

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Гимназия № 47
620067, г. Екатеринбург, ул. Советская, 24а, тел. (343) 341-08-00, факс (343) 365-50-08
e-mail: gimnazium47@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании
совета родителей и обучающихся
Протокол № 8 от 21.05.2021 года

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021 – 2025 уч. год**

г.Екатеринбург, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №47 определяющим содержательно-деятельностные направления воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020г. года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ-модулей, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление воспитательной деятельности гимназии.

Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном эдукационном процессе, обеспечивают возможность достижения главной цели – формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Программа охватывает содержание и формы работы во всех классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль начальной, основной и средней школы. Таким образом, можно реально обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возрастного периода.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет ключевую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи имеющегося и накопленного опыта. Поэтому абсолютно логично, организуемый в гимназии воспитательный процесс опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива. Особенность и специфика воспитательного процесса в гимназии заключается в масштабной системной воспитательной работе, успех и особенность которой обязаны уникальному содружеству семьи и школы. Педагоги, дети и родители объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Воспитательная система гимназии, в частности подсистема – воспитательная работа, имеют свое лицо, свои приоритеты и особые педагогические акценты.

И заслуга в этом принадлежит таким направлениям работы, которые счастливо и успешно переплетаются с другими направлениями в воспитательной работе: проектная и театральная деятельность. Это позволяет нам:

- формировать интеллектуальные и этические качества, исторически присущие российской интеллигенции;
- организовывать деятельность учащихся на основе идеалов многокультурности;
- формировать у учащихся личную систему ценностей, выражающуюся в их реальных поступках;
- воспитывать отзывчивость, сострадание и социальную ответственность, коммуникации, основанные на взаимном уважении;
- развивать способности к творчеству.

Выбор театрального, а также очень перспективного проектного направлений напрямую связан со структурой воспитательной системы гимназии:

1. Социум: гимназия находится в центре Кировского района, район научных центров, университетов, театров. Гимназия поддерживает давние связи с музеями, с историческим парком Россия-моя история, и театрами города: Екатеринбургским государственным академическим театром оперы и балета, Екатеринбургским театром юного зрителя, Свердловской государственной академической филармонией, Екатеринбургским Государственным Цирком, ДДиЮ, МБУ Дополнительного образования центром Лик, Городским Дворцом творчества детей и молодежи, центром культуры «Урал»,

2. Субъекты: родители- большая часть родительского коллектива гимназии – это представители интеллигенции, чьи дети ходят в музыкальные и театральные кружки и школы, многие родители сами заканчивали нашу гимназию.

Дети – в гимназии обучаются до 40 % младших сестер и братьев выпускников гимназии.

Выпускники разных лет традиционно принимают самое активное участие в проектах гимназии (Лидерские сборы, ночные марафоны, Рождественские чтения, Дни рождения гимназии, последние звонки, ведут учебу актива) Эти условия позволяют поддерживать традиции гимназии и создавать воспитательную работу, которой свойственен «Принцип высоких ожиданий». Именно он во многом предопределяет особенности успешного воспитательного процесса. Самая важная особенность состоит в том, что у педагогов присутствуют высокие ожидания от детей не только учебных, но и творческих достижений. «Способности есть у всех!». Учителя убеждены: все ученики, талантливы, и способны стать социально успешны.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) создавать возможности для социальной практики и социальных проб;
- 8) поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) использовать возможности проектного управления для удовлетворения воспитательных запросов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ-Гимназия №47 – это система условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства: детьми, родителями, педагогами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В гимназии на протяжении многих лет создавалась система участия родителей практически во всех творческих проектах: День первого звонка; День Здоровья на Шарташе; Лидерские сборы на Хрустальной; Весна Гимназии; День Чести Гимназии; Новогодний мюзикл;

Фестиваль дидактических спектаклей; Мюзиклы на иностранных языках; в День рождения гимназии Битва хоров, оркестров (родители, дети, учителя); Конкурс Мама, папа, я – спортивная семья, Рождественские встречи. Театральные Ассамблеи. Расположение гимназии в культурном центре Екатеринбурга, многолетние традиции сформировали и цели нашей воспитательной деятельности: создание условий для развития высокоинтеллектуальной, нравственно-ориентированной личности, способной и стремящейся к самосовершенствованию и эффективному служению интересам Родины, посредством погружения ребенка (как самостоятельного, творчески активного индивидуума) в разноплановую, многоструктурную воспитательную систему, погружение в Культуру.

Один из основных методов создания воспитательного пространства школы – театрализованный творческий, научный и социальный проекты.

В процессе совместной театральной постановки место каждого определяется не стажем школьной жизни и прожитыми годами, а способностями, энтузиазмом, творческим горением. В совместной игре взрослых и детей раскрываются новые, подчас неожиданные грани ума, души, характера, растут взаимный интерес и симпатия, а это, в свою очередь, порождает доброе отношение к своей гимназии педагогов, учащихся, их родителей.

При создании вариативного модуля рабочей программы мы определили следующие ключевые события, которые традиционно обеспечивают активность, ответственность, включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями, Родительским союзом.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации. Они также направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

1. Одно из ключевых событий гимназии- традиционный **фестиваль Дидактических спектаклей**. В современном понимании «дидактический театр» – это сюжетно-ролевая игра, соединяющая в себе учебный материал с процессом развития личности школьника и его эмоциональной сферой. Иначе говоря, дети получают полезную информацию в форме театрализованного действия. Дидактический театр в школе, с одной стороны, вписывается в учебный процесс, с другой стороны, помогает посмотреть на процесс познания с эмоциональной точки зрения. Тема фестиваля неразрывно связана с темой года гимназии. Детям приходится для подготовки много читать справочной, энциклопедической литературы, проявлять свои способности в роли сценаристов, артистов. Если объединить все темы, можно сказать, направление фестиваля «ПОЛЬЗА. ЧЕСТЬ. СЛАВА.»

2. Разновозрастные **Лидерские сборы** – ежегодные многодневные выездные события на туристическую базу Хрустальная, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, мастер-классов, которые проводят лидеры ученического актива, родители, психологи. В процессе сборов складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к

делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. В программу сбора входит обязательная театральная постановка, Агит-бригада у старшеклассников по теме сборов, занятия психологов с родителями, деловые игры со старшеклассниками, спортивные мероприятия, свечи. Перед выездом идет большая подготовка по разработке программ, мастер-классов, подготовке вожатых отрядов, подготовка открытых мероприятий.

3. Следующее ключевое событие общегимназического уровня **ДЕНЬ ЧЕСТИ**: Большая театрализованная, вокально-танцевальная постановка с участием детей разных классов, педагогов и родителей.

А также церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, сотрудников школы, лучших родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, номинация «Ученик года», «Самый классный класс», «Самый классный классный» способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и гимназистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

4. Метапредметные недели, МДО-циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

5. Грандиозное ключевое событие гимназии **День Здоровья**, приуроченное к теме года, проходит в сентябре. По графику на озеро Шарташ приезжают 1-2 классы с родителями, участие родителей 100%, 3-4 классы, 5-7, 8-11 классы. Перед праздником разрабатывается каждым классом программа, куда входят театрализованное представление темы праздника, оформление своего привала, кулинарные шедевры, этикет встречи гостей и тематическое оформление, в программе мероприятия игры с психологами, спортивные соревнования, награждение и подведение итогов.

На уровне классов.

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; анализ проведенных мероприятий.

2. Участие классов в создании **мюзиклов на иностранном языке**. У каждого класса свое определенное задание (танцы, оркестр, оформление, вокал, реквизит, костюмы). В мюзиклах принимают участие ученики, родители и педагоги.

3. Большое важное яркое ключевое событие происходит в декабре в начальной школе в ЦК «Урал». **Новогодняя музыкальная сказка** с участием каждого класса, родителей, учителей. Каждый класс шьет себе великолепные новогодние костюмы, учат свои роли и танцы.

На индивидуальном уровне:

1. На индивидуальном уровне одним из ключевых событий для каждого ученика является конкурс чтецов «Рождественская звезда». По заданной теме ученики сами выбирают стихи, сами принимают решение о выступлении. Для каждого из этих детей это событие очень значимо, волнительно. Многие выступления проходят в театрализованном стиле. Как правило, участвует большое количество детей разного возраста. Участие принимают выпускники гимназии, педагоги.

2. Ярким и долгожданным событием в гимназии уже больше 10 лет стали спектакли,

подготовленные полностью самими обучающимися: **«Театр на маленькой сцене»**. Талантливые старшеклассники гимназии создают в школьном театре невероятные шедевры. Ребята сами пишут сценарии, готовят декорации, проводят репетиции. Эти спектакли вся гимназия с волнением ждет. Старшеклассники, становясь выпускниками, продолжают свою учебу в театральных вузах России.

3. На индивидуальном уровне педагоги проводят большую работу, а именно : вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Оказывают индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

На внешкольном уровне

1. Одно из главных ключевых событий на внешкольном уровне – 9 мая, **митинг памяти Юнгам** Северного флота на площади музыкального училища им. П.И. Чайковского, где отправлялись на учебу молодые ребята. В гимназии есть музей Юнг Северного Флота. На площади собираются в этот день воины морской пехоты, оркестр училища, ветераны юнги, их семьи и друзья. В этот день вся гимназия: учителя, родители, дети приходят поздравить ветеранов и почтить память тех, кто уже ушел из жизни. Дети выстраиваются с портретами юнг, происходит переключка Памяти, читают стихи, генерал поднимает флаг, дарят цветы ветеранам.

2. **Театральные Ассамблеи** – замечательный творческий проект, совместно с театром оперы и балета, театром Юного зрителя, филармонией. Гимназия договаривается с администрацией театров о спектакле, специально для всего коллектива гимназии: детей, родителей, педагогов. Перед спектаклями проходит подготовка: обучающиеся знакомятся с историей создания спектакля, авторами, ребятам раздаются, специально разработанные Памятки поведения в театре, каждый класс покупает цветы для награждения артистов. Эмоции, которые дает театр, невозможно получить ни в каком другом месте. В театре дети получают лучшие уроки нравственности. Они учатся сопереживанию и пониманию другого человека

3. **«Гимназия 47 – Территория проектов»** - в которой принимают участие педагоги, родители и учащиеся по разработке, защите и участию в городских, районных конкурсах социальных проектов, в различных социально-культурных модулях. ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума, на воспитание патриотических чувств и общей культуры.

В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями в гимназии МАОУ-№47 представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на развитие укрепление отношений школа-семья, как фундаментальной основы успешного развития образовательного

пространства., сохранение традиционного гимназического уклада, где содружество с семьей всегда имело важное значение в воспитании традиционных ценностей, повышение роли родителей в образовательном процессе.

Модуль «Работа с родителями» в гимназии формируется и реализуется как многосубъектная деятельность с участием и органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, социальных партнеров гимназии, педагогического совета, советов Родителей, родительского союза, школьных и классных родительских комитетов и советов старшеклассников.

Цели, принципы, задачи и приоритетные направления работы с родителями соответствуют современным вызовам в этой сфере.

Приоритетами на современном этапе являются знакомство, усвоение, принятие традиционных семейных ценностей и сохранение духовно-нравственных традиций опосредованно через семейное воспитание.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам (дать полноценное образование детям, поддержать их познавательные интересы), так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избегать традиционных конфликтов между школой и родителями.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании, социализации и образовании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, организация совместного досуга семьи и школы.

Основные направления в работе педагогического коллектива с родителями или законными представителями школьников осуществляются в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности проводится с участием психологов на родительских собраниях, онлайн вебинарах. Планируется открытие школы родительского Всеобуча. Лекции, занятия, направленные на обеспечение информационной безопасности детства. Создание и внедрение программ для родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, по профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность обучающихся.

В гимназии традиционно родители получают интересный и полезный опыт от группы психологов на выездных первоклассных и осенних лидерских сборах, на которых используя современные новые технологии психологи развивают психолого-педагогические компетентности родителей начальной школы.

1. Участие родителей в управлении школой:

В гимназии активно действует общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении организацией и решении вопросов воспитания.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

3. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. В гимназии проводятся уникальные родительские собрания и общешкольные, и классные :3D формат, форсайт-сессии по стратегическому планированию. День открытых дверей. когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения

представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Участие родителей в общегимназических проектах. Воспитательные события, яркие, массовые, искренние, подготовленные детьми и учителями, родителями всегда любимы и ожидаемы. Духовность, нравственность, патриотизм, воспитание культурой, танцем, песней, традициями. Современные технологии профилактической работы особенно рекомендуют проводить мероприятия совместно с родителями, родительская любовь, участие, проведенное время вместе с ребенком, когда родители не отвлекаются на свои рабочие, домашние дела, не сидят за компьютером или телефоном, а участвуют со своими детьми в соревнованиях, в концертах – это лучшая профилактика асоциального поведения, суицида.

В гимназии создана 30-ти летняя традиция участия родителей в следующих мероприятиях:

1) Выездные первоклассные сборы. Выезжают родители, дети первых классов, педагоги, психологи, руководители доп. образования на загородную базу на 1 сутки.

В программах сборов: знакомство с учителями, с детьми, традициями гимназии, игры и мастер-классы на командообразование, учёба родителей. Выездные осенние лидерские сборы на турбазе Хрустальная, выезжают первые два дня родители и дети начальной школы. Большая лидерская программа для детей и своеобразная школа для родителей: где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга, обязательно - родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогами – психологами. Каждая из этих востребованных форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это дискуссионные площадки, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, замечательные мастер-классы, которые проводят родители.

2) Театрализованные открытия Дня знаний с участием родителей, бабушек, дедушек.

3) День Здоровья – описан в модуле Ключевые события. Практически 100% выезд родителей начальной школы с большой программой.

4) Дни рождения гимназии: традиционные большие конкурсные программы с участием представителей всего гимназического сообщества. Битва хоров, битва эстрадных оркестров. Учителя, родители и дети соревнуются на равных.

5) Театральные постановки: музыкальные новогодние сказки с участием всех классов начальной школы, учителей и родителей, и мюзиклы старшей школы. В процессе совместной театральной постановки место каждого определяется не стажем школьной жизни и прожитыми годами, а способностями, энтузиазмом, творческим горением. В совместной игре взрослых и детей раскрываются новые, подчас неожиданные грани ума, души, характера, растут взаимный интерес и симпатия, а это, в свою очередь, порождает доброе отношение к своей гимназии педагогов, учащихся, их родителей. Мюзиклы 7-8 классов: принимает участие вся параллель, готовится полгода. Это самый опасный и трудный возраст, мы стараемся, чтобы дети были заняты не на улице, а на сцене.

6) Брендное событие гимназии – День Чести. Большой костюмированный бал всего гимназического сообщества с награждением в номинациях: Ученик года, Семья года, сотрудник года и т.д.

На индивидуальном уровне.

Модуль «Работа с родителями» на индивидуальном уровне предполагает возможность в режиме онлайн организацию социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Одно из современных способов индивидуальной работы – Развивающие беседы (Эстонская методика). Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. МОДУЛЬ «Классное руководство»

Воспитательные функции в гимназии призваны выполнять все педагогические работники, Одним из звеньев воспитательной службы – является Классный руководитель. На сегодняшний момент в гимназии 43 классных руководителя - высококвалифицированных специалистов-предметников.

Педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Основной ценностью воспитательной деятельности классных руководителей гимназии является ученик, его развитие, детство, как особая жизнь ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Система воспитательной работы классных руководителей строится на следующих принципах: ребенок и классный руководитель находятся в партнерских отношениях; добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности; каждый класс – аура психологического комфорта для ребенка и классного руководителя. Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие классного руководителя и ребенка, которое основывается на взаимопонимании.

Коллектив классных руководителей формируя воспитательную систему своего класса исходит из сложившейся за многие годы собственной практики гимназии. Основой формирования данной воспитательной системы стало «погружение в искусство» , приобщение к нему детей, прежде всего приобщение к театральной деятельности. В своей деятельности коллектив придерживается следующей педагогической аксиомы: знания сами по себе очень важны, но, если знания не оплодотворены благородством замыслов, любовью и добротой к людям, а самое главное — поиском смысла жизни, то в конечном итоге эти знания приводят к саморазрушению.

Цели воспитательной системы, которую коллектив классных руководителей формирует, с годами меняет и развивает для простоты изложения разделены на три большие подгруппы; это деление условно, а потому в практике цели воспитательной системы редко отделяются друг от друга и реализации этих целей традиционно в гимназии способствуют огромные

возможности театральной педагогики:

1. Обучающие цели - расширение и углубление знаний об отечественной и мировой культуре; стимулирование интереса к литературе, истории, искусству в целом.

2. Развивающие цели: развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования подлинной культуры чувств.

3. Воспитывающие цели: совершенствование навыков общения в разнообразных ситуациях; формирование художественного вкуса; воспитание культуры поведения.

Классный руководитель выполнит свое предназначение классного руководителя, если сможет создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Программа модуля предусматривает следующие направления в работе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

— Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед с психологом, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Все описанные ниже мероприятия, деятельность детей, родителей и педагогов направлена на реализацию абсолютно всех указанных во 2 –ой главе целевых приоритетов.

Классный руководитель оказывает помощь в подготовке, проведении и анализе общешкольных ключевых событиях: Дидактические фестивали, Битва хоров в день рождения гимназии, мюзиклы на иностранных языках, смотр строя и песни, фестивалей иностранной песни, празднике Здоровья, новогодняя сказка - эти творческие традиционные события позволяют, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться,

Такие мероприятия, как общие лидерские сборы, классные лидерские сборы, ночной новогодний лидерский марафон, походы и сплавы, дают простор для личностного развития ребенка, а с другой, установить доверительные отношения с классным руководителем, дают возможность установить позитивные отношения с другими классами, а классным руководителям стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива внутри класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; планирование по системе И. Иванова – работа с карточками.(КТД), совместное подведение итогов и планирования каждого триместра по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; выпуск онлайн поздравлений на сайте гимназии и др.

Большая ответственная работа ложится на классного руководителя при подготовке

классных часов. Они особенно значимы во время пандемии. Классные часы в онлайн и офлайн формате. Именно на классные часы ложится большая работа по профилактике, здоровье-сбережению, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

по правилам ДТП и ПБ, поднятию настроения в условиях сегодняшнего дня, когда многие дети начинают страдать депрессией из-за работы в дистанте. Для этих классных часов учитель применяет разные формы общения: диспуты, круглые столы, специальные фильмы, анкетирование. Классный руководитель проводит 1 раз в неделю по своему плану тематические часы, посвященные важным историческим датам, единые всероссийские уроки (экология, гражданско-патриотической направленности), организаторские.

Работа с преподавателями - предметниками

От учителя - предметника, во многом зависит состояние учебной работы в классе, успеваемость учеников класса, уровень комфортности для каждого школьника.

Задачи в этой работе следующие: координация деятельности учителей-предметников с целью соблюдения единства требований и ликвидации перегрузки учащихся; помощь учителю-предметнику в работе по развитию интересов гимназистов; помогает осуществить индивидуальный подход с в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка сильных учащихся, работа с одарёнными); инициирует осуществление контакта учителей-предметников с родителями учащихся.

Формы реализации этих задач таковы: посещение уроков учителей-предметников (1 раз в неделю), малые педсоветы, (индивидуальный подход к отдельным учащимся), организация участия детей класса в предметных неделях, предметных олимпиадах, научных играх.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вопроса успеваемости т.п.), проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителям или законными представителями – развивающие беседы (эстонская технология), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение классе, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результат наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями выбора профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемости т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение классу.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока рассматривается как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и взаимодействие. В данной программе мы рассматриваем современное образование с точки зрения раскрытия его воспитательного потенциала. Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения.

Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и успеху других. Перспективный же результат возможен, если эта работа ведется в системе. Тогда он проходит три необходимые ступени: сознание, чувства, поступки. Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности и качеств человека, которые ему позволяют учиться, эффективно трудиться в действующих экономических условиях.

В модуле Школьный урок гимназия рассматривает условия приобретения не только новых знаний, но и новых компетенций. В основе работы учителей важнейшей составляющей становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Особая роль,

особенно на уроках гуманитарного цикла отводится духовному воспитанию личности, нравственного образа человека. В программе модуля для достижения воспитательных результатов на школьном уроке предусматривается постоянный поиск новых приемов и форм, которые позволяют объединить в единый процесс работу по воспитанию, развитию и образованию. Каждый педагог, планируя урок и ставя воспитательные цели, учитывает, что структура воспитательного потенциала урока содержит три компонента: самореализация, социальная активность, позитивно направленная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; В итоге ученик привыкает к этим требованиям, переносит эти нормы и во внешкольную среду.

-установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

-организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока -активная познавательная деятельность детей);

Программа данного модуля учитывает, что использование постоянно традиционных методов преподавания сегодня не дает желаемых результатов, не позволяет выполнять ФГОС, использовать в полной мере воспитательный потенциал каждого урока. Чтобы совершенствовать и оптимизировать учебный процесс учитель сочетает привычные методики с новыми технологиями.

В Гимназии планируется продолжение апробирования и использования новых современных технологий. На учебных занятиях воспитательные задачи получают новое звучание и всё активнее занимают приоритетные позиции: профилактическая работа по противоправному поведению обеспечивается тем, что акцент на уроках музыки, истории, обществознания ,иностранном языке делается на моральной сфере, нравственности, субъектности, её социальном опыте. Например:

Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним. Использование Smart-обучения является инструментом ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), МДО, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Гимназия продолжает включать уроки по Сингапурской методике – командная форма работы, обучение в сотрудничестве, ответственность каждого за результат, 3К-креативность, критическое мышление, коммуникативность. Учителя гимназии продолжают сотрудничество и

обучение учителей других школ формирующему оцениванию, использованию интеллект-карт и дизайна мышления, форсайт-сессиям и технологиям критического мышления, проектным технологиям ЕДУ КРАМ. Дети на уроках анализируют, прогнозируют, общаются. Воспитательный потенциал урока трудно реализовать без современного подхода.

Планируем опробовать новый формат - День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками Гимназии),. Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.

В программе модуля используются возможности школьного урока по всем направлениям воспитательной деятельности во формате проведения единых всероссийских уроков, уроков-погружения, посвященных значимым событиям. В данной таблице представлены традиционные Всероссийские уроки, а также уроки, которые гимназия планирует проводить впервые:

Месяц	Международные даты Государственные даты образовательные события	Формы уроков	Ответственные
сентябрь	8 сентября- Международный день грамотности	Предметные диктанты	Учителя-предметники
.октябрь	1 октября- Международный день музыки	Без музыки не проживу и дня! Она во мне, она вокруг меня! Урок-погружение	Учителя-предметники
В течение учебного года единые уроки по профилактике асоциального поведения, классные часы по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.			
	16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Единый урок – классный час по экологии	Классные руководители
	28–30 – День Интернета.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Учителя-предметники
ноябрь	20 ноября – Всемирный день ребёнка	Урок –пресс-конференция. Права и обязанности	Учителя обществознания
	24–30 ноября – Всероссийская неделя «Театр и дети»	Неделя театрализованных уроков	Учителя-предметники

Декабрь	9 декабря – День Героев Отечества	Урок-классный «Герои в наших сердцах»	Учителя истории, классные руководители
	В 2021 году: 10 декабря – 200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821–1877)	«Неизвестный известный Некрасов»урок-погружение	Учителя литературы
февраль	8 февраля – День российской науки	Вклад в науку (по предметно)	Учителя-предметники
март	21 марта – Всемирный день поэзии	Уроки погружения, классные часы «В чем волшебство поэзии»	Учителя-предметники, классные руководители
апрель	12 апреля – День космонавтики	День погружения «Космос в литературе, химии, физике, биологии, музыке...»	Учителя-предметники
	18 апреля – Международный день памятников и исторических мест	Отчет об образовательных экскурсиях	Классные руководители
	30 апреля – День пожарной охраны.	Тематический урок ОБЖ	Учитель ОБЖ? Классные руководители
май	9 мая – День Победы	Единый классный час	Учителя истории, классные руководители
	24 мая – День славянской письменности и культуры	«Хранители русского слова»	Учителя русского языка

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века:

«образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Профориентация»

Модуль составлен на основе нормативно-правовых актов:

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. «Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в

форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Программа модуля, в полном соответствии с требованием ФГОС, направлена на создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

Целью профориентационной работы является создание условий для формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в условиях рыночных отношений с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в гимназии являются: информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Национальный проект РФ «Образование» предусматривает вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству воспитания социально ответственной личности. Одним из оснований реализации этой цели является создание новых подходов к профориентации школьников. В федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов.

В нашу программу входит проект **«Билет в будущее»**.

В соответствии с проектом «Билет в будущее» гимназией планируется реализовать такие направления: 1) обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации; 2) разработка программ профориентационной направленности; 3) взаимодействие с учебными организациями и учреждениями города в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации);

Второй проект, который позитивно воспринимается обучающимися **«Проектория»**. Это интерактивная цифровая платформа для профориентации. Обучающиеся гимназии выбирают эту онлайн площадку для коммуникации, выбора профессии, они заинтересованы игровыми платформами с конкурсами, опросами, а также уникальным информационно-образовательным контентом.

Следующий проект, в котором гимназия принимает активное участие, но в данный момент, в силу обстоятельств только онлайн: Профи-дебют масштаб-город. В этом проекте ученики старших классов вместе с куратором формируют новые компетенции, под влиянием и с

помощью этого проекта гимназия занимается своей непосредственной миссией — развитием личности, воспитанием ответственных граждан страны, ранней профориентацией и получает в итоге выпускников со сформированными профессиональными потребностями.

Педагоги, которые работают с детьми ОБЗ, осваивают проект, сайт «**Мой ориентир**» – проект, призванный помочь детям с ограниченными возможностями здоровья найти свое призвание, профессию, место в жизни. Сайт рекомендуют для знакомства родителям.

Тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, онлайн встречи с родителями, особенно с выпускниками ,экскурсии на предприятия, просмотр фильмов про инженерные специальности : Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у учащихся целедостижительную мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

Профориентационная работа в гимназии начинается в начальной школе, которая предполагает помощь в определении интересов, обучающихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности. Основные формы деятельности: мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам; тематические классные часы. На этой ступени используются тестологические методики Л.Г. Лускановой, которая рассчитана на детей 6-11 лет и позволяет оценить уровень школьной мотивации, С.Г. Макарова, Методика для изучения профессиональных интересов, намерений детей младшего школьного возраста.

На уроках начальных классов по окружающему миру, технологии, ИЗО учащимся даются первичные представления о профессиях. Практическая направленность профориентационной работы в начальной школе обеспечивается такими формами как выставки, работа над проектом. В последнее время в России пытаются возродить интерес к инженерным, рабочим профессиям. В начальной школе проводится интересный проект: «Мои родные в XIX-XX веке работали в промышленности».

В 5-7 классах вопросы профориентационной тематики включены в базовую программу «Технология 5-7 классы».

Совершенно очевидно, что учат профориентации гимназии все педагоги в ходе преподавания своего предмета, не нарушая его логики и смысла, органично включаясь в его канву. Наши учителя не имеют права оставаться в стороне от решения этой важной государственной проблемы в условиях предпрофильной подготовки школьников. Выявление интересов и склонностей обеспечивается в гимназии в различных сферах познавательной деятельности. Для этого создана система развития способностей через внеурочную деятельность, кружки, секции, дистанционные олимпиады и конкурсы, всероссийские предметные олимпиады.

8-11 классы – модуль программы предусматривает педагогическое сопровождение учащихся классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру. Учитывая социальный заказ учащихся и родителей школы, педагогический коллектив и администрация предложили старшеклассникам варианты профильного обучения, которое способствует достижению обучающимися высокого уровня различных (необходимых) компетенций для продолжения профессионального образования.

Созданные в гимназии условия: кабинеты, оборудованные современными компьютерами и подключенные к сети Интернет, дидактическим материалом, позволили организовать классы профильной направленности:

юридический класс, естественнонаучный класс, социально-экономический класс.

Основными формами сопровождения являются: индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей; психодиагностика личностных и профессиональных качеств; адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики; презентации профессиональных направлений; анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору; встречи с выпускниками школы, являющимися студентами вузов.

В результате этой деятельности выпускник строит чёткий, пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации и личностному успеху. Программа модуля рассчитана на работу на разных уровнях:

На региональном и всероссийском уровне:

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);

На муниципальном уровне:

Гимназией планируется принять участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На школьном уровне:

освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; родительские собрания-конференции с участием психолога.

Планируется (если позволит обстановка) продолжить уроки – встречи «Уроки со звездами». В гимназию приглашаются успешные люди нашего города. Ученые, артисты, путешественники, спортсмены и т.д.

На уровне классов:

деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, (Тест Дж.Голланда на определение профессиональной направленности личности), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

3.6. Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Основным нормативным правовым документом, определяющим подходы к организации внеурочной деятельности, является Федеральный государственный образовательный стандарт. Определяя основные черты выпускника основной школы, «Портрет выпускника основной школы», ФГОС задает четкие ориентиры педагогам для организации работы с ученическим коллективом, как на уроке, так и во внеурочное время. В соответствии с идеологией ФГОС, личность ребенка, приобретаемые им общие и специальные компетенции находятся в центре внимания нашего педагогического коллектива на протяжении всех лет обучения в гимназии.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и средней школы реализуются нами через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с Письмом Министерства образования науки РФ от 12.05.2011 №03-296, в гимназии внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение гимназистами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основной целью гимназии при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования является формирование ключевых компетенций учащихся – информационной, коммуникативной, проблемной, компетенция работы в сотрудничестве.

Одними из главных задач, которые призвана решать наша внеурочная деятельность и дополнительное образование это: развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение к общечеловеческим ценностям, профилактика асоциального поведения и создание условий для профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность в гимназии практически объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала в формате дополнительного образования и на курсах внеурочной деятельности происходит по направлениям:

Познавательная деятельность. «Удивительный мир математики», «Реальная математика», «Исследовательские и проектные работы по геометрии», «Мастерская творческих и олимпиадных задач по математике», «Все измеряю», «Вы сказали Химия!», «Удивительные процессы и вещества живых систем», «Юный географ-исследователь», «Свет и цвет», в

начальной школе «Эрудит», «Мир чтения», «Развитие познавательных способностей», «Ментальная арифметика», «Основы конструирования», «Английский язык». курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. «Мир мюзикла», Вокально-инструментальный ансамбль», в начальной школе: «Хоровой класс», «Свирелька», «В мире музыки», «Современная хореография», «Литература на сцене». Данное Общекультурное направление внеурочной деятельности пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, это возможность получить надпредметные умения и навыки. Занятия создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение: «Психологическая азбука». «Дебат-клуб». Эти курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Футбол, каратэ, волейбол, пионербол, флорбол, баскетбол, аэробика, «Здоровая спина», «Гармония»(для детей с ОВЗ), художественная гимнастика - курсы внеурочной деятельности и секции дополнительного образования. Актуальность и востребованность данных курсов и секций трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, занятия направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность . « Основы конструирования»- курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия. Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально- нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, к Родине, нашей истории. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учётом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте мультимедийный парк Моя История – Россия, музей Шурави. Обучающимся в начальной школе предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов, например: «Моя родословная», «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «Топонимика родного края», «Фотографии рассказывают», «Улицы моего города» и другие.

Основные общегимназические события по внеурочной деятельности.

В гимназии хорошо отработана многолетняя система воспитательных событий, которые предполагают проведение внеурочных модулей предполагают проведение внеурочных занятий крупным форматом— это праздники, спектакли, мюзиклы, соревнования.

Спортивно-оздоровительное направление.

Этот блок внеурочной деятельности включает в себя : **День здоровья** (описан в ключевых делах), **Масленица», «Зарничка», «Смотр строя и песни», «Кросс наций», «Лыжня России», эстафета «Весна Победы».**

Духовно-нравственное направление.

Уникальный опыт гимназии по созданию **музыкально-танцевального проекта-интенсивного блока занятий во внеурочной деятельности в течение 1го или 2го полугодия для всех классов 7 или 8 ой параллели.** (мюзиклы, описаны в Ключевых делах), авторские спектакли школьников **«Театр на малой сцене», Рождественские чтения, Домашние чтения, дидактические спектакли, новогодняя сказка в начальной школе, большой фестиваль иностранной песни, фестивали патриотической и военных песен.** К этому направлению относятся и художественные выставки. Выставки организуются с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов. **Выставки рисунков и фотографий к календарным датам года.**

Социально-значимая деятельность

Знакомство, пропаганда, развитие внутренней потребности и причастности к **волонтерскому движению** является одним из направлений внеурочной деятельности с гимназистами.

- социально-благотворительные акции по сбору игрушек, канцтоваров, книг для детского дома «Гнездышко», проведение акций «Покорми птиц», сбор корма для приюта животных;

- социальные акции по сбору макулатуры, помощь в библиотеке;
- участие в субботниках на территории гимназии;
- оформление гимназии к новогодним и другим праздникам;
- помощь в изготовлении костюмов для музыкальных спектаклей;
- концерты для ветеранов педагогического труда гимназии;
- подарки к Дню Победы ветеранам –юнгам Северного флота.

Большую роль в социализации личности гимназистов, воспитании лидерских качеств, развитии и укреплении классного и гимназического самоуправления играют такие внеурочные события как **Лидерские сборы, ночные лидерские марафоны.**(описаны в модулях выше).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и её тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, даёт колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Гимназическое самоуправление»3.7.

В риторике ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» содержится не просто возможность, но и необходимость активного участия обучающихся в образовательной деятельности, поскольку контекст образования должен выстраиваться в соответствии с запросом потребителей образования. Гимназическое самоуправление может стать той «дискуссионной площадкой», или «фокус-группой», где предьявляются оценки и мнения всех

субъектов, участвующих в этом процессе, формируется согласованная коллективная оценка, заключение, своеобразный «общественный договор». Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школах в детско-взрослое самоуправление, а именно в соуправление.

Основная цель модуля «Гимназическое соуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в соуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне школы.

Уровень общешкольного соуправления «Советы дела» предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественно значимого действия. Структура гимназического соуправления состоит из 4-х уровней: педагогическое соуправление, индивидуальное, классное, общешкольное.

На общешкольном уровне работают «Совет 47-ми» - совет лидеров 5-11 классов, куратор совета педагог-наставник, « Временные советы дела», куратор совета педагог-организатор, «Постоянные советы дела»: Медиапространство, Печатное дело, Техцентр, куратор - педагог дополнительного образования.

Вопросы, решаемые «Советом 47-ми» : планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Работа на общешкольном уровне ведется также через деятельность творческих Временных Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения.

На уровне классов:

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год планируется проведение учебы актива гимназии, на которую приглашаются лидеры всех классов. На классном уровне соуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического соуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года, результат подводится на Дне Чести гимназии.

Работа классного соуправления ведется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в Совете 47-ми и

обеспечивающих активное участие класса в общешкольных делах, а также координирующих работу класса с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда нашей гимназии оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют гимназию "вторым домом». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:

1. **«Душа России- это ты, Урал»** - в целях воспитания в гимназистах любви, гордости, уважения к родному краю создана большая композиция (2 этаж) гимназии для использования в классной, во внеурочной деятельности, а также на уроках истории: Урал-опорный край державы, Современный Екатеринбург, театральный Екатеринбург, спортивный Екатеринбург, писатели Урала, основатели уральских заводов и др.
2. **«Гимназия традициями сильна»** - 3 этаж гимназии, самые яркие любимые события гимназии, с фотографиями наших выпускников.
3. **«Уголки спорта»** - оборудование в рекреациях зон отдыха и двигательной активности, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. В гимназии на 1 и 3 этажах установлены теннисные столы для игр на перемене и после уроков.
«Спокойствие! Только спокойствие!» на первом этаже здания создан уголок для отдыха, расслабления, напротив кабинета психолога стоят красивые ажурные скамейки, декоративные зеленые деревья, на стенах картины известных художников. Здесь можно посидеть, уйти от шума на перемене, почитать, поговорить.
4. **«Аплодисменты»** - стенды с размещением на них регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: выставка картин обучающихся к Новому Году («Новогодняя фантазия»), ко Дню защитника Отечества», ко Дню пожилого человека (фотографии «Я и бабушка с дедушкой»), «Здравствуй, космос!» и др.
5. **«Гимназия сегодня»** - событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) оформление гимназии к традиционным праздникам, мотивационные плакаты, уголки безопасности, профилактики, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) .
6. **«Дорогой успеха, дорогой добра»** - совместная с детьми, родителями, учителями

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Гимназии, слоган, логотип, дерево-символ класса и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии.

7. **«Методический уголок»** для участников образовательных форумов, семинаров – **«Галерея современного педагогического искусства»**. Для обучающихся обязательно - стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды.

Большая работа по программе данного модуля проводится с целью акцентирования внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях с обязательным привлечением потенциала кружковой работы ИЗО студии, кружка «Техцентр», заинтересованных обучающихся.

8. **«Мой класс-мой дом»**- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности.
9. В программу модуля мы планируем включать брендинг –совокупность приемов,методов для продвижения бренда гимназии,ее имиджа для этого использовать социальные сети, сайт гимназии с помощью гимназистов из объединения гимназического самоуправления «Техцентр».

В гимназии принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, Ночные марафоны, Дни чести, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Ключевые события гимназии – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать в фойе гимназии афиши, давать анонсы событий в гимназических СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте гимназии). Полезным элементом таких коммуникаций в МАОУ-Гимназия №47 является представительство гимназии в интернете. Электронные коммуникации гимназии включают такие направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом гимназии (при входе в здание гимназии размещен Q-код официального сайта); 2) размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

3.9.МОДУЛЬ «Экскурсионная и театрально-просветительская деятельность»

Работа в данном направлении проводится в гимназии многолетняя, плодотворная, систематическая. Причин, по которым мы уделяем большое внимание этому модулю несколько: 1. **Коллектив**: поездки, экскурсии, выходы в театр, дети порой запоминают даже больше, чем уроки. Хотя, это и есть уроки, только другие. Походы, многодневные поездки позволяют сплотить коллектив, детям показать себя с другой стороны, раскрыть свои интересы, незаметные в школьные будни. Наконец, это возможность свободно пообщаться.

2.Знания: с другой стороны экскурсия – это возможность получить более полные знания и представления о городе, природе, об исторических местах и событиях.

Классные руководители ставят своей целью экскурсий, поездок не массу сваливающейся на ребенка информации, а его ощущения, впечатление. Экскурсия — это возможность окунуться, прочувствовать память места, природу. Узнавать историю на месте того или иного события эффективнее.

3.Время: не у всех родителей есть время, чтобы потратить его на поездку. В поездках классом есть особая атмосфера общения, совместных игр, возможность поделиться впечатлениями с учителем и одноклассниками. индивидуально не очень доступен. Сейчас очень много интерактивных экскурсий-квестов, экскурсий-ролевых игр. Подобные экскурсии позволяют ребятам добывать знания о месте самостоятельно.

В гимназии разработаны уникальные дневники путешественника, которые каждый ученик заполняет во время путешествий. В программе данного модуля планируем осуществлять следующую экскурсионную деятельность:

- в рамках внеурочной деятельности в гимназии традиционно проводятся **ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ** в весенние каникулы **образовательные поездки и экскурсии**. Организация и проведение учебно-тематических поездок и экскурсий, целью которых является знакомство с достопримечательностями и музейными экспозициями, в первую очередь городов Урала. Поездки расширяют горизонт музейного опыта детей и подростков – они видят, как разнообразен и богат край, как в самых разных уголках стараются сберечь и восстановить исторические памятники, городские реликвии, как чтят и уважают энтузиастов, помнят героев.

Подготовка образовательных экскурсий начинается в последний триместр. Обучающиеся, родители, учителя работают по следующему алгоритму: 1. Выбирают маршрут. 2. На классных часах знакомятся детально с маршрутом, с техникой безопасности, знакомятся с целями и задачами данного события. 3. Организованный выезд, сбор информации, работа с дневниками путешественника. 4.Создание итогового продукта. 5. Подведение итогов, фотоотчеты и видеоролики выкладываются на сайт.

Основные направления экскурсионной деятельности:

- **«Урал- моя малая Родина»** Туристические маршруты по Свердловской области. Сотрудничество с аккредитованными туристическими операторами. Литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- **«Поклонимся тебе, наш Ленинград»** - поездки в Петербург.
- **«Родной и незнакомый Екатеринбург»** - Познавательные прогулки с классом по Екатеринбургу, экскурсии в музей истории Екатеринбурга и другие музеи города, в мультимедийный парк Россия - Моя история, знакомство с достопримечательностями города. Классные часы по закреплению и обсуждению материала. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края.
- **«Театральные Ассамблеи»** - информация есть в модуле «Ключевые дела». Все направления работы по данному модулю будут органично вплетены в основные виды

деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе гимназии.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры, родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию нашей страны, малой Родины и воспитанию патриотизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий людей, проводящих анализ, на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.