

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО,
утвержденной приказом МАОУ-Гимназия № 47 «Об утверждении
Основной образовательной программы основного общего образования
(Реализация требований ФГОС ООО от 31.05.2021г. №287) от 31.08.2022 №109/1»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ-Гимназия № 47
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 КЛАСС)**

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится: по одному часу в неделю в 9 классах, по 2 часа в 5,6,7, классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 3. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Озёра. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Практическая работа

1. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.*

Практическая работа

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.*

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображение земной поверхности.

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по

плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Реки: пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. *Использование космических*

методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и

внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и океаны.

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС Раздел 1. Географическое пространство России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ

России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа Земли.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практическая работа

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.

Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практическая работа

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования

и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География

важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:* основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-

Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

— называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических

открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов; — описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

— объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

— различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

— устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения

солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

– применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

– Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

– классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

– применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы,

жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

– распознавать типы природопользования;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

– использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

– проводить классификацию типов климата и почв России;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России

- (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Географическое изучение Земли	16		Интернет Урок (видео, презентации, тесты) https://interneturok.ru/
Изображение земной поверхности	20		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
Земля – планета Солнечной системы	6		Российская электронная школа (уроки, тренировочные задания, тесты https://resh.edu.ru/subject/4/
Оболочки Земли. Литосфера	24	1	Видео уроки https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya Лекторий РГО https://www.rgo.ru/ru
Резерв	2		Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого	68	1	Открытый банк заданий ВПР https://sdamgia.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Развитие географических знаний о Земле	8		Интернет Урок (видео, презентации, тесты) https://interneturok.ru/
Изображение земной поверхности	19		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
Геосферы Земли	34		Российская электронная школа (уроки, тренировочные задания, тесты https://resh.edu.ru/subject/4/
Обобщающий урок	1	1	Видео уроки https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya Лекторий РГО https://www.rgo.ru/ru
Работа с географической номенклатурой	2		Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Резерв	4		Открытый банк заданий ВПР https://sdamgia.ru/
Итого	68	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	2		Интернет Урок (видео, презентации, тесты) https://interneturok.ru/
Главные особенности природы Земли	21		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
Человек на Земле	5		Российская электронная школа (уроки,

Материки и страны	39	1	тренировочные задания, тесты https://resh.edu.ru/subject/4/ Видео уроки https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
Взаимодействие природы и общества	1		Лекторий РГО https://www.rgo.ru/ru Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Открытый банк заданий ВПР https://sdamgia.ru/
Итого	68	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1		Интернет Урок (видео, презентации, тесты) https://interneturok.ru/
Россия на карте мира	13		
Природа России	24		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
Природные различия на территории России	11	1	Российская электронная школа (уроки, тренировочные задания, тесты https://resh.edu.ru/subject/4/ Видео уроки https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
Население России	10		Лекторий РГО https://www.rgo.ru/ru
Природный фактор в развитии России	2		Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Обобщение по всему курсу «География России»	3		Открытый банк заданий ВПР https://sdamgia.ru/
Резерв	4		
Итого	68	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (33 ч)

Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Возможные электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1		Интернет Урок (видео, презентации, тесты) https://interneturok.ru/
Хозяйство России. География межотраслевых комплексов.	11		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
География крупных регионов РФ	18		Российская электронная школа (уроки, тренировочные задания, тесты https://resh.edu.ru/subject/4/ Видео уроки https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya
Россия в современном мире	1	1	Лекторий РГО https://www.rgo.ru/ru
Резерв	2		Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого	33	1	Открытый банк заданий ВПР https://sdamgia.ru/

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В 5 КЛАССЕ(НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ), 68 час.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение. География – наука о планете Земля.	Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	Активизация познавательной деятельности
2.	Наблюдение – метод географической науки	<i>Географические методы изучения объектов и явлений¹.</i> Древо географических наук.	Практическая ценность знания, применение в повседневной жизни
3.	Фенологические наблюдения	Практическая работа Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных ¹	
4.	Фенологические наблюдения	Обработка материала фенологических наблюдений.	
5.	Тема 1. История географических открытий. География в древние времена	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
6.	Появление географических карт.	<i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
7.	География в эпоху Средневековья	Путешествия и открытия викингов, древних арабов.	Работа в группах, побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
8.	География в средние века (Азия)	Путешествия и открытия русских землепроходцев <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в эпоху	

		Средневековья.	
9.	Великие географические открытия	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	
10.	Первое кругосветное плавание	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в эпоху Великих географических открытий.	
11.	Географические открытия XVII—XIX вв	Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в XVII—XIX вв.	
12.	Первая русская кругосветная экспедиция	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	
13.	Современные географические исследования.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	
14.	Современные географические исследования. Взгляд на Землю из Космоса	Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых Новейшее время.	
15.	Урок обобщения по теме «История географических открытий»	Решение практических задач в формате ВПР и ОГЭ.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых
16.	Урок обобщения по теме «История географических открытий»	Решение практических задач в формате ВПР и ОГЭ	природных явлений и процессов. Работа в группах, побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
17.	Раздел 2. Изображение земной поверхности. Тема 1. Планы местности.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	Практическая ценность знания, применение в повседневной жизни.

	Виды изображения поверхности Земли.		Привлечение внимания
18.	Ориентирование на местности	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут.	обучающихся к ценностному аспекту.
19.	Ориентирование на местности	Практическая работа. Определение азимута на местности.	
20.	Масштаб. Виды масштаба.	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых природных явлений и процессов.
21.	Топографический план и топографическая карта	Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности.	
22.	Как составляют топографические планы и карты	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа. 2. Составление описания маршрута по плану местности.	Работа в группах, побуждение к устойчивой мотивации исследовательской деятельности
23.	Изображение рельефа на топографических планах и картах	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	
24.	Виды планов и их использование	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	
25.	Урок обобщения по теме «Планы местности»	Работа с планами местности. Решение практических задач в формате ВПР, ОГЭ.	Практическая значимость знаний
26.	Тема 2. Географические карты. Глобус – модель Земли.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых природных явлений и процессов.
27.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Практическая работа. Определение направлений по глобусу и географической карте.	Работа в группах, побуждение к устойчивой мотивации исследовательской деятельности
28.	Географические координаты. Географическая широта.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	
29.	Географические координаты. Географическая долгота.	Практические работы. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	
30.	Географические координаты.		Практическая значимость знаний
31.	Определение расстояний и высот по глобусу	Определение расстояний по глобусу	Практическая ценность знания, применение в

32.	Географическая карта	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	повседневной жизни. Привлечение внимания
33.	Разнообразие географических карт и их классификации.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	обучающихся к ценностному аспекту
34.	Географические карты и навигация в жизни человека.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	
35.	Урок обобщения по теме «Географические карты»	Работа с географическими картами. Решение практических задач в формате ВПР, ОГЭ	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых
36.	Урок обобщения по теме «Географические карты»	Работа с географическими картами. Решение практических задач в формате ВПР, ОГЭ	природных явлений и процессов. Работа в группах, побуждение к
37.	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
38.	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	
39.	Пояса освещенности.	Земная ось и географические полюсы. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	Практическая ценность знания, применение в повседневной жизни. Привлечение внимания
40.	Суточное вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей</i>	обучающихся к ценностному аспекту получаемых
41.	Закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом.	Практическая работа Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	знаний.

42.	Урок обобщения по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Решение практических задач в формате ВПР, ОГЭ	Практическая значимость знаний
43.	Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
44.	Внутренне строение Земли. Строение земной коры.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых природных явлений и процессов.
45.	Строение земной коры.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.	Работа в группах, побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
46.	Вулканы Земли	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов.	
47.	Виды вулканов	<i>Изучение вулканов. Профессия вулканолог.</i> Движение литосферных плит.	
48.	Землетрясения	Землетрясения, причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	Практическая значимость знаний
49.	Изучение землетрясений	<i>Изучение землетрясений. Профессия сейсмолог..</i>	
50.	Из чего состоит земная кора.	Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	Работа в группах и парах. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
51.	Рельеф земной поверхности.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала.
52.	Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.	Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
53.	Рельеф земной поверхности.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых
54.	Горы суши.	Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.	
55.	Формы горного рельефа	Практическая работа. Описание горной системы по физической карте.	

56.	Равнины суши	Разнообразие равнин по высоте	природных явлений и процессов. Работа в парах.
57.	Формы равнинного рельефа	Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа. Описание равнины по физической карте.	
58.	Рельеф дна Мирового океана	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе Океана, его рельеф	Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
59.	Рельеф дна Мирового океана	Практическая работа. Описание форм дна Мирового океана.	
60.	Острова, их типы по происхождению	Острова, их типы по происхождению	
61.	Человек и литосфера	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	
62.	Урок обобщения по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Работа с географической номенклатурой по теме.	Практическая ценность знания, применение в повседневной жизни.
63.	Урок обобщения по курсу географии 5 класса	Решение практических задач в формате ВПР и ОГЭ	
64.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в формате ВПР	
65.	Сезонные изменения в природе своей местности	Практикум. Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	
66.	Сезонные изменения в природе своей местности	Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	
67.	Резерв. Работа с географической терминологией	Географическая номенклатура по теме «Литосфера».	
68.	Резерв. Работа с географической номенклатурой по теме «Литосфера»	Географическая номенклатура по теме «Литосфера».	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ(НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ),
68 ч.**

Неделя	№ урока п/п (в теме)	Тема урока	Элементы содержания образования.	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Введение. Развитие географических знаний о Земле (8ч.)				
1 неделя	1(1)	Начало географического познания Земли	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
1 неделя	2(2)	География в средние века. (Европа)	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешествие Марко Поло. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытие викингов. Торговые пути в Азию.	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала
2 неделя	3(3)	Имена на карте.	Работа с картой. Практическая работа №1.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
2 неделя	4(4)	География в средние века.(Азия)	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
3 неделя	5(5)	Великие географические открытия.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий. Три пути в Индию. Путешествие Афанасия Никитина. Первое кругосветное плавание.	Привлечение внимания обучающихся к роли исследователей прошлого в развитии современной науки

3 неделя	6(6)	Географические открытия исследования в 16-19 веках.	Продолжение эпохи великих географических открытий. Географические открытия XVII– XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	и техники.
4 неделя	7(7)	Современные географические исследования	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	Активизация познавательной деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке достижений современных ученых-географов.
4 неделя	8(8)	Повторение и обобщение «Развитие географических знаний о Земле»		Дискуссия «Географы-исследователи и современная наука и техника»
Изображение земной поверхности (19ч.)				
5 неделя	9(1)	Виды изображения земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
5 неделя	10(2)	Ориентирование на местности.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Азимут.</i>	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
6 неделя	11(3)	Определение сторон горизонта по компасу и азимуту на местности.	Практическая работа №2.	
6 неделя	12(4)	Топографический план и топографическая карта. Масштаб.	Виды масштаба. Определение расстояний с помощью масштаба. Практическая работа №3.	Практическая знач. получаемых новых компетенций.
7 неделя	13(5)	Топографический план и топографическая	План местности. Условные знаки. Как составить план местности.	Практическая значимость полученных знаний.

		карта. Условные знаки.		
7 неделя	14(6)	Как составляют топографические планы и карты.	<i>Топографические карты.</i>	
8 неделя	15(7)	Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	Практическая работа №4.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
8 неделя	16(8)	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная и относительная высота	Абсолютная и относительная высота точек земной поверхности.	Практическая значимость получаемых новых знаний и компетенций.
9 неделя	17(9)	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Горизонтали и бергштрихи.	Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.	
9 неделя	18(10)	Виды планов и их использование.	Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	
10 неделя	19(11)	Глобус-модель Земли.	Метод моделирования – метод географических исследований. Глобус и его виды. Градусная сеть: параллели и меридианы. Определение направлений по глобусу.	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма
10 неделя	20(12)	Географические координаты.	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат различных объектов.	выполнения поставленной задачи.
11 неделя	21(13)	Определение географических координат различных объектов	Особенности градусной сети на картах полушарий, России. Определение географических координат различных объектов.	
11 неделя	22(14)	Определение расстояний с помощью градусной сетки	Практическая работа №5. Определение расстояний с помощью градусной сетки.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
12 неделя	23(15)	Определение расстояний и высот на физической карте и глобусу.	Практическая работа № 5. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу.	
12 неделя	24(16)	Способы изображения рельефа на карте и глобусе.	Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Практическая знач. получаемых новых знаний.
13	25(17)	Географическая	Географические карты. Масштаб и	Практическая

неделя		карта.	условные знаки на физической карте. Определение направлений на географической карте (меридианы и параллели). Практическая работа №6	значимость получаемых новых компетенций.
13 неделя	26(18)	Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	Практическая значимость получаемых новых знаний. Применение IT-технологий в
14 неделя	27(19)	Обобщение	Урок комплексного применения знаний	исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций
Природа Земли. Литосфера (11ч.)				
14 неделя	28 (1)	Минералы и горные породы.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
15 Неделя	29 (2)	Свойства минералов и горных пород.	Практическая работа №7. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	получаемых знаний. Работа в группах, побуждение к устойчивой мотивации на исследовательской деятельности
15 неделя	30 (3)	Выветривание и перемещение горных пород.	Основные формы рельефа – горы и равнины.	Работа в парах. Использование воспитательных возможностей
16 неделя	31(4)	Изменение рельефа под воздействием хозяйственной деятельности	Практическая работа №8. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе.
16 неделя	32(5)	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Разнообразие гор по высоте	Работа в группах и парах. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
17 неделя	33(6)	Равнины суши.	Разнообразие равнин по высоте.	
17 неделя	34(7)	Разнообразие рельефа по происхождению и строению	Образование и изменение равнин с течением времени.	Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного поведения в природе,
18	35(8)	Работа с	Практическая работа № 9. Работа с	Практическая

неделя		географической номенклатурой по теме «Литосфера»	картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	значимость получаемых новых компетенций.
18 неделя	36(9)	Рельеф дна Мирового океана	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</i>	Активизация познавательной деятельности, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке достижений современных ученых-географов.
19 неделя	37(10)	Методы изучения глубин Мирового океана.	<i>Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>	
19 неделя	38(11)	Обобщающее повторение	Урок комплексного применения знаний	
Атмосфера (12ч.)				
20 неделя	39 (1)	Как нагревается атмосферный воздух. Температура воздуха.	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный ход температур и его графическое отображение (график температур). Среднесуточная температура. Амплитуда температур.	Практическая значимость получаемых новых компетенций. Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Практическая ценность знания. Уважение к достижениям ученых прошлого – творцам науки.
20 неделя	40(2)	Среднемесячная и среднегодовая температура.	Изменение температуры воздуха в течение месяца и года. Зависимость температуры от географической широты.	
21 неделя	41(3)	Атмосферное давление.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой.	Практическая ценность знания и получаемых новых компетенций.
21 неделя	42(4)	Различие атмосферного давления в зависимости от характера земной поверхности.	Практическая работа №10. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	
22 неделя	43(5)	Движение воздуха.	Циркуляция атмосферы. Ветер.	Практическая ценность знания
22 неделя	44(6)	Постоянные и переменные ветра.	Бризы и муссоны, пассат. Графическое отображение направления ветра (роза ветров).	Самостоятельное приобретение знаний
23 неделя	45(7)	Вода в атмосфере. Атмосферные осадки.	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Измерение и виды осадков.	Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
23 неделя	46(8)	Облака. Виды облаков.	Облачность. Туман и облака	
24 неделя	47(9)	Климат.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.	Работа в группах. Соблюдение

				обучающимися норм поведения при командной работе.
24 неделя	48(10)	Климаты Земли.	Зависимость климата от географической широты и характера земной поверхности	Практическая ценность знания и приобретаемых новых компетенций. Работа в парах, группах, индивидуальная работа
25 неделя	49(11)	Влияние климата на здоровье людей.	Работа с картой и климатограммами.	
25 неделя	50(12)	Обобщающее повторение	Урок комплексного применения знаний	
Гидросфера (9 ч.)				
26 неделя	51(1)	Воды Мирового океана.	Свойства вод Мирового океана.	Побуждение к устойчивой мотивации через интерактивную игру.
26 неделя	52(2)	Движение воды в океане.	Волны, течения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемым на уроке природных процессов и поведению обучающихся в экстремальных условиях.
27 неделя	53(3)	Воды суши. Реки	Воды суши. Строение речной долины.	
27 неделя	54(4)	Реки на географической карте и в природе.	Питание и режим рек. Практическая работа №11.	
28 неделя	55(5)	Озера	Озера и их происхождение.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Групповая работа.
28 неделя	56(6)	Болота, многолетняя мерзлота, ледники	Виды болот, распространение многолетней мерзлоты. Снеговая линия. Ледники. Горное и покровное оледенение.	
29 неделя	57(7)	Подземные воды	Грунтовые и межпластовые воды	Побуждение устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
29 неделя	58(8)	Работа с географической номенклатурой по теме «Гидросфера»	Части Мирового океана, океанические течения, крупные реки и озера.	Работа в группах. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
30 неделя	59(9)	Обобщение и контроль по всему курсу	Урок комплексного применения знаний	
Биосфера (2ч.)				
30 неделя	60(1)	Биологический круговорот.	Биосфера – живая оболочка Земли. Биологический круговорот веществ.	Самостоятельное приобретение знаний

31 неделя	61(2)	Почва	Образование и свойства почвы.	Практическая значимость знаний
31 неделя	62(3)	Резервный урок Обобщение по курсу географии 6 класса	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	Использование воспитательных возможностей содержания урока. Демонстрация примеров ответственного поведения в природе.
32 неделя	63-64 (1-2)	Работа с географической номенклатурой.	Обобщение материала по всем геосферам Земли.	Практическая работа на местности / экскурсия.
33-34 неделя	65-68	Резервные уроки.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ (ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ, 68ч)

недели	№ урока п/п (в теме)	Тема урока	Элементы содержания образования. МПС	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Введение (2ч.)				
1	1(1)	Введение. Источники географических знаний	Инструктаж по ТБ в кабинете географии. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта – важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
1	2(2)	Материки, океаны и части Света.	Соотношение суши и океана на Земле. Географическое положение. Части Света	Активизация познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе
<p>ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 40</p>				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.				
Литосфера и рельеф Земли (5ч).				
2	1	История формирования Земли	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Активизация познавательной деятельности

2	2	Внутренне строение и рельеф Земли	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Сейсмические пояса Земли. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Рельефообразующие процессы.	
3	3	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
3	4	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
4	5	Обобщение по теме «Рельеф Земли»	Работа с номенклатурой. Закономерности размещения крупных форм рельефа и тектонических структур. Установление последовательности этапов отображённого на схеме природного процесса.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Атмосфера и климаты Земли (4ч).				
4	1	Климатообразующие факторы	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
5	2	Климатические пояса	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Практическая работа № 2. Установление соответствия климатограммы климатическому поясу	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
5	3	Климат и человек	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (Температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	

6	4	Обобщение по теме «Климаты Земли»	Описание климатограммы. Определение принадлежности климатограммы к климатическому поясу. Установление последовательности этапов отображённого на схеме климатического процесса	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Вода на Земле (6ч).				
6	1	Мировой океан – основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Океаны как крупные природные комплексы Земли. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.	Практическая значимость полученных знаний.
7	2	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
7	3	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Побуждение к устойчивой мотивации через интерактивную игру.
8	4	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Влияние хозяйственной деятельности человека на воды суши.	Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
8	5	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Влияние хозяйственной деятельности человека на воды суши.	Практическая значимость полученных знаний.

9	6	Обобщение по теме «Вода на Земле»	Работа с географической номенклатурой (океаны и их части, крупные реки, озера), определение географических координат объектов, абсолютных высот и глубин.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Географическая оболочка (6ч).				
9	1	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
10	2	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
10	3	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	Зона влажных экваториальных лесов. Зоны саванн и редколесий. Зоны тропических пустынь и полупустынь.	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе
11	4	Природные зоны субтропических поясов	Зона средиземноморских вечнозеленых жестколистных лесов, редколесий и кустарников. Зона переменного-влажных субтропических лесов. Зоны субтропических пустынь и полупустынь.	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе
11	5	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Зоны пустынь и полупустынь умеренного пояса. Зона степей и лесостепей. Зона широколиственных лесов. Зона смешанных лесов. Зона хвойных лесов. Зоны полярных и субполярных поясов.	Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе

12	6	Обобщение по теме «Главные закономерности природы Земли»	Работа с географической номенклатурой (крупные формы рельефа, океаны и их части, крупные реки, озера), определение географических координат объектов, абсолютных высот и глубин.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Раздел 2. Человек на Земле (5ч.)				
12	1	Расселение людей. Численность населения Земли	Расселение людей на Земле. Плотность населения. Численность населения. Миграции.	Активизация познавательной деятельности
13	2	Расы, народы, языки мира	Человеческие расы. Этносы. Языки народов мира.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
13	3	Страны, города, сельские поселения	Разнообразие стран и их населения. Страны на карте мира. Сельское и городское население.	Практическая значимость полученных знаний.
14	4	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли	Формирование современных религий и их география.	
14	5	Обобщение по теме «Человек на Земле»	Работа с географической номенклатурой	
Раздел 3. Материки и страны (39ч). Южные материки (1ч).				
15	1	Особенности природы и населения южных материков	Особенности природы южных материков Земли.	Практическая значимость полученных знаний.
Африка (8ч).				
15	1	Географическое положение.	Географическое положение Африки и история исследования. 44 <u>Практическая работа № 3.</u> Определение географических координат объектов, расстояний с помощью градусной сетки	Активизация познавательной деятельности.
16	2	Особенности природы. Рельеф	Рельеф и полезные ископаемые. <u>Практическая работа №4.</u> <i>Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
16	3	Особенности природы. Климат, природные зоны.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка..	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма

				выполнения поставленной задачи.
17	4	Население и политическая карта Африки. Страны Северной Африки.	Население Африки, политическая карта.. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
17	5	Страны Западной и Центральной Африки.	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия.	Побуждение к устойчивой мотивации через интерактивную игру.
18	6	Страны Восточной Африки.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия.	Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
18	7	Страны Южной Африки.	Особенности стран Южной Африки(регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента. ЮАР.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Групповая работа.
19	8	Обобщающий урок по теме «Африка».	Чтение профиля рельефа. Распознавание значков, обозначающих месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле. Установление соответствия климатограммы и природной зоны.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Австралия и Океания (4ч).				
19	1	Особенности природы Австралии	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. <u>Практическая работа № 7. Сравнение географического положения Африки и Австралии.</u> Страноведческие характеристики: краткое описание главных особенностей природы материка и его населения; деление континента на крупные регионы; состав территории и страны региона; географическое положение отдельных стран; влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
20	2	Особенности населения и хозяйства Австралии	Население и хозяйственная деятельность. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.	Побуждение к устойчивой мотивации через интерактивную

				игру.
20	3	Океания	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). <u>Практическая работа. 8.</u> Описание природы и населения одной из групп островов Океании.	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
21	4	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания».	Чтение профиля рельефа. Распознавание значков, обозначающих месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле. Установление соответствия климатограммы и природной зоны.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Южная Америка (6ч).				
21	1	Географическое положение.	Географическое положение, история исследования.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
22	2	Особенности природы. Рельеф и климат.	Особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Южная Америка – самый влажный материк.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Групповая работа.
22	3	Внутренние воды. Природные зоны материка.	Климат и внутренние воды. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. <u>Практическая работа № 9.</u> Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Ю. Америки.	Побуждение к устойчивой мотивации через интерактивную игру.
23	4	Население и политическая карта. Страны Внеандийского Востока. Бразилия и Аргентина	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). <u>Практическая работа. 10.</u> Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины).	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
23	5	Страны Андийского Запада. Венесуэла, Перу, Чили	Страны запада материка (особенности образа и жизни населения и хозяйственной деятельности). <u>Практическая работа. 11.</u> Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения	Практическая значимость получаемых новых компетенций.

			андийских стран. <u>Практическая работа. 12.</u> Описание географического положения крупных городов стран континента.	
24	6	Обобщение по теме «Южная Америка»	Определение названий географических объектов по описанию и сопоставление с маршрутом исследования (путешествия). Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
Антарктида (2ч).				
24	1	Особенности Природы	Антарктида – уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). <u>Практическая работа 13.</u> Определение целей изучения южной полярной области Земли. <u>Практическая работа 14.</u> Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
25	2	Международный статус материка	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	
Северные материки (1ч).				
25	1	Особенности природы и населения северных материков	Особенности природы северных материков	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Северная Америка (6ч)				
26	1	Географическое положение.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). 47	Практическая значимость полученных знаний.
ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы				
26	2	Особенности природы. Рельеф, климат и внутренние воды.	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.	Побуждение к устойчивой мотивации через интерактивную игру.
27	4 0 (12)	Природные зоны.	Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Групповая работа.
27	41 (13)	Региональное деление. Особенности географического положения и	Региональное деление. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). <u>Практическая работа № 15.</u> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе Описание США – как одной из	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.

		природы США и Канады.	ведущих стран современного мира. <u>Практическая работа № 16</u> . Составление описания путешествия по одной из стран. Характеристика Канады	
28	42 (14)	Средняя Америка	Общая характеристика региона.	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
28	43 (15)	Обобщение по теме «Северная Америка».	Установление соответствий между географическими особенностями и материками, для которых они характерны.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
Евразия (11ч).				
29	44 (16)	Географическое положение.	Особенности природы. Географическое положение, история исследования материка. Экспедиции Семенова-Тянь-Шанского и Пржевальского.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
29	45 (17)	Особенности природы. Рельеф и климат.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Чтение климатических диаграмм. <u>Практическая работа № 17</u> . Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
30	46 (18)	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. <u>Практическая работа № 18</u> . Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и 98 Америки	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы				
30	47 (19)	Население. Страны Северной Европы.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
31	48 (20)	Страны Западной Европы.	Страны Западной Европы (Великобритания. Франция, Нидерланды, Германия). Население, образ жизни, культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики.	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.

31	49 (21)	Страны Восточной Европы.	Страны Центральной Европы (Польша, Чехия). Страны Восточной Европы (Украина, Белоруссия). Страны Балтии. Население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны.	Практическая значимость полученных знаний.
32	50 (22)	Страны Южной Европы.	Страны Южной Европы (Италия, Греция, Португалия и Испания). Население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь их хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
32	51 (23)	Страны Юго-Западной Азии.	Страны Юго-Западной Азии (Турция, Израиль, Арабские страны, Иран). Республики Закавказья. Особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая юга планеты.	Самостоятельное приобретение новых знаний. Групповая работа.
33	52 (24)	Страны Южной и Центральной Азии.	Страны Южной Азии. Индия, Пакистан. Влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Центральной Азии. Влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское Экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
33		Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Страны Восточной Азии (Китай, Япония) Население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая. Культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.

			очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	
34		<i>Урок обобщения и контроля по разделу «Материки и страны»</i>	Установление соответствия страны и ее столиц, определение их местоположение на карте. Установление соответствия географических объектов всемирного наследия и страны.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
Взаимодействие природы и общества. (1ч)				
34	53 (25)	Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Изучение природы на Змеи за ее пределами.	Активизация познавательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА(ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.
НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО, 68 ч)**

неде ли	№ урока п/п (в теме)	Тема урока	Элементы содержания образования	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Введение (1ч)				
1	1.1	Введение. Предмет изучения «География России»	География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России. Инструктаж по ТБ в кабинете географии.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. (13 ч)				
Географическое положение России. (9 ч)				
1	1.1	Географическое положение и его виды	Характеристика географического положения России. Виды географического положения. Водные пространства, омывающие территорию России.	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой работы при изучении нового материала
2	2.2	Размеры территории и природно-географическое положение России	Государственные границы территории России. Крайние точки России. Расположение в двух частях света, межконтинентальное, северное положение. Размеры территории. Путешествие по сухопутным и морским границам. Моря, омывающие территорию России. Практическая работа 1. Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств.	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальная игра) с целью обучения командной работе
2	3.3	Экономико- и транспортно-географическое положение России.	Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно- географического положения страны. Практическая работа 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.

3	4.4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Особенности геополитического положения России и ее отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
3	5.5	Государственная территория России. Типы российских границ.	Типы и виды российских границ. Формирование и освоение государственной территории России. Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Практическая работа 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	Практическая значимость получаемых новых компетенций. Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
4	6.6	Сухопутные и морские границы России	Морские и сухопутные границы. Протяженность, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей.	
4	7.7	Различия во времени на территории России	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса. Поясное время. Линия перемены дат часовых поясов России. Значение перехода страны на «летнее» и «зимнее» Практическая работа 4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	Практическая значимость полученных знаний.
5	8.8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. «Визитная карточка» России, герб, флаг. Географическое своеобразие. Политико-административное деление. Федеральные округа. Россия – часть многополярного мира. Население. Площадь. Столица. Россия – северное евразийское государство. Крупнейший биосферный потенциал России.	
5	9.9	Обобщение по теме «Географическое положение»	Работа с географической номенклатурой.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

История заселения, освоения и исследования территории России. (4ч)

6	10.1	Заселение территории России в IX – XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв.	История освоения и заселения Исторические этапы формирования географического пространства России. Историко-географические карты. Формирование российской государственности в междуречье Волги и Оки. Возвышение роли Москвы как собирательницы русских земель. Распространение российской государственности на восток до побережья Тихого океана (землепроходцы), север (поморы) и юг, пути расселения. Реки и волоки – торговое и стратегическое значение. Роль монастырей в освоении земель. Лесные засеки. Казаки – пограничные земледельцы, воины, землепроходцы. Церковный раскол и его роль в заселении отдаленных территорий. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв. «Окно в Европу».	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке достижений ученых-географов.
6	11.2	Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв.	Научные экспедиции и имена их участников на карте России.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке достижений ученых-географов.
7	12.3	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Российская империя – СССР – Российская Федерация. История освоения и заселения территории России в XX в. Современные географические исследования.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль.
7	13.4	Обобщение по теме «Географическое положение и формирование государственной территории России»	Работа с географической номенклатурой.	
Раздел II. Природа России (35ч)				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (6ч).				
8	1.15	Геологическая история России.	Геологическая история России. Крупные геологические события. Этапы геологического развития. Геохронологическая таблица. Геологическое строение территории России.	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала

8	2.16	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	Тектоническое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые области. Методы изучения геологического прошлого. Геологические и тектонические карты. Геологические профили. Российская часть литосферы на геологической, тектонической картах мира. Практическая работа 5. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
9	3.17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
9	4.18	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	Факторы образования современного рельефа. Разнообразие рельефа России. Морфоструктуры – «остов» рельефа и морфоскульптуры – «орнамент», покрывающий этот остов. Общие закономерности размещения крупных форм рельефа: равнин и горных сооружений. Эндогенные и экзогенные рельефообразовательные процессы. Общая композиция рельефа. Гипсометрическая карта. Практическая работа 7. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору).	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
10	5.19	Литосфера. Рельеф и человек	Роль рельефа и богатства недр в развитии стран. Экологический риск чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере. Сейсмично-опасные районы. Землетрясения и их последствия. Вулканизм. Карст. Горные обвалы. Оползневая деятельность. Геоэкологические проблемы. Влияние рельефа на жизнедеятельность человека. ⁵⁴ Концентрация населения на равнинных участках. Связь богатства земных недр районов с основными занятиями жителей. Недропользование при открытом и подземном способах добычи полезных ископаемых. Пути рационального недропользования.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
10	6.20	Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России»	Географическая номенклатура по теме	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.

Климат и агроклиматические ресурсы (6ч).

11	7.21	Условия формирования климата	<p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.</p> <p>Климат России на климатических картах мира. Роль климата как природного компонента и условия жизнедеятельности человека. Главные факторы климатообразования.</p> <p>Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Суммарная солнечная радиация и её зональный характер.</p> <p>Практическая работа 8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p>	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
11	8.22	Движение воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферные фронты)	<p>Общая циркуляция атмосферного воздуха.</p> <p>Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Свойства подстилающей поверхности. Особенности рельефа. Влияние приморского положения и морских течений.</p> <p>Антропогенный фактор. Температурный, ветровой режимы и режим осадков на территории России.</p> <p>Синоптические карты. Прогноз погоды.</p>	
12	9.23	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения	<p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</p> <p>Практическая работа 9. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>Практическая работа 10. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p>	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
12	10.24	Климатические пояса и типы климатов	<p>Климатические пояса и типы климата России.</p> <p>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p> <p>Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Типы климата: арктический, субарктический, климат умеренного пояса (умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, морской), субтропический. Общая характеристика.</p> <p>Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций. Климатограммы. Метеорологические наблюдения.</p> <p>Практическая работа 11. Описание характеристики климата своего региона. Работа с климатограммами.</p>	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.

13	11.25	Климат и человек	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Сезонность климата. Сезонные различия в образе жизни населения. Учёт сезонности в сельском и лесном хозяйстве, на транспорте и в энергетике. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Комфортность и дискомфортность климата. Тепловой купол над городами, «городской бриз».	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
13	12.26	Обобщение по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы»	Географическая номенклатура по теме	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
Внутренние воды и водные ресурсы (6ч).				
14	13.27	Состав внутренних вод России. Реки, их зависимость от рельефа	Разнообразие внутренних вод России. Воды России на гидрологических картах мира. Значение вод в природе и общественной жизни. Древнерусская цивилизация речных долин. Реки – первые дороги человечества. Состав внутренних вод суши. Главные речные системы по бассейнам океанов Водоразделы. Горные и равнинные реки. Речной сток, падение, уклон реки, скорость течения. Гидрологические карты и профили.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
14	14.28	Зависимость речной сети от климата	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Жизнь реки: источники питания, типы водного режима, половодье, паводки, наводнения. Гидроэнергетические ресурсы рек России и их использование. Строительство ГЭС: достоинства и недостатки. Искусственные водные пути – каналы. Водоохранилища Практическая работа 12. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
15	15.29	Озера, подземные воды, болота, ледники.	Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Причины возникновения озёрных котловин. География озёр. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России – озеро Байкал. Использование озёр. Подземные воды и их виды. Ценность минеральных вод. Болота, их виды и значение. Ледники. Практическая работа 13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
15	16.30	Многолетняя мерзлота	Многолетняя мерзлота и её распространение в России. Влияние многолетней мерзлоты на природу и экономику.	Работа в парах. Использование воспитательных возможностей содержания для

				демонстрации примеров ответственного отношения к природе
16	17.31	Водные ресурсы и человек	Водные ресурсы в жизни человека. Водные ресурсы и региональные различия в водообеспеченности. Водный кадастр. Геоэкологические проблемы загрязнения вод и пути их решения. Рациональное водопользование.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
16	18.32	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Географическая номенклатура по теме	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
Почвы и почвенные ресурсы (3ч).				
17	19.33	Почвы как особое природное образование	Почвы – «особое природное тело». Образование почв и их разнообразие на территории России. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Значение почв в природе и хозяйственной деятельности человека. Почвенный профиль	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
17	20.34	Главные типы почв и их размещение на территории России	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Почвы России на почвенной карте мира. Практическая работа 14. Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору).	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
18	21.35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Типы почв. Естественное плодородие и пути его сохранения. Национальная гордость – русский чернозем. География почв России. Почвенная карта. Земельный кадастр. Почвенно-земельные ресурсы и их оценка. Экологические проблемы: эрозия почв, опустынивание, загрязнение, заболачивание. Пути рационального использования и охраны почв. Почвозащитная система земледелия. Мелиорация. Рациональное землепользование.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч).				

18	22.36	Растительный и животный мир.	Растения и животные России на биогеографических картах мира. Универсальная ценность живой природы. А. Гумбольдт – «отец» биогеографии. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Биогеографические карты. Разнообразие растительного и животного мира нашей страны. Факторы, влияющие на формирование флоры и фауны России. Адаптация к разным условиям среды обитания.	Работа в парах. Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
19	23.37	Биологические ресурсы	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Биологическая продуктивность и ее значение в поддержании устойчивости ландшафта. Растительный покров России. Основные типы растительности. Леса: средообразующее, водоохранное, рекреационное, промышленное значение. Породный состав лесов. Леса I, II, III категории. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Безлесные территории. Естественные луга, их роль и типы. Тундровая растительность. Болота. Оценка растительных ресурсов. Геоэкологические проблемы. Животный мир России. Охотничье-промысловые ресурсы. Сокращение биоразнообразия. Красная книга. Основные черты биогеографии морей. Рациональное промысловое природопользование. Практическая работа 15. Разработка прогноза изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата (регион по выбору).	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
19	24.38	Обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы, Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	Географическая номенклатура по темам	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
<p>ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 58</p> <p>Природные различия на территории России (11 ч.)</p>				
20	1.39	Природные комплексы	Природное районирование. Природные комплексы. Зональность как всеобщий закон природы (В.В. Докучаев, Л.С. Берг). Зона как целостный природный комплекс. Факторы зональности.	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала
20	2.40	Природное районирование	Природные зоны России. Карта природных зон. Высотная поясность. Изменение природных зон в результате деятельности человека. Природно-хозяйственная зональная система.	

21	3.41	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Положение на карте России. Дефицит солнечного тепла, многолетняя мерзлота, маломощные почвы. Ледяная зона с арктическими пустынными ландшафтами. Тундра. Лесотундра. Термокарст. Мохово-лишайниковый покров. «Птичьи базары». Образ северной природы в произведениях художников и поэтов. Низкая биопродуктивность ландшафтов. Кочевание как экологически оправданный вид хозяйственной деятельности. Экстремальная дискомфортность условий проживания населения. Адаптация местных жителей к суровым условиям Севера. Очаговый характер расселения. Уязвимость природы. ООПТ. Заповедники. Практическая работа 16. Создание презентационных материалов о природных зонах России на основе различных источников информации По выбору одна из природных зон).	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
21	4.42	Леса: тайга.	Положение на карте России. Климатические условия, бедность почв, повышение биопродуктивности. Внешний облик лесов и их состав. Географические различия таёжной зоны. Заповедники.	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
22	5.43	Смешанные и широколиственные леса. Лесостепь	Географические различия зоны смешанных и широколиственных лесов. Поэзия леса – в стихах и на художественных полотнах. Лесопользование и его виды. Сокращение лесистости. Лесные пожары. Система особо охраняемых природных территорий – каркас экологической устойчивости. Проблемы создания заповедных зон. Заповедники.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
22	6.44	Степи, полупустыни, пустыни, субтропики.	Положение на карте России. Континентальный засушливый климат. Богатство черноземных почв. Степные ландшафты в художественных произведениях. Массированная распашка и активное сельскохозяйственное освоение. Суховеи и пыльные бури. Экологические проблемы: эрозия и дефляция почв, пути их решения. Полупустыни и пустыни: дефицит увлажнения и увеличение континентальности климата. Очарование пустынных ландшафтов. Низкая биопродуктивность. Экстремальные условия жизни и способы адаптации к ним. Пастбищное скотоводство и его экологические следствия. Опустынивание. Жизнь и быт коренных народов. Заповедники. Субтропическое черноморское побережье. Пышность и разнообразие природных ландшафтов. Сухие субтропики Крыма. Картины приморских пейзажей. Рекреационное освоение. Экологические проблемы.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.

			Практическая работа 16. Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами (данная работа выполняется на любом уроке темы).	
23	7.45	Высотная поясность	Горные системы как пример аazonальных геосистем. Горная карта России. Высотная поясность как проявление всеобщего закона зональности. Высотная поясность в разных горах. Разнообразие природных условий гор. Красочный образ горных ландшафтов. Характер горного расселения. Мозаика народов в разобщённых долинах. Условия жизни и быта горцев. Современное рекреационное освоение горных ландшафтов. Экологические проблемы.	Работа в парах. Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
23	8.46	Моря как крупные природные комплексы.	Моря Северного Ледовитого океана, Атлантического и Тихого океанов: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Область внутреннего стока.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
24	9.47	Природно-хозяйственное значение российских морей		
24	10.48	Особо охраняемые природные территории России	Заповедники, национальные парки. Памятники Всемирного природного наследия.	Практическая значимость получаемых новых компетенций.
25	11.49	Обобщение по теме «Природно-территориальные комплексы России»		Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
Раздел III. Население России (10 ч)				

25	1.50	Численность и воспроизводство населения.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Численность населения как следствие естественного и механического движения. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Демографическая формула: рождаемость – смертность = естественный прирост. Демографические кризисы: причины, следствия, пути преодоления. Динамика коэффициентов смертности среди мужского и женского населения. Факторы роста заболеваемости населения и основные причины смертности. Риск заболеваний в северных районах и в зонах с острой экологической ситуацией. Практическая работа 17. Прогнозирование численности населения России и ее отдельных районов	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала
26	2.51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Значимость демографической ситуации в стратегическом планировании социально-экономического развития страны и тенденции изменения. Соотношение мужчин и женщин. Половозрастная пирамида. Диспропорции в половозрастной структуре населения городских и сельских жителей. Региональная специфика. «Старение населения». «Перевес» женского населения. Качество жизни населения и экономическое развитие страны. Общественное здоровье. Смертность, в т.ч. младенческая, заболеваемость, средняя ожидаемая продолжительность жизни.	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
26	3.52	Этнический и языковой состав населения.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. У карты народов России. Современный этнический состав населения России. Факторы формирования этноса. Теория этногенеза Л. Гумилёва. Этническая мозаика регионов России.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
27	4.53	Культурно-этнические особенности народов России. География основных религий	«Титульные» нации, проблема этнического национализма меньшинств. Язык как важный социально-культурный продукт этноса. География этнолингвистического состава россиян. Религиозно-культурное возрождение. Основные конфессии. Проблема межнационального общения. Толерантность. Культурно-этнические миры. Практическая работа 18. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям.	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.

27	5.54	Особенности урбанизации в России. Городское население	<p>Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Принципы, признаки и проблемы урбанизации. Особенности российской урбанизации и её развитие в современных геополитических и социально-экономических условиях. Территориальные диспропорции в развитии городов. Многообразие городов. Города-лидеры. «Региональные столицы». Агломерации. Мегалополис. Миссия больших городов. Формирование многополярных городских структур – залог устойчивости развития национальной территории. Экономические, социальные, экологические проблемы и пути их решения. Практическая работа 19. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным.</p>	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
28	6.55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Сельские поселения, групповые системы расселения. Зональная закономерность сельского расселения. Дальнейшая судьба российских сел.	Самостоятельное приобретение знаний
28	7.56	Миграции населения в России	Миграции населения в России. Понятие миграции и её виды. Миграционная статистика. Причины миграции. Активизация внешних миграций. Проблема вынужденных переселенцев и беженцев. Практическая работа 20. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.	Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
29	8.57	Размещение населения в России	<p>Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Зависимость от природных предпосылок и территориальной организации экономики. Карта плотности населения. Оценка экологической и социальной комфортности проживания населения. Неравномерность заселения: основная зона расселения (главная полоса расселения) и зона Севера. Воздействия человека на природу в районах с разной плотностью населения.</p>	Самостоятельное приобретение знаний
29	9.58	Занятость населения	<p>Рынок труда. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Российский рынок труда и политика занятости. Безработица и ее причины. Проблема занятости населения и пути ее решения.</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
30	10.59	Обобщение раздела «Население России»		Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (2)				
30	1.60	Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория России.	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала
31	2.61	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Природные ресурсы и их классификация. Пути и способы рационального использования. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
Обобщение по всему курсу «География России» (3 ч) - резерв времени				
31	1.62	Работа с основными географическими понятиями	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
32-32	2.63-64	Работа с географической номенклатурой	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.	Практическая значимость полученных знаний при организации работы обучающихся с контурной картой.
33-34	1-4,65-68	Резерв времени		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО 33ч.)**

неделя	№ урока в теме	Тема урока	Элементы содержания образования.	Виды и формы деятельности, направленные на реализацию рабочей программы воспитания
Раздел 1. Хозяйство России. (12 ч.)				
Общая характеристика хозяйства России. (1ч.)				
1 неделя	1	Общая характеристика хозяйства России.	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России.	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (11ч)				
2 неделя	1	Сельское хозяйство.	Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	Самостоятельное приобретение знаний
3 неделя	2	Аграрно-промышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
4 неделя	3	Лесной комплекс	Состав и значение. Связь с другими отраслями. Основные места лесозаготовок. Основные производства и факторы размещения. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесопромышленные комплексы страны.	Работа в парах. Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе

5 неде ля	4	Топливо- энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Угольная промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи, проблемы развития отрасли. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
6 неде ля	5	Нефтяная и газовая промышленность.	Роль нефти, газа в современном мире. Основные современные и перспективные районы добычи. Особенности транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда. Составление характеристики одного из нефтяных или газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
7 неде ля	6	Электроэнергетика	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Практическая значимость полученных знаний.
8 неде ля	7	Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. П/Р1 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»* Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. П/Р1 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»*	Практическая значимость получаемых новых компетенций. Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 65				
9 неде ля	8	Машиностроительный комплекс.	Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. П/Р 2. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации.
10 неде ля	9	Химическая промышленность	Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых

				знаний.
11 неде ля	10	Транспорт. Информационная Инфраструктура	Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Виды транспорта. Значение для хозяйства северного морского пути. Проблемы транспортного комплекса. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
12 неде ля	11	Сфера обслуживания. Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. П/Р3. «Моделирование вариантов нового районирования России» Основные понятия: хозяйство, отрасль хозяйства, структура хозяйства, районирование, Единая энергосистема, специализация, кооперирование, информационная инфраструктура. Сфера обслуживания, географическое разделение труда. Факторы размещения отраслей хозяйства.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Практическая значимость получаемых новых компетенций. Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи.
*Практическая работа № 1 выполняется работа на примере одной из отраслей: черной либо цветной металлургии (по выбору учащегося)				
Раздел 2. Районы России (19ч)				
Центральная Россия.				
13 неде ля	1 ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы	Центральная Россия: состав, географическое положение	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Роль Волги в судьбе Российского государства. Волга – центральное звено Единой глубоководной системы европейской части России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. П/Р5. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России» *	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала Практическая значимость полученных знаний. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

				на уроке достижений ученых-географов.
14 неделя	2	Центральный район: особенности населения	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Этапы развития хозяйства Центрального района. Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
15 неделя	3	Хозяйство Центрального района Московская столичная агломерация.	Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Москва – столица РФ, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Практическая значимость полученных знаний. Самостоятельное приобретение знаний
16 неделя	4	Центрально-Черноземный район	Юг Русской равнины. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (вскормленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). , население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр.
17 неделя	5	Волго-Вятский район:	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Применение ИТ-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
18 неделя	6	Северо-Западный район. Калининградская область	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.

19 неде ля	7	Европейский Север. Географическое положение и природа. Население и хозяйство	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. П/Р4. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».	Работа в группах, парах, побуждение к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке достижений ученых-географов. Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
20 неде ля	8	Поволжье. Географическое положение, природа Население и хозяйство Поволжья	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Этапы хозяйственного освоения территории. Население. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций. Самостоятельное приобретение знаний
21 неде ля	9	Европейский юг. Крым. Южные моря России	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. История освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение.	Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

22 неде ля	10	Северный Кавказ. Географическое положение, природа. Население и хозяйство	Особенности ЭГП. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Природно- ресурсный потенциал Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности населения, культуры народов Северного Кавказа	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний. Работа в парах. Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
23 неде ля	11	Уральский район Географическое положение, природа	Уральский район: особенности ЭГП, природы (район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Природно-ресурсный потенциал. Свердловская область (географическое положение и рельеф; климатические особенности; реки и озера, водохранилища; природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.	Практическая значимость полученных знаний.
24 неде ля	12	Хозяйство Урала Население и города Урала	Этапы освоения, характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Урала и Свердловской области. Население: состав, городские агломерации. Проблемы Урала. П/Р8. «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Поиск путей решения экологических проблем». Экологические проблемы Свердловской области и пути их решения).	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке достижений ученых-географов. Применение IT- технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.
25 неде ля	13	Азиатская часть	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава	Активизация познавательной деятельности средствами интерактивных игр. Работа в группах, парах, побуждение

			природных зон с Русской равниной). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Население Сибири., история освоения региона и хозяйственного освоения.	к соблюдению норм, дисциплины и самоорганизации. Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний.
26 неде ля	14	Западная Сибирь: природные условия и ресурсы. Хозяйство Западной Сибири	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. П/Р9. «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека «Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Практическая значимость полученных знаний.
27 неде ля	15	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Работа в парах. Использование воспитательных возможностей содержания для демонстрации примеров ответственного отношения к природе
28 неде ля	16	Хозяйство Восточной Сибири	Восточная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Побуждение к устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
29 неде ля	17	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы Моря Тихого океана	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Природно-ресурсный потенциал района. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту получаемых знаний. Применение IT-технологий в исследовании современного мира и роли получаемых обучающимися новых компетенций.

30 неде ля	18	Население Дальнего Востока Хозяйство Дальнего Востока Обобщение по всему курсу «Хозяйство России».	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально- экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Основные понятия и термины по всему курсу.	Самостоятельное приобретение знаний Побуждение к устойчивой мотивации обучающихся на основе алгоритма выполнения поставленной задачи. Работа в группах и парах. Самореализация, самоконтроль и взаимоконтроль
Россия в мире (1 ч)				
31 неде ля	1	Россия в современном мире Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях. Главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	Активизация познавательной деятельности через организацию групповой деятельности при изучении нового материала Практическая значимость полученных знаний.
32- 33	1-2	Резерв времени.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575974

Владелец Болячкина Ольга Федоровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023