

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47  
620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-01, факс (343) 365-50-08  
**e-mail:** [gimnazium47@mail.ru](mailto:gimnazium47@mail.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к АООП ООО,  
утверждённой приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении  
Адаптированной Основной образовательной программы основного общего образования  
обучающихся с Расстройствами аутистического спектра  
с учетом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития  
(Реализация требований ФГОС ООО от 31.05.2021г. №287) от 31.08.2022 №109/27»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ-Гимназия № 47  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ-Гимназия №47  
Приказ №109/27 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-6 КЛАСС)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Проектная деятельность» составлена для обучающихся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ - Гимназия № 47

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности (умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу, навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала);
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Курс «Проектная деятельность» реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение данного курса в учебном плане выделяется 1 час в неделю в 5 – 6 классах. Общая часовая нагрузка на уровне основного общего образования по данному курсу составляет 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Освоение курса «Проектной деятельности» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися *личностных, предметных и метапредметных* результатов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своей проектной и учебно-исследовательской деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной, проектной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые предметные результаты:**

- 1) Умение делать научные доклады (в письменной и устной форме);
- 2) Умение писать и защищать реферативные работы;
- 3) Умение делать презентации, стенд – доклады и представлять их общественности;
- 4) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 5) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 6) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 7) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,

- опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 8) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  - 9) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - 10) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - 11) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - 12) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### 5 класс

#### 1. Введение в курс

*Предмет и задачи учебного курса.* Чему должны научиться обучающиеся 5-х классов? Знакомство с Положением о проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся

*Классификация научной деятельности* Основная характеристика проектной и исследовательской деятельности. Черты сходства и отличия.

Кто такие исследователи. Интересы и мотивы людей, занимающихся исследованием.

*Виды исследовательской деятельности* Классификация исследовательской деятельности. Основания для классификации. Отличительные черты определенных видов исследовательской деятельности.

#### 2. Научный доклад: теоретические основы

*Доклад – вид научно – исследовательской деятельности* Доклад и его формы. Цели написания и представления научного доклада, доклада по интересующей теме.

*Структура письменного доклада* Письменный доклад: алгоритм написания работы, правила оформления. Структура доклада: актуальность, цель работы, система организационных вопросов, основное содержание, заключение (выводы), список литературы, приложения. Правила «Трёх вопросов»

*Структура устного доклада: защитное слово* Устный доклад: с какой целью и когда представляется, алгоритм и условия защиты. Регламент устного доклада. Правила построения устного доклада.

*Структура устного доклада: ответы на вопросы.* Как правильно отвечать на вопросы жюри и слушателей. Как правильно задавать вопрос. Цель диалога докладчика после защитного слова

*Формы представлений результатов исследовательской деятельности* Использование наглядности на устной защите: презентация, стенд-доклад. Алгоритм подготовки, составления и правила использования.

*Критерии оценивания письменного доклада* Что такое оценочные процедуры?  
*Правило оценивания.* Составление критериев, параметров оценки письменного доклада.

*Критерии оценивания устного доклада.* Составление критериев, параметров оценки устного доклада. Шкала оценивания доклада (основные принципы и правила).

3. Научный доклад: практикум

Формулирование тем доклада. Определение актуальность темы.

Источники информации. Работа с источником информации. Оформление списка литературы

Правила оформления основной части письменного доклада.

Обобщение изученного материала, формулировка выводов. Правила оформления заключительной части в работе.

Как приготовить стенд-доклад и презентацию для устного доклада. Составление устного доклада. Использование вспомогательных средств на защите. Подготовка вспомогательных средств для защиты доклада. Отработка навыков устной защиты и умений отвечать и задавать вопросы.

Самооценка и взаимооценка письменного и устного докладов.

**6 класс**

1. Введение в курс

*Предмет и задачи учебного курса*

Чему должны научиться обучающиеся 6-х классов? Положение о проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся

*Проектная и исследовательская деятельность* Человек и его интеллект. Методы проектной и исследовательской деятельности. Рефлексия навыков проектной и исследовательской деятельности.

2. Реферат: от теории к практике

*Виды исследовательской деятельности. Реферат – вид научно – исследовательской деятельности* Цели написания и представления реферативной работы. Место реферативной работы в проектной и исследовательской деятельности.

*Структура реферативной работы* Первые шаги исследовательской деятельности. Выявление и определение проблемы. Определение цели, задач и гипотезы исследования

*Работа с информацией.* Организация поиска информации по теме работы, оценка и выбор информации, ознакомление с информацией, анализ и обобщение.

Оформление изученного и обобщенного материала в реферативной работе.

*Формы представлений результатов исследовательской деятельности.*

Структурная организация информации. Умение работать с таблицами, схемами, интеллект-картами и составлять их.

*Защита реферативной работы* Структура составления защитной речи.

Использование наглядности на защите реферата. Виды электронных презентаций.

Алгоритм подготовки презентации, правила использования.

*Критерии оценивания реферативной работы. Шкала оценки*

Оценочные процедуры: виды, принципы и правила. Понятие о критериальном оценивании. Составление критериев, параметров оценки реферативной работы. Определение шкал перевода баллов в оценку. Самооценка, взаимооценка и экспертная оценка реферативной работы

*Практикум по написанию реферативной работы* Отработка всех этапов реферативной деятельности обучающихся (сопровождение, корректировка).

3. Проект: от теории к практике



*Проект. Отличительные черты проекта от исследования.*

Основные понятия в проектной деятельности. Сравнение проектной и исследовательской деятельности. Определение основных отличительных черт.

*Виды проектов и их характерные особенности* Классификация проектов, основание для классификации проектов. Групповые проекты. Особенности организации деятельности в команде.

*Как сформулировать проблему, цели и задачи проекта.* Правила поиска и формулирования проблемы. Определение целей и задач проектной деятельности. Определения актуальности и практической значимости проекта

*Правила оформления проекта. Критерии оценивания проекта.* Планирование и регламент в проектной деятельности. Правила оформления проектной работы и ее результатов. Составление критериев оценивание проектной работы. Понятие экспертной оценки.

*Представление проектной работы и ее защита.* Правила и формы представления результатов проектной работы. Представления группового проекта принципы организации.

*Практикум по работе с проектом* Отработка темы, проблемы, задач и планов проектной деятельности обучающихся (сопровождение, корректировка).

*Экспертная оценка проекта* Работа по апробации оценочных листов проектных работ, их корректировка и дополнение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                   | Название раздела                                 | Количество часов | Количество практических работ |
|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| <b>5 класс</b>          |                                                  |                  |                               |
| 1                       | Введение в курс «Проектная деятельность»         | 3                |                               |
| 2                       | Виды научной деятельности, их характеристика     | 5                |                               |
| 3                       | Научный доклад: теоретические основы             | 12               |                               |
| 4                       | Практикум по написанию и защите научного доклада | 13               | 10                            |
|                         | Резерв                                           | 1                |                               |
| <b>Итого в 5 классе</b> |                                                  | <b>34</b>        | <b>10</b>                     |
| <b>6 класс</b>          |                                                  |                  |                               |

|                         |                                                                  |           |           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1                       | Введение в курс «Проектная деятельность»                         | 3         |           |
| 2                       | Сравнительная характеристика основных видов научной деятельности | 2         |           |
| 3                       | Реферат: теоретические основы                                    | 10        | 2         |
| 4                       | Практикум по написанию и защите реферативной работы              | 13        |           |
| 5                       | Проект: от теории к практике                                     | 5         | 5         |
| 6                       | Резерв                                                           | 1         |           |
| <b>Итого в 6 классе</b> |                                                                  | <b>34</b> | <b>7</b>  |
| <b>ИТОГО</b>            |                                                                  | <b>62</b> | <b>17</b> |

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В курсе основы проектной деятельности применяется формирующее оценивание достигаемых образовательных результатов, которое способствует повышению учебной мотивации обучающихся и позволяет им управлять процессом собственного освоения навыков проектной и исследовательской деятельности.

Результатом освоения курса «Проектная деятельность» обучающимся является:

за курс 5 класса - представление научного доклада на отчетном мероприятии  
«Публичная защита научного доклада» (март – апрель текущего учебного года)

за курс 6 класса – защита реферативной работы на отчетном мероприятии  
«Публичная защита исследовательских и проектных работ»

(апрель – май текущего учебного года)

- защита проекта отчетном мероприятии

«Публичная защита исследовательских и проектных работ»

(апрель – май следующего учебного года)

Оценивание отчетных работ обучающихся осуществляется по критериям оценивания, разработанных обучающимися на уроках «Проектной деятельности»

#### Критерии оценивания письменного доклада (максимальный балл – 14 баллов)

| Критерий         | Показатели (баллы)                                                                           |                                                                            |                                                                    |                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  | «3»                                                                                          | «2»                                                                        | «1»                                                                | «0»                                                                     |
| Объем работы     | 7 – 10 страниц (включая титульный лист, приложение, список литературы)                       | 5 – 6 страниц (включая титульный лист, приложение, список литературы)      | 4 страницы (включая титульный лист, приложение, список литературы) | менее 4 страниц (включая титульный лист, приложение, список литературы) |
| Структура работы | Структура работы полностью соответствует требованиям (титульный лист, актуальность, основная | Структура работы полностью соответствует требованиям, но не везде соблюден | В работе отсутствуют список литературы, приложение                 | В работе отсутствуют одна или более следующих частей:                   |



|                     |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <i>часть, заключение, список литературы, приложение)</i>                                              | шрифт, есть ошибки в оформлении                                                                                                          |                                                                                                                                        | <i>актуальность, основная часть, заключение</i>                                    |
| Содержание работы   | В работе логично и понятно представлена актуальность доклада, раскрыта основная часть, сделаны выводы | В работе логично и понятно раскрыта основная часть, но недостаточно представлена актуальность доклада <u>или</u> сделаны неточные выводы | В работе логично и понятно раскрыта основная часть, но недостаточно представлена актуальность доклада <u>и</u> сделаны неточные выводы | В работе недостаточно раскрыты все части работы, нарушена логика работы            |
| Грамотность работы  | В работе нет грамматических ошибок                                                                    | В работе незначительное количество грамматических ошибок                                                                                 | В работе большое количество грамматических ошибок                                                                                      | ---                                                                                |
| Аккуратность работы |                                                                                                       | Работа оформлена аккуратно по требованиям представления. Не имеет помарок и исправлений                                                  | Работа оформлена аккуратно по требованиям представления, но есть незначительные недочеты (помарки и/или исправления)                   | Работа оформлена не аккуратно с нарушением требований. Имеет помарок и исправлений |

### Критерии оценивания устного доклада (максимальный балл – 26 баллов)

| Критерий                         | Показатели (баллы)                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | «3»                                                                    | «2»                                                                                                                                       | «1»                                                                                                                | «0»                                                                                                                                               |
| Соблюдение регламента по времени | ученик уложился по времени (изложил все содержание доклада за 5 минут) | ученик немного не уложился по времени потратил дополнительно 1 минуту для формулировки вывода (изложил все содержание доклада за 6 минут) | ученик немного не уложился по времени потратил дополнительно время (изложил все содержание доклада за 7 - 8 минут) | ученик немного не уложился по времени потратил дополнительно 1 минуту для формулировки вывода (изложил все содержание доклада за 9 и более минут) |
| Самостоятельность монолога       | рассказывает полностью самостоятельно, не пользуется                   | рассказывает полностью самостоятельно, но использует для                                                                                  | рассказывает полностью самостоятельно, но временами                                                                | читает доклад с листа                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | подсказками (опорными карточками, тезисами)                                                              | работы опорные карточками, тезисы (пользуется подсказками, но не читает)                                                                                          | зачитывает материал с опорных карточек, тезисов                                                                                                 |                                                                                                    |
| Структура доклада                          | монолог содержит все структурные элементы: представление себя, актуальность, основная часть, выводы      | монолог содержит все структурные элементы, кроме представления себя и/или не полностью раскрыт один из элементов структуры (актуальность, основная часть, выводы) | монолог содержит все структурные элементы, но не полностью раскрыты элементы структуры (актуальность, основная часть, выводы)                   | структура доклада не соблюдена                                                                     |
| Содержание доклада                         | ученик хорошо владеет материалом и логично и доступно его объясняет                                      | ученик хорошо владеет материалом, но испытывает затруднения в его объяснении; <u>или</u> незначительно нарушена логика объяснения материала                       | ученик достаточно хорошо владеет материалом, но испытывает затруднения в его объяснении, а также в докладе нарушена логика объяснения материала | ученик плохо владеет материалом; испытывает затруднения в объяснении его слушателям                |
| Грамотность речи                           | устный доклад не содержит речевых ошибок                                                                 | устный доклад содержит незначительное количество речевых ошибок                                                                                                   | устный доклад содержит большое количество речевых ошибок, но доклад понятен слушателям                                                          | устный доклад содержит большое количество речевых ошибок, что делает монолог непонятным слушателям |
| Использование презентации/ стенд - доклада | презентация (стенд - доклад) сделана грамотно, наглядно; докладчик использует ее согласно логике доклада | презентация (стенд - доклад) сделана грамотно, наглядно; но презентация не совсем соответствует логике доклада                                                    | презентация (стенд - доклад) достаточно наглядная, но содержит много лишней информации                                                          | презентация (стенд-доклад) отсутствует                                                             |
| Умение отвечать на вопросы                 | участник дает развернутые ответы на все вопросы.                                                         | участник отвечает на все вопросы, но недостаточно развернуто                                                                                                      | участник отвечает на ряд вопросов, но на некоторые вопросы ответить затрудняется                                                                | участник не отвечает вопросы, или отвечает на вопросы неверно                                      |

|                                 |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                            |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Умение задавать вопросы         | участник активно и правильно задает вопросы; внимательно и заинтересовано слушает ответ на вопрос | участник недостаточно активно задает вопросы, но задает их правильно; внимательно и заинтересовано слушает ответ на вопрос | участник не очень активно задает вопросы, задает вопросы недостаточно грамотные внимательно слушает ответ на вопрос | участник не задает вопросы |
| Эмоциональность устного доклада | --                                                                                                | доклад представлен заинтересовано, ярко эмоционально                                                                       | --                                                                                                                  | --                         |

### Суммарная шкала оценивания отчетной работы

|         |                     |                                                 |
|---------|---------------------|-------------------------------------------------|
| ЗАЧЕТ   | превосходно         | 100 – 90%<br>от максимального количества баллов |
|         | отлично             | 89 – 80%                                        |
|         | почти отлично       | 79 - 70%                                        |
|         | хорошо              | 69 – 60%                                        |
|         | удовлетворительно   | 59 – 50%                                        |
| НЕЗАЧЕТ | неудовлетворительно | 49 % и менее                                    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023