительные предложения в Past Simple.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов.
71.	Каждое слово-правда. Неправильные глаголы в past simple.	Неправильные глаголы в past simple (take, sit, read, leave, go, have, buy, see, get).	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
72.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры
73.	Школьная поездка. Составление плана.	Чтение – расписание дня. МПС с МХК	Формирование собственного «Я» в социальной среде

74.	Сочинение «Моя школьная поездка».	Вводные слова.	
75.	Чтение. Король Артур.	МПС с историей, литературой. Ответы на вопросы по тексту.	Формирование бережного отношения к литературе
76.	Информационно-коммуникационные технологии.	ЛЕ – инф.технологии. МПС с историей. Аудирование – ЛЕ.	Обеспечить представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.)
77.	Урок коррекции знаний по разделу №7.	Лексика и грамматика по разделу 7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
Раздел	Рассказывая историю		
78.	Плохое начало дня. Введение лексики по теме «Утренняя рутина».	ЛЕ по теме «Утренняя рутина» (фразовые глаголы).	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
79.	Закрепление практического употребления в речи времени past simple. Фразовые глаголы.	Чтение - диалог. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
80.	День на морском побережье. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».	Прошедшее простое время. ЛЕ по теме. Вторая форма глаголов	Изучение элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации)
81.	День на морском побережье. Лексика по теме «Отдых».	Лексика по теме «Отдых»	Формирование навыков общения со своим собеседником, развитие чувства такта и уважения
82.	Чтение отрывка из книги. Гулливер в стране лилипутов.	Употребление в речи времени Past Simple. МПС с литературой.	Формирование бережного отношения к литературе
83.	Перескажи мне историю.	Говорение - пересказ.	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного

			принятыми в обществе
84.	Моя жизнь. Автобиография. Прошедшее простое время.	Фразы по теме «Занятие»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов.
85.	В мире искусства. Станиславский.	ЛЕ – профессии искусства. МПС с МХК, историей.	Формирование представлений об основных компонентах культуры
86.	Проект о вымирающих животных.	Чтение полунаучного текста.	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести
87.	Урок коррекции знаний по разделу № 8	Лексика и грамматика по разделу №8.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
88.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Смотря в будущее		
89.	Планы на каникулы. Конструкция going to, will want/let's	Конструкция going to. Лексика по теме «Свободное время».	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
90.	Минута славы - мы ищем таланты. Будущее простое время (will).	Лексика по теме «Шоу, представление». Чтение объявлений. Будущее простое время (will), утвердительные, отрицательные предложения.	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
91.	Конструкция let's. Идем на рафтинг. Закрепление практического употребления в речи want to, let's.	ЛЕ по теме «Поход». Чтение, Let's + infinitive	Обеспечение базовых принципов осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

92.	Каникулы на озере Лох-Несс. Заполнение регистрационной формы.	Заполнение регистрационной формы бронирования тура, специальные и общие вопросы в Настоящем простом времени.	Формирование гуманного использования автомобиля и иных транспортных средств вредящим экологии
93.	Аттракционы в Канаде. Чтение информационной брошюры.	Чтение информационной брошюры. Составление информационной карточки о своей по образцу о своей стране.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов.
94.	Обобщение и систематизация изученного за год. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
95.	Проект «Англоязычная страна и моя страна»	ЛЕ по теме География. Сообщение кратких сведения о странах изучаемого языка Заполнение формуляра. Традиции страны изучаемого языка.	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
96.	Проект «Заимствования из английского языка»	Чтение текста о происхождение слов с полным пониманием информации.	Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
97.	Резервный урок		
98.	Резервный урок		
99.	Резервный урок		

100.	Резервный урок		
101.	Резервный урок		
102.	Резервный урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Раздел	Давайте общаться		
1.	Повторение. Приветствия. Время.	Фразы приветствия, запрос времени и название времени.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
2.	Предметы в классе. Цвета.	Лексика по теме «школьные принадлежности», «цвета».	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
3.	Даты и дни недели.	Лексика по теме даты и дни недели.	
4.	Давайте знакомиться. Как я провёл лето.	Говорение: диалог-расспрос (индивидуальный опрос).	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
5.	Указательные местоимения.	Указательные местоимения, построение монологического высказывания.	Формирование собственного «Я» в социальной среде
6.	Время. Школа.	ЛЕ время, школа, аудирование.	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
7.	Входной контроль по материалу 5 класса.	Лексика, грамматика 5 класса	Формирование навыков следовать образцу и критериям заданий
8.	Языки, страны и национальности.	Лексика по темам «языки, страны, национальности», правила написания слов по этим темам.	Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов

9.	Глагол «to be» в простом настоящем времени. Притяжательные местоимения.	Употребление в речи глагола «to be», притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
10.	Антонимы. Характеристики предметов, людей.	Описательные прилагательные (small, difficult, old, happy, boring, far и т.д.).	Формирование собственного «Я» в социальной среде
11.	Многоязычие в Великобритании. Знакомство с географией и культурными особенностями Великобритании.	Страноведение (география, культурные особенности страны)	Формирование понятий о национальных различиях культур, развитие толерантного отношения
12.	Специальные вопросы. Заполнение опросника.	Глагол «to be», специальные вопросы.	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения с незнакомыми людьми
13.	Сочинение о себе. Персональная информация.	Подготовка, планирование и написание сочинения.	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
14.	Рассказ о себе. Говорение. Диалог – распрос. Персональная информация	Сообщение личной информации в устной форме.	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
15.	Урок коррекции знаний по разделу №1.	Лексика и грамматика по разделу №2.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний
16.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
Раздел	Знакомство с семьей		
17.	Семья. Притяжательный 's.	Лексика по теме «семья». Притяжательный 's.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
18.	Глагол «have got».	Have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	Формирование толерантности и основ культуры общения
19.	Описание внешности.	Лексика «описания внешности». Чтение с извлечением необходимой информации.	Формирование уважительного отношения к любому человеку

20.	Глагол “have got”	Употребление глагола have got в вопросительных предложениях и кратких ответах.	Укрепление доверия к другим людям
21.	Вопросительные предложения How many и have got.	Вопросительные предложения How many и have got, полные ответы на вопросы.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
22.	Письмо. Любимая музыкальная группа.	Написание сочинения-описания. Притяжательный ‘s. Специальные вопросы.	Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры
23.	Беседа с продавцом. Глагол have got.	Диалог по теме «В магазине».	
24.	Урок коррекции знаний по разделу №2.	Лексика и грамматика по разделу №2.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
Раздел	Свободное время		
25.	Лексика по теме «Свободное время».	Лексика по теме «Свободное время» с глаголами play, watch, read, go to и т.д.)	Формирование толерантности и основ культуры общения
26.	Активизация межпредметных навыков. Компьютерные технологии.	Лексика по теме «компьютерные технологии».	Обеспечить представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.)
27.	Настоящее простое время: утвердительная и отрицательная формы.	Грамматическое время Present Simple: утвердительная и отрицательная формы	Формирование навыки позитивного коммуникативного общения
28.	Распорядок дня. Время. Настоящее простое время.	Описание распорядка дня. Настоящее простое время (3л.ед.ч. глаголов). Показатели времени с at/ on/ in.	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой

			режим дня
29.	Настоящее простое время: вопросы и краткие ответы. Наречия частотности.	Грамматическое время Настоящее простое время: вопросы и краткие ответы. Наречия частотности (sometimes, never, often, usually, always).	Формирование умений грамотного выражения своих предпочтений в обществе
30.	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного электронного письма.	Электронное личное письмо.	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения с незнакомыми людьми
31.	Говорение. Инструкции.	Сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.	Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры
32.	Урок коррекции знаний по разделу №3.	Лексика и грамматика по разделу №3.	Формирование навыков коррекции собственных ошибок
33.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
34.	Смотр грамматических знаний.	Лексика и грамматика разделов 1-3.	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Учеба для жизни		
35.	Введение лексики по теме «Школьные предметы».	Лексика по теме «Школьные предметы», школьное расписание, дни недели, правила написания школьных предметов.	Отработка навыков высказывания личного, логически выстроенного мнения
36.	Чтение текста «Образование в Великобритании».	Чтение текста с частичным пониманием. Ответы на специальные вопросы по тексту.	Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов

37.	Активизация межпредметных навыков. Математика	Цифры, единицы измерения.	Формирование уважения к культурным и научным достижениям .
38.	Любимые и нелюбимые занятия. Глаголы любить, ненавидеть, нравиться-ing формы. Объектные местоимения	Глаголы love/hate/ don't like + ing. Объектные местоимения me, you, him, her, it, us, you, them/.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
39.	Навыки и способности. Лексика по теме «Хобби». Модальный глагол can.	Лексика по теме «Хобби». Модальный глагол can, утвердительные и отрицательные предложения.	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
40.	Шотландия. Чтение интервью об образовании страны.	Специальные, общие вопросы в настоящем простом времени и ответы на них.	Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
41.	Вопросительные предложения. Специальные вопросы с be, have got и т.д.	Порядок слов в специальных вопросах с be, have got и т.д. в настоящем простом времени. Употребление в речи вопросов Why....? и ответа because....	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
42.	Письмо. Анкета.	Специальные вопросы с be, have got и т.д. в настоящем простом времени. Употребление в опросе вопросов Why....? и ответа because.... .	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
43.	Говорение. Обсуждение выбора кружка по интересам.	Лексика What shall we do, Let's, How about..	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести
44.	Урок коррекции знаний по разделу 4.	Лексика и грамматика раздела 4.	Формирование навыка распознавания своих ошибок и корректировок их

45.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Чудеса дикой природы		
46.	Введение лексики по теме «Вымиравшие животные».	Введение лексики по теме «Вымиравшие животные».	Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира
47.	Активизация межпредметных навыков. Наука.	Лексика по теме «животные, виды животных». Чтение полу-научного текста	Формирование уважения к культурным и научным достижениям
48.	Настоящее длительное время: утвердительная и отрицательная формы.	Настоящее длительное время: утвердительная и отрицательная формы. Произношение –ing, правила образования V-ing. Краткие ответы на общие вопросы.	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
49.	Наречия образа действия.	Наречия образа действия.	Отработка навыков высказывания личного, логически выстроенного мнения
50.	Австралия. Употребление в речи простого настоящего времени.	Настоящее простое время. Лексика «Животные Австралии».	Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира
51.	Веб-проект.	Развитие диалогической и монологической речи	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
52.	Сравнение грамматических времен: простое настоящее и настоящее длительное время.	Употребление простого настоящего времени и простого длительного времени.	Формирование положительной реакции на лично достигнутые результаты и умения извлекать из них опыт
53.	Говорение. Планы на завтра.	Настоящее длительное время для обозначения планов на будущее.	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
54.	Урок коррекции знаний по разделу 5.	Лексика и грамматика раздела 5.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

	Выходные	e-mail: gimnazium47@mail.ru	
55.	Введение лексики по теме «Достопримечательности города».	Лексика по теме «Достопримечательности города», деление слов на слоги.	Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
56.	Чтение карты «Добро пожаловать в Лондон». Конструкция there is/ there are.	Конструкция there is/ there are.	Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
57.	Активизация межпредметных навыков. География.	Чтение полунаучного текста. Ответы на специальные вопросы.	Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры
58.	Оборот there is/ there are. Предлоги места.	Оборот there is / there are. Предлоги места: in, on, next to, under, above, behind, between, in front of, opposite, near.	Формирование навыков следовать образцу и критериям заданий.
59.	Аудирование. Еда и напитки.	Лексика по теме «Еда и напитки»	Изучение правил этикета за обеденным столом
60.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there/are there?	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения в группе
61.	Письмо. Туристический буклет.	Правила оформления буклета.	Изучение принципов учебной дисциплины и самоорганизации
62.	Говорение. В кафе.	Лексика по теме «Покупки», цены.	Получение навыков ведения конструктивного диалога
63.	Урок коррекции знаний по разделу №6.	Лексика и грамматика по разделу №6.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

			Мотивацию обучающихся к получению знаний
64.	Обобщающий урок по темам «Досуг», «Школьные предметы», «Дикая природа» и «Достопримечательности города».	Обобщение изученного материала по 3-му, 4-му, 5-му и 6-му разделам.	Формирование навыка распознавания своих ошибок и корректировок их
65.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Взгляд в прошлое		
66.	Мир профессий.	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии», чтение дат. Образование название профессий при помощи – ег/	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести
67.	Профессии. Даты.		Формирование представления о будущих профессиях, развитие уважительного отношения к труду
68.	Активизация межпредметных навыков. История.	Лексика по теме «Доисторический период».	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
69.	Чудеса античного мира. Глагол to be в простом прошедшем времени.	Глагол to be в простом прошедшем времени.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
70.	Описание событий в прошлом.	Введение закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом.	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе

71.	Конструкция there was/were.	Конструкция there was/were утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе
72.	Уэльс: исторические достопримечательности.	Чтение текста на полное понимание.	Формирование понятий о национальных различиях культур, развитие толерантного отношения
73.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	Образование прошедшей форма правильных глаголов.	Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры
74.	Письмо. Моя биография.	Написание биографии. Слова – линкеры: when, after that, later.	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести
75.	Говорение. Запрос информации.	Чтение режима работы, запрос информации.	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
76.	Урок коррекции знаний по разделу №7.	Лексика и грамматика по разделу №7	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
Раздел	Командный дух		
77.	Спорт.	Введение лексики по теме «Спорт»: виды спорта, фразы с do, play, go.	Формирование крепкого командного духа

78.	Чтение. Олимпийские игры.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47 620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08100 e-mail: gimnazium47@mail.ru	Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
79.	Неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся ценностям мировой культуры
80.	Спортивная одежда.	Лексика по теме «Одежда и аксессуары».	Формирование внимательного и уважительного отношения к спорту и своему здоровью
81.	Культурные особенности. Спорт в Новой Зеландии.	Чтение статьи из энциклопедии. Лексика «Виды спорта».	Формирование понятий о национальных различиях культур, развитие толерантного отношения
82.	PISA	Выполнение метапредметных заданий в формате PISA	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
83.	Указатели времени.	Употребление простого настоящего времени в общих вопросах и кратких ответах.	Формирование собственного «Я» в социальной среде
84.	Письмо. Опрос класса.	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени с глаголом to be и другими глаголами.	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию
85.	Беседа о прошедших выходных.	Диалог о том, что делал раньше.	Формирование внимательного и уважительного отношения к собеседнику

86.	Урок обобщения и повторения по разделам №1-№8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47 620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08100 e-mail: gimnazium47@mail.ru Лексика и грамматика по разделам №1-№8	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
87.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
Раздел	Лето		
88.	Погода. Времена года.	Лексика по теме «Времена года, погода, месяцы».	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
89.	Чтение интернет-форума о планах на лето. Конструкция to be going to.	Конструкция to be going to.	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
90.	География. Климатические зоны.	Лексика по теме «Климатические зоны. География. Формирование межкультурной коммуникации.	Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира
91.	Оборот to be going to для обозначения планов на будущее.	Оборот to be going to. Утвердительные, отрицательные предложения.	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
92.	Описание местности.	Лексика по теме «природа».	Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
93.	Вопросительное слово How...? Модальный глагол must/mustn't.	Вопросительное слово How...? Модальный глагол must/mustn't.	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе

94.	Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 4 / 620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08400 написание личного письма по правилам. e-mail: gimnazium47@mail.ru	укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести
95.	Говорение. Почта.	Лексика: количество, цена. Правильное оформление адреса на конверте.	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
96.	Урок коррекции знаний по разделу № 9.	Лексика и грамматика по разделу № 9.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
Раздел	Обобщение и повторение материала		
97.	Проект. Страны изучаемого языка. Канада.	Чтение статьи из энциклопедии. Конструкция there is/there are, числа.	Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения
98.	Проект. «Фестиваль коренных американцев».	Активизация межпредметных навыков Специальные вопросы с have got.	Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения
99.	Проект. Ирландия: музыкальный фестиваль.	Культурные особенности Ирландии.	Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения
100.	Проект. Англия: традиции и обычаи.	Формирование межкультурной коммуникации.	Формирование понятий о национальных особенностях и различиях культур, развитие толерантного отношения
101.	Резервный урок		
102.	Резервный урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Раздел	Досуг и увлечения: музыка		
1.	Урок- повторение. Семья. Одежда. Школа. Говорение. Вводный инструктаж по ТБ.	Лексика по темам «Семья, Одежда, Школа» Диалог-расспрос (индивидуальный опрос).	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
2.	Введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения: музыка».	Лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка», словообразующие суффиксы -ist, -er. Устный опрос.	Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре
3.	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Совершенствование навыков аудирования. Специальные вопросы.	МПС с музыкой, аудирование, Специальные вопросы. Выполнение упражнений.	Формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов
4.	Отработка лексических навыков на тему «Досуг и увлечения: музыка».	Первичный тренинг лексики. Устный опрос. Словообразующие суффиксы -ist, -er	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
5.	Симфонический оркестр. Настоящее простое время, прилагательные.	Прилагательные-мнения, настоящее простое время, 3 лицо, ед.ч.	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
6.	Музыка в моей жизни. Чтение и аудирование.	Специальные вопросы в настоящем простом времени.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
7.	Настоящее простое время.	Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий вопрос), краткие ответы на вопросы. 3 лицо, ед.ч.	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

8.	Входной контроль по материалу 6 класса.	Лексика, грамматика 6 класса	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
9.	Прилагательные. Аудирование «Музыкальное шоу».	Прилагательные, выражающие мнение(strange, boring, loud etc.). Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Изучение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
10.	Культурные особенности. Музыка в Великобритании.	Лексика «Музыка»: bagpipe, piper, kilt,compose, perform, choir. Страноведение «Музыка».	Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников
11.	Наречия частотности и образа действия. Структура со словами like, love, hate + -ing.	Наречия частотности и образа действия: never, hardly ever, sometimes,often, usually, always, twice a week once a week. Every year. Структура со словами like, love, hate + -ing	Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
12.	PISA	Закрепление материала. «My music world»	Повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей
13.	Рецензия, отзыв.	Употребление союзов and, but, becauseв письменном отзыве. Обзор музыкального диска, письменныевысказывания, сочинение.	Формирование базовые коммуникативные навыки беседы
14.	Индивидуальные предпочтения в музыке. Диалог.	Лексика выражающая предпочтения: Ireally like. / can't stand/ What about и т.д.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
15.	Урок контроля и коррекции по разделу №1.	Лексика по теме «Досуг и увлечения: музыка», словообразующие суффиксы -ist, -er	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Раздел	Праздники		
16.	Культурные особенности. Праздники. Введение и отработка новой лексики.	Словообразование Глагол+ сущ., даты, лексика по теме «праздники».	Создание среды общения в микросоциуме
17.	Праздники в Великобритании. Викторина.	Названия праздников в Великобритании.	Формирование представлений об основных компонентах культуры
18.	Настоящее продолженное время.	Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные предложения, специальные вопросы.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19.	Особые дни в жизни каждого человека. Заполнение календаря. Аудирование	Название месяцев, Аудирование с извлечением необходимой информации.	Формирование правильного режима дня и здорового образа жизни
20.	Культурные особенности. Праздники в США. День Благодарения.	Чтение текста в настоящем простом времени. Ответы на специальные вопросы. Чтение на полное понимание текста.	Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям.
21.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. Настоящее простое время для выражения планов на будущее.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. Настоящее простое время для выражения планов на будущее. Показатели времени.	Формирование обучающегося понятий о культурно-исторических и этнических традициях.
22.	Дебаты	Основы аргументации. «Языческие праздники – пережитое или традиционное»	Формирование личного мнения и уважительного отношения в группе
23.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо -приглашение.	Правила написания приглашения, Слова с заглавной буквы, пунктуация.	Формирование грамотности ведения делового письма.
24.	Диалог – расспрос «Договорились»	Диалог – расспрос по теме «Договоренности на будущее». Фразы Can you, Sure/ Sorry/ I'm free on и т.д.	Формирование универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
25.	Урок контроля и коррекции по разделу	Лексика и грамматика по разделу №2.	Побуждение обучающихся соблюдать

	№2		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Раздел	Где ты живешь?		
26.	Введение лексики по теме «Мой дом».	Лексика по теме «Дом». Предлоги места: in, on. Between, above, in front of, behind и т.д.	Формирование патриотизма и гражданской солидарности
27.	Чтение. Дом, который построил Бен. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Чтение на полное понимание.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления через подбор соответствующих текстов.
28.	Обороты There is, There are с some/any.	Обороты There is, There are с some/any.	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата
29.	Профессии. Место работы. Аудирование.	Аудирование, говорение: употребление структур there is, there are. Лексика по теме «Профессии, места работы».	Форматирование обучающегося о мире профессий и их преимуществах.
30.	Культурные особенности. Достопримечательности Канады.	Чтение текста с полным пониманием.	Формирование осознанного подхода традициям и культурным особенностям других стран.
31.	Местоимения much, many, a lot of.	Местоимения much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Укрепление доверия к другим людям
32.	Письменное высказывание по плану «Описание моей комнаты».	Письменное высказывание по плану. Порядок прилагательных в предложении. <i>Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.</i>	Воспитание ценностного отношения к миру.

33.	Обсуждение выбора дороги, пути куда-то. Транспорт.	Составление диалога-расспроса. Лексика по теме «Как пройти».	Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
34.	Смотр грамматических знаний.	Грамматика и лексика по разделам 1-3	Закрепление навыков усвоения общепринятых норм поведения в обществе
Раздел	Досуг и увлечения: фильмы		
35.	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения: фильмы»	Лексика по теме «досуг и увлечения». Собирательные существительные.	Применение на уроке интерактивных интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
36.	Средства массовой информации. Телевизионные программы	Чтение ТВ программы в Настоящем простом времени.	Изучение навыков осознанного выбора поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
37.	Художественные произведения и их экранизация. Выражения предпочтения.	Выражения предпочтения с глаголами like, don't like. Форма прошедшего времени неправильных глаголов. <i>Распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на – ing: to love/hate doing smth.</i>	Формирование дружеской атмосферы в коллективе, способной принять альтернативные точки зрения.
38.	Прошедшее простое время – утвердительная, отрицательная форма.	Прошедшее простое время – утвердительная, отрицательная форма. Правильные глаголы, глагол to be в прошедшем времени.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
39.	Досуг и увлечения. Жанры кино.	Лексика по теме «жанры кино».	Обеспечение представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

40.	Индустрия кино. Контроль навыков чтения: пересказ.	Поисковое чтение. Подготовка пересказа текста «Кино Индии. Болливуд».	Изучение элементарных навыков эмоциональной разгрузки (релаксации);
41.	Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы.	Прошедшее простое время. Вопросы и краткие ответы. Лексика по теме «Биография». Показатель времени ago.	Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
42.	Отработка навыков письма: отзыв о фильме. Простое настоящее время – вопросы и ответы.	Написание отзыва о фильме по плану.	Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников
43.	Диалог. Говорим о предпочтениях.	Составление диалога. Фразы: Shall we watch...? No way! ...is / are rubbish. I'd rather (watch)... It's better than.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе
44.	Контрольная работа.	Лексика и грамматика по разделу №4.	Формирование базового понимания о защите и сохранении и коррекция физического здоровья
Раздел	Опасная зона		
45.	Введение лексики по теме «Природа и погода».	Введение, первичный тренинг лексики. Аудирование. Конструкция there was/ there were.	Закрепление понятий о глобальных экологических проблемах
46.	Кратко о новостях. Прошедшее простое, прошедшее длительное время.	Чтение с извлечением необходимой информации, установление логической последовательности основных фактов текста.	Форматирование навыков логической цепочки рассуждения
47.	Прошедшее длительное время.	Прошедшее длительное время – утвердительная форма, отрицательная форма.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
48.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации. Наречия.	Образование наречий с –ly, исключения.	Изучение базисных правил поведения в случае чрезвычайных ситуаций.

		Повелительное наклонение для инструкций.	
49.	США: природные катаклизмы. Чтение текста «Ураган Катрина».	Чтение с извлечением необходимой информации. Адекватное произношение и различение на слух иностранных слов. Установление причинно-следственных связей фактов и событий.	Формирование осознанного поведения во время природных катаклизмов.
50.	Прошедшее продолженное время. Простое прошедшее время. Вопросы и краткие ответы.	Прошедшее продолженное время. Вопросы и краткие ответы. Специальные вопросы. Предлоги while, when. Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.	Формирование навыков общения в группе и парах
51.	Описание событий. Вводные слова	Вводные слова: one day, then, later, in the end.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания обучающимися своего мнения и выработки своего отношения к ней.
52.	Диалог. Обсуждение погоды	Диалог на тему «Погода». Фразы: it's... tady. Isn't it? I hope it's nice at the weekend. Anyway, how's school / your family? Fine, thanks. Not too bad.	Формирование навыков поведения во время проливных дождей.
53.	Дебаты	«Глобальное потепление – вымысел или реальность»	Формирование положительного отношения к различным точкам зрения.
54.	Урок контроля и коррекции по разделу №5	Лексика и грамматика раздела №5.	Закрепление норм поведения в коллективе.
Раздел	Досуг и увлечения: игры		
55.	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения: игры».	Лексика по теме «Досуг и увлечения: игры», актуализация прилагательных: easy, difficult, boring, exciting, interactive,	Обеспечение представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

		competitive.	
56.	СМИ. Компьютерные технологии. Интернет.	Прилагательные антонимы, Чтениетекста с извлечением необходимой информации.	Развитие компьютерной грамотности обучающихся.
57.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных: односложных, двусложных и исключения.	Формирование внимательного и уважительного отношения к оратору.
58.	Компьютерные игры. Лексика по теме «Компьютеры». Аудирование.	Лексика по теме «Компьютеры»:laptop, screen, keyboard, webcam, memory stick, desktop, disc drive, speakers, mouse, printer. <i>Использование языковой и контекстуальной догадки приаудировании и чтении.</i>	Повышение мотивации обучающихся к изучения it-технологий.
59.	Культурные особенности. Национальные игры Шотландии.	Чтение на понимание основной мысли текста.	Изучение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
60.	Модальные глаголы could, couldn't, should, shouldn't.	Модальные глаголы could, couldn't,should, shouldn't: отрицательные, утвердительные, вопросительные предложения, короткие ответы.	Получение навыков ведения конструктивного диалога
61.	Рецензия на товар.	Написание письма по образцу, модальные глаголы could, couldn't,should, shouldn't. Порядок слов с предложении.	Обучение элементарным навыкам глазной гимнастики(релаксации глаз);
62.	Диалог. Что купить на распродаже. Советы и рекомендации.	Составление диалога – совета, степени сравнения прилагательных. Фразы: I'm looking for... I'm thinking of buying... I don't think you should give him / her. What should I get then?	Обеспечить представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания,

		I think you school get... Good idea. It's a bargain.	переутомления и т. п.)
63.	Урок коррекции и контроля по разделу №6.	Лексика и грамматика по разделу №6	Формирование положительной реакции на лично достигнутые результаты и извлекать из них опыт.
64.	PISA	« Modern technologies»	Формирование навыков следовать образцу и критериям заданий.
Раздел	Твое будущее - наше будущее		
65.	События из жизни. Словосочетания по теме.	Лексика: go to school, get a job, be born, grow up, leave school, fall in love, get married, buy a house, grow old, have children, learn to drive, go to university.	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
66.	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды».	Лексика по теме «Защита окружающей среды».	Формирование у обучающегося уважительного отношения к лесам и осознанного, заботливого отношения к потреблению воды;
67.	Проблемы экологии. Повторение будущего простого времени.	Будущее простое время.	Формирование экологической культуры ответственного гражданина мира.
68.	Вспомогательные глаголы will/won't	Вспомогательные глаголы will/won't для предсказаний на будущее. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, короткие ответы.	Изучение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье
69.	Утилизация и переработка материалов.	Лексика «Материалы и контейнеры». Вспомогательные глаголы will/won't для предсказаний на будущее.	Изучение базовых знаний о переработке мусора
70.	Англия: Борьба за экологию. Аудирование	Особенности страны. Чтение, аудирование на понимание необходимой	Обеспечение базовых принципов осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять

		информации. <i>Аргументация своего отношения к прочитанному/ услышанному.</i>	здоровье;
71.	Условное наклонение первого типа.	Условное наклонение первого типа. Правила образования условных предложений 1 типа.	Отработка навыков высказывания личного, логически выстроенного мнения.
72.	Отработка навыков письма: сочинение.	Сочинение на тему «Проблемы транспорта». <i>Употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.</i>	Формирование гуманного использования автомобиля и иных транспортных средств вредящим экологии.
73.	Сочинение.	Практика навыков письма. <i>Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец.</i>	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения в группе
74.	Выражение точки зрения. Условные предложения 1 типа.	Монолог: выражение собственного мнения. <i>Диалог-расспрос на основе таблицы.</i>	Формирование навыков коррекции собственных ошибок
75.	Урок коррекции и контроля знаний по разделу №7.	Лексика и грамматика по разделу №7	Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться за помощью.
Раздел	Международные приключения		
76.	Введение лексики по теме «Путешествия. Типы транспорта». Работа с текстом «Слёт бойскаутов».	Лексика: coach, tram, the underground, moped, motorbike. ferry, hot-air balloon, cable car, on foot. Лексика: hiking, weather, travel plans, landscape, meeting new friends. Конструкция be going to для обозначения планов на будущее.	Обеспечение представлений об опасности транспортного движения в городе
77.	Выражения would/not like to, конструкция be going to	Актуализация выражений would like, wouldn't like.	Формирование грамотного выражения своих предпочтений в обществе
78.	В аптеке (первая мед. помощь).	Лексика: aspirin, cough medicine, plaster, antiseptic cream, suncream, bandage, temperature, a broken leg, an insect bite и др.	Формирование представления о негативных факторах, влияющих на здоровье
79.	Южная Африка. Культурные	Поисковое чтение.	Формирование понятий о межрасовых

	особенности.		различиях культур
80.	Модальные глаголы must, mustn't. Неопределенные местоимения.	Модальные глаголы must, mustn't. Неопределенные местоимения (some...any... no...) в утвердительных и отрицательных предложениях для обозначения людей, вещей, мест.	Изучение правил поведения с помощью интерактивной игры.
81.	Совет путешественникам. Частицы too, also.	Правила оформления личного письма. Частицы too, also. <i>Составление электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i>	Формирование понимания о правилах путешествия за границей.
82.	Поездка на автобусе. Диалог «Разговор с контролером».	Диалог- расспрос «Поездка на автобусе».	Изучение правил в общественном транспорте.
83.	Урок обобщения и повторения по разделам №1-№8.	Лексика и грамматика по разделам №1-№8	Формирование навыка позитивного коммуникативного общения с незнакомыми людьми.
84.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
Раздел	Лучший друг?		
85.	Межличностные взаимоотношения. Решение проблем. Введение лексики по теме «Проблемы подростков».	Лексика по теме «Проблемы подростков»: bullying, pocket money, health, appearance, shyness, eating disorders, exams, arguments.	Изучение правил этикета в обществе.
86.	Помощь подросткам. Настоящее завершённое время.	Настоящее Завершённое время, причастие прошедшего времени неправильных глаголов. Три формы правильных, неправильных глаголов.	Формирование отношения к семье как основе российского общества
87.	Характер человека. Прилагательные для описания.	Качественные прилагательные: selfish, friendly, stubborn, cheerful, moody,	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к

		loyal, nice, serious, jealous, imaginative.	старшим и младшим
88.	Обзор групп времен: настоящего, прошедшего и будущего.	Настоящее простое, длительное, прошедшее простое, длительное, завершённое, will, be going to, presentcontinuous для выражения будущего времени.	Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним
89.	Рассказ о друге. Указательные местоимения.	Монологическое высказывание. Указательные местоимения.	Формирование толерантности и основ культуры общения
90.	Получение информации. Диалог.	Диалог – запрос информации. Фразы: Have you got any information about? What sort of thing are you looking for? I'd like to find out about ... Just ask if you need anything else. <i>Выражение модальных чувств с помощью интонации.</i>	Изучение типов психологических типов человека.
91.	Урок коррекции и контроля по разделу №9	Лексика и грамматика по разделу №9.	Изучение основ здоровья осанки
Раздел	Обобщение и повторение материала		
92.	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Работа с текстом «Фестивали народовмира». Аудирование, высказывание мнения	Формирование навыков поведения в других странах.
93.	Праздники древности. Древний Рим, Греция.	Лексические единицы: laurel branch, amphitheatre, goddess, gladiator, procession honoured	Формирование уважения к историческим традициям
94.	Потерянные города. Лексика по теме «город»	Работа с текстами, различными источниками информации (полунаучными текстами).	Изучение правил поведения в общественных местах.
95.	Проект "Древние города".	Монологическое подготовленное высказывание. <i>Краткие выписки</i>	Формирование уважения к историческим памятникам и наследию культур.

		<i>из текста с целью их использования в собственных высказываниях</i>	
96.	Фильмы, снятые по книгам. Лексика по теме «Кино».	Лексика по теме «Кино»: adapted from, set in, sequel, release, based on, star, directed by, plot, written by.	Формирование бережного отношения к книгам и литературе в целом
97.	Совершенствование навыков аудирования с поиском нужной информации.	Работа с текстом «Правила выживания в экстренной ситуации».	Изучение базовых правил безопасности
98.	Лексика по теме. Работа с текстом «Информационные технологии».	Лексика по теме «ИТ»: database, loyalty card, personal data, microprocessor, e-commerce, data capture, virtual. Чтение на понимание необходимой информации. <i>Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний.</i>	Формирование навыков выделения важной информации и обсуждение в паре посредством дискуссии
99.	Источники энергии.	Лексика по теме «Источники энергии»: renewable, non-renewable, coal, fossils, sunlight, wood, wind turbine, dam, biomass, water power, solar power.	Изучение правил бережного и использования естественных источников энергии.
100.	Здоровое питание. Чтение статьи из научного журнала.	Лексика по теме «Здоровое питание»: iron, deficiency, iodine, diet, nutrient, lifestyle, illness, weight, protein и др.	Формирование понятий о правильном питании для сохранения здоровья организма.
101.	Культурные особенности. Северная Ирландия.	Поисковое чтение, пересказ	Формирование культурных реалий.
102.	Резервный урок.		Формирование мнения посредством дебатов

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00
e-mail: gimnazium47@mail.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023