

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП ООО,
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении
Адаптированной Основной образовательной программы основного общего образования
обучающихся с Расстройствами аутистического спектра
с учетом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития
(Реализация требований ФГОС ООО от 31.05.2021г. №287) от 31.08.2022 №109/27»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ-Гимназия № 47
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-Гимназия №47
Приказ №109/27 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение

активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 609 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛАСС, 170 ЧАСОВ

Введение

Язык и человек. Роль языка в жизни общества. Общение устное и письменное. Формы языка.

Повторение изученного в 4-ом классе

Стилистическая принадлежность текста. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

Фонетика и орфоэпия. Транскрипция. Звуки и буквы.

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограммы. Орфограммы-гласные, орфограммы-согласные. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Изменение слова и подбор однокоренных слов. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Изменение слова и подбор однокоренных слов. Работа с орфографическим словарем. Правописание непроезжих согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Буквы И, У, А после шипящих. Работа с орфографическим словарем. Разделительные Ъ и Ь. Выделение орфограммы. Выделение приставки в словах. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделение предлогов и приставок. Дефис в предлогах.

Текст. Тема. Основная мысль. Стилиевая принадлежность текста. Подробное изложение текста «Случай на охоте» (по тексту Г. Скребицкого). Составление плана текста. Пересказ. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Орфограмма -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Тема текста. Сочинение-повествование. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Склонение существительных. Е и И в окончаниях существительных. Ъ после шипящих на конце существительных. Имя прилагательное. Грамматические признаки. Согласование прилагательных с существительными. Правописание окончаний прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Грамматические признаки местоимений. Основная мысль текста.

Синтаксис

Синтаксис. Синтаксические ошибки. Пунктуация. Функции знаков препинания. История пунктуационных знаков. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Грамматическая связь в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа. Интонация конца предложения. Сжатое изложение текста-повествования. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Тон голоса. Выразительное чтение. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Общее представление о второстепенных членах предложения. Устный разбор предложения. Второстепенные Члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам. Группы обстоятельств по значению. Признаки однородных членов предложения, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Смысловая емкость и эмоциональная окраска предложений с разными способами соединения однородных членов предложения. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Место обобщающего слова. Двоеточие и тире при обобщающем слове. Обращение. Звательная интонация. Выделение обращения знаками препинания. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.

Р/Р Письмо. Дружеское письмо. Адресат и адресант.

Синтаксический разбор простого предложения. Порядок синтаксического разбора простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Реплики. Выразительное чтение диалога. Знаки препинания при диалоге.

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетика. Классификация звуков. Звукопись. Гласные звуки. Сильная и слабая позиция. Согласные звуки. Сильная и слабая позиция. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Сочинение-описание. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Ударение. Особенности русского ударения (разноместность и подвижность). Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Лексикология и культура речи

Слово и его лексическое значение. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Словарь омонимов. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Паронимы. Словарь паронимов.

Морфемика. Орфография

Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и грамматическое значение слова. Нулевое окончание. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Исторические изменения в составе слова. *Понятие об этимологии.* Суффикс. Значение суффиксов. Приставка. Значение приставки. Чередование гласных и согласных. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ. Буквы А-О в корне РАСТ-РОС. Буквы Ё и О после шипящих в корне. Буквы И и Ы после Ц. Сочинение-описание. Описание картины «Сирень в окне».

Морфология. Орфография

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Три склонения существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Порядок разбора.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Гласные в окончаниях имен прилагательных после шипящих.

Сочинение-описание животного.

Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательного. Порядок разбора.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи. Правописание НЕ с глаголами. Виды глагола. Буквы Е – И в корнях с чередованием

Время глагола. Прошедшее время. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Спряжение глагола с безударным личным окончанием

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен глагола. Устный рассказ. Морфологический разбор глагола. План разбора.

Повторение и систематизация изученного в 5-ом классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС, 136 ЧАСОВ

Повторение изученного в 5 классе

Возможности языковой системы русского языка. Богатство и выразительность русского языка. Литературный язык и его нормы. *Межкультурная коммуникация.* Культура речи. Речевая ситуация. Звуки речи. Ударение. Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия.

Морфема – значимая единица языка. Роль морфем в процессе формо- и словообразования.

Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. *История развития языка.*

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корне слова, е-о после шипящих, гласных после ц. Правописание гласных в окончаниях слов.

Словосочетание и простое предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический анализ предложений.

Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге

Применение алгоритма орфографического, пунктуационного и морфемного разборов.

Текст

Текст и его особенности. Тема. Основная мысль. Заглавие. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Заявление.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и неупотребительные слова (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова). Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лингвистические словари. Ученые-лингвисты. Лексический разбор слова.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Этимология. Этимологический словарь. Р/Р Описание помещения. Составление сложного плана. Сочинение-описание.

Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Основные группы орфограмм-гласных в корнях слов. Опознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи

Повторение изученного о существительном в 5 классе. Общее грамматическое значение, грамматические признаки. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Неизменяемые существительные, нормы их употребления. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Использование имен существительных общего рода в речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных –чик-\\-щик-, -ек-\\-ик-. Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных

Морфологические признаки существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, правописание.

Имя прилагательное

Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи.

Р/Р Роль прилагательных в речи. Сочинение. Описание природы.

Разряды прилагательных по значению.

Нормы образования.

форм степеней сравнения имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных в форме сравнительной степени.

Степени сравнения прилагательных в форме превосходной степени.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

Правописание согласных в суффиксах –ОНН, -ЕНН, -ИН, -АН(-ЯН), а также на стыке корня и суффикса прилагательных, нормы произношения прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -К и –СК.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Разряды прилагательных, морфологический разбор имен прилагательных, правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, Н-НН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний, особенности употребления прилагательных в разных стилях речи.

Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».

Имя числительное

Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи.

Простые и составные числительные

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Порядковые числительные, их образование, значение и изменение. Нормы употребления

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Склонение и правописание. Правила составления деловых бумаг.

Дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление, особенности их сочетаемости с существительными.

Морфологический разбор имени числительного. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, разряды числительных по значению и строению, нормы употребления имен числительных, правописание мягкого знака на конце и в середине простых, сложных числительных, особенности написания некоторых суффиксов числительных.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении, правописание.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Употребление изученных местоимений. Орфографические нормы.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5-ом классе.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений в речи. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Р/Р Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение и систематизация материала по теме «Глагол». Самостоятельная работа по теме «Глагол».

Систематизация и повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Н-НН в суффиксах разных частей речи. Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов. Не с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи. Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов.

Не с разными частями речи. Слитное, дефисное, раздельное написание разных частей речи. Пунктуация. Повторение правил, изученных в 5 и 6 классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 КЛАСС, 102 ЧАСА

Общие сведения о языке

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость. *Невербальные средства общения.*

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах

Словосочетание и предложение. Знаки в ПП и СП. Синтаксические и пунктуационные нормы. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексический состав языка. ЛЗ слов. Лексические нормы.

Система гласных и согласных. Звук. Слог. Ударение. Фонетическая транскрипция.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основные способы образования слов. Однокоренные слова и формы слова.

Корень слова. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках.

Части речи. ОГЗ разных частей речи.

Текст и стили речи

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастия

Понятие о причастии: причастие в системе частей речи. ОГЗ, морфологические признаки, синтаксическая роль. Сфера употребления причастий. Согласование причастий с определяемым словом. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы согласования. Особые случаи выделения ПО.

Р/Р Описание внешности человека. Описание фотографии.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Семантика действительных причастий настоящего времени. Употребление причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Семантика действительных причастий прошедшего времени. Употребление причастий. Семантика страдательных причастий. Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

Деепричастие *Понятие о деепричастии* как части речи. ЛЗ и ГЗ деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая функция. Деепричастный оборот. Одиночные и распространенные обстоятельства. Запятые при деепричастном обороте. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. Буквы Е и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и –Е.

Р/Р Описание действий. Рассказ о празднике.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий,

образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Текст и стили речи

Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Морфология и орфография. Культура речи.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Самостоятельные и служебные части речи. Специфика служебных частей речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в сл/с. и предложении. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Разряды сочинительных союзов. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные. Сочинительные союзы: разделительные. Союзы подчинительные. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Частица

Частица как служебная часть речи. Отличие частиц от знаменательных слов. Смыслоразличительные частицы. Морфологический разбор частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.

Междометие

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Использование междометий в речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Русский язык, 8 класс, 102 часа

Введение

Наука о русском языке. Русистика и её разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв. Видные учёные-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Цели изучения русского языка в школе

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетическая система. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков

Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое

и количественное, подвижное, разноместное).

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворения. Ударение словесное и логическое.

Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика)

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Графика как раздел лингвистики. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание согласных в корнях слов. Правописание огласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Орфографические правила, связанные с употреблением *ъ* и *ь*.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц

Систематизация знаний о лексике: Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в

словаре. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации из словарей разных типов.

Устаревшие слова.

Диалектные слова. Профессиональные слова.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Извлечение необходимой информации словарей разных типов.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

Текст. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Беседа, пересказ текста, анализ типа речи, анализ стиля речи, составление плана, написание изложения

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи

Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксическая роль самостоятельных частей речи.

Анализ слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи (морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Общекатегориальное значение, морфологические

свойства служебных частей речи.

Анализ слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи (морфологический разбор слова).

Повествование в художественном тексте. Рассказ.
Повествование с элементами рассуждения. Сочинение-рассказ на основе услышанного

Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения

Синтаксис. Словосочетание

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи

Систематизация знаний о словосочетании:
Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи

Простое предложение

Систематизация знаний о предложении: функция предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способ связи

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Научный стиль (расширение понятия). Повествование в научном стиле. Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле. Тезисы и конспект. Доклад. Реферат

Систематизация знаний: Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого; второстепенные члены предложения, способы их выражения, виды обстоятельств. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения

осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)

Предложения односоставные / двусоставные.

Стилистические функции разных типов простого предложения

Способы выражения подлежащего. Способы выражения подлежащего.

Способы выражения сказуемого

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы составных глагольных сказуемых

Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок.

Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого

Тире в простом предложении

Определения согласованные / несогласованные

Приложение как особый вид определения

Дополнение. Способы выражения дополнения.

Прямое и косвенное дополнение

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств

Сравнительный оборот. Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом

Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определено-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят определено-личные предложения

Неопределенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределенно-личных предложениях. Сложные предложения, в состав которых входят неопределенно-личные предложения

Неопределенно-личные и определено-личные предложения, которые имеют значение обобщенного лица

Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений

Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и

журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят назывные предложения

Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в состав которых входят неполные предложения. Синтаксический разбор неполных предложений

Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства.

Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения

Осложненное предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Стилистические функции однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности. Запятая между однородными определениями

Понятие об обособленных членах предложения. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами

Обособленные определения. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения

Обособленные приложения

Дополнения, составляющие однородную группу конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия.

Синонимическая замена предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Обособленные уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и

присоединительными членами предложения

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений.

Стилистические функции осложнённых предложений

Основные смысловые разряды вводных слов.

Знаки препинания при вводных предложениях, вставных предложениях

Знаки препинания при обращениях.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте. Звательная интонация в предложении с обращением

Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Морфологический разбор различных частей речи, разбор простого или сложного предложения

Систематизация и повторение изученного в 8 классе

Повторение материала, изученного в 5–8-м классе.

Пунктуация в простом предложении

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Введение

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Повторение изученного в 8-м классе

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Русский язык, 9 класс, 99 часов

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Синтаксический анализ простого предложения.

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Фонетический анализ слова.

Морфологический анализ слова.

Синтаксический анализ простого (осложненного и неосложненного) предложения

Способы передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)).

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Сложносочиненное предложение

Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Фонетический анализ слова.

Морфологический анализ слова.

Синтаксический анализ сложного (сложносочиненного) предложения

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Написание изложений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Сложноподчиненное предложение

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с несколькими

придаточными.

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Фонетический анализ слова.

Морфологический анализ слова.

Синтаксический анализ сложного (сложноподчиненного) предложения

иды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Написание изложений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Бессоюзное сложное предложение

Единицы синтаксиса русского языка.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ бессоюзного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ бессоюзного предложения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные особенности языка художественной литературы.

Специфика художественного текста.

Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения бессоюзного предложения).

Сложные предложения с различными видами связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Синтаксический анализ бессоюзного предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ бессоюзного предложения.

Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Синтаксический анализ сложного (бессоюзного) предложения

Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Орфографический анализ слова

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Орфографический анализ слова.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Орфографический анализ слова.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений

между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Пунктуационный анализ предложения.

Тест по теме «Систематизация и повторение изученного в 5-9 классах»

Виды речевой деятельности (аудирование, письмо).

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Написание изложений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).

Информационная переработка текста (план). Статья, рецензия, интервью

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Анализ текста.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил

безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин-тернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и

компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не

менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о — е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* —

-щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием *а // о*: -лаг- — -лож-; -раст -ращ -рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан -клон-, -скак- — -соч-; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова

-ева-, -ыва ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),

морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи;

характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи

в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-----* *кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание

текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой

практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с

предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как, так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в

предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к

прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Развитие речи	Самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты	ЭОР/ЦОР
1	Введение	1		-	
2	Повторение изученного в 4-м классе	32	3	1	ЯКласс, Российская электронная школа
3	Синтаксис	38	3	1	ЯКласс, Российская электронная школа
4	Фонетика. Орфография. Графика	14	2		ЯКласс, Российская электронная школа
5	Лексика и культура речи	8	-	-	ЯКласс, Российская электронная школа
6	Морфемика. Орфография	25	2	1	ЯКласс, Российская электронная школа
7	Морфология. Орфография	39	1	1	ЯКласс, Российская электронная школа
9	Систематизация и повторение изученного в 5 классе	13	-	-	
	Итого	170	11	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (170 часов)

№ урока п/п	Количество часов	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию РП воспитания
Введение (1 час)				
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Язык и человек. Роль языка в жизни общества. Общение устное и письменное. Формы языка.	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
Повторение изученного в 4-ом классе (32 часов)				
2	1	Научный стиль	Стилистическая	Применение на уроках

		речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	принадлежность текста. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
3-4	2	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Фонетика и орфоэпия. Транскрипция. Звуки и буквы.	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
5-6	2	Орфограмма. Орфограммы-гласные, орфограммы-согласные	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограммы. Орфограммы-гласные, орфограммы-согласные	
7-8	2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова и подбор однокоренных слов	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
9-10	2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Изменение слова и подбор однокоренных слов. Работа с орфографическим словарем	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
11	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Подбор проверочных слов	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
12	1	Буквы И, У, А после шипящих	Буквы И, У, А после шипящих. Работа с орфографическим словарем	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
13	1	Разделительные Ъ и Ь	Разделительные Ъ и Ь. Выделение орфограммы. Выделение приставки в словах	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
14-15	2	Раздельное написание предлогов с другими словами	Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделение предлогов и приставок. Дефис в предлогах	

16	1	Что мы знаем о тексте	Текст. Тема. Основная мысль. Стилиевая принадлежность текста	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
17-18	2	Р/Р Подробное изложение текста «Случай на охоте»	Подробное изложение текста «Случай на охоте» (по тексту Г. Скребицкого). Составление плана текста. Пересказ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
19	1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
20	1	Глагол. Грамматические признаки глагола	Глагол. Грамматические признаки глагола	
21	1	Орфограмма - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Орфограмма -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	
22	1	Р/Р Тема текста. Сочинение «Воскресная прогулка»	Тема текста. Сочинение-повествование	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,

				выработки своего к ней отношения
23-25	3	Личные окончания глаголов	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
26	1	Имя существительное	Имя существительное. Склонение существительных. Е и И в окончаниях существительных	
27	1	Б после шипящих на конце существительных	Б после шипящих на конце существительных	
28	1	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Согласование прилагательных с существительными. Правописание окончаний прилагательных	
29	1	Правописание окончаний прилагательных	Согласование прилагательных с существительными. Правописание окончаний прилагательных	
30-31	2	Местоимение. Личные местоимения	Местоимение. Личные местоимения. Грамматические признаки местоимений	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
32	1	Основная мысль текста	Основная мысль текста	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
33	1	Контрольный диктант № 1 с грамматическим	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме	Использование воспитательных возможностей

		заданием по теме «Повторение»	«Повторение»	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Синтаксис (38 часа)				
34	1	Синтаксис	Синтаксис. Синтаксические ошибки	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
35	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	Пунктуация. Функции знаков препинания. История пунктуационных знаков.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
36-37	2	Словосочетание. Разбор словосочетания	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Грамматическая связь в словосочетании	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
38	1	Предложение	Предложение. Грамматическая основа. Интонация конца предложения	
39-40	2	Р/Р Сжатое изложение текста-повествования	Сжатое изложение текста-повествования	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

				уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
41	1	Виды предложений по цели высказывания. Эмоциональная окраска предложений.	Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Тон голоса. Выразительное чтение. Восклицательные предложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
42	1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
43-44	2	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения сказуемого	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения сказуемого	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
45	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	
46	1	Нераспространенные и распространенные предложения	Нераспространенные и распространенные предложения. Общее представление о второстепенных членах предложения Устный разбор предложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
47-48	2	Второстепенные Члены предложения. Дополнение	Второстепенные Члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
49-50	2	Второстепенные Члены предложения. Определение	Второстепенные Члены предложения. Определение. Способы выражения определения	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией,
51-52	2	Второстепенные Члены предложения. Обстоятельство	Второстепенные Члены предложения. Обстоятельство. Способы выражения	аргументирования и отстаивания своей точки зрения

			обстоятельства. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам. Группы обстоятельств по значению	
53-54	2	Предложения с однородными членами.	Признаки однородных членов предложения, средства связи их предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Смысловая емкость и эмоциональная окраска предложений с разными способами соединения однородных членов предложения. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
55-56	2	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Место обобщающего слова. Двоеточие и тире при обобщающем слове	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
57-59	3	Предложения с обращениями	Обращение. Звательная интонация. Выделение обращения знаками препинания. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы	привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
60	1	Р/Р Письмо. Дружеское письмо. Адресат и адресант	Р/Р Письмо. Дружеское письмо. Адресат и адресант	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

				обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
61	1	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Синтаксический разбор простого предложения. Порядок синтаксического разбора простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
62-63	2	Простые и сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения	Простые и сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
64	1	Синтаксический разбор сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
65-67	3	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
68-69	2	Диалог. Знаки препинания при диалоге	Диалог. Реплики. Выразительное чтение диалога. Знаки препинания при диалоге	
70	1	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение изученного по теме	Организация шефства мотивированных и

		изученного по теме «Синтаксис»	«Синтаксис»	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
71	1	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Фонетика. Орфоэпия. Графика (14 часов)				
72	1	Фонетика. Классификация звуков. Звукопись	Фонетика. Классификация звуков. Звукопись	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
73	1	Гласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	Гласные звуки. Сильная и слабая позиция	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
74	1	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	Согласные звуки. Сильная и слабая позиция	
75-76	2	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	
77	1	Графика. Алфавит	Графика. Алфавит	
78-79	2	Р/Р Сочинение-описание	Сочинение-описание. Описание предмета	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

				явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
80-81	2	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
82	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
83	1	Слог. Ударение. Орфоэпия	Слог. Ударение. Особенности русского ударения (разноместность и подвижность). Орфоэпия	
84-85	2	Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слова	
Лексикология и культура речи (8 часов)				
86	1	Слово и его лексическое значение. Толковый словарь	Слово и его лексическое значение. Толковый словарь	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
87	1	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова	
88	1	Прямое и переносное значение слов	Прямое и переносное значение слов	
89-90	2	Омонимы	Омонимы. Словарь омонимов.	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного
91-92	2	Синонимы. Антонимы	Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Словарь антонимов	
93	1	Паронимы	Паронимы. Словарь паронимов	

				диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Морфемика. Орфография (25 часов)				
94	1	Морфема. Изменение и образование слов	Морфема. Изменение и образование слов	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
95	1	Окончание. Основа слова	Окончание и грамматическое значение слова. Нулевое окончание. Основа слова	
96-97	2	Корень слова	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Исторические изменения в составе слова. <i>Понятие об этимологии</i>	
98-99	2	Суффикс	Суффикс. Значение суффиксов	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
100-101	2	Приставка	Приставка. Значение приставки	
102-103	2	Чередование звуков	чередование гласных и согласных	
104	1	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
105	1	Правописание гласных и согласных в приставках	Правописание гласных и согласных в приставках	
106-107	2	Буквы З и С на конце приставок	Буквы З и С на конце приставок	
108-109	2	Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ	Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ	
110-111	2	Буквы А-О в корне РАСТ-РОС	Буквы А-О в корне РАСТ-РОС	
112-113	2	Буквы Ё и О после шипящих в корне	Буквы Ё и О после шипящих в корне	

114-115	2	Буквы И и Ы после Ц	Буквы И и Ы после Ц	
116	1	Самостоятельная работа по теме «Морфемика. Орфография»	Самостоятельная работа по теме «Морфемика. Орфография»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
117-118	2	Р/Р Сочинение-описание	Сочинение-описание. Описание картины «Сирень в окне»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Морфология. Орфография (39 часа)				
119	1	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
120	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка
121	1	Имена существительные собственные и нарицательные	Имена существительные собственные и нарицательные.	
122	1	Род имен существительных	Род имен существительных	
123	1	Имена существительные, которые имеют только форму	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	

		множественного числа		публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
124	1	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	
125	1	Три склонения существительных. Падеж имен существительных	Три склонения существительных. Падеж имен существительных	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся
126-128	3	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
129	1	Множественное число имен существительных	Множественное число имен существительных	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
130-131	2	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
132	1	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного. Порядок разбора	
133-134	2	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
135	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Гласные в окончаниях имен прилагательных после шипящих	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков

				самооценивания и взаимооценивания.
136	1	Р/Р Сочинение- описание	Сочинение-описание животного	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
137- 138	2	Прилагательные полные и краткие	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
139	1	Морфологический разбор имен прилагательного	Морфологический разбор имен прилагательного. Порядок разбора	
140- 141	2	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации и приемов смыслового чтения
142	1	Правописание НЕ с глаголами	Правописание НЕ с глаголами	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного
143	1	Виды глагола	Виды глагола	
144- 145	2	Буквы Е – И в корнях с чередованием	Буквы Е – И в корнях с чередованием	
146	1	Изменение глагола по временам. Прошедшее время	Время глагола. Прошедшее время. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола	

			прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени	диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
147	1	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	Настоящее и будущее время глагола.	
148-151	4	Спряжение глаголов. Спряжение глагола с безударным личным окончанием	Спряжение глаголов. Спряжение глагола с безударным личным окончанием	
152	1	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	
153	1	Употребление времен глагола	Употребление времен глагола. Устный рассказ	Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
154-155	2	Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор глагола. План разбора	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привитие обучающимся навыков ведения конструктивного диалога, навыков самооценивания и взаимооценивания.
156	1	Повторение и обобщение по теме «Морфология. Орфография»	Повторение и обобщение по теме «Морфология. Орфография»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
157	1	Контрольный	Контрольный диктант с	Использование

		диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Морфология. Орфография»	грамматическим заданием № 3 по теме «Морфология. Орфография»	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения
Повторение и систематизация изученного в 5-ом классе (13 часов)				
158-161	4	Разделы науки о языке	Разделы науки о языке	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
162-166	5	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Орфограммы в приставках и в корнях слов	
167-170	4	Орфограммы в окончаниях слов	Орфограммы в окончаниях слов	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023