

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-01, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП ООО,
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении
Адаптированной Основной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с Расстройствами аутистического спектра
с учетом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития
(Реализация требований ФГОС ООО от 31.05.2021г. №287) от 31.08.2022 №109/27»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ-Гимназия № 47
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-Гимназия №47
Приказ №109/27 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6-9 КЛАССЫ)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
6-7 КЛАСС**

6 класс	7 класс
<p>1) совершенствование различных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях межличностного общения: создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей общения с соблюдением изучаемых норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия; овладение различными видами аудирования (с пониманием основного содержания); понимание, комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и изучаемых функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления; понимание основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, план);</p>	<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при понимании особенностей современной устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей и ситуации общения с соблюдением изучаемых норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания); понимание, комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, последовательности изложения; умение оценивать письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного словоупотребления; осознание основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения</p>

	(аргументированный ответ на вопрос, изложение, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2) понимание роли языка в развитии творческих способностей личности: использование речевых средств для выражения чувств и мыслей в соответствии с коммуникативными потребностями; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи в соответствии с изучаемыми правилами; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка;	2) понимание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей, для регуляции собственной речи; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи в соответствии с изучаемыми правилами; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; осознание фразеологического богатства русского языка, в том числе пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; осознание значений некоторых междометий; осознание значения имен прилагательных в речи, их выразительных способностей;	3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; умение использовать фразеологические обороты в речи; корректное употребление междометий для выражения эмоций; распознавание в речи имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий в соответствии с изученными морфологическими признаками; распознавание глаголов и их морфологических признаков; умение отличать предлоги, союзы, частицы от других частей речи на основе изученных морфологических признаков умение отличать междометия от других частей речи на основе изученных	4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

морфологических признаков	распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
<p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа простого предложения: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), проведение синтаксического анализа простого предложения, определение синтаксической роли существительного, прилагательного, глагола, местоимения в предложении (в соответствии с изученными морфологическими признаками); распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола, числительного, наречия; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола, числительного, наречия, определение их синтаксической функции; понимание отличий между основными единицами синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p>	<p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа простого предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; осознание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы</p>

<p>определение грамматической основы предложения в соответствии с изучаемыми частями речи и их синтаксическими функциями; распознавание распространённых и нераспространённых предложений; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обращений; вводных и слов; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи (цепная и параллельная) в тексте, смысловых, лексических, грамматических;</p>	<p>предложения в соответствии с изучаемыми частями речи и их синтаксическими функциями; распознавание распространённых и нераспространённых предложений; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения; обращений; вводных слов; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте,</p>
<p>б) обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических</p>	<p>б) обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных,</p>

<p>словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов</p>	<p>словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов</p>
<p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике; поиск орфограммы и применение правил написания слов с изучаемыми орфограммами; применение правил написания предлогов, союзов, частиц с другими частями речи (раздельное написание) применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; употребление в речи синонимов с учётом значения; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами</p>	<p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм: поиск орфограммы и применение правил написания слов с изучаемыми орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами</p>

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК», 8-9 КЛАСС**

8 класс	9 класс
<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при осознании особенностей современной устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением изучаемых норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p>	<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и</p>

<p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p>	<p>книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p>
<p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи в соответствии с изучаемыми правилами;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их развитие;</p>	<p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</p>
<p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <p>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</p> <p>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;</p> <p>использование в речи имен прилагательных в роли эпитетов;</p>	<p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <p>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</p> <p>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p>
<p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным</p>	<p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным</p>

<p>грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p>	<p>грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p>
<p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа простого предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p>	<p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p>

<p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность их использования;</p>	<p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p>
<p>б) обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p>	<p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем</p>

<p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов</p>	<p>общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p>
<p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>правил поиск орфограммы и применение написания слов с изучаемыми орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в</p>	<p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p>

<p>простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	<p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык, 6 класс, 136 часов

Повторение изученного в 5 классе (17 часов)

Возможности языковой системы русского языка. Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык и его нормы. *Межкультурная коммуникация*. Культура речи. Речевая ситуация. Звуки речи. Ударение. Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия.

Морфема – значимая единица языка. Роль морфем в процессе формо- и словообразования. Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. *История развития языка*.

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корне слова, е-о после шипящих, гласных после ц. Правописание гласных в окончаниях слов.

Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический анализ предложений.

Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге

Применение алгоритма орфографического, пунктуационного и морфемного разборов.

Текст (3 часа)

Текст и его особенности. Тема. Основная мысль. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Заявление.

Лексикология и фразеология. Культура речи (5 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и неупотребительные слова (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова). Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лингвистические словари. Ученые-лингвисты. Лексический разбор слова.

Словообразование. Орфография. Культура речи (14 часов)

Морфемика и словообразование. Этимология. Этимологический словарь. Р/Р Описание помещения. Составление сложного плана. Сочинение-описание.

Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Оознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи (10 часов)

Повторение изученного о существительном в 5 классе. Общее грамматическое значение, грамматические признаки. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Неизменяемые существительные, нормы их употребления. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Использование имен существительных общего рода в речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных –чик-\-щик-, -ек-\-ик-. Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологические признаки существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, правописание.

Имя прилагательное (21 час)

Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи.

Р/Р Роль прилагательных в речи. Сочинение. Описание природы.

Разряды прилагательных по значению.

Нормы образования.

форм степеней сравнения имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных в форме сравнительной степени.

Степени сравнения прилагательных в форме превосходной степени.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

Правописание согласных в суффиксах –ОНН, -ЕНН, -ИН, -АН(-ЯН), а также на стыке корня и суффикса прилагательных, нормы произношения прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -К и –СК.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Разряды прилагательных, морфологический разбор имен прилагательных, правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н-НН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи.

Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное (14 часов)

Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи.

Простые и составные числительные

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Порядковые числительные, их образование, значение и изменение. Нормы употребления Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание. Правила составления деловых бумаг.

Дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление, особенности их сочетаемости с существительными.

Морфологический разбор имени числительного. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, разряды числительных по значению и строению, нормы употребления имен числительных, правописание мягкого знака на конце и в середине простых, сложных числительных, особенности написания некоторых суффиксов числительных.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, правописание.

Местоимение (11 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Употребление изученных местоимений. Орфографические нормы.

Глагол (17 часов)

Глагол. Повторение изученного в 5-ом классе.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений в речи. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Р/Р Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение и систематизация материала по теме «Глагол». Самостоятельная работа по теме «Глагол».

Систематизация и повторение изученного в 6 классе (17 часов)

Разделы науки о языке. Н-НН в суффиксах разных частей речи. Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи. Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов.

Не с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи. Пунктуация. Повторение правил, изученных в 5 и 6 классах.

Русский язык, 7 класс, 102 часа

Общие сведения о языке (1 час)

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость. *Невербальные средства общения.*

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (12 часов)

Словосочетание и предложение. Знаки в ПП и СП. Синтаксические и пунктуационные нормы. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексический состав языка. ЛЗ слов. Лексические нормы.

Система гласных и согласных. Звук. Слог. Ударение. Фонетическая транскрипция.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основные способы образования слов. Однокоренные слова и формы слова.

Корень слова. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках.

Части речи. ОГЗ разных частей речи.

Текст и стили речи (2 часа)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастия (28 часов)

Понятие о причастии: причастие в системе частей речи. ОГЗ, морфологические признаки, синтаксическая роль. Сфера употребления причастий. Согласование причастий с определяемым словом. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы согласования. Особые случаи выделения ПО.

Р/Р Описание внешности человека. Описание фотографии.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Семантика действительных причастий настоящего времени. Употребление причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Семантика действительных причастий прошедшего времени. Употребление причастий.

Семантика страдательных причастий. Словообразование страдательных причастий

настоящего времени. Словообразование страдательных причастий настоящего времени.

Образование страдательных причастий прошедшего времени. Гласные перед Н в полных

и кратких страдательных причастиях. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных

причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах отглагольных

прилагательных. Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и

отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и

раздельное написание НЕ с причастиями. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Деепричастие (8 часов)

Понятие о деепричастии как части речи. ЛЗ и ГЗ деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая функция. Деепричастный оборот. Одиночные и распространенные обстоятельства. Запятыя при деепричастном обороте. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (15 часов)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буквы Е и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Р/Р Описание действий. Рассказ о празднике.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Текст и стили речи (1 час)

Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Морфология и орфография. Культура речи.

Категория состояния (1 час)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог (5 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. Специфика служебных частей речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в сл/с. и предложении. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз (8 часов)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Разряды сочинительных союзов. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные. Сочинительные союзы: разделительные. Союзы подчинительные. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Частица (6 часов)

Частица как служебная часть речи. Отличие частиц от знаменательных слов. Смыслоразличительные частицы. Морфологический разбор частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.

Междометие (3 часа)

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Использование междометий в речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Русский язык, 8 класс, 102 часа

Введение

Наука о русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Цели изучения русского языка в школе

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетическая система. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков

Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворения. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика)

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Графика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание согласных в корнях слов. Правописание согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь**.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и отдельным написанием слов.

Слитное и отдельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Слитное, дефисное и отдельное написание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц

Систематизация знаний о лексике: Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

Текст. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Беседа, пересказ текста, анализ типа речи, анализ стиля речи, составление плана, написание изложения

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи

Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая роль самостоятельных частей речи.

Анализ слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи (морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Общекатегориальное значение, морфологические свойства служебных частей речи.

Анализ слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи (морфологический разбор слова).

Повествование в художественном тексте. Рассказ. Повествование с элементами рассуждения. Сочинение-рассказ на основе услышанного

Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения

Синтаксис. Словосочетание

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи

Систематизация знаний о словосочетании: Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи

Простое предложение

Систематизация знаний о предложении: функция предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Научный стиль (расширение понятия). Повествование в научном стиле. Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле. Тезисы и конспект. Доклад. Реферат

Систематизация знаний: Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)

Предложения односоставные / двусоставные. Стилистические функции разных типов простого предложения

Способы выражения подлежащего. Способы выражения подлежащего.

Способы выражения сказуемого

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы составных глагольных сказуемых

Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого

Тире в простом предложении

Определения согласованные / несогласованные

Приложение как особый вид определения

Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств

Сравнительный оборот. Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом

Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определено-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определено-личные предложения

Неопределенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределенно-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят неопределенно-личные предложения

Неопределенно-личные и определено-личные предложения, которые имеют значение обобщенного лица

Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений

Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения

Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в состав которых входят неполные

предложения. Синтаксический разбор неполных предложений

Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства.

Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения

Осложненное предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Стилистические функции однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности. Запятая между однородными определениями

Понятие об обособленных членах предложения. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами

Обособленные определения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения

Обособленные приложения

Дополнения, составляющие однородную группу конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия.

Синонимическая замена предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Обособленные уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложнённых предложений

Основные смысловые разряды вводных слов.

Знаки препинания при вводных предложениях, вставных предложениях

Знаки препинания при обращениях.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте. Звательная интонация в предложении с обращением

Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения

Систематизация и повторение изученного в 8 классе

Повторение материала, изученного в 5–8-м классе. Пунктуация в простом предложении

Повторение материала, изученного в 5–8-м классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения

Русский язык, 9 класс, 99 часов

Введение

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Повторение изученного в 8-м классе

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Синтаксический анализ простого предложения.

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Фонетический анализ слова.

Морфологический анализ слова.

Синтаксический анализ простого (осложненного и неосложненного) предложения

Способы передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)).

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Сложносочиненное предложение

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Фонетический анализ слова.

Морфологический анализ слова.

Синтаксический анализ сложного (сложносочиненного) предложения

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Написание изложений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Сложноподчиненное предложение

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Соблюдение основных пунктуационных норм.
Фонетический анализ слова.
Морфологический анализ слова.
Синтаксический анализ сложного (сложноподчиненного) предложения иды речевой деятельности (аудирование, письмо).
Информационная переработка текста (план).
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).
Написание изложений.
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.
Анализ текста.

Бессоюзное сложное предложение

Единицы синтаксиса русского языка.
Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Синтаксический анализ бессоюзного предложения.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
Пунктуационный анализ бессоюзного предложения.
Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Основные особенности языка художественной литературы.
Специфика художественного текста.
Единицы синтаксиса русского языка.
Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения).
Сложные предложения с различными видами связи.
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Синтаксический анализ бессоюзного предложения.
Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ бессоюзного предложения.

Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Синтаксический анализ сложного (бессоюзного) предложения

Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфографический анализ слова

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи

омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Орфографический анализ слова.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Орфографический анализ слова.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Тест по теме «Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах»

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Написание изложений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность,

завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Информационная переработка текста (план). Статья, рецензия, интервью

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Развитие речи	Самостоятельные работы
1	Повторение изученного в 5 классе	17	-	1
2	Текст	3	-	-
3	Лексика и фразеология. Культура речи	6	-	-
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	14	2	-
5	Морфология. Орфография. Культура речи	10	-	1
6	Имя прилагательное	21	2	1
7	Имя числительное	14	-	1
8	Местоимение	11	1	1
9	Глагол	17	2	1
10	Систематизация и повторение изученного в 6 классе	23	-	1
	Итого	136	7	7

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Развитие речи	Самостоятельные работы
1	Общие сведения о языке	1	-	-
2	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	12	-	1
3	Текст и стили речи	2	2	-
4	Причастие	28	1	1
5	Деепричастие	8	1	-
6	Наречие	15	1	1
7	Текст и стили речи	1	1	-
8	Категория состояния	1	-	-
9	Предлог	5	-	-
10	Союз	8	-	-
11	Частицы	6	-	-
12	Междометие	3	-	-
13	Систематизация и повторение изученного в 7 классе	12	-	1
	Итого	102	6	4

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Развитие речи	Самостоятельные работы
1	Введение	1	-	-
2	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	31	2	1
3	Синтаксис. Словосочетание	5	-	-
4	Простое предложение	40	3	1
5	Осложненные предложения	21	-	1

6	Систематизация и повторение изученного в 8 классе	4	2	-
	Итого	102	7	3

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Развитие речи	Самостоятельные работы
1	Введение	1	-	-
2	Повторение изученного в 8-м классе	28	-	1
3	Способы передачи чужой речи	5	2	-
4	Сложносочиненное предложение	19	1	1
5	Сложноподчиненное предложение	20	1	-
6	Бессоюзное сложное предложение	13	1	1
7	Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах	12	4	1
	Итого	99	9	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС
(136 часов)

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
Повторение изученного в 5 классе (17 часов)				
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Возможности языковой системы русского языка. Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык и его нормы <i>Межкультурная коммуникация</i>	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
2	1	Культура речи. Речевая ситуация	Культура речи. Речевая ситуация	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
3-4	2	Фонетика. Орфоэпия.	Звуки речи. Ударение. Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
5	1	Повторим морфемику и словообразование	Морфема – значимая единица языка. Роль морфем в процессе формо- и словообразования	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6-7	2	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. <i>История развития языка</i>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценки и

				взаимооценивания
8-9	2	Орфограммы в корнях слов	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корне слова, е-о после шипящих, гласных после ц.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
10-11	2	Орфограммы в окончаниях слов	Правописание гласных в окончаниях слов	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
12	1	Синтаксис. Словосочетание и простое предложение	Словосочетание и простое предложение	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
13	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
14	1	Синтаксический анализ предложений	Синтаксический анализ предложений	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

15-16	2	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
17	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Применение алгоритма орфографического, пунктуационного и морфемного разборов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Текст (3 часа)				
18	1	Текст и его особенности. Тема. Основная мысль. Заглавие	Текст и его особенности. Тема. Основная мысль. Заглавие	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
19	1	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	
20	1	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Заявление.	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Заявление.	
Лексикология и фразеология. Культура речи (6 часов)				
21	1	Слово и его лексическое значение	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
22	1	Изобразительно-выразительные средства языка	Изобразительно-выразительные средства языка	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе.

				Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
23	1	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова)	Общеупотребительные слова и необщепотребительные слова (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова)	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе.
24	1	Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова	Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова	
25	1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
26	1	Лингвистические словари. Лексический разбор слова	Лингвистические словари. Ученые-лингвисты. Лексический разбор слова	
Словообразование. Орфография. Культура речи (14 часов)				
27	1	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
28	1	Этимология. Этимологический словарь	Этимология. Этимологический словарь	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения

				конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
29-30	2	Р/Р Описание помещения. Составление сложного плана. Сочинение-описание	Р/Р Описание помещения. Составление сложного плана. Сочинение-описание	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
31	1	Правописание гласных в корнях – КАС-/КОС-	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
32	1	Правописание гласных в корнях – ГАР-/ГОР-		
33	1	Правописание гласных в корнях - ЗАР-/ЗОР-		
34-35	2	Буквы Ы, И после приставок		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

36-37	2	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
38	1	Соединительные О и Е в сложных словах	Соединительные О и Е в сложных словах	
39	1	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова	
40	1	Морфемный и словообразовательный разбор	Морфемный и словообразовательный разбор	
Морфология. Орфография. Культура речи (10 часов)				
41	1	Повторение изученного о существительном в 5 классе	Повторение изученного о существительном в 5 классе. Общее грамматическое значение, грамматические признаки	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

				отношения
42	1	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
43	1	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	Неизменяемые существительные, нормы их употребления. Род несклоняемых имен существительных	
44	1	Имена существительные общего рода	Имена существительные общего рода. Использование имен существительных общего рода в речи	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
45	1	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
46	1	Правописание <i>НЕ</i> с существительными	Правописание <i>НЕ</i> с существительными	
47	1	Правописание суффиксов существительных – чик-\-щик-, -ек-\-ик-	Правописание суффиксов существительных –чик-\-щик-, -ек-\-ик-	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
48	1	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных	
49	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Морфологические признаки существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного
50	1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение,	

		.	морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, правописание	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Имя прилагательное (21 час)				
51	1	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5-ом классе	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
52-53	2	Р/Р Роль прилагательных в речи. Сочинение. Описание природы.	Р/Р Роль прилагательных в речи. Сочинение. Описание природы.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
54	1	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Разряды прилагательных по значению	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
55	1	Степени сравнения	Нормы образования	Применение на уроках

		качественных прилагательных. Образование сравнительной степени	форм степеней сравнения имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных в форме сравнительной степени	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
56	1	Образование превосходной степени	Степени сравнения прилагательных в форме превосходной степени	
57	1	Относительные прилагательные	Относительные прилагательные	
58	1	Притяжательные прилагательные	Притяжательные прилагательные	
59	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический разбор имени прилагательного	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
60-61	2	НЕ с прилагательными	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и

				взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
62-63	2	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимодействия.
64-65	2	Правописание Н-НН в прилагательных	Правописание согласных в суффиксах –ОНН, -ЕНН, -ИН, -АН(-ЯН), а также на стыке корня и суффикса прилагательных, нормы произношения прилагательных.	
66-67	2	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК	Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК	
68-69	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
70	1	Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя прилагательное»	Разряды прилагательных, морфологический разбор имен прилагательных, правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н-НН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи	
71	1	Самостоятельная работа по теме	Самостоятельная работа по теме «Имя	Использование воспитательных

		«Имя прилагательное».	прилагательное».	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Имя числительное (14 часов)				
72	1	Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
73	1	Простые и составные числительные	Простые и составные числительные	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценки и взаимооценки. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Применение на уроках групповой работы или
74	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Мягкий знак на конце и в середине числительных	
75	1	Порядковые числительные	Порядковые числительные, их образование, значение и изменение. Нормы употребления	
76	1	Разряды количественных числительных	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании	
77-79	3	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение количественных числительных	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание. Правила составления деловых бумаг.	
80	1	Дробные числительные	Дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в	

			речи	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
81-82	2	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление, особенности их сочетаемости с существительными.	
83	1	Морфологический разбор имени числительного	Морфологический разбор имени числительного	
84	1	Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Имя числительное»	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, разряды числительных по значению и строению, нормы употребления имен числительных, правописание мягкого знака на конце и в середине простых, сложных числительных, особенности написания некоторых суффиксов числительных.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
85	1	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное».	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, правописание	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Местоимение (11 часов)				
86	1	Местоимение Разряды местоимений по значению	Местоимение как часть речи	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения

87	1	Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ	Личные местоимения. Возвратное местоимение	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
88	1	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	
89	1	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения	
90	1	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения	
91	1	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения	
92	1	Р/Р Сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе.
93	1	Указательные местоимения	Указательные местоимения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
94	1	Определительные местоимения	Определительные местоимения	
95	1	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	
96	1	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	Употребление изученных местоимений. Орфографические нормы	

Глагол (17 часов)				
97	1	Глагол. Повторение изученного в 5-ом классе.	Глагол. Повторение изученного в 5-ом классе	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
98	1	Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
99	1	Глаголы переходные и непереходные	Глаголы переходные и непереходные	
100	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
101	1	Условное наклонение	Условное наклонение	
102	1	Повелительное наклонение	Повелительное наклонение	
103	1	Употребление наклонений в речи	Употребление наклонений в речи	
104	1	Безличные глаголы	Безличные глаголы	
105	1	Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор глагола	
106-107	2	Р/Р Рассказ на основе услышанного	Р/Р Рассказ на основе услышанного	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
108-111	4	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией,

				аргументирования и отстаивания своей точки зрения
112	1	Повторение и систематизация материала по теме «Глагол»	Повторение и систематизация материала по теме «Глагол».	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
113	1	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа по теме «Глагол»	
Систематизация и повторение изученного в 6 классе (17 часов)				
114	1	Разделы науки о языке	Разделы науки о языке	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
115-117	3	Повторение орфографии. Правописание суффиксов разных частей речи	Н-НН в суффиксах разных частей речи	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
118-120	3	Правописание окончаний	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
121-123	3	Не с разными частями речи	Не с разными частями речи	
124-126	3	Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи	Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи	

127-129	3	Правописание корней	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
130-133	4	Пунктуация	Пунктуация. Повторение правил, изученных в 5 и 6 классах	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
134	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах»	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
135-136	2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС
(102 часа)

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
Общие сведения о языке (1 час)				
1	1	Русский язык как развивающееся явление	Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость. <i>Невербальные средства общения</i>	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (12 часов)				
2-3	2	Синтаксис Синтаксический разбор предложения	Словосочетание и предложение. Знаки в ПП и СП. Синтаксические и пунктуационные нормы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
4	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	
5	1	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова	Лексический состав языка. ЛЗ слов. Лексические нормы	
6-7	2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Система гласных и согласных. Звук. Слог. Ударение. Фонетическая транскрипция.	
8	1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основные способы образования слов. Однокоренные слова и формы слова. Корень слова. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках	
9-12	4	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Части речи. ОГЗ разных частей речи.	

13	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах»	Адекватное восприятие текста на слух, соблюдение орфографических и пунктуационных правил	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Текст и стили речи (2 часа)				
14	1	Р/Р Текст. Диалог как текст. Виды диалога	Текст. Диалог как текст. Виды диалога	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
15	1	Р/Р Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	
Морфология и орфография. Культура речи				
Причастия (28 часов)				
16-17	2	Причастие как часть речи	<i>Понятие о причастии:</i> причастие в системе частей речи. ОГЗ, морфологические признаки, синтаксическая роль. Сфера употребления причастий.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
18	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Согласование причастий с определяемым словом. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
19-20	2	Причастный оборот. Позиция определяемого слова.	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы согласования	
21	1	Причастный оборот. Особые случаи выделения ПО	Причастный оборот. Особые случаи выделения ПО	
22	1	Р/Р Описание внешности человека	Р/Р Описание внешности человека. Описание фотографии	Использование воспитательных возможностей

				содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
23	1	Действительные и страдательные причастия	Действительные и страдательные причастия	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
24	1	Краткие и полные страдательные причастия	Краткие и полные страдательные причастия	
25	1	Действительные причастия настоящего времени.	Семантика действительных причастий настоящего времени. Употребление причастий	
26-27	2	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	
28	1	Действительные причастия прошедшего времени.	Семантика действительных причастий прошедшего времени. Употребление причастий	
29	1	Страдательные причастия настоящего времени.	Семантика страдательных причастий. Словообразование страдательных причастий настоящего времени	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
30-31	2	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	
32	1	Страдательные причастия прошедшего времени	Образование страдательных причастий прошедшего времени	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые

33-34	2	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
35-36	2	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах отглагольных прилагательных	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах отглагольных прилагательных	
37	1	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	
38	1	Морфологический разбор причастия	Морфологический разбор причастия	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
39-40	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
41	1	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
42	1	Обобщение и систематизация материала по теме «Причастия»	Обобщение и систематизация материала по теме «Причастия»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся

				социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
43	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Причастие»	Адекватное восприятие текста на слух, соблюдение орфографических и пунктуационных правил	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Деепричастие (8 часов)				
44-45	2	Деепричастие как часть речи	<i>Понятие о деепричастии</i> как части речи. ЛЗ и ГЗ деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия Синтаксическая функция.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
46-47	2	Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот. Одиночные и распространенные обстоятельства. Запятые при деепричастном обороте	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
48	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	Привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
49	1	Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного вида	
50	1	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	
51	1	Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»	Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Наречие (15 часов)				
52	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий	Наречие как часть речи. Разряды наречий	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке

				информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
53	1	Степени сравнения наречий	Степени сравнения наречий	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
54	1	Морфологический разбор наречия	Морфологический разбор наречия	
55-56	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О и - Е	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О и - Е	
57	1	Буквы Е и в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	Буквы Е и в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	
58-59	2	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	
60	1	Р/Р Описание действий	Р/Р Описание действий. Рассказ о празднике	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
61	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
62	1	Буквы О и А на конце наречий	Буквы О и А на конце наречий	
63	1	Дефис между частями слова в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях	
64	1	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	
65	1	Мягкий знак после шипящих на конце	Мягкий знак после шипящих на конце	

		наречий	наречий	
66	1	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Текст и стили речи (1 час)				
67	1	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния (1 час)				
68	1	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
Служебные части речи. Предлог (5 часов)				
69	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Самостоятельные и служебные части речи. Специфика служебных частей речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в сл/с. и предложении	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
70	1	Производные и непроизводные предлоги	Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение,	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые

			рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
71	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	
72-73	2	Слитное и раздельное написание предлогов	Слитное и раздельное написание предлогов	
Союз (8 часов)				
74	1	Союз. Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения. Союзы сочинительные и подчинительные	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
75	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
76	1	Сочинительные союзы. Сочинительные союзы: соединительные	Разряды сочинительных союзов. Сочинительные союзы: соединительные	
77	1	Сочинительные союзы: противительные	Сочинительные союзы: противительные	
78	1	Сочинительные союзы: разделительные	Сочинительные союзы: разделительные	
79	1	Союзы подчинительные. Морфологический разбор союза	Союзы подчинительные. Морфологический разбор союза	
80-81	2	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Частица (6 часов)				
82	1	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы.	Частица как служебная часть речи. Отличие частиц от знаменательных слов.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения

83	1	Смыслоразличительные частицы. Морфологический разбор частицы	Смыслоразличительные частицы. Морфологический разбор частицы	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
84	1	Раздельное и дефисное написание частиц	Раздельное и дефисное написание частиц	
85	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Отрицательные частицы НЕ и НИ	
86	1	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	
87	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	
Междометие (3 часа)				
88	1	Междометие Понятие о междометии.	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
89	1	Использование междометий в художественной и разговорной речи. Морфологический разбор междометия	Использование междометий в речи. Морфологический разбор междометия	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
90	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
Систематизация и повторение изученного в 7 классе (12 часов)				

91-92	2	Написание Н и НН в разных частях речи	Орфографические нормы.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
93	1	Причастие. Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме.	Пунктуационные нормы. Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
94	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме	Пунктуационные нормы. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота на письме	
95	1	Наречие. Правописание наречий	Наречие. Правописание наречий	
96	1	Союз. Написание союзов.	Орфографические нормы	
97	1	Предлог. Написание предлогов.	Орфографические нормы	
98	1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Адекватное восприятие текста на слух, соблюдение орфографических и пунктуационных правил	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
99-102	4	Работа над ошибками	Отработка постановки знаков препинания в предложениях с ПО и ДО	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС
(102 часа)

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
Введение (1 час)				
1	1	Наука о русском языке. Русистика и её разделы.	Наука о русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней. Цели изучения русского языка в школе	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (31 час)				
2	1	Фонетика. Классификация звуков русского языка	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетическая система. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
3	1	Слог. Ударение. Интонация	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворения.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.

			Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4	1	Предмет изучения орфоэпии	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	
5	1	Систематизация знаний о русской графике	Графика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	1	Систематизация знаний по орфографии	Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
7	1	Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласные (проверяемые)	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях слов.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8	1	Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласные (непроверяемые)	Правописание гласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание	привитие обучающимся навыков ведения

			окончаний в словах разных частей речи. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи	конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
9	1	Типы орфограмм. Орфограммы-буквы гласные (чередующиеся)		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
10 11	2	Типы орфограмм. Орфограммы-буквы согласных.	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание согласных в корнях слов. Правописание согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
12	1	Типы орфограмм. Орфограммы-буквы ъ и ь.	Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного
13	1	Типы орфограмм. Орфограммы-большие буквы.	Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса	
14	1	Типы орфограмм. Орфограммы-контакты	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и	
15	1	Орфограммы-пробелы	раздельным написанием слов.	

16	1	Орфограммы-дефисы	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц	диалога, навыков самооценки и взаимной оценки. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
17	1	Систематизация знаний о лексике	Систематизация знаний о лексике: Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
18 19	2	Общепотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении	Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
20	1	Виды словарей	Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой	

			информации словарей разных типов.	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
21	1	Происхождение слов русского языка	Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов. Этимология. Этимологический словарь русского языка.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
22 23	2	Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами рассуждения	Текст. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Беседа, пересказ текста, анализ типа речи, анализ стиля речи, составление плана, написание изложения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
24 25	2	Морфемика. Словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного

			<p>звук в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>диалога, навыков самооценки и самооценки. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
26	1	Морфология. Классификация частей речи	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) и служебные части речи, междометия. Классификация частей речи</p>	
27 28	2	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	<p>Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая роль самостоятельных частей речи. Анализ слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи (морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>

29	1	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Общекатегориальное значение, морфологические свойства служебных частей речи. Анализ слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи (морфологический разбор слова).	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
30 31	2	Разговорный стиль. Повествование с элементами рассуждения. Сочинение-рассказ на основе услышанного	Повествование в художественном тексте. Рассказ. Повествование с элементами рассуждения. Сочинение-рассказ на основе услышанного	
32	1	Диктант по теме «Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах»	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения	
Синтаксис. Словосочетание (5 часов)				
33	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка

				публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
34-35	2	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Согласование и управление	Систематизация знаний о словосочетании: Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
36-37	2	Примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний		
Простое предложение (40 часов)				
38	1	Предложение. Классификация предложений	Систематизация знаний о предложении: функция предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
39	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и	

			цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	
40 41	2	Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования. Тезисы и конспект. Доклад	Научный стиль (расширение понятия). Повествование в научном стиле. Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле. Тезисы и конспект. Доклад. Реферат	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
42	1	Главные и второстепенные члены предложений. Предложения распространенные и нераспространенные	Систематизация знаний: Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
43	1	Предложения односоставные и двусоставные	Предложения односоставные / двусоставные. Стилистические функции разных типов простого предложения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих
44 45	2	Способы выражения подлежащего	Способы выражения подлежащего. Способы выражения подлежащего.	текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

				отстаивания своей точки зрения
46	1	Способы выражения сказуемого	Способы выражения сказуемого	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
47	1	Простое глагольное сказуемое	Простое глагольное сказуемое.	
48 49	2	Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы составных глагольных сказуемых	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
50	1	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого.	
51- 52	2	Способы выражения именной части	Группы глаголов-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого	
53 54	2	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире в простом предложении	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование
55 56	2	Определение. Способы выражения определения. Согласованные и несогласованные определения	Определения согласованные / несогласованные	

				воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
57	1	Несогласованные определения	Определения согласованные / несогласованные	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
58 59 60	3	Приложение как вид определения	Приложение как особый вид определения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
61 62	2	Дополнение. Способы выражения дополнения	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение	
63 64 65	3	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот в роли обстоятельства	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
66 67	2	Определенно-личные предложения	Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определено-личных	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и

			предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определенно-личные предложения	взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
68 69	2	Неопределенно-личные предложения	Неопределенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределенно-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
70	1	Обобщенно-личные предложения	Неопределенно-личные и определенно-личные предложения, которые имеют значение обобщенного лица	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
71 72	2	Безличные предложения	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений	

73	1	Назывные предложения	Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
74 75	2	Понятие о неполных предложениях	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в состав которых входят неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
76	1	Публицистический стиль. Соединение разных типов речи в одном тексте. Портретный очерк	Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
77	1	Диктант по теме «Простое предложение»	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Осложненные предложения (21 час)				

78 79	2	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения	Осложненное предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
80 81	2	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Стилистические функции однородных членов предложения	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
82	1	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности. Запятая между однородными определениями	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
83	1	Понятие об обособлении	Понятие об обособленных членах предложения. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
84-85	2	Обособленные определения	Обособленные определения. Причастный	

			оборот как разновидность распространённого согласованного определения	
86-87	2	Обособленные приложения	Обособленные приложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
88	1	Обособленные дополнения	Дополнения, составляющие однородную группу конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия. Синонимическая замена предлогов, употребляемых обособленными дополнениями	
89-90	2	Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Знаки препинания в предложениях обособленными обстоятельствами	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
91-92	2	Обособленные уточняющие члены предложения	Обособленные уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

			смысловые и интонационные особенности. Знаки препинания в предложениях уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения	демонстрацию детям примеров ответственного поведения
93	1	Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте	Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложнённых предложений	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
94	1	Вводные слова. Знаки препинания при них	Основные смысловые разряды вводных слов.	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для обсуждения в классе. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
95-96	2	Вводные предложения. Вставные предложения. Знаки препинания при них	Знаки препинания при вводных предложениях, вставных предложениях	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
97	1	Обращение. Предложения с обращениями	Знаки препинания при обращениях. Систематизация	Использование воспитательных возможностей

			изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте. Звательная интонация в предложении с обращением	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
98	1	Контрольный диктант по теме «Осложненные предложения»	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения	
Систематизация и повторение изученного в 8 классе (4 часа)				
99	1	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении	Повторение материала, изученного в 5–8-м классе. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Пунктуация в простом предложении	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценки и взаимной оценки.
100-101	2	Сжатое изложение текста художественного стиля	Определение стилиевой принадлежности текста и признаков художественного стиля. Приемы сжатия текста. Выделение микротем текста.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
102	1	Резервные уроки	Отработка постановки знаков препинания в осложненном предложении	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС
(99 часов)

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
Введение (1 час)				
1	1	Инструктаж по ТБ (Инструкция № 29). Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
Повторение изученного в 8 классе (28 часов)				
2	1	Лексика и фразеология (обобщение и повторение)	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			<p>Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	
3-4	2	<p>Морфология и орфография. Части речи. Орфограммы в приставках. Правописание Ъ и Ь.</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p>	<p>Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5-6	2	<p>ОГЗ разных частей речи. Морфологические признаки. Орфограммы в</p>	<p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,</p>	<p>Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
		суффиксах существительных, прилагательных	морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных)	взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
7-8	2	Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий и деепричастий).	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
9-10	2	Правописание наречий	Слитные, дефисные и раздельные написания. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
11	1	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательн ые слова.	Служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Междометия и звукоподражательные	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			слова.	взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
12-13	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Согласование и управление	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	
14-15	2	Словосочетание как единица синтаксиса. Примыкание	Синтаксический анализ словосочетания.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
16-17	2	Строение и грамматическое значение простого предложения. Главные члены предложения	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	
18	1	Второстепенные члены предложения	Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные,	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
19	1	Односоставные		Привлечение внимания

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
		предложения	предложения	обучающихся к
20-21	2	Двусоставные предложения	осложненной и неосложненной	обсуждаемой на уроке информации,
22	1	Типы между главными членами предложения	структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
23	1	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Сочетание знаков препинания.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
24-25	2	Обособленные и необособленные определения и приложения	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Синтаксический анализ простого предложения.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
26	1	Обособленные дополнения		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
				командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
27	1	Обособленные обстоятельства. Пунктуация при союзе КАК. Сравнительный оборот		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
28	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями и вводными конструкциями		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
29	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 8-м классе»	Виды речевой деятельности (аудирование, письмо). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			<p>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Фонетический анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ простого (осложненного и неосложненного) предложения</p>	<p>создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения</p>
Способы передачи чужой речи (5 часов)				
30	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и знаки препинания в них	Способы передачи чужой речи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)). Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
31	1	Предложения с косвенной речью	Предложения с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)). Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32	1	Цитаты и знаки препинания при них	Цитаты и знаки препинания при них	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
33-34	2	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему (по прочитанному тексту)	<p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). Написание сочинений. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование,</p>	<p>Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и самооценивания</p>

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	
Сложносочиненное предложение (19 часов)				
35-36	2	Повторение и систематизация изученного сложного предложения	Единицы синтаксиса русского языка	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
37-38	2	Сложносочиненное предложение	Сложные предложения. Типы сложных предложений	
39-40	2	Средства связи частей сложносочиненного предложения. Группы сочинительных союзов	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
41-42	2	Основные синтаксические нормы современного русского	Нормы построения сложносочиненного предложения	

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
		литературного языка		
43	1	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
44	1	Знаки препинания и их функции	Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении.	
45	1	Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	Применение знаний по пунктуации в практике правописания	
46	1	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	
47	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	Виды речевой деятельности (аудирование, письмо). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Фонетический анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ сложного	

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			(сложносочиненного) предложения	
48	1	Текст как продукт речевой деятельности	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
49	1	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста	Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
50	1	Функционально-смысловые типы текста	Повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
51	1	Виды речевой деятельности	Аудирование, письмо	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
52	1	Информационная переработка текста	Составление планов различных типов	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
53	1	Сжатое изложение	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное). Написание изложений. Анализ текста.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
Сложноподчинённое предложение (20 часов)				
54	1	Сложноподчинённое предложение. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова.	Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
55	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы придаточных предложений.	(нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).	
56	1	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными определительными		

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ	конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
57	1	Значение и строение сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными	сложноподчинённого предложения. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	
58	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия и степени	Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
59	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
60	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью условия		Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
61	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью цели		Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
62	1	Сложноподчинённые предложения с придаточной		Формирование навыка публичного выступления перед

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
		частью сравнения		аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
63	1	Сложноподчинён ые предложения с придаточной частью уступки		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимоценивания
64	1	Сложноподчинён ые предложения с придаточной частью следствия		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимоценивания
65	1	Сложноподчинённы е предложения с придаточными присоединительны ми		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
				взаимооценивания
66-67	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. Знаки препинания в них.	Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и
68-69	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение. Знаки препинания в них.	сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение	
70-71	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Параллельное подчинение. Знаки препинания в них.	сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и
72	1	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце	взаимооценивания

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	
73	1	Сжатое изложение	Виды речевой деятельности (аудирование, письмо). Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное). Написание изложений. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
Бессоюзное сложное предложение (13 часов)				
74	1	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения) Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ бессоюзного предложения. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ бессоюзного предложения.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
75	1	Художественный стиль и стиль художественной литературы	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные особенности языка художественной литературы. Специфика художественного текста.	
76-77	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
78-79	2	Тире в бессоюзном сложном предложении	отношений между частями сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
80	1	Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление темы	(нормы построения бессоюзного предложения). Сложные предложения с различными видами связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Синтаксический анализ бессоюзного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
81	1	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ	взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
82	1	Сложные предложения с разными видами связи. Сочинительная и подчинительная связь	бессоюзного предложения. Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
83	1	Сложные предложения с разными видами связи. Подчинительная связь		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания
84	1	Сложные предложения с разными видами связи. Бессоюзная связь		
85	1	Сочинение на морально-нравственную тему	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
		(по прочитанному тексту)	<p>побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). Написание сочинений. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста.</p>	<p>учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания</p>

№ урока п/п (в теме)	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	
86	1	Тест на тему «Бессоюзное сложное предложение»	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Синтаксический анализ сложного (бессоюзного) предложения	
Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах (13 часов)				
87	1	Фонетика, графика, орфография	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			<p>интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова</p>	
88	1	Лексика, фразеология, стилистика	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и</p>	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			<p>пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p>	
89	1	Морфемика, словообразование, орфография	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Формирование навыка публичного выступления перед

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			<p>Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Орфографический анализ слова.</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Основные лингвистические словари.</p>	<p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			Работа со словарной статьей.	
90	1	Морфология, орфография	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Орфографический анализ слова.</p> <p>Основные лингвистические словари.</p> <p>Работа со словарной</p>	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			статьей.	
91	1	Синтаксис, пунктуация	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</p> <p>Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимосоценивания</p>
92	1	Тест по теме «Систематизация и	Тест по теме «Систематизация и	Применение на уроках групповой работы или

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
		повторение изученного в 5-9 классах»	повторение изученного в 5-9 классах»	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимоценивания
93-94	2	Сжатое изложение	Виды речевой деятельности (аудирование, письмо). Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное). Написание изложений. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимоценивания

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			Анализ текста.	
95-96	2	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему (по прочитанному тексту)	<p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).</p> <p>Информационная переработка текста (план). Статья, рецензия, интервью</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).</p> <p>Написание сочинений.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p>	<p>Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания</p>

№ урока п/п (в теме)	Коли честв о часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
			Функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	
97-98- 99	3	Резервные уроки	Отработка заданий в формате ОГЭ (тестовая часть)	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023